

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 03.03.02_2020_610.plx
03.03.02 Физика
Фундаментальная физика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 35,9
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 5/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	10	10	22	22
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,5	0,5	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	6		4		10	
Итого ауд.	32	32	30	30	62	62
Контактная работа	32,75	32,75	31,75	31,75	64,5	64,5
Сам. работа	30,4	30,4	5,5	5,5	35,9	35,9
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Бондаренко Л. Ф. 

Рабочая программа дисциплины

Философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 ФИЗИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №937)

составлена на основании учебного плана:

03.03.02 Физика

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Крищенко Вера Геннадьевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 18.06. 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна *В. Краш.*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов научно-теоретический уровень мышления, мировоззренческую и методологическую культуру на основе философских знаний в области истории философии, онтологии, диалектики, гносеологии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство студентов с философией как системой знания, видом интеллектуальной деятельности и теоретической основой мировоззрения; - формирование представлений об основных философских темах, проблемах и о путях их решения в истории философии; - овладение базовым категориальным аппаратом философии; - формирование умений практического применения философских знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Логика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
основной программный материал, предметную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концептуальные каркасы философского знания, основные философские категории, принципы, методы, их содержание и взаимосвязь.	
Уметь:	
- обобщать, анализировать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины; оценивать те или иные теоретико-мировоззренческие позиции в области философии, использовать категориальный аппарат в научной и практической деятельности и для формирования мировоззренческой позиции	
Владеть:	
- имеет навыки философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - обладает достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, критичности, ответственности и коммуникативных навыков.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика лекций 3						

1.1	<p>Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.</p> <p>1.1 Базовые характеристики философии Метафилософская пропедевтика: что такое философия? Базовые характеристики философии. Контексты понятия «философия». Историко-философское и историко-культурное раскрытие термина. Философия (от греческих слов: филия - любовь и софия – мудрость) – любовь к мудрости, любомудрие. Любомудрие – гносеологическая активность личности и общества, основанная на любви к знанию, на стремлении к познанию, к образованию. Понятие умственной культуры. Разум, интеллект, слово, умозерцание, вера, дискурс, рефлексия, практика как критерии и способы любомудрствования (философствования). Философия и наука. Основные подходы к пониманию философии как научной сферы знания. Специфика философского знания. Рациональность. Понятийность. Логичность. Дискурсивность. Системность. Иррациональность. Особый статус философии как научной дисциплины. Философия Взаимосвязь философии и частнонаучных знаний. Философия - тип научного исследования. Философия как общая методология и «матричная основа» конкретных наук. Предмет философии. Основные проблемы философии. Школы и направления. Философские методы. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, аксиология, праксеология, диалектика, философская антропология. Философия как система относительно самостоятельных философских дисциплин. Этика. Эстетика. Логика. Философия науки. Философия религии. Функции философии. Философия и мировоззрение. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Общественно-исторический характер и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука, искусство. Природа и характер философского мировоззрения. Отличие философии от иных типов мировоззрения.</p> <p>1.2. Философия в системе культуры и ее роль в обществе Философия как важнейший элемент духовной культуры общества и личности. Влияние философии на жизнь общества. Философия вопрошает, проговаривает, отвечает на вызовы времени, оценивает, несет ответственность. Конструктивная</p>	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	------	---------------	---	--

	<p>полезность философии для общества: аналитика, обобщение, критика, выявление позитивных и негативных моментов в общественном развитии. Актуальность философии как способа рефлексии человеческой деятельности, мысли, социума. Философия познает мир в контексте ценностного отношения к миру, поиска смыслообразующих ориентиров, нравственной свободы и ответственности. Значение философии для профессиональной деятельности будущих специалистов. Философия структурирует мышление, расширяет кругозор, формирует мировоззрение и ценностные ориентиры. Философия как инструментальный ум позволяет не бояться новых знаний и включаться в различные социальные практики. /Лек/</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.2	<p>Тема 2. Исторические типы философии</p> <p>1.1 Особенности историко-философского знания. История философии 1) как форма самосознания и саморефлексии философии; 2) как вид научного исследования; 3) как процесс, как хронологическое изложение динамики историко-философского знания. Проблемы и трудности периодизации истории философии.</p> <p>1.2 Философия Древнего мира Специфика древневосточного дофилософского мышления. Древняя Индия. Основные ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской культуры. Древний Китай. Учение Конфуция о человеке и обществе. Даосизм. Философия Древней Греции. Космоцентризм. Рациональность. Созерцательность. Открытость к критике. Формирование теоретической рефлексии. Досократики. Поиск первоначала мира. Исследование космологических проблем. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Пифагореизм. Элейская школ (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Софисты. Классическая древнегреческая философия. Создание первых философских систем и научных программ. Сократ. Платон. Аристотель. Проблемы онтологии, гносеологии, этики, эстетики, логики в трудах классиков античной философии. Идея человека и государства. Эллинистически-римская философия. Перипатетики. Платонизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p> <p>2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения Философия Средневековья. Религиозный характер средневековой философии, связь с христианской религией. Формирование библейского типа философствования. Теоцентрический характер средневекового мышления. Креационизм. Провиденциализм. Традиционализм. Соотношение теологии, науки и философии. Средневековая патристика и схоластика. Греко-византийская патристика, проблематика и основные представители (Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов, Григорий Нисский). Латинская патристика - Августин Блаженный, Амвросий Медиоланский. Проблема соотношения веры и знания, Бога и мира, души и тела. Проблема свободы личности. Средневековая схоластика и ее специфические черты. Период расцвета схоластики. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор</p>	3	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	------	---------------	---	--

<p>средневековой схоластики. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм. Философские учения первых гуманистов (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский).. Натурфилософия. Проблема познания природы (Н. Коперник, Д. Бруно). Социально- философские идеи. Н. Макиавелли. Проблемы онтологии (Н. Кузанский). Утопизм философии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла) 2.3. Философия Нового времени Философия 17 века. Возникновение науки Нового времени (Галилей, И. Ньютон, Кеплер). Связь философии с экспериментальным естествознанием и с математикой. Становление нового типа рациональности. Поиски метода. Формирование методологических программ эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Ф. Бэкон (1561-1626 гг.) «Новый Органон» Ф. Бэкона. Теория познания Ф. Бэкона. Обоснование Ф. Бэконом индуктивного метода. Социально-политические воззрения Ф. Бэкона. Р. Декарт (1596- 1650 гг.). Учение Р. Декарта о природе. «Рассуждение о методе» Р. Декарта. Проблема достоверного знания в философии Декарта, обоснование им дедуктивного метода. Роль Т. Гоббса (1588-1679 гг.), Б.Спинозы (1632-1677 гг.), Д.Локка (1632-1704 гг.) в разработке важнейших проблем философии. Основные принципы их учения о познании. Рационализм и сенсуализм – две тенденции в учении о познании в философии XVII-XVIII веков. Г.Лейбниц (1646-1716 гг.) – виднейший представитель идеализма XVII века. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII века. Учение о природе. Представление о материи. Сущность и происхождение сознания. Детерминизм, взгляды на необходимость и случайность. Д.Дидро (1713-1784 гг.). К.Гельвеций (1715-1771 гг.), П.Гольбах (1723-1789 гг.), Ж. Ламетри (1709-1751 гг.) – основные представители французского материализма. Субъективно-идеалистическая философия Д. Беркли (1685-1753 гг.). Агностицизм Д. Юма (1711-1776 гг.). Немецкая классическая философия. Социально-экономические корни классической немецкой философии. И.Кант (1724-1804 гг.), его натурфилософия и учение о познании. Трансцендентализм как подход к пониманию природы познания. Категорический императив Канта. Г.Гегель (1770-1831 гг.), его философская система объективного идеализма. Абсолютная идея. Тождество бытия и мышления.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Сущность и специфика гегелевской диалектики.</p> <p>Марксизм. Социально-экономические условия, теоретические и естественнонаучные предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К.Марксом (1818-1883 гг.) и Ф.Энгельсом (1820- 1895 гг.) вопросов материализма и диалектики. Развитие В.Лениным (1870 -1924 гг.) марксизма.</p> <p>2. 4. Зарубежная философия XX века</p> <p>Характерные черты общественно-политической жизни и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли. Рационализм и иррационализм. Проблема нерационального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) и ее исследование с позиций рационализма. Философия жизни. А. Шопенгауэр как предшественник философии жизни. В. Дильтей, А. Бергсон, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Ф. Ницше. Психианализ (З.Фрейд).</p> <p>Научно-технический прогресс и его влияние на философию XX века.</p> <p>Концепция индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Экзистенциальная философия, ее смысл и истоки. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций».</p> <p>Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти. М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Ясперс и др.</p> <p>Позитивизм – философия сциентистской ориентации. Исторические формы позитивизма. Истоки позитивизма.</p> <p>О.Конт (1798-1857 гг.) – основатель позитивистской философии. Исходные идеи первой формы позитивизма.</p> <p>Эмпириокритицизм как разновидность позитивистской философии, второй этап ее эволюции. Гносеологические установки Э.Маха (1838-1916 гг.) и Р. Авенариуса (1843-1896 гг.).</p> <p>Неопозитивизм и лингвистические проблемы познания. Анализ языка и методов науки и философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Постпозитивизм, его основные черты и принципы (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд).</p> <p>Религиозная философия XX века, её сущность и основные причины роста влияния на мировую культуру.</p> <p>Традиционная ориентация и попытки обновления религиозной философии.</p> <p>Проблема человека в классической и</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>современной религиозной философии. Философия постмодернизма</p> <p>2.5. Русская философия</p> <p>Русская философия. Проблема начала русской философии. Возникновение русской философии, её специфика и основные этапы развития. Особенности русской философской мысли: религиозность, эстетическая парадигма, образность, соборность, патриотизм, нравственно-этическая направленность русской мысли, повышенное внимание к общественно-политической проблематике, онтологизм, полисемантизм понятий. Учения первых русских философов. Иларион и судьбы человечества. Возникновение и развитие русской идеи. Филофей. Концепция «Москва – третий Рим». Начало светской культуры в России второй половины 17-18 веков.. Политика меркантилизма. Формирование русского Просвещения. Влияние западной философской традиции. Франк-масонство (Н. Новиков, А. Радищев). Естественно- научная философия М.Ломоносова. Философия в Духовных Академиях. Русское старчество. Идея внутреннего обновления человека как путь к утраченной цельности бытия (Т. Задонский, П. Величковский. Д. Ростовский). Русская философия 19-го нач. 20-го веков. Формирование русской философии как специфического вида деятельности. Тематизация проблемы смысла жизни. Философема соборности как тематизация цельности бытия человека. Историсофия. Славянофилы и западники. И. Киреевский, А. Хомяков, Ю. Самарин. Почвенники. Поздние славянофилы. К. Леонтьев, Н. Данилевский, И. Ильин, Идеалистический характер русской философии 19-го нач. 20 веков. В. Соловьёв, Н. Бердяев, П. Флоренский. Основные идеи русского космизма. Перспективы развития русской философии.</p> <p>/Лек/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

1.3	<p>Тема 3. Учение о бытии</p> <p>3.1 Проблема бытия в философии. Онтология: учение о бытии. Связь онтологии и метафизики. Бытие, материя, сознание как исходные категории философского осмысления мира. Постановка проблемы: «что есть бытие?». Сложность проблемы. Определение бытия как философской категории. Структурность и цельность бытия. Основные формы бытия (материальное и идеальное, объективное и субъективное, имманентное и трансцендентное, чувственно-наблюдаемое и трансцендентальное). Человеческое бытие: индивидуальное и общественное. Основные категории философской онтологии. Логическая трудность осмысления категории бытия в его соотношении с такими понятиями, как «видимость», «сущее», «сущность», «существование», «субстанция», «творение», «развитие», «небытие», «единое и целое».</p> <p>Онтологические версии бытия. Становление философской онтологии в Древней Греции (Парменид, Сократ, Платон, Аристотель). Идея космического целого в философской онтологии древних греков. Онтология теоцентризма в средневековой философии. Метакосмичность христианской онтологии. Трансцендентализм онтологии Нового времени, критичность разума и его отрыв от укорененности в Боге. Экзистенциальное осмысление бытия в зарубежной философии. Современный европейский нигилизм в осмыслении бытия. Антитеза «Бытие тождественно ничто» как неразрешимая антиномия человеческого существования. Религиозная онтология русских философов. Категориальная триада: сущее-сущность-бытие. Идея не исчезновения бытия. Одухотворение и актуальная полнота бытия.</p> <p>Онтология как философское основание современных областей знания.</p> <p>3.2 Бытие и материя. Основные значения категории «материя» и конкретный контекст их использования. Пространственно-временной континуум. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах. Материя и движение. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Материя и взаимодействие.</p>	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	---	---	---	------	---------------	---	--

