

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Производственная Педагогическая практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии		
Учебный план	04.03.01_2023_133.plx 04.03.01 Химия Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7	
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	99		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	108	108	108	108
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108,15	108,15	108,15	108,15
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к. пед. н, доцент, Байдалина О.В.

Ба

Рабочая программа практики

**Производственная
Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> усилить практическую направленность высшего профессионального образования студентов, обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 Химия в направлении преподавания учебных дисциплин химического
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности; • развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности; • закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных предметов на основе деятельности учителя-предметника (учителя химии в условиях конкретного образовательного учреждения); • развитие профессиональной культуры; • формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями; • формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов; • изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по химии; • обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности; • профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми; • овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков (занятий) по химии, внеурочных (внеаудиторных) занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников (учащихся, студентов) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; • обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик; • развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; • изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности; • овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научные основы школьного курса химии
2.1.2	Органическая химия
2.1.3	Методика преподавания химии
2.1.4	Аналитическая химия
2.1.5	Неорганическая химия
2.1.6	Решение задач
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Техника химического эксперимента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	
ИД-1.ОПК-6: Знает виды и способы представления результатов деятельности, принятые в профессиональном сообществе	
Знает виды и способы представления результатов деятельности, принятые в профессиональном сообществе	
ИД-2.ОПК-6: Умеет предоставлять результаты своей работы в устной и письменной форме	
Умеет предоставлять результаты своей работы в устной и письменной форме	
ИД-3.ОПК-6: Демонстрирует результаты своей работы в видах, принятых в профессиональном сообществе	
Демонстрирует результаты своей работы в видах, принятых в профессиональном сообществе	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая практика						
1.1	Подготовительный этап проведение установочной конференции, согласование план-графиков практики и индивидуальных заданий /Пр/	7	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	Участие в установочной конференции
1.2	Производственный этап - ознакомление с организацией учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении, педагогическим коллективом, методикой работы учителя химии и классного руководителя; - комплексное изучение системы учебно -воспитательной работы школы, одного учащегося или коллектива учащихся и опыта работы учителей химии; - проведение, анализ и самоанализ уроков химии и внеурочных мероприятий; /Пр/	7	100	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	Проверка дневника педагогической практики; посещение уроков; проверка и анализ конспектов уроков; собеседование
1.3	Заключительный этап оформление и презентация отчета по педагогической практике /Пр/	7	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета.
1.4	- ознакомление с организацией учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении, педагогическим коллективом, методикой работы учителя химии и классного руководителя; - комплексное изучение системы учебно -воспитательной работы школы, одного учащегося или коллектива учащихся и опыта работы учителей химии; - проведение, анализ и самоанализ уроков химии и внеурочных мероприятий; - оформление и презентация отчета по педагогической практике /Ср/	7	99	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
-----	----------------------------	---	------	--	----------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки урока студента-практиканта
(при присутствии методиста на уроке)

«Отлично»

- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.
- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития учащихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

«Хорошо»

- Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например:
- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
 - в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
 - недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
 - построение урока не соответствовало его теме и типу.

«Удовлетворительно»

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом учащиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.
- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, не-достаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.
- Студент слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними.
- На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.
- Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.
- Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.
- На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял учащихся, допускающих ошибки.
- Практикант некритически отнесся к своей работе.

«Неудовлетворительно»

- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
- Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
- Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
- Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
- Студент некритически отнесся к своей работе.
- Практикант не готов к проведению урока.

2. Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

В технологических картах урока (по русскому языку) при выполнении упражнений нет ошибок.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В плане-конспекте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

В технологической карте урока (по русскому языку) при выполнении упражнений допущены ошибки (не более 2).

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы

дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа.

Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

2. Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

<p>3. Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока</p> <p>«Отлично» В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия. Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p>«Хорошо» Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы. Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).</p> <p>«Удовлетворительно» Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.</p> <p>«Неудовлетворительно» Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.</p> <p>4. Характеристика студента-практиканта, план-график практики, дневник практики, стенограммы уроков, план воспитательной работы проверяются на наличие (включению в отчетную документацию обязательно).</p>
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>По окончании практики промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – проверка отчетной документации и защита отчета на итоговой конференции.</p> <p>По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее пяти технологических карт по русскому языку. - Не менее пяти технологических карт по литературе. - Конспект внеклассного мероприятия по предмету. - Конспект воспитательного мероприятия. - Характеристику коллектива обучающихся. - Разработку родительского собрания. - Анализ внеклассного мероприятия. - Дневник практики. - Характеристику студента-практиканта. <p>Критерии оценивания по промежуточной аттестации:</p> <p>"Отлично" - Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.</p> <p>Общая оценка за производственную практику представляет собой средний балл по четырем дисциплинам: русскому языку, литературе, педагогике и психологии. Оценка обсуждается после представления студентом отчета по практике на итоговой конференции. Каждый методист отдельно оценивает представленную документацию и выставляет общую оценку. «Отлично» выставляется студенту при оценивании отчетной документации на «отлично» и «хорошо». При этом на «отлично» должны быть оценены документы не менее чем по двум предметам (большинство).</p> <p>"Хорошо" - Студент полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «хорошо»; два «хорошо» один «отлично» или «удовлетворительно»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «отлично», «отлично» и «удовлетворительно».</p> <p>"Удовлетворительно" - Студент выполнил работу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «удовлетворительно»; два «удовлетворительно» один «хорошо».</p> <p>"Неудовлетворительно" - Студент не выполнил намеченную учебную и внеурочную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получена хотя бы одна оценка</p>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Краснова [и др.] В.Г., Габриелян О.С.	Теория и методика обучения химии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беспалов П.И., Боровских М.Д., Трухина [и др.] М.Д., Чернобельская Г. М.	Практикум по методике обучения химии в средней школе: практикум	Москва: Дрофа, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Firefox
6.3.1.5	Foxit Reader
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.9	Paint.NET
6.3.1.10	MS WINDOWS
6.3.1.11	Яндекс.Браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	портфолио

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
409 А1	Кабинет методики преподавания химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документкамера, ноутбук с выходом в интернет, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, газометр, коллекция металлов, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Форма, место, и время проведения производственной практики</p> <p>Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.</p> <p>Место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов.</p> <p>Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.</p> <p>Производственная практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 7 семестре.</p> <p>Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.</p> <p>Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной</p>

практике

Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинеты русского языка и литературы), библиотеках, в актовом зале, в соответствии с договором о практической подготовке.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить технологические карты следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
2. провести не менее пяти уроков русского языка и не менее пяти уроков литературы;
3. оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;
4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
5. составить план воспитательной работы;
6. составить разработку внеклассного мероприятия по русскому языку и (или) литературе;
7. провести родительское собрание или принять участие в его проведении;
8. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
9. составить анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы;
10. составить анализ воспитательного мероприятия;
11. подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.

Педагогическая практика предусматривает несколько этапов.

Ознакомительный этап. Первая неделя имеет ознакомительный характер. Студент самостоятельно не проводит уроков и внеклассных мероприятий, однако осуществляет активное «погружение» в учебный процесс школы. В течение этой недели студент:

- знакомится с классом;
- знакомится с планом учителя-предметника, классного руководителя;
- изучает учебные программы, учебники и учебные пособия;
- посещает уроки по всем учебным дисциплинам в своем классе;
- посещает уроки русского языка и литературы в параллельных классах;
- разрабатывает по дням план работы;
- в общем виде определяет концепцию, содержание все предстоящих уроков как системы, подбирает к ним необходимые научно-методические материалы;
- разрабатывает технологические карты уроков, консультируется с учителем-предметником;
- подбирает или изготавливает необходимый раздаточный дидактический материал, наглядные пособия, мультимедийное сопровождение.

Производственный этап.

Со второй недели студент работает в качестве учителя русского языка и литературы, классного руководителя.

