

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Аграрный колледж
Цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Рабочая программа
учебной дисциплины История

для студентов ТМ11 группы, обучающихся по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.), учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 01.02.21, протокол № 1)

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии агрономии и технических специальностей 13 мая 2021 года, протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по среднему общему образованию. Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины История, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением Федеральный институт развития образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: Летов А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы История

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Консультации	8
Итоговая аттестация: 1 семестр - в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение. История как наука	Введение. Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	Лекция 2	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2		
Тема 1.1. Происхождение человека.	Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Неолитическая революция и ее последствия.	Урок	2	2
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		6		

Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Урок	2	1, 2
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Урок ИКТ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Словарная работа</i>		2	3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		6		
Тема 3.1. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Феодализм. Византийская империя: власть, управление. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.	Урок	2	2
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	Урок	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Кризис XIV столетия в Европе</i>		2	3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12		
Тема 4.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси	Урок ИКТ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнить хронологическую таблицу «Древняя Русь в IX - XIII вв.».</i>		2	3

Тема 4.2. Феодальная раздробленность на Руси	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.</p>	Урок	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнить структурно-логическую таблицу "Альтернативы общественного развития в Древней Руси XII - первой половине XIII в."</i></p>		2	3
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	Урок ИКТ	2	2
Тема 4.4. Образование единого Русского государства.	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	Урок Д.ф. «Куликовская битва»	2	2
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		10		
Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного</p>	Урок	2	1

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых	Урок Д.ф «1612»	2	1
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Урок	2	1
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке.	Лекция	2	1
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы куликовского периода. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров).	Урок ИКТ	2	1.2
Раздел 6. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к Империи		11		
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.	Урок Д.ф «Петр 1»	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Сравните реформы Петра Великого с реформами Ивана Грозного.</i>		2	3
Тема 6.2. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I.	Азовские походы. Северная война	Урок	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполните хронологическую таблицу «Россия в первой половине XVIII века».</i>		1	3

Тема 6.3. Дворцовые перевороты	Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	Урок ИКТ	2	1
Тема 6.4. Правление Екатерины II.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.	Урок	2	1
Раздел 7. Российская империя в XIX веке		13		
Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге. Значение движения декабристов.	Урок	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнить структурно-логическую таблицу у "Общественное движение 30-50-х гг. XIX в. в России".</i>		1	3
Тема 7.2. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.	Урок	2	1
Тема 7.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	Урок	2	1

<p>Тема 7.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p>	<p>Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	<p>Урок</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Заполнить хронологическую таблицу "Реформы 60-70-х гг. XIX в России".</i></p>			<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 7.5. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».</p>	<p>Урок</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 8. От Новой истории к Новейшей Истории</p>		<p>17</p>		
<p>Тема 8.1. Мир в начале XX века.</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские Войны</p>	<p>Урок</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.</p>	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий</p>	<p>Урок</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Русско-японская война. Доклад</i></p>			<p>1</p>	<p>3</p>

Тема 8.3. Революция 1905-1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.	Урок ИКТ, метод «Инфо-угадай-ка»	2	1
Тема 8.4. Россия период стольпинских реформ. в	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.	Урок в/ф «Россия XX века. Реформа Столыпина»	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Личность П.А. Столыпина в истории сообщение</i>		1	3
Тема 8.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	Урок ИКТ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнить структурно-логическую схему «Политическая система России в 1907 - феврале 1917 гг.»</i>		1	3
Тема 8.6. Гражданская война в СССР	Гражданская война: основные этапы, ход, последствия. Причины победы большевиков.	Урок	2	1
Тема 8.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Индустриализация, коллективизация.	Урок	2	1
9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8		

Тема 9.2. Великая Отечественная война	Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик Подготовка СССР и Германии к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	Урок	2	1
Тема 9.3. Итоги и уроки войны	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	Урок ИКТ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>«Вторая мировая война», Составьте хронологическую таблицу, эссе</i>		2	3
Консультация			2	
10. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		10		
Тема 10.1. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.	Урок	2	1
Тема 10.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.	Урок ИКТ	2	1
Тема 10.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	Урок	2	1