<p>3.3 Бытие и сознание. Философские проблемы сознания. Варианты определения категории «сознания». Проблема сознания в философии, религии и науке. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Идеальная природа сознания. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания. Психика, сознание, мышление. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного. Память и воля как компоненты сознания. Воображение и интуиция. Мышление, язык, речь. Язык как семиотическая система и инструмент коммуникации. Диалогическая природа сознания. Сознание и информация.</p> <p>3.3 Философские концепции развития</p> <p>Понятие диалектики, её исторические формы. Диалектика как методическое опровержение противника (Зенон Элейский). Диалектика как способ аргументации (Сократ). Диалектика как учение о всеобщих категориях образующих строй мышления (Аристотель). Диалектика как идея иерархичности мира, сотворенного Богом (патристика, схоластика). Диалектика как линейное развитие всемирной истории (А. Блаженный). Диалектика как идея прогресса мировой истории (Ж. Кондорсе, Вольтер). Диалектика как логика движения познавательного процесса (И. Кант). Диалектика как учение о развитии. Понятие материалистической и идеалистической диалектики. Диалектика как учение о всеобщем развитии бытия и мышления, о всеобщих связях между явлениями (Г. Гегель). Диалектика как учение о всеобщем развитии материального мира и классового общества (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектика и метафизика. Объяснение связей бытия и его развития через категории, принципы и законы. Система категорий Категории как выражение универсальных характеристик развития. Объективное и субъективное. Количество и качество. Сущность и явление. Содержание и форма. Причина и следствие. Единичное, особенное, общее. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Системный характер развития и его отражение в категориях диалектики: целое, часть, элемент и система, структура и функции. Внутреннее и внешнее. Простое, сложное.</p> <p>Принципы диалектики. Принцип развития. Принцип историзма. Принцип причинности. Принцип единства исторического и логического. Принцип восхождения от абстрактного</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>к конкретному. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Диалектика и логика противоречия. Диалектические противоположности. Единство и борьба противоположностей. Основные типы противоречий. Закон отрицания отрицания. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Закон перехода количественных изменений в качественные. Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и свойство. Качество и количество. Мера. Скачки. Механизм действия закона в живой и неживой природе. Синергетическая концепция развития Понятие синергетики. Сложные системы. Нелинейность. Открытость. Диссипативность. Аттрактор. Бифуркация. Синергетическая концепция развития. Функциональная связь и коэволюция. Множественность путей развития. Единство и специфика синергетического и диалектического подхода к пониманию развития. Каузальность, необходимость и случайность, возможность и действительность в диалектической и синергетической концепциях развития. Трудности синергетики. Понятие творческого акта бытия. Понятие актуализации внутренних потенциальных возможностей бытия.</p> <p>/Лек/</p>						
	Раздел 2. Тематика лекций 4 семестр						

2.1	<p>Тема 4. Теория познания</p> <p>4.1 Познание как предмет философского анализа Факторы становления гносеологии как теории познания. Гносеологическая проблематика в философии. Проблема субъекта и объекта познания. Модели субъект-объектных отношений. Проблема знания и его типы. Знание и вера. Проблема источника знания. Сенсуализм. Рационализм. Трансцендентализм. Иррационализм. Проблема уровней и этапов процесса познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и гносеологический оптимизм.. Скептицизм. Проблема истины в философии. Концепции истины и ее критерии. Истина, оценки, ценности и их влияние на познавательный процесс.</p> <p>4.2. Познание и наука Наука как знание, деятельность и социальный институт. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания. Структура научного знания, его методы, уровни и формы. Развитие науки и его особенности. Основные этапы развития науки. Роль философии в развитии науки. Наука и техника. Сциентизм и антисциентизм. Классификация наук. Специфика социального познания и его методов. Понятие социального бытия, социального факта. Смысл и ценности как ключевые категории социального познания. Социальное познание и проблема «опережающего отражения». Социальная прогностика и футурология. Роль социальной философии в формировании научных знаний о личности-обществе-истории- природе.</p> <p>/Лек/</p>	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	------	---------------	---	--