Данная практика позволяет студенту не только знакомиться с передовым педагогическим опытом, но и самому активно включаться в педагогический процесс в качестве учителя. Студент проводит уроки, которые готовит под руководством учителя, сравнивает полученные теоретические знания с их реализацией в учебном процессе современной школы, учится наблюдению за педагогической деятельностью и ее элементарному анализу; учится видеть и слышать учеников, анализировать их деятельность.

Задачи педагогической практики на данном этапе: получить опыт работы учителя; освоить метод наблюдения; научиться анализировать уроки, самостоятельно проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе.

1. Студент учится самостоятельно планировать и проводить уроки разных типов и форм.
2. Студент на уроках использует разные методы изучения нового материала и его закрепления, разные способы проверки домашнего задания и опроса, разнообразные виды упражнений и формы организации учащихся (групповую, парную, индивидуальную).
3. Осваивает методику проведения комплексного анализа урока, учится самоанализу педагогической деятельности.
4. Совершенствует навыки поэтапного (поэлементного) анализа урока.
5. Учится выявлять слабоуспевающих по русскому языку и литературе, определять причины отставания, вести индивидуальный учет ошибок и проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
6. Осуществляет внеклассную работу по русскому языку и литературе. Возможно проведение 1 зачётного комплексного внеклассного мероприятия, интегрирующего материалы по русскому языку и литературе.

1. Каждый зачетный урок (технологическая карта) и каждое внеклассное мероприятие, проводимое студентом, оценивается дифференцированно. Отметки объявляются студенту сразу после обсуждения и анализа. Отметки заносятся в дневник по педпрактике и заверяются подписью учителя.

2. Проверка и оценка отчетной документации по педагогической практике осуществляется руководителями педпрактики, преподавателями кафедр русского языка и литературы и педагогики, психологии и социальной работы до итоговой конференции.

3. Общая (итоговая) отметка за прохождение педпрактики выставляется после итоговой конференции. Она складывается из совокупности оценок за:

- а) проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе;
- б) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
- в) воспитательную работу;
- г) оформление необходимой документации, в частности, отчета-анализа;
- д) выполнение заданий по педагогике и психологии;
- е) защиту педпрактики.

4. Итоговая оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период педпрактики, его

отношение к учебно-воспитательной работе. Она определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителя педпрактики, преподавателей русского языка и литературы, педагогики, а также с учетом оценок, указанных в характеристике и дневнике студента.

5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получает оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим план данного учебного семестра.

6. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, имеет право либо на продление сроков практики, либо направляется на практику вторично.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

1. Дневник практики

Дневник практики призван организовать и упорядочить профессиональную деятельность студента-практиканта, обозначить ее общий план и последовательность выполнения заданий практики, включает в себя систематизированную информацию о базе практики и индивидуальной работе студентка

Шаблон дневника практики приведен в Приложении 2.

2. Отчет о прохождении практики

Отчет представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.

Основная цель отчета заключается в анализе собственной деятельности и приобретенного опыта, систематизации впечатлений и собранного материала, который должен лечь в основу дипломной работы.

Отчет пишется в свободной форме, в соответствии с предлагаемой типовой структурой (Приложение 3).

При оценивании отчета студента учитывается аккуратность оформления, общая грамотность, логичность и последовательность изложения, полнота предоставления информации, используемые средства наглядности результатов (графики, диаграммы, рисунки и пр.).

Объем отчета по практике ориентировочно должен составлять не более 5 страниц и выполняется в электронном виде (pdf).

2. Психолого-педагогическая характеристика на ученика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения студента-практиканта за конкретным школьником. Основным методом сбора информации для написания психолого-педагогической характеристики служит наблюдение.

Психолого-педагогическая характеристика – документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

Требования, которым должна удовлетворять характеристика:

- Раскрывать индивидуально-психологические особенности учащегося, проявляющиеся в его поведении и в учении.
 - Дифференцировать разных учащихся по степени выраженности тех или иных особенностей.
 - Выявлять отношение педагога к учащемуся.
 - Строиться по стандартной схеме.
 - Легко «читаться», быть понятной педагогам и психологам, не знакомым с учащимися.
- Процедура составления характеристики должна быть нетрудоемкой.

