

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Физико-математический и инженерно-технологический институт  
Аграрный колледж  
Цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Обществознание**

для студентов, обучающихся по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 г., приказ № 413) и учебного плана специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 30.01.2020, протокол № 1).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 14 мая 2020 года, протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: Дворников Э.П., преподаватель, кандидат исторических наук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей СПО технического профиля для профессиональной подготовке специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- овладение основами философии;
- ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни;
- понимание сущности социальных процессов;
- формирование адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире;
- умение использовать знания для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами;
- формирование всестороннего взгляда на общественные процессы;
- формирование целостного системного социологического мышления;
- формирование способности молодежи занять в обществе активную социальную позицию;
- овладение знаниями о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти;
- развитие индивидуальных политических позиций, сознательного политического выбора;
- умение определять выпускником своего места в обществе;
- формирование его позиции по отношению к обществу;
- овладение базовыми знаниями по праву;
- воспитание внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 51 час;

- консультаций 8 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>177</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Человек как биосоциальное существо. Глобальный эволюционизм, биологическая эволюция, человек, мышление, речь, эволюция орудий труда, прямохождение, захоронение умерших. Социальная эволюция человека. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, неолитическая революция, типы обществ: общество непосредственного единства человека с природой, охотничье-собирательское, земледельческо-скотоводческое, индустриальное, постиндустриальное.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Философские представления о социальных качествах личности	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Проблема познаваемости мира</i>	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Человеческая деятельность и мышление	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Самосознание индивида и социальное поведение	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Истоки конфликтов в среде молодежи.</i>	2	3
<b>Тема 1.5.</b> Мировоззрение. Его виды, формы	Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Понятие истины, ее критерии.</i>	2	3

<p><b>Тема 1.6.</b> Системное строение общества. Основные институты общества</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.7.</b> Общество и цивилизации</p>	<p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	2	1
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура человека и общества</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Смысл и цель истории. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i></p>	4	3
	<p><b>Тема 2.1.</b> Понятие культуры. Содержание и формы духовной деятельности.</p>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	24
<p><b>Тема 2.2.</b> Наука. Основные особенности научного мышления.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i></p>	4	3
	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</i></p>	2	3	

<b>Тема 2.3- 2.4.</b> Мораль. Образование как способ передачи знаний и опыта.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный контроль личности. Моральный идеал. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Религия как феномен культуры	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 <i>Религиозные объединения Российской Федерации. Религия и церковь в современном мире.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	3	
	<b>Консультация</b> <b>Экономика</b>	2 2	3
<b>Тема 3.1.</b> Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	1,3
<b>Тема 3.2.</b> Факторы производства	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	1
<b>Тема 3.3.</b> Рынок. Законы рынка	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	<i>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция</i>		
	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	<i>Роль фирм в экономике</i>		
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		

<p><b>Тема 3.6.</b> Собственность и договорные отношения в современной экономике</p>	<p>Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Экономические циклы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Понятие ВВП. Экономический рост</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>21Тема 3.8.</b> Рынок труда и безработица</p>	<p>Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.9-3.10.</b> Банковская система и другие финансовые институты</p>	<p>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.11</b> Особенности современной экономики России</p>	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.12.</b> Мировая экономика</p>	<p>Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Глобальные экономические проблемы.</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Социальные отношения</b></p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> Социальная мобильность. Социальный статус и престиж</p>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 4.5.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения</p>	<p>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><i>Тенденции развития современного общества</i></p> <p>Семья как социальный институт. Семья, функции семьи, экзогамия и эндогамия, промискуитет, матриархат и патриархат, групповой и парный брак. Виды семьи и проблемы неполных семей. Нуклеарная (ядерная) и расширенная семья, неполная семья, многогамная и полигамная семья, полиандрия, полиаандрия, сериальная моногамия, партнерская семья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Современная демографическая ситуация в РФ</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p> <p><b>Консультация</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Итоговый урок разделу 4.</p>	<p><b>Политика</b></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Политика</b></p>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема5.2.</b> Государство и его функции</p>	<p>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема5.3.</b> Типология политических режимов</p>	<p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема5.4.</b> Демократия</p>	<p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема5.5.</b> Политический процесс. Личность и государство</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><i>Становление многопартийности в России</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>		
	Итоговый урок разделу 5	2	3
	<b>Право</b>		
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
<b>Тема 6.2.</b> Юридическая ответственность	Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	1
<b>Тема 6.3.</b> Основные формы права. Субъекты гражданского права	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	1
<b>Тема 6.4.</b> Конституционное право как отрасль российского права	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	1
<b>Тема 6.5.</b> Система государственных органов Российской Федерации.	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	1
<b>Тема 6.6.</b> Правоохранительные органы РФ	Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	1
<b>Тема 6.7.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	2	3
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	1
	<b>Консультация</b>		

Тема 6.9. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	<i>Гражданско-правовые договоры.</i>		
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i>		
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	1
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Итоговый урок разделу 6	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
<i>Международное право. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</i>			
<i>Вопросы для подготовки к итоговому уроку</i>	4	3	
<b>Консультация</b>			
Итоговый урок по курсу «Обществознание»	4	3	
	<b>178</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. кабинет

Оборудование: Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, кафедра, ноутбук, экран

Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)

MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020)

MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

Адрес: Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 50.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### ЛИТЕРАТУРА:

###### Основные источники:

Васильев М.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Васильев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>. — ЭБС «IPRbooks»

###### Дополнительная литература:

Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
12. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»



- [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
  14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
  15. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
  16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
  17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.
  18. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе общения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</li> </ul>	<p><i>выполнение индивидуальных заданий, фронтальный опрос, тестирование; наблюдение в процессе общения; самостоятельная работа;</i></p>

ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
	<p>Индивидуальная учебная работа (консультации); самостоятельная работа (работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, написание рефератов)</p>

### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Общество как целостная система.
2. Общество и общественные отношения
3. Человек, индивид, личность
4. Человеческая деятельность
5. Деятельность и сознание
6. Виды деятельности
7. Познание как деятельность
8. Цивилизации
9. Мыслители прошлого об обществе и человеке
10. Цивилизации прошлого
11. Современная цивилизация
12. Экономическая сфера жизни общества
13. Экономика и ее роль в жизни общества
14. Виды экономических систем
15. Рынок
16. Социальная сфера жизнедеятельности общества
17. Социальная структура и социальные отношения
18. Нации и межнациональные отношения

19. Социальный статус личности
20. Политическая сфера жизнедеятельности общества
21. Политическая система и ее роль в жизни общества
22. Правовое государство
23. Демократия
24. Духовная сфера жизнедеятельности общества
25. Духовная культура
26. Элементы духовной культуры

Составитель:  
Преподаватель,  
кандидат исторических наук

Э.П. Дворников

Председатель цикловой комиссии  
агрономии и технических специальностей

О.В. Сметанникова