2.2	<p>Тема 5. Социальная философия</p> <p>5.1. Природа как объект социального осмысления Природа как объект социального осмысления Философское понимание природы. Живая и неживая природа: их единство и различие. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда. Учение В. И. Вернадского, А. А. Чижевского о биосфере и ноосфере. Функции общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Понятие географической и геокосмической среды. Проблема социальной экологии. Учение географического детерминизма в социальной философии. Народонаселение – естественная предпосылка общественного развития. Роль факторов, влияющих на рост народонаселения, детерминированных природой общественных отношений. Проблема демографических отношений и их отражение в современных научных теориях.</p> <p>5.2 Общество как система: основы философского анализа Социальность как жизненно-практический способ бытия человека. Общественная жизнь как предмет социально-философского анализа. Философское понятие общества. Общество как системное образование. Основные сферы (подсистемы) общества. Понятие материально-экономической сферы общественной жизни. Материальное производство: понятие и структура. Основные составляющие хозяйственной деятельности. Потребности и интересы в системе материального производства. Понятие трудовой активности. Общественное разделение труда. Проблема социоантропогенеза и деятельностная сущность человека. Понятие социальной сферы общества. Социальные общности, группы, организации. Понятие социальной общности. Человечество как социальная общность. Народ как социальная общность. Роль народа в истории. Толпа и её социально-психологическая характеристика. Народ и массы: сходство и различие. Элита. Классы как социальные общности. Марксистское понимание классов и социально-классовой структуры общества. Абсолютизация роли классов в марксизме. Межклассовые и внутриклассовые прослойки. Сословия и касты: их типология и критерии. Социально-этнические общности. Специфика</p>	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	---	---	---	------	---------------	---	--

<p>социально-этнических общностей в социальной структуре общества. Род, община, племя, народность, нация: критерии и специфические характеристики. Этногенез. Понятие этноса. Проблема этнической дифференциации. Половозрастные социальные общности: дети, молодежь, зрелый возраст, старики, общности мужчин и женщин. Проблема «отцов и детей». Феномен молодежных и женских движений. Представление о феминизме. Определение социальной группы и её классификация: малая и большая группы, первичная и вторичная группы, референтная и группа членства. Семья в социальной структуре общества. Семья и брак. Исторические формы семьи и брака: полигамия, моногамия, нуклеарная (парная). Брак и его роль в цивилизованном обществе. Ценность семьи и брака. Социальные институты в социальной структуре общества. Функции социальных институтов. Политическая сфера общества. Власть как основа политики. Социальное управление и политическая власть. Понятие социального управления: типы и принципы. Важнейшие элементы политической подсистемы: государство, политические партии, общественные организации. Сущность государства, его происхождение, признаки и функции в обществе. Исторические типы и формы государства: форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима. Правовое государство и его абсолютная ценность. Политические партии: их структура и роль в политической подсистеме общества. Общественные организации, их типология. Общественные организации как демократические институты связи человека и публичной власти. Законы общества и их отличие от законов природы. Общество как исторический процесс. Основные концепции исторического процесса. Марксистское понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Концепция локальных культур О. Шпенглера. Философия истории К. Ясперса, его идея «осевого времени». Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Движущие силы развития общества. Деятельность людей как движущая сила истории. Побудители деятельности людей. Общество как коммуникативная целостность. Понятие коммуникации. Развитие средств коммуникации в</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>истории человечества. Средства массовой коммуникации и их роль в современном обществе.</p> <p>5.3 Духовная жизнь общества Идеальное и его роль в общественном развитии. Структура духовной жизни общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественная психология и общественная идеология. Историзм и парадигмальность общественного сознания, понятие менталитета. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности. Исторические типы морали. Моральные нормы и поведение людей. Нравственное воспитание личности. Правовое сознание: его структура и сущность. Правовые отношения и взгляды, оценки и ценности. Правосознание и государственность. Политическое сознание: его структура и сущность. Эстетическое сознание и его специфика. Искусство как форма сознания и способ отношения человека к миру. Виды искусства и их роль в эстетическом воспитании личности. Специфика религиозного сознания. Исторические формы религиозных верований и их логическая систематизация. Элементарные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Более сложные формы религии - политеизм, дуализм, пантеизм. Теизм и монотеизм как наиболее совершенные формы религии, включающие сложное представление о божественной сфере. Религиозные ценности в системе современной культуры.</p> <p>5.4 Культура и цивилизация Социально-философское содержание понятий «культура» и «цивилизация». Структура и элементы культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Культура как способ деятельности человека. Материальная и духовная культуры, их взаимосвязь. Свойства и формы внутренней культуры, их единство и многообразие. Культура человеческого бытия. Массовая и элитарная культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура и цивилизация в историческом процессе. Цивилизация как способ реализации культуры. Цивилизация, единство и многообразие путей её развития. Исторические типы цивилизации. Современная цивилизация и культурная эволюция: противоречия и перспективы развития.</p> <p>5.5 Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности Социально-философское содержание понятий «культура» и «цивилизация». Структура и элементы культуры. Внутренняя и внешняя детерминация</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>культуры. Культура как способ деятельности человека. Материальная и духовная культуры, их взаимосвязь. Свойства и формы внутренней культуры, их единство и многообразие. Культура человеческого бытия. Массовая и элитарная культура. Традиции и новаторство в культуре.</p> <p>Культура и цивилизация в историческом процессе. Цивилизация как способ реализации культуры. Цивилизация, единство и многообразие путей её развития. Исторические типы цивилизации. Современная цивилизация и культурная эволюция: противоречия и перспективы развития</p> <p>/Лек/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