Схема психолого-педагогической характеристики приведена в Приложении 4.

4. План-конспект урока

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие

План-конспект урока содержит в себе информацию о теме урока, целях и задачах урока, о ходе урока, о методическом обеспечении урока и домашнем задании для учащихся. План-конспект урока позволяет оценить готовность студента анализировать учебный материал, знание учебной программы, владение принципами и методами его отбора, умение планировать рабочее время на уроке.

План конспект составляется по форме, используемой в конкретной школе, являющейся базой прохождения практики. В любом случае план-конспект должен быть лаконичным, но в то же время информативным.

5. Анализ урока

Анализ урока – это документ, представляющий собой разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Анализ любого урока представляет собой *комплексный подход*, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого преподавателя, дающего урок.

Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у педагога аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания.

Умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно – обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально – педагогического мастерства.

Анализ урока позволяет:

- выявить профессиональные затруднения в работе педагога;
- своевременно оказать практическую помощь педагогу;
- исследовать ход введения новой образовательной технологии;
- выявить ценный опыт и профессиональный рост педагога;
- установить причины неудовлетворительных результатов обучения учащихся.

Схема анализа урока приведена в Приложении 5.

6. Характеристика с базы практики

Характеристика на студента, проходившего практику – это документ, который описывает способности студента и уровень его подготовки в ходе прохождения практики и решения практических задач на предприятии.

Характеристика на студента-практиканта требуется в случае прохождения практики по заключенному договору на другой базе, отличной от лабораторий ГАГУ.

Характеристика подписывается руководителем практики (учителем-предметником и классным руководителем), заверяется подписью директора и печатью ОУ.

Бланк характеристики приведен в Приложении 7.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«отлично»	<p>студент выполнил 84-100 % заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; - активное участие в воспитательной работе класса и школы; - умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - владение психолого-педагогическими приемами работы; - самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности. - оценка отчетной документации на «отлично»; - защита отчета-презентации на «отлично».
«хорошо»	<p>студент выполнил 66-83 % заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент выполнил все требования программы практики, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; - не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий; - оценка отчетной документации на «хорошо»; - защита отчета-презентации на «хорошо».
«удовлетворительно»	<p>студент выполнил 50-65 % заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области теории химии, методики преподавания химии и общей педагогики; - отсутствие активности в работе коллектива и школы класса; - ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов профессиональной деятельности; - слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися; - отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества - оценка отчетной документации на «удовлетворительно»; - защита отчета-презентации на «удовлетворительно».

«неудовлетворительно»	менее 50 % заданий
	<ul style="list-style-type: none">- невыполнения требований программы практики;- отсутствие на базе прохождения практики без уважительной причины;- небрежное, некачественное и несвоевременное предоставление отчетной документации;- отсутствие отчета-презентации.

Дневник производственной педагогической практики

Ф.И.О. студента

факультет

направление подготовки, курс, группа

домашний адрес, телефон

Рабочая информация

➤ Практика проводится в школе _____

города (села) _____

➤ Период прохождения с «__» _____ по «__» _____ 201__ г.

➤ Директор школы _____

➤ Зам. директора по учебной работе _____

➤ Зам. директора по воспитательной работе _____

➤ Классный руководитель _____

➤ Методист по педагогике _____

➤ Методист по психологии _____

Дни и время консультаций:

➤ *Методиста по педагогике*

➤ *Методиста по психологии*

➤ *Методиста по предмету*

Расписание звонков

1 смена

2 смена

0 урок _____

0 урок _____

1 урок _____

1 урок _____

2 урок _____

2 урок _____

3 урок _____

3 урок _____

4 урок _____

4 урок _____

5 урок _____

5 урок _____

6 урок _____

Расписание уроков _____ класса

	Урок	Класс	Каб.		Урок	Класс	Каб.
<i>Понедельник</i>	0			<i>Четверг</i>	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		
<i>Вторник</i>	0			<i>Пятница</i>	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		
<i>Среда</i>	0			<i>Суббота</i>	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		

Список учащихся _____ класса

№	Фамилия, имя	Рабочие пометки			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

27.					
28.					
29.					
30.					

