

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современная система экономики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.04.01_2023_883М-3Ф.plx
38.04.01 Экономика
Региональная экономика и управление

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 77,4

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,75	26,75	26,75	26,75
Сам. работа	77,4	77,4	77,4	77,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Янковская К.Г.



Рабочая программа дисциплины

Современная система экономики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о современной экономике
1.2	<i>Задачи:</i> показать роль национальной экономики в мировом хозяйстве; -показать роль глобализации и информатизации в развитии современных национальных экономических

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.1.2	
2.1.3	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2.1.4	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональная экономика
2.2.2	Экономика общественного сектора
2.2.3	Эконометрика (продвинутый уровень)
2.2.4	Экономический анализ в отраслях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
ИД-1.ПК-1: Проводит методологическую экспертизу экономической политики на микро- и макроуровне; обобщает результаты анализа и делает выводы и заключения по результатам его проведения	
Владеет навыками проведения методологической экспертизы экономической политики на микро- и макроуровне; обобщает результаты анализа и делает выводы и заключения по результатам его проведения	
ИД-2.ПК-1: Оценивает мероприятия в области экономической политики на микро- и макроуровне для подготовки аналитических материалов	
Владеет навыками оценки мероприятий в области экономической политики на микро- и макроуровне для подготовки аналитических материалов	
ПК-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
ИД-1.ПК-2: Выбирает адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации	
Способен выбирать адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основные черты развитой рыночной экономики						

1.1	Основные черты развитой рыночной экономики Экономическая основа конкуренции рынка. Конкуренция и рынок как механизм повышения эффективности предпринимательства. Объективная ограниченность рыночной мотивации труда и бизнеса и причины глобального распространения рыночных процессов. Ответственность агентов рыночной экономики и единство рыночного пространства. «Невидимая рука» рынка и правовой режим рыночных отношений. Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик. /Лек/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Основные черты развитой рыночной экономики 1.Конкуренция и рынок 2.Ответственность агентов рыночной экономики 3.Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
1.3	Основные черты развитой рыночной экономики подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Рыночная экономика в координатах основных школ экономической теории							
2.1	Рыночная экономика в координатах основных школ экономической теории 1.Эволюция экономической теории в XVIII-XX вв. Классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм и неоклассика, институционализм и неоинституционализм: основные черты и сравнительный анализ. 2.Экономическая теория и экономическая политика. 3.Место экономической теории в системе экономических наук. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
2.2	Рыночная экономика в координатах основных школ экономической теории Причины формирования и сосуществования разных теоретических трактовок экономической реальности. Эволюция экономической теории в XVIII-XX вв. Классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм и неоклассика, институционализм и неоинституционализм: основные черты и сравнительный анализ. Экономическая теория и экономическая политика. Место экономической теории в системе экономических наук. /Лек/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.3	Рыночная экономика в координатах основных школ экономической теории (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Экономические системы и их типологизация							
3.1	Экономические системы и их типологизация Определения экономической системы и способы их типологизации. Периодизация социально-экономического развития. Соотношение формационного и цивилизационного подходов. Современная экономика как глобальная. Адекватность рыночных принципов глобальным масштабам. Понятие национальной экономики, экономическая безопасность страны. Особенности современной экономической системы России. Формирование смешанной экономики. Трансформационный процесс в современном мире: векторы и модели движения. /Лек/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Экономические системы и их типологизация 1.Определения экономической системы и способы их типологизации. 2. Современная экономика как глобальная. 3.Особенности современной экономической системы России. 4.Формирование смешанной экономики. 5.Трансформационный процесс в современном мире: векторы и модели движения. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
3.3	Экономические системы и их типологизация. (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Собственность и предпринимательство. Интересы индивиды и общества							
4.1	Собственность и предпринимательство. Интересы индивиды и общества 1.Эволюция собственности в рыночном хозяйстве. 2.Многообразие типов хозяйственных единиц в современной экономике. 3.Влияние процессов концентрации, специализации, кооперирования, комбинирования, диверсификации, аутсорсинга, конгломерации и интернализации на развитие предпринимательства. 4.Экономические интересы и их реализация. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест

4.2	Собственность и предпринимательство. Интересы индивиды и общества Эволюция собственности в рыночном хозяйстве. Многообразие типов хозяйственных единиц в современной экономике. Место и роль индивидуальных предприятий, партнерств (товариществ), акционерных обществ, смешанных и государственных предприятий в национальной экономике. Влияние процессов концентрации, специализации, кооперирования, комбинирования, диверсификации, аутсорсинга, конгломерации и интернализации на развитие предпринимательства. Экономические интересы и их реализация. /Лек/	1	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Собственность и предпринимательство. (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Эволюция рынка и конкуренции. Эффективность экономического механизма						
5.1	Эволюция рынка и конкуренции. Эффективность экономического механизма. Рынок как отношения обособленных экономических единиц. Особое место рынка труда. Эволюция капитала и эволюция рынка капитала. Динамика рынка труда. Рынок услуг и рынок информации. Единство рынка и его сегментации по функциональному, товарному, территориальному и другим признакам. Единое национальное рыночное пространство. Свободная конкуренция и свобода выбора- реальные границы в рыночной системе. Уровни, виды и формы конкурентной борьбы. Параметры устойчивой конкурентоспособности и природа банкротств. Усложнение структуры и конкурентного механизма современной экономики. Международная конкуренция как фактор национального развития. /Лек/	1	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Эволюция рынка и конкуренции. Эффективность экономического механизма 1.Рынок как отношения обособленных экономических единиц. 2.Эволюция капитала и эволюция рынка капитала. 3. Динамика рынка труда. 4.Рынок услуг и рынок информации. 5.Единое национальное рыночное пространство. 6 Международная конкуренция как фактор национального развития. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест

5.3	Эволюция рынка и конкуренции. Эффективность экономического механизма. (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Экономическое значение информационной революции							
6.1	Экономическое значение информационной революции 1.Формирование и развитие информационной экономики. 2. Интернет как фактор экономического развития. 3.Реальная и виртуальная экономика. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
6.2	Экономическое значение информационной революции Формирование и развитие информационной экономики. Информационно-коммуникационная база современного рыночного механизма. Ценообразование и его динамика. Вызовы «новой экономики» экономической теории и предпринимательству. Изменение роли государства. Интернет как фактор экономического развития. Реальная и виртуальная экономика. /Лек/	1	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Экономическое значение информационной революции (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	14,7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 7. Монопольные тенденции и роль государства в экономике							
7.1	Монопольные тенденции и роль государства в экономике Конкуренция и монополия: единство и противоречия. Экономические и технологические основы монополизма. Антимонопольное регулирование на современном этапе. Эволюция форм промышленных и смешанных объединений. Причины общей устойчивости и динамизма малого бизнеса. Монополия в национальном и мировом хозяйстве: общее и различное. Государство- гарант единых «правил игры», стабильности рыночных основ и конкуренции. От «вмешательства» в экономику к оптимальному партнерству государства, бизнеса, рынка и конкуренции. Интересы бизнеса и общества: противоречия и гармония. /Лек/	1	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

7.2	Монопольные тенденции и роль государства в экономике. 1. Конкуренция и монополия: единство и противоречия. 2. Экономические и технологические основы монополизма. 3. Антимонопольное регулирование на современном этапе. 4. Интересы бизнеса и общества: противоречия и гармония. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
7.3	Монопольные тенденции и роль государства в экономике (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 8. Современные финансы							
8.1	Современные финансы 1. Центральный банк. Банки и их виды. Функции банков и небанковских финансовых институтов. Интернализация банковского дела. 2. Экономическая роль государственного бюджета. 3. Фиктивный капитал как явление деловой жизни и категория экономической науки. Фондовая биржа и рынок ценных бумаг. 4. Собственность и власть в крупных корпорациях. 5. Противоречия корпоративного капитала. 6. Интернационализация финансов. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
8.2	Современные финансы. Государство и финансовый капитал-опора финансовой системы. Центральный банк. Банки и их виды. Функции банков и небанковских финансовых институтов. Интернализация банковского дела. Государственные финансы - ведущий фактор рыночной экономики. Экономическая роль государственного бюджета. Стабильность, динамизм и эффективность налоговой системы. Природа инфляции и антиинфляционные меры. Фиктивный капитал как явление деловой жизни и категория экономической науки. Фондовая биржа и рынок ценных бумаг. Роль акционерного капитала в современном экономическом развитии. Собственность и власть в крупных корпорациях. Противоречия корпоративного капитала. Интернационализация финансов. /Лек/	1	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
8.3	Современные финансы (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	3,7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 9. Человеческий потенциал							

9.1	Человеческий потенциал. Рынок труда в системе современной экономики. «Экономический человек» и человеческий фактор: повышение роли в современном развитии. Рост значения «человеческого капитала». Правовой режим трудовой деятельности. Мотивация труда: общее и особенное в разных сферах экономики и для различных наемных работников. Роль собственности, конкуренции и безработицы в стимулировании труда. Динамика заработной платы. Социальная защищенность и безработица в начале ХХIV. /Лек/	1	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
9.2	Человеческий потенциал 1.Рынок труда в системе современной экономики. 2.Правовой режим трудовой деятельности. 3.Роль собственности, конкуренции и безработицы в стимулировании труда. 4.Социальная защищенность и безработица в начале ХХI в. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
9.3	Человеческий потенциал (подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету) /Ср/	1	3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 10. Экономический рост и глобализация							
10.1	Экономический рост и глобализация Экономический рост и стабильность экономического развития. Моделирование экономического роста и воспроизводства в национальной и мировой экономике. Изменение структуры экономики и роль экономических циклов. Теория длинных волн. Экономические кризисы сегодня и завтра. Всеобщность рыночной основы мирового хозяйства. Усиление международной конкуренции и региональной интеграции в мировой экономике. Степень открытости экономики и ее основные параметры. Глобализация и неравномерность развития в современном мире: глубина, масштабы, последствия, оценки. Информационная составляющая глобализации. Место России. /Лек/	1	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

10.2	Экономический рост и глобализация. 1.Экономический рост и стабильность экономического развития. 2. Теория длинных волн. Экономические кризисы сегодня и завтра. 3.Усиление международной конкуренции и региональной интеграции в мировой экономике. 4.Степень открытости экономики и ее основные параметры. 5.Глобализация и неравномерность развития в современном мире /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы для обсуждения на семинарском занятии, вопросы к зачету, тест
10.3	Экономический рост и глобализация /Ср/	1	3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 11. Консультации						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)						
12.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
12.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная система экономики».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, тем для конспектов и рефератов, вопросов для обсуждения, дискуссии, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

3. Форма итогового контроля по дисциплине - зачет

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

- полно раскрывшему содержание материала, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;
- проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «незачтено» выставляется студенту:

- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- не знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект примерных тестовых заданий по дисциплине «Современная система экономики»

1. Основой успешной рыночной экономики являются:

- а) частная собственность, свободная система ценообразования и эффективное производство;
- б) частная и государственная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция;
- в) экономическая свобода, эффективное производство, свободная система ценообразования и конкуренция;
- г) экономическая свобода, высокий уровень жизни, экономическая безