

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Анатомия животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 36.05.01_2023_933.plx
36.05.01 Ветеринария
Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 4 зачеты с оценкой 3, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	180	
самостоятельная работа	158,8	
часов на контроль	87,2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		15 1/6		17 3/6		15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	16	16	16	16	64	64
Лабораторные	28	28	28	28	28	28	32	32	116	116
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	3,2	3,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом	1	1					1	1	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44	44	44	48	48	180	180
Контактная работа	46,05	46,05	44,95	44,95	44,95	44,95	50,05	50,05	186	186
Сам. работа	27,2	27,2	18,2	18,1	54,2	54,2	59,2	59	158,8	158,8
Часы на контроль	34,75	34,75	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	87,2	87,2
Итого	108	108	72	71,9	108	108	144	143,8	432	431,

Программу составил(и):

д.с.-х.н., профессор, Шевченко С.А.



Рабочая программа дисциплины

Анатомия животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> при подготовке ветеринарных врачей дать студентам основополагающие морфологические знания о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме.
1.2	<i>Задачи:</i> - общеобразовательная - заключается в углубленном ознакомлении студентов со строением организма животных и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля; - прикладная - освещает вопросы, касающиеся функциональной, эволюционной и клинической анатомии и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления; - специальная - состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животно-водства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология с основами экологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Анатомия мелких непродуктивных животных
2.2.2	Клиническая анатомия
2.2.3	Цитология, гистология и эмбриология
2.2.4	Оперативная хирургия с топографической анатомией
2.2.5	Акушерство и гинекология
2.2.6	Внутренние незаразные болезни
2.2.7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
2.2.8	Болезни репродуктивных органов у мелких непродуктивных животных
2.2.9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
2.2.10	Общая и частная хирургия
2.2.11	Болезни мелких непродуктивных животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ИД-1.ОПК-1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; морфофункциональные основы организма с учётом вида животного; схемы клинического исследования животного по отдельным системам организма; методологию распознавания патологического процесса

- общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц;
- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;
- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;
- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аппарат движения						

1.1	Костная система, или скелет (остеология) /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.2	Скелет и его деление на отделы. Осевой скелет. По-звоночный столб. Грудная клетка, ее строение и значение. Видовые и возрастные особенности. /Лаб/	1	8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
1.3	Осевой скелет. Скелет головы: состав и его строение. Видовые и возрастные особенности. /Лаб/	1	10	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
1.4	Периферический скелет. Скелет грудных и тазовых конечностей. Строение и его видоспецифичность. /Лаб/	1	10	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	4	
1.5	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	1	27,2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Соединение костей (синдесмология) /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
1.7	Виды соединения костей скелета. Общая и частная артросиндесмология. /Лаб/	2	8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
1.8	Мышечная система (миология) /Лек/	1	8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Мышцы и фасции головы, их классификация, возрастные и видовые особенности. /Лаб/	2	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
1.10	Мышцы шеи, туловища и хвоста: мышцы позвоночного столба, плечевого пояса, грудных и брюшных стенок. Морфофункциональная характеристика. /Лаб/	2	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
1.11	Мышцы и фасции грудной и тазовой конечностей. Характеристика, функция /Лаб/	2	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
1.12	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	2	6,1	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТ/	1	0,25	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. ОБЩИЙ (КОЖНЫЙ) ПОКРОВ						
4.1	ОБЩИЙ (КОЖНЫЙ) ПОКРОВ /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Морфофункциональная характеристика общего (кожного) покрова и его производных /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.

4.3	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	2	12	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
Раздел 5. СПЛАНХНОЛОГИЯ							
5.1	Пищеварительный аппарат /Лек/	2	8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Пищеварительный аппарат: деление на отделы, анатомический состав. Головной отдел. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.3	Передний (пищеводно-желудочный) отдел. Строение, видовые и возрастные особенности /Лаб/	3	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.4	Тонкий и толстый отделы кишечника, за- и пристенные пищеварительные железы. Строение, видоспецифичность /Лаб/	3	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.5	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	3	22	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
5.6	Дыхательный аппарат /Лек/	2	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
5.7	Аппарат дыхания: анатомический состав, строение носоглотки /Лаб/	3	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.8	Строение гортани, трахеи, легких. Возрастные и видовые особенности /Лаб/	3	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.9	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	3	26	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
5.10	Мочеполовой аппарат /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0,5	
5.11	Мочеполовой аппарат. Строение системы органов мочевого выделения. Половые и видовые особенности /Лаб/	4	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.12	Строение системы органов размножения самки. /Лаб/	4	7	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.13	Строение системы органов размножения самца. /Лаб/	4	5	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
5.14	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	4	37,8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8. НЕЙРОЛОГИЯ							
8.1	Центральная часть нервной системы /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0,5	
8.2	Периферическая часть нервной системы /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0,5	