Индивидуальный план работы студента

на _____ неделе с «__» по «__» _____ 20__ г.

<i>Дата, день недели</i>	<i>Содержание работы студента-практиканта</i>
■ <i>Понедельник</i>	
■ <i>Вторник</i>	
■ <i>Среда</i>	
■ <i>Четверг</i>	
■ <i>Пятница</i>	
■ <i>Суббота</i>	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ,
Горно-Алтайский государственный университет)**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента 135 группы

Иманалиева С. А.

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент,

Байдалина О. В.

Горно-Алтайск, 2019

Типовая структура отчета о прохождении практики

1. **Титульный лист.**
2. **Содержание.**
3. **Введение.** Тут нужно указать актуальность работы, цели и задачи, которые Вы решали в ходе прохождения практики и подготавливая свой отчет по практике.
4. **Основной текст работы.** Как правило, он состоит из 2-3 разделов: Приводится краткое описание собственной деятельности, анализ использованной литературы. Излагаются методы, используемые в процессе решения поставленных задач. Результаты, полученные в ходе прохождения практики анализу. Даются рекомендации по их использованию и план своей выпускной квалификационной работы. Ваша работа выиграет, если для наглядности Вы сможете использовать опорный материал – графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.
5. **Заключение.** Подводим итоги и делаем выводы!
6. **Список источников и используемой литературы.**
7. **Приложение.** Состоит из промежуточных материалов исследования (разработанные документы, графики, структуры, диаграммы и т.д.).

Схема психолого-педагогической характеристики на ученика

1. Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Число, месяц, год рождения.
- Класс.
- Общее физическое развитие.
- Состояние здоровья.

2. Условия жизни в семье

- Состав семьи.
- Занятие родителей.
- Духовная атмосфера, характер взаимоотношений в семье и степень воспитательного воздействия в ней на обучающегося.

3. Учебная деятельность

- Общее умственное и интеллектуальное развитие:
 - ✓ общая эрудиция и кругозор;
 - ✓ речь, ее образность и эмоциональность; словарный запас, умение грамотно и лаконично выразить свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ степень развития произвольного внимания, характеристика его отдельных свойств (объема, устойчивости, распределения, переключения и др.);
 - ✓ тип восприятия (аналитическо-синтетический, описательно-объяснительный, объективно-субъективный), осмысленность и быстрота восприятия учебного материала;
 - ✓ уровень и характер развития преднамеренной памяти, основные ее процессы: запоминание, сохранение, восприятие, индивидуальные особенности памяти;
 - ✓ развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
 - ✓ развитие воображения (умеет ли создать образ предмета, явления по его внешнему описанию: способен ли производить отбор необходимого материала для построения образа в соответствии с собственным замыслом, умеет ли мечтать и кем представляет себя в будущем).
- Интерес к знаниям и отношения к учению (степень заинтересованности в учебе, преобладающие оценки, к каким предметам проявляет больший интерес, темп овладения новыми знаниями, умениями, навыками);
 - ✓ ярко выраженные специальные способности (художественные, литературные, музыкальные, технические, математические, спортивные, организаторские и в чем они проявляются);
 - ✓ эмоциональная активность (восприимчивость, чуткость, импульсивность);
 - ✓ основная мотивация учебной деятельности.
- Умение учиться (собранный, способность самостоятельно добыть знания по основным и дополнительным источникам, правильно организовать свое время, составлять планы, конспекты и др.).

4. Трудовая деятельность

- Отношение к труду (уважает ли труд, любит ли трудиться и каковы мотивы его трудовой деятельности, что привлекает в процессе его труда - сам характер работы, ее результаты или овладение навыками работы):
 - ✓ имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает;
 - ✓ организованность и дисциплинированность в труде;

- ✓ обладает ли способностью к длительным трудовым усилиям;
- ✓ какие виды труда предпочитает.