2.3	<p>Тема 6. Философская антропология и аксиология</p> <p>6.1 Проблема человека в философии. Философия как учение о человеке. Постановка проблемы человека в философии. Специфика философского подхода к изучению человека. Сущность («чтойность»). Рефлексия и саморефлексия в осмыслении человека. Цельность и обобщенность как залог наиболее полного и истинного определения человека. Человек в его отношении к миру, к обществу, к самому себе - основная проблема философии. Человек в формах общения с миром. Определение человека через разум. Определение человека через биологическое. Определение человека через иррациональное (слепец А. Шопенгауэра, сверхчеловек Ф. Ницше). Определение человека через социальную сущность (К. Маркс). Деятельностный подход к проблеме социального человека. Антропосоциогенез в контексте эволюционной и трудовой теории. Тайны антропосоциогенеза. Определение человека через духовное. Духовность как человеческая сущность. Духовность - качественное своеобразие существования человека. Духовность - центр фильтрации социальной и биологической направленности человека. Духовность и творчество. Светское и религиозное понимание духовности. Анализ духовности как актуальная проблема современной философии. Дух-душа-тело. Западноевропейская и русская традиции понимания человека. Человек как био – социальная – духовная цельность. Самоценность и смысл человеческой жизни. Проблема жизни-смерти-бессмертия.</p> <p>6.2 Личность и ценности Философские понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Сущностная характеристика природы личности. Диалектика взаимодействия личности и общества. Проблема типологии личности. Отчуждение личности как социально-философская проблема. Социальная и духовная природа отчуждения. Аксиология. Личность и ценности. Природа ценностей. Ценности, оценки, нормы, целеполагание, ответственность. Классификация ценностей. Свобода и творчество как нравственные ценности личности. Ценности и ценностные ориентации личности. Ценности и антиценности личности. Истоки зла, угнетения, античеловечности в человеческой истории. Личность как субъект добра и</p>	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	------	---------------	---	--

	зла, творец ценностей и антиценностей. Жизнь, труд, творчество, любовь, свобода, познание, вера как ценности человеческой жизни. /Лек/						
Раздел 3. Практические 3 семестр							
3.1	Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе 1.Базовые характеристики философии. Контексты понятий. 2.Мировоззрение, его структура и исторические типы (религия, наука, мифология). Особенности философского мировоззрения. 3.Философия и наука. Взаимосвязь философии и частнонаучных знаний. Специфика философского знания. 4. Предмет и круг проблем философии. 5. Основные методы философии. 6. Роль философии в обществе и её функции. /Пр/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Тема 2. Исторические типы философии 1. Особенности историко-философского знания. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения 4. Философия Нового времени 5. Зарубежная философия XX века 6.Русская философия /Пр/	3	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Тема 3 Учение о бытии 1.Проблема бытия в философии. Бытие как исходная категория философского мышления. 2. Основные формы бытия. 3.Бытие и материя. Становление понятия «материя» в истории науки и философии. Движение, пространство и время. 4. Философские проблемы сознания. 5 Философские концепции развития. Диалектика и синергетика. 6 Система принципов, категорий и законов диалектики как выражение универсальных характеристик развития. /Пр/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Практические 4 семестр							