8.3	Вегетативная часть нервной системы /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к
8.4	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестиро-ванию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	3	6,2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. АНГИОЛОГИЯ							
9.1	Кровеносная система /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	2	
9.2	Анатомический состав сердечно-сосудистой систе-мы. Строение сердца. Возрастные и видовые особен-ности. /Лаб/	3	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету.
9.3	Сосуды головы и шеи /Лаб/	3	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к
9.4	Сосуды туловища /Лаб/	4	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к
9.5	Сосуды конечностей /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к
9.6	Лимфатическая система /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
9.7	Лимфатическая система. Органы гемо-и иммунопо-эза. /Лаб/	4	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к
9.8	Органы гемо- и лимфопоэза /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
9.9	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестиро-ванию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	4	5	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)							
10.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 11. Консультации							
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 12. ОРГАНЫ ЧУВСТВ							
12.1	ОРГАНЫ ЧУВСТВ /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
12.2	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестиро-ванию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 13. ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ							
13.1	ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0,5	
13.2	Строение желез внутренней и смешанной секреции. Видовые особенности. /Лаб/	4	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
13.3	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестиро-ванию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	4	6,2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 14. ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ ДОМАШНИХ ПТИЦ							

14.1	ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ ДОМАШНИХ ПТИЦ /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
14.2	Анатомия домашних птиц в связи с особенностями питания и их промышленным содержанием. /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к экзамену
14.3	1. Работа с препаратами и муляжами 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к устному опросу /Ср/	4	6	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен)						
15.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.2	Контроль СР /КСРАТт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 16. Консультации						
16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия животных».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1 курс I семестр.
Входной контроль

Примерные тестовые задания

1. Как называется первый шейный позвонок?
 - 1) epistropheus;
 - 2) atlas;
 - 3) vertebra cervicalis.
2. Чем характерен второй шейный позвонок?
 - 1) наличием вентрального гребня;
 - 2) наличием зубовидного отростка;
 - 3) наличием зубовидного отростка и мощного гребня.
3. Как называется грудной позвонок?
 - 1) vertebra cervicalis;
 - 2) vertebra thoracalis;
 - 3) vertebra lumbalis.
4. Грудина состоит из:
 - 1) тела и двух поверхностей;
 - 2) тела, рукоятки, мечевидного отростка;
 - 3) сегментов грудины.
5. Как называется грудная клетка?
 - 1) thorax;
 - 2) vertebra thoracalis;
 - 3) manubrium.

Текущий контроль I

Примерные тестовые задания

1. Какой из перечисленных мускулов относится к мимической группе?
 - 1) m. levator nasolabialis;
 - 2) m. masseter;

3) m. pterygoideus.

2. Какой из перечисленных мышц относится к жевательной группе?

- 1) m. orbicularis oris;
- 2) m. pterygoideus;
- 3) m. buccinator.

3. Длиннейший мускул спины:

- 1) сгибатель позвоночного столба;
- 2) разгибатель позвоночного столба;
- 3) опускающий голову и шею.

4. Как называется плечеголовной мускул?

- 1) m. omotransversarius;
- 2) m. brachiocephalicus;
- 3) m. atlantoacromialis.

5. Какой мускул удерживает туловище между передними конечностями?

- 1) m. brachiocephalicus;
- 2) m. serratus ventralis;
- 3) m. trapezius.

Текущий контроль 2

Примерные тестовые задания

1. Как называется затылочная кость?

- 1) os ethmoidale;
- 2) os temporale;
- 3) os occipitale.

2. Где расположено турецкое седло?

- 1) на теле затылочной кости;
- 2) на пресфеноиде;
- 3) на базисфеноиде.

3. Как называется лопатка?

- 1) scapula;
- 2) sternum;
- 3) humerus.

4. Как называется плечевая кость?

- 1) humerus;
- 2) radius;
- 3) ulna.

5. Широчайший мускул спины:

- 1) m. longissimus dorsi;
- 2) m. latissimus dorsi;
- 3) m. semispinalis.

6. Двуглавый мускул плеча:

- 1) флексор плечевого сустава;
- 2) экстензор плечевого и флексор локтевого суставов;
- 3) абдуктор плеча.

7. Назовите сгибатели локтевого сустава:

- 1) m. triceps brachii;
- 2) m. biceps brachii, m. brachialis;
- 3) m. anconeus.

1 курс II семестр.

Текущий контроль 1

Примерные тестовые задания

1. У каких животных наиболее подвижны губы?

- 1) у лошади;
- 2) у собаки;
- 3) у рогатого скота.

2. Сколько резцовых зубов у рогатого скота?

- 1) 4;
- 2) 6;
- 3) 8.

3. Какой зуб называется «волчьим»?

- 1) клык;
- 2) I моляр;
- 3) I премоляр.

4. Как называется мягкое небо?

- 1) palatum durum;
- 2) palatum molle;
- 3) fauces.

5. Какой эпителий слизистой оболочки в дыхательной части глотки?

- 1) мерцательный;
- 2) плоский многослойный;
- 3) однослойный.

Текущий контроль 2

Примерные тестовые задания

1. Что называется бифуркацией трахеи?

- 1) место перехода гортани в трахею;
- 2) место деления трахеи на два бронха;
- 3) место отделения трахеального бронха

2. У каких животных бороздчатые многососочковые почки?

- 1) у свиньи;
- 2) у лошади;
- 3) у рогатого скота

3. У каких животных левая почка называется «блуждающей»?

- 1) у собаки;
- 2) у крупного рогатого скота;
- 3) у свиньи

4. Особенности полового члена у кобеля:

- 1) наличие S-образного изгиба;
- 2) наличие кости;
- 3) мощное развитие пещеристых тел

5. У каких животных наибольшая длина рогов матки?

- 1) у кобылы;
- 2) у коровы;
- 3) у свиньи.

2 курс III семестр.

Текущий контроль 1

Примерные тестовые задания

1. Какие сосуды выносят кровь из сердца?

- 1) вены;
- 2) артерии;
- 3) капилляры.

2. Какие сосуды впадают в правое предсердие?

- 1) полые вены;
- 2) легочные вены;
- 3) те и другие вместе.

3. Как называется предсердие?

- 1) ventriculus;
- 2) atrium;
- 3) cardia.

4. Чем покрыта мышца сердца снаружи?

- 1) эндокардом;

- 2) миокардом;
- 3) эпикардом.

5. Какие сосуды снабжают сердце кровью?

- 1) art. coronaria dexter et sinister;
- 2) art. pulmonalis;
- 3) art. subclavia.

Текущий контроль 2

Примерные тестовые задания

1. Какое направление крови обеспечивает клапанный аппарат сердца?

- 1) из предсердий в желудочки;
- 2) из желудочков в аорту и легочную артерию;
- 3) из желудочков в предсердия.

2. Где начинается легочной круг кровообращения?

- 1) в правом предсердии;
- 2) в левом желудочке;
- 3) в правом желудочке.

3. Где начинается большой круг кровообращения?

- 1) в правом желудочке;
- 2) в левом желудочке;
- 3) в предсердиях.

4. Что способствует направлению тока крови в сердце?

- 1) трабекулы;
- 2) клапанный аппарат;
- 3) система капилляров.

5. Как называется подключичная артерия?

- 1) art. subclavia;
- 2) art. axillaris;
- 3) art. subscapularis.

2 курс IV семестр.

Текущий контроль 1

Примерные тестовые задания

1. Как называется спинной мозг?

- 1) medulla oblongata;
- 2) medulla spinalis;
- 3) intumescencia cervicalis.

2. Как называется серое мозговое вещество?

- 1) substantia nigra;
- 2) substantia grisea;
- 3) substantia alba.

3. Как называются дорсальные столбы серого вещества спинного мозга?

- 1) чувствительные;
- 2) двигательные;
- 3) вегетативные.

4. Как называется концевой мозг?

- 1) diencephalon;
- 2) mesencephalon;
- 3) telencephalon.

5. Где расположены обонятельные луковицы?

- 1) в области клиновидной кости черепа;
- 2) в области продырявленной пластинки решетчатой кости;
- 3) в области глазничной пластинки решетчатой кости.

Текущий контроль 2

Примерные тестовые задания

1. Что разделяет прозрачная перегородка?

- 1) боковые желудочки мозга;
- 2) зрительные бугры;
- 3) промежуточный и средний мозг.

2. Как называется плащ концевго мозга?

- 1) tegmentum;
- 2) cortex cerebri;
- 3) pallium.

3. Куда относится червячок?

- 1) к среднему мозгу;
- 2) к телу мозжечка;
- 3) к продолговатому мозгу.

4. Где находится «древо жизни»?

- 1) в среднем мозге;
- 2) в продолговатом мозге;
- 3) в мозжечке.

5. Куда относится мозговой мост?

- 1) к концевому мозгу;
- 2) к промежуточному мозгу;
- 3) к заднему мозгу.

Критерии оценки:

Если студент дал правильных ответов более 85% - «отлично», 84-100%, повышенный уровень.

Если студент дал правильных ответов более 65% но менее 84% - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

Если студент дал правильных ответов более 50%, но менее 64% - «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

Если студент дал правильных ответов менее 50% - «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (I семестр).

1. Понятие о фило- и онтогенезе, их основные закономерности.
4. Направления в теле животного.
5. Части и области тела животного.
6. Общая характеристика аппарата движения.
7. Скелет, его функции, закономерности строения.
8. Типы костей.
9. Строение кости как органа.
10. Характеристика костной ткани.
11. Шейные позвонки: строение, видовые особенности, количество.
12. Грудные позвонки: строение, видовые особенности, количество.
13. Поясничные позвонки: строение, видовые особенности, количество.
14. Крестцовая кость: строение, видовые особенности, количество позвонков.
15. Строение ребра, видовые особенности и количество ребер у животных.
16. Грудная кость, ее строение и видовые особенности.
17. Грудная клетка.
18. Скелет головы (череп), общая характеристика.
19. Мозговой отдел черепа.
20. Лицевой отдел черепа
21. Пояс грудных конечностей, его особенности по видам животных.
22. Пояс тазовых конечностей, его особенности по видам животных.
23. Плечевая кость, ее строение и особенности по видам животных.
24. Кости предплечья, их строение и особенности у домашних животных.
25. Запястье, пясть, их строение и особенности по видам животных.
26. Бедренная кость, ее строение и особенности по видам животных.
27. Кости голени, их строение и особенности у домашних животных.
28. Заплюсна, плюсна, их строение у животных.
29. Типы соединения костей. Непрерывное соединение.
30. Сустав, его строение.
31. Простые и сложные суставы. Виды движения в суставах.
32. Соединение позвонков, их связи.
33. Соединение костей полного костного сегмента.
34. Суставы грудной конечности, общая характеристика.
35. Локтевой сустав.

36. Запястный сустав
37. Суставы тазовой конечности, общая характеристика.
38. Коленный сустав.
39. Заплюсневый сустав.
40. Общая характеристика мускулатуры, ее функции.
41. Строение мышцы как органа.
42. Классификация мышц по форме, функции и внутренней структуре.
43. Мышцы головы.
44. Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем.
45. Дорсальные мышцы позвоночного столба.
46. Вентральные мышцы позвоночного столба.
47. Мышцы грудной стенки - инспираторы.
48. Мышцы грудной стенки - экспираторы.
49. Мышцы брюшной стенки.
50. Экстензоры плечевого сустава.
51. Флексоры плечевого сустава.
52. Экстензоры локтевого сустава.
53. Флексоры локтевого сустава.
54. Экстензоры пальцев грудной конечности.
55. Экстензоры тазобедренного сустава.
56. Флексоры тазобедренного сустава.
57. Мышцы коленного сустава.
58. Мышцы скакательного сустава.
59. Общая характеристика кожного покрова.
60. Строение кожи.
61. Кожные железы, молочная железа.
62. Роговые образования кожи.
63. Строение волоса, типы волос.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

«хорошо», пороговый уровень оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно», пороговый уровень оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Вопросы к зачету (II семестр).

1. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения.
2. Ротовая полость и органы, ее формирующие.
3. Зубы. Строение, типы зубов, зубная формула.
4. Язык и слюнные железы.
5. Глотка. Строение, функциональная характеристика.
6. Пищевод и однокамерный желудок.
7. Многокамерный желудок жвачных.
8. Тонкий отдел кишечника.
9. Печень и поджелудочная железа.
10. Толстый отдел кишечника.
11. Морфофункциональная характеристика органов дыхания.
12. Носовая полость.
13. Гортань.
14. Трахея и легкие.
15. Морфофункциональная характеристика органов мочевого выделения.

16. Почки.
17. Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал.
18. Морфофункциональная характеристика органов размножения.
19. Семенниковый мешок.
20. Семенник и придаток семенника.
21. Семенной канатик, семяпровод и мочеполовой канал.
22. Придаточные половые железы и половой член с препуцием.
23. Яичник.
24. Яйцепровод и матка.
25. Влагалище, мочеполовое преддверие и вульва.

Вопросы к зачету (III семестр).

1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.
2. Строение сердца.
3. Фиброзный скелет, иннервация и кровоснабжение сердца.
4. Околосердечная сумка.
5. Закономерности хода и ветвления сосудов.
6. Строение стенок сосудов. Классификация сосудов.
7. Дуга аорты, грудная аорта.
8. Плечеголовной ствол.
9. Подключичная артерия.
10. Артерии грудной конечности.
11. Ветвление наружной сонной артерии.
12. Ветвление внутренней челюстной артерии.
13. Брюшная аорта.
14. Артерии тазовой полости.
15. Артерии тазовой конечности.
16. Состав венозной системы.
17. Краниальная полая вена.
18. Каудальная полая вена.
19. Морфофункциональная характеристика лимфатической системы.
20. Лимфоузлы головы и шеи
21. Лимфоузлы грудной полости и грудной конечности.
22. Лимфоузлы брюшной полости.
23. Лимфоузлы тазовой полости и тазовой конечности.
24. Главные лимфатические сосуды.
25. Органы кроветворения и иммуногенеза

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется студенту, если он не явился на зачет, отказался от его сдачи.

Вопросы к экзамену (IV семестр).

1. Понятие о железах внутренней секреции, общие принципы их строения.
2. Передняя доля гипофиза, ее гормоны и их действие на организм животного.
3. Средняя и задняя доли гипофиза, их гормоны и их влияние на организм животного.
4. Эпифиз, его строение и функция.
5. Щитовидная железа, ее строение, топография и функция.
6. Паращитовидная железа, ее строение, топография и функция.

7. Надпочечники, их строение, топография и функция.
8. Внутриорганные железы внутренней секреции.
9. Строение и функции нервной системы.
10. Подразделение нервной системы на отделы.
11. Синапс, строение и классификация.
12. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
13. Строение спинного мозга, его оболочки.
14. Строение головного мозга, его оболочки.
15. Большой мозг.
16. Ромбовидный мозг.
17. Концевой мозг.
18. Промежуточный мозг.
19. Средний мозг.
20. Общая характеристика периферической нервной системы.
21. Образование и ветвление спинномозговых нервов.
22. Плечевое сплетение.
23. Поясничное сплетение.
24. Крестцовое сплетение.
25. Черепно-мозговые нервы.
26. Вагус. Вагосимпатический ствол.
27. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
28. Симпатическая нервная система.
29. Парасимпатическая нервная система.
30. Общая характеристика анализаторов.
31. Общая характеристика зрительного анализатора
32. Строение глазного яблока
33. Вспомогательный аппарат зрительного анализатора.
34. Общая характеристика статоакустического анализатора.
35. Строение наружного уха.
36. Строение среднего уха.
37. Строение внутреннего уха.
38. Особенности строения скелета птиц.
39. Кожный покров птиц и его производные.
40. Строение аппарата пищеварения птиц.
41. Аппарат дыхания птиц. Воздухоносные мешки.
42. Органы мочеотделения и размножения птиц.
43. Органы кровообращения птиц.
44. Анализаторы птиц.
45. Эндокринная система птиц.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

«хорошо», пороговый уровень оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно», пороговый уровень оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Климов А.Ф., Акаевский А.И.	Анатомия домашних животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слесаренко Н.А.	Анатомия собаки. Соматические системы: учебник	Санкт-Петербург: Учитель, 2004	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=643
Л2.2	Климов А.Ф., Акаевский А.И.	Анатомия домашних животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2011	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=567
Л2.3	Зеленевский Н.В., Щипакин М.В.	Анатомия животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2018	https://e.lanbook.com/book/107929

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
513 В1	Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска. Схемы, скелеты животных и птицы, муляжи органов, мышц и связок
209 В1	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по курсу</p> <p>По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.</p>

В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);
- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины: Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.