5. *Общественная деятельность и активность*

- Отношение к общественной жизни класса или школы (дорожит ею и принимает активное участие, равнодушен и пассивен относится отрицательно).
- Какие общественные поручения имеет и как их выполняет.

6. *Дисциплинированность*

- Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержано или проявляет излишнюю подвижность).
- Выполняет требования взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие, наиболее типичные нарушения дисциплины).

7. *Взаимоотношения с коллективом и отношения к школе*

- Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом, чем определяется это положение).
- Отношение к одноклассникам (дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основывается эта дружба, как часто бывают конфликты с ребятами, их характер и причины).
- Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять, почему.
- Что особенно ценит в своей школе, дорожит ли ее честью.
- Отношение к учителям.

8. *Особенности характера и темперамента*

- Черты и направленности личности по отношению к окружающим учебе, труду, самому себе.
- Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера (чуткость, доброта, черствость, добросовестность скромность, порядочность и т.д.).
- Выраженные особенности темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, активности.
- Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное) устойчивость настроения, чем вызывается его смена.

9. *Общие психолого-педагогические выводы:*

- Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося, причины (внутренние и внешние), имеющих недостатки: условия семейного воспитания, болезни, отсутствие способностей, навыков.
- Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителями, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимися.

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№		Примечание	Баллы
1.	<p>Основные цели урока.</p> <p>Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?</p>		
2.	<p>Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.</p>		
3.	<p>Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?</p>		
4.	<p>Соответствие урока требованиям ФГОС:</p>		
4.1.	<p>Ориентация на новые образовательные результаты</p>		
4.2.	<p>Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,</p>		
4.3.	<p>Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)</p>		
5.	<p>Содержание урока:</p>		
5.1.	<p>Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие</p>		

	возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2.	<p>Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:</p> <p><i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i></p> <p><i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i></p>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	<p>Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):</p> <p><i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i></p> <p>Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)</p>		

6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа,		

	дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
	Итого		
<p>За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.</p> <p>Выводы, _____ рекомендации:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Подпись посетившего _____</p>			

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Наименование воспитательного мероприятия, дата проведения, место, возраст детей.
2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.
3. Педагогические цели и задачи, реализуемые именно на этом мероприятии (напомним, что главной целью воспитательного мероприятия является изменение отношений). Например:
 - изменение характера межличностных (межгрупповых) отношений в коллективе класса (воспитание уважения к друг другу, терпимости, готовности помочь и т.д.);
 - изменения психологического климата в классе (после какой-либо неудачи, конфликта, трудной сессии);

- изменение отношения к какому-либо члену коллектива (он интересно рассказал о своем увлечении, о котором никто ранее в классе не знал, и у него появились товарищи, единомышленники);
 - обнаружение, пробуждение, развитие способностей кого-либо из членов коллектива (изменение отношения к себе);
 - изучение правил этикета в поведении: на вечере, танцах, банкете, ресторане, званном ужине (этикет мы понимаем как культурную форму самозащиты и самоутверждения в обществе);
 - общение с природой, приобретение знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации.
4. Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность,
 5. целесообразность, завершенность.
 6. Участие коллектива воспитанников в разработке целей, плана проведения мероприятия и мотивации участников на активность.
 7. Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.
 8. Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, искусства привлечения помощников.
 9. Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей.
 10. Позиция школьников при проведении мероприятий (Активность и инициатива или безразличие и пассивность)
 11. Положительные, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: нравственная радость, гордость за себя и товарищей или нравственное раскаяние. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения
 12. Степень достижения поставленных целей
 13. Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в классе.

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

по производственной (педагогической) практике

студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____

сроки практики

уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков

первая дисциплина

по _____ в _____ классах.

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента _____

Оценки за учебную работу по первой дисциплине _____

по второй дисциплине

за работу классного руководителя

итоговая

оценка

Характеристика утверждена педсоветом школы _____ от _____

М.П.

Директор