4.1	<p>Тема 4. Теория познания</p> <p>1. Гносеология и особенности её проблематики. 2. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и гносеологический оптимизм. Скептицизм. 3. Проблема субъекта и объекта познания. Философские модели субъект-объектных отношений. 4. Проблема истины в философии. Критерии истинности знания. 5. Познание и наука. Специфика и структура научного знания. 6. Естественно-научное познание и познание социально-гуманитарных наук. /Пр/</p>	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	<p>Тема 5. Социальная философия</p> <p>1. Природа как объект социального осмысления 2. Общество как системное образование: основы философского анализа 3. Основные сферы общества. 4. Духовная жизнь общества 5. Культура и цивилизация 6. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности /Пр/</p>	4	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	<p>Тема 6. Философская антропология и аксиология</p> <p>1. Проблема человека в философии Специфика философского подхода к изучению человека. 2. Проблема антропосоциогенеза в философии. 3. Человек как био-социо-культурная цельность. Духовная сущность человека. 4. Самоценность и смысл человеческой жизни. Проблема жизни-смерти-бессмертия в духовном опыте человечества. 5. Философское определение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». 6. Личность и ценности. /Пр/</p>	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. Самостоятельная работа 3 семестр						

5.1	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе Содержание работы Подготовка к занятию. Подготовка к коллоквиуму. Форма отчётности Устный опрос. Коллоквиум. Срок контроля Занятие № 1, №2 /Ср/	3	10,1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Тема 2. Исторические типы философии Содержание работы Подготовка к занятию. Подготовка к написанию рефератов. Составление таблицы. Подготовка к контрольной работе. Форма отчётности Устный опрос. Защита рефератов. Проверка таблицы. Проверка контрольной работы Срок контроля Занятие №3; №4; №5;№6;№7;№8 /Ср/	3	10,1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.3	Тема 3. Учение о бытии Содержание работы Подготовка к занятию. Подготовка к написанию мини эссе. Форма отчетности Устный опрос. Проверка мини эссе Устный опрос. Проверка мини эссе Сроки контроля Занятие № 9.;№10 /Ср/	3	10,2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ОК-1		0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ОК-1		0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ОК-1		0	
	Раздел 8. Самостоятельная работа 4 семестр						

8.1	Тема 4. Теория познания Содержание занятий Подготовка к занятию. Подготовка к написанию мини эссе. Форма отчетности Устный опрос. Проверка мини-эссе Сроки контроля Занятие № 11№12 /Ср/	4	1,83	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
8.2	Тема 5. Социальная философия Содержание работы Подготовка к занятию. Подготовка к составлению логической схемы базы знаний по теме Форма отчетности Устный опрос. Проверка логической схемы базы знаний по теме Срок контроля Занятие №13;№14;№15;№16№17;№18 /Ср/	4	1,84	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
8.3	Тема 6. Философская антропология и аксиология Содержание работы Подготовка к занятию. Подготовка к дискуссии по проблеме «Что есть человек?» в рамках обозначенной темы Форма отчетности Устный опрос. Оценка дискуссии Сроки контроля Практическое № 19;№20 /Ср/	4	1,83	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ОК-1		0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ОК-1		0	
9.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ОК-1		0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ОК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Мироззрение, его структура и исторические типы. Особенности философского мироззрения.
2. Понятие философии, её предмет и круг проблем.
3. Функции философии. Роль философии в культуре.
4. Основные методы философии.
5. Философия и наука. Взаимосвязь философии и специальных наук. Специфика и структура философского знания.
6. Античная философия: характерные черты, этапы развития, основные школы, проблематика.
7. Классическая античная философия. Сократ. Платон. Аристотель.

8. Философия Средневековья: основные особенности, этапы развития, проблематика.
9. Характерные черты философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм.
10. Философия И. Канта.
11. Философская система и диалектический метод Гегеля.
12. Философские идеи эпохи Просвещения.
13. Марксистская философия. Формирование и развитие философии диалектического материализма.
14. Позитивизм и его эволюция.
15. Экзистенциализм, его сущность и разновидности.
16. Основные этапы развития и особенности русской философии.
17. Бытие как исходная философская категория. Основные формы бытия.
18. Формирование понятия материи в истории науки и философии.
19. Пространство и время как важнейшие атрибуты бытия.
20. Понятие сознания. Решение проблемы сознания в истории философии.
21. Концепция сознания как продукта природы и общественного развития. Взаимосвязь языка и мышления.
22. Диалектика как учение о развитии. Исторические формы диалектики. Синергетический и диалектический подходы к развитию.
23. Закон. Виды и функции законов. Законы диалектики.
24. Понятие категорий в философии, их свойства, функции и способы использования.
25. Категории философии: часть и целое, элемент и система, структура и функция.
26. Категории философии: вещь/свойство, вещь/событие, причина и следствие; сущность и явление, содержание и форма.
27. Категории философии: необходимость и случайность; возможность и действительность, единичное/особенное/общее.
28. Гносеология: факторы становления и особенности гносеологической проблематики.
29. Познание как проблема философии. Основные уровни и формы познания.
30. Проблема субъекта и объекта познания. Основные модели субъект-объектных отношений.
31. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности знания.
32. Наука и научное познание. Структура научного познания, его уровни, формы и методы.
33. Проблема познаваемости мира. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм
34. Проблема знания и его типы.
35. Философское понятие общества. Общество как система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
36. Географический и демографический факторы общественного развития. Географический детерминизм и неомальтузианство.
37. Учение об общественно-экономической формации и его альтернативы.
38. Материальное производство: его структура и роль в общественном развитии.
39. Общественное сознание, его структура и роль в историческом процессе.
40. Политическая сфера жизни общества.
41. Государство, его происхождение и сущность.
42. Социальная и социально-классовая структура общества. Исторические формы общности людей.
43. Политическое и правовое сознание.
44. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности.
45. Философское понимание культуры.
46. Искусство как специфическая форма общественного сознания.
47. Философское определение религии. Типы религий или основные религиозные формы.
48. Сущность философской антропологии. Основные концепции человека в философии.
49. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество.
50. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.

5.2. Темы письменных работ

1. Метафизическая пропедевтика: что есть философия?
2. Философия: рассуждение и вопрошание.
3. Парадигмы философского знания.
4. Функциональное назначение философии. Философия в социальном измерении.
5. Философия и ответственность.
6. История философии как форма самосознания и саморефлексии философии.
7. От античной философии до русской философии.
8. Онтологическая проблематика в философии.
9. Философские проблемы сознания.
10. Философские аспекты соотношения бытия и материи.
11. Онтологические версии бытия в исторической перспективе.
12. Познание как проблема философии.
13. Проблематика истины. Что есть истина?
14. Теория познания, философия науки и научного познания.
15. Философия и методология науки.
16. Диалектика и учение о категориях.
17. Социальность как жизненно-практический способ бытия человека.
18. Актуальные проблемы социальной философии.
19. Экономика и политика в жизни социума.
20. Мораль и право в жизни социума.

18. Философия религии.
20. Искусство как основа диалога культур в современном мире.
21. Основные подходы к изучению общества: констатации и оценки.
22. Общество в историческом измерении: основные цивилизационные модели.
23. Тема человека и антропологические версии в философии.
24. Русская и западноевропейская традиции понимания человека.
25. Проблема антропосоциогенеза в истории философской мысли.
26. Личность как предмет философского осмысления.
27. Социальная философия и тема повседневности.
28. Традиции и новации в динамике культуры.
29. Понятие «цивилизации». Цивилизация как тип и мера общественного порядка.
30. Культурный кризис и пути его преодоления.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Философия: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/50675.html
Л1.2	Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В., Ратников В.П.	Философия: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21009.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ляшенко Ю.А., Рудакова Ю.С.	Практикум по философии: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=687:praktikum-po-filosofii&catid=17:culture&Itemid=173

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Логическая схема базы знаний
	Творческая работа (мини эссе)
	Таблицы
	План проспект учебной темы
	Реферат
	Дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
214 Б1	Кабинет методики преподавания физики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, компьютер, экран, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
211 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам,

экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прилагается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.