Тема 10.4. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	Урок ИКТ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>«СССР в середине 60-х - 80-х гг.». Заполнить хронологическую таблицу</i>		2	3
11. Российская Федерация на рубеже XX-XX I веков		12		
Тема 11.1 Формирован ие российской государствен ности.	Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Урок	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>подготовка к итоговому занятию, вопросы для дифференцированного зачета</i>		2	3
Консультации			6	
Итоговое занятие		Урок	2	3
Итого		109		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете истории, обществознания и основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, кафедра, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран. Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

- Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н.В.Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>

Дополнительная:

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий: устного опроса, конспектирования, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<p>Подготовка сообщений, Тестовый контроль</p> <p>Самостоятельная работа (в форме заполнение хронологических таблиц, структурно-логических схем, написания конспектов, словарная работа). Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	
	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Индивидуальная учебная работа (консультации); самостоятельная работа (работа</p>

	с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, написание рефератов)
--	---

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Историческое знание и его достоверность. Источники сведений о прошлом человечества.
2. Концепции исторического развития: цивилизационная, формационная.
3. Теории происхождения человека.
4. Источники сведений о первобытном строе. Родовая община.
5. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
6. Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Индия, Китай.
7. Цивилизации античного мира: Рим, Греция.
8. Города в античном мире как экономические, политические и культурные центры.
9. Характеристика Римской Империи.
10. Мировые религии: Буддизм, Христианство, Ислам.
11. Религия в Древнем мире.
12. Культура Древних цивилизаций: письменность, зодчество, литература.
13. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе.
14. Становление христианской цивилизации в Европе. Русь, Византия, Западная Европа.
15. Социальная структура Западно-Европейского средневекового общества. Сословия.
16. Города Средневековья.
17. Место религии и церкви в жизни средневекового общества.
18. Борьба славян со степенными кочевниками.
19. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
20. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.
21. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
22. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
23. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».
24. Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества.
25. Индия в Средние века. Религия, кастовый строй.
26. Китай в Средние века. Философия, культура, наука.
27. Понятие «Нового времени», его характеристика.
28. Великие географические открытия и их последствия.
29. Карта мира в Новое время. Колониальные империи.
30. Европейские революции 16-18 веков. Образование наций и национальных государств.
31. Развитие товарно-денежных отношений. Мануфактура, фабрика.
32. Становление самодержавия в России.
33. Начало формирования многонационального государства.
34. Аграрное производство. Крепостничество России в 17-18 веках.
35. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
36. Сословная структура российского общества в 17-18 веках.
37. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
38. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России.
39. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.
40. Колониальная экспансия Европейцев в странах Востока.

41. Промышленный переворот в 19 веке в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия.
42. Завершение колониального раздела мира между крупными капиталистическими державами.
43. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
44. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
45. Тайные общества в России в начале XIX века.
46. Выступление декабристов в 1825 г.
47. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
48. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
49. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
50. Отмена крепостного права.
51. Причины и характер первой Российской революции 1905-1918гг.
52. Итоги первой Российской революции 1905-1907 гг.
53. Политические партии в России в начале XX века.
54. Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.
55. Итоги первой мировой войны 1914-1918г.
56. Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.
57. Причины, характер, итоги февральской революции 1917г. в России.
58. Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
59. Иностранная интервенция против России, ее причины.
60. Образование СССР. Причины, предпосылки.
61. Коллективизация в СССР, ее последствия.
62. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
63. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
64. Раскол мира на «западный» и «восточный» после второй мировой войны.
65. СССР и США – две сверхдержавы после второй мировой войны.
66. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.
67. Причины распада СССР. Образование СНГ.
68. Россия в конце XX – начале XXI века.

Составитель:

Преподаватель

кандидат исторических наук



А.В. Летов

Председатель цикловой комиссии

агрономии и технических специальностей



Н.Г. Алексеева