

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Безопасность жизнедеятельности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |                            |  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b> |                            |  |
| Учебный план            | 21.03.02_2023_223-ОЗФ.plx<br>21.03.02 Землеустройство и кадастры<br>Земельный кадастр       |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>   |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>  |                            |  |
| Часов по учебному плану | 108   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |   | зачеты 5                   |  |
| аудиторные занятия      | 6   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 92,9  |                            |  |
| часов на контроль       | 8,85  |                            |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 5 (3.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Неделя  | 19 1/6  |      |       |      |
| Вид занятий   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Практические  | 4       | 4    | 4     | 4    |
| Консультации (для студента)                               | 0,1     | 0,1  | 0,1   | 0,1  |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| Итого ауд.  | 6       | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа   | 6,25    | 6,25 | 6,25  | 6,25 |
| Сам. работа   | 92,9    | 92,9 | 92,9  | 92,9 |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85 | 8,85  | 8,85 |
| Итого   | 108     | 108  | 108   | 108  |

УП: 21.03.02\_2023\_223-003-000

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Шамсутдинова Жанна Геннадьевна Шамсутдинова Ж.Г.

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры


утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Формирование у студентов мышления и поведения безопасного типа.   |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;<br>2. правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;<br>3. защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;<br>4. ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;<br>5. создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: |  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Человек, общество, культура  |
| 2.1.2              | Физическая культура и спорт  |
| 2.1.3              | Общепрофессиональный модуль  |
| 2.1.4              | Здоровьесбережение   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни**

умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**ИД-1.УК-8: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.**

знает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацию чрезвычайных ситуаций, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ИД-2.УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды**

умеет оценить вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды

**ИД-3.УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.**

владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |  |                          |            |   |
|---|---|----------------|-------|--|--------------------------|------------|---|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                      | Литература               | Инте ракт. | Примечание  |
|   | <b>Раздел 1. Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий</b> |                |       |  |                          |            |   |
| 1.1   | Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий /Лек/            | 5              | 2     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |   |
| 1.2   | Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий /Пр/             | 5              | 2     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 2          | Тестирование<br>Защита<br>практической<br>работы; |
| 1.3   | Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий /Ср/             | 5              | 24,45 | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |   |
|   | <b>Раздел 2. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий</b>         |                |       |  |                          |            |   |
| 2.1   | ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий /Лек/                    | 5              | 0     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |   |
| 2.2   | ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий /Пр/                     | 5              | 0     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |   |
| 2.3   | ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий /Ср/                     | 5              | 24,45 | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          | Тестирование<br>Защита<br>научного<br>сообщения с |
|   | <b>Раздел 3. ЧС социального характера и защита населения от их последствий</b>          |                |       |  |                          |            |   |
| 3.1   | ЧС социального характера и защита населения от их последствий /Лек/                     | 5              | 0     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |   |
| 3.2   | ЧС социального характера и защита населения от их последствий /Пр/                      | 5              | 0     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |   |
| 3.3   | ЧС социального характера и защита населения от их последствий /Ср/                      | 5              | 25    | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          | Тестирование<br>Защита<br>научного<br>сообщения с |
|   | <b>Раздел 4. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях</b>             |                |       |  |                          |            |   |
| 4.1   | Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях /Лек/                        | 5              | 0     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |   |
| 4.2   | Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях /Пр/                         | 5              | 2     | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          | Тестирование<br>Защита<br>практической<br>работы; |

|   |   |   |      |  |                          |   |  |
|---|---|---|------|--|--------------------------|---|--|
| 4.3   | Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях /Ср/ | 5 | 19   | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Консультации</b>                     |   |   |      |  |                          |   |  |
| 5.1   | Консультация по дисциплине /Конс/                               | 5 | 0,1  | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |   |   |      |  |                          |   |  |
| 6.1   | Подготовка к зачёту /Зачёт/                                     | 5 | 8,85 | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 6.2   | Контактная работа /КСРАтт/                                      | 5 | 0,15 | ИД-1.УК-7<br>ИД-1.УК-8<br>ИД-2.УК-8<br>ИД-3.УК-8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Дисциплина «БЖ» изучает:

- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде,
- б) безопасность человека,
- в) самооборону,
- г) военную подготовку.

2. Центральное понятие БЖ:

- а) опасность,
- б) жизнедеятельность,
- в) здоровье,
- г) болезнь.

3. Обвал – это:

- а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
- б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;
- в) быстрый отрыв и падение массы горных пород на крутом склоне из-за потери устойчивости поверхности склона.

4. Стихийные бедствия – это:

- а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
- б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
- в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
- г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

5. Безопасность – это:

- а) допустимый для данных условий риск,
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов,
- в) остаточный риск,
- г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

Примерные тесты текущего контроля 1

1. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС \_\_\_\_\_ характера.

- а) социального
- б) экологического
- в) природного
- г) техногенного

2. Авария – это:

- а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
- б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
- в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
- г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

3. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется...

- а) наводнением
- б) цунами
- в) паводком
- г) половодьем

4. Буря – это:

- а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;
- б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;
- в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

5. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как...

- а) сохранение политической, экономической независимости
- б) сохранение национальной целостности РФ
- в) повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти
- г) обеспечение национальной безопасности РФ

Примерные тесты текущего контроля 2

1. Террором называется политика...

- а) противоречия двух противоборствующих группировок
- б) невмешательство противоборствующих группировок
- в) устрашения, подавления политических противников насильственными методами
- г) сотрудничества с противниками различными методами

2. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется....

- а) профилактическим мероприятием
- б) эвакуацией
- в) переселением
- г) эмиграцией

3. Гражданской обороной называют систему...

- а) обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
- б) мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
- в) оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах
- г) оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в ЧС

4. Основной материал, которым пользуются при перевязках:

- а) лейкопластырь;
- б) трубчатые бинты;
- в) марлевые плоские бинты;
- г) медицинские салфетки.

5. Дезинфекция – это:

- а) невосприимчивость организма к патогенным микробам, токсинам или к другим каким-либо чужеродным веществам;
- б) химические вещества, отпугивающие насекомых;

в) комплекс мероприятий, целью которых является уничтожения возбудителей заразных болезней на различных объектах внешней среды.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Тематика научных сообщений:

1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
2. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
3. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
4. Характеристика и классификация ЧС социального характера.
5. Экологическая безопасность.
6. Безопасное поведение человека в социальной среде.
7. Опасности повседневной жизни.
8. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
9. Основные источники, угроза и методы террора.
10. Террористическая международная деятельность.
11. Основные способы противодействия террористическим актам.
12. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
13. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
14. Правовая ответственность и терроризм.
15. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.
16. Современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России.
17. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
18. Экономическая, информационная и экологическая безопасность России.
19. Социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.
20. Алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.
21. Алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.
22. Алгоритм поведения населения при ЧС экологического характера.
23. Алгоритм поведения населения при ЧС социального характера.
24. Алгоритм поведения населения при пожаре.
25. Оказание первой помощи при обмороке.
26. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
27. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
28. Оказание первой помощи при боли в сердце.
29. Оказание первой помощи при различных отравлениях.
30. Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях.
31. Вывихи. Признаки. Первая помощь.
32. Ушибы. Признаки. Первая помощь.
33. Растяжения и разрывы связок. Признаки. Первая помощь.
34. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
35. Действия при различных видах переломов.
36. Особенности переломов у детей.
37. Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
38. Раны. Классификация ран. Характеристика ран.
39. Предупреждение раневой инфекции.
40. Первая помощь при ранениях.
41. Кровотечение. Классификация кровотечений.
42. Характеристика различных видов кровотечений.
43. Виды остановки кровотечений.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Уровень оценки:

«отлично» - Проявил оригинальность и креативность при подготовке сообщения с презентацией. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.



«хорошо» - Проявил некоторую оригинальность при подготовке сообщения с презентацией. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы.

«удовлетворительно» - Не проявил оригинальности при подготовке сообщения с презентацией. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.

«неудовлетворительно» - Не подготовил сообщение с презентацией.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство для итоговой аттестации (в форме зачета):

Фундаментальные понятия курса БЖ и их характеристика.

Чрезвычайная ситуация. Признаки классификации ЧС.

Характеристика и классификация ЧС природного характера.

Алгоритм поведения населения при геологических ЧС.

Алгоритм поведения населения при гидрологических ЧС.

Алгоритм поведения населения при атмосферных ЧС.

Алгоритм поведения населения при природных пожарах.

Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.

Алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.

Характеристика и классификация ЧС экологического характера.

Алгоритм поведения населения при ЧС экологического характера.

Характеристика и классификация ЧС социального характера.

Алгоритм поведения населения при ЧС социального характера.

Безопасное поведение человека в социальной среде.

Опасности повседневной жизни.

Терроризм. Понятие, причины возникновения.

Основные источники, угроза и методы террора.

Основные способы противодействия террористическим актам.

Алгоритм поведения при угрозе теракта.

Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.

Современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России.

Экономическая, информационная и экологическая безопасность России.

Социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

Дать понятие о первой помощи. Оказание первой помощи при обмороке.

Оказание первой помощи при тепловом ударе.

Оказание первой помощи при солнечном ударе.

Оказание первой помощи при боли в сердце.

Дать понятие об отравлении. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.

Дать понятие об источниках и факторах заражения.

Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса, эпидемический очаг.

Дезинфекция, ее виды и способы.

Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.

Иммунитет, его виды.

Факторы, снижающие иммунитет.

Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.

Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях.

Вывихи. Признаки. Первая помощь.

Ушибы. Признаки. Первая помощь.

Растяжения и разрывы связок. Признаки. Первая помощь.

Переломы, их виды. Основные признаки переломов.

Действия при различных видах переломов.

Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.

Раны. Классификация ран. Характеристика ран.

Предупреждение раневой инфекции. Первая помощь при ранениях.

Кровотечение. Классификация кровотечений.

Характеристика различных видов кровотечений. Виды остановки кровотечений.

Критерии оценки студента на зачете:

«зачтено», повышенный уровень - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины.

Свободно использует справочную литературу, делает обоснованные выводы. Способен самостоятельно выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность государства; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о

здоровом образе жизни.

«зачтено», пороговый уровень - студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение с помощью преподавателя грамотно выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность государства; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Ориентируется в рекомендованной справочной литературе.

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины; неумение с помощью преподавателя грамотно выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность государства; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Не ориентируется в рекомендованной справочной литературе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год  | Эл. адрес   |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Айзман Р.И.,<br>Шуленина Н.С.,<br>Ширшова В.М. | Основы безопасности жизнедеятельности:<br>учебное пособие | Новосибирск:<br>Сибирское<br>университетское<br>издательство, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65282.html">http://www.iprbookshop.ru/65282.html</a> |
| Л1.2 | Гладышев Ю.В.                                  | Безопасность жизнедеятельности: учебное<br>пособие        | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>университет<br>экономики и<br>управления<br>«НИНХ», 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87193.html">http://www.iprbookshop.ru/87193.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Эл. адрес   |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Тягунов Г.В., Волкова<br>А.А., Шишкунов [и<br>др.] В.Г., Цепелев<br>В.С. | Безопасность жизнедеятельности: учебное<br>пособие | Екатеринбург:<br>Уральский<br>федеральный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68224.html">http://www.iprbookshop.ru/68224.html</a> |

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л2.2 | Волкова А. А.,<br>Галембо Э. П.,<br>Шишкунов [и др.] В.<br>Г. | Безопасность в чрезвычайных ситуациях:<br>учебное пособие | Екатеринбург:<br>Издательство<br>Уральского<br>университета, 2017 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/106346.html">https://www.iprbookshop.ru/106346.html</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.3 | MS Office   |
| 6.3.1.4 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.5 | LibreOffice   |
| 6.3.1.6 | NVDA  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | тест                                     |  |
|  | защита научного сообщения с презентацией |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение  | Основное оснащение   |
|-----------------|---|--|
| 307 А1          | Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 201 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна, общие географические карты. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд) |
| 237 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук  |
| 215 A1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет   |
| 207 A4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы  | Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)  |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного

мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Домашнее задание (к каждому занятию).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами, они читаются хуже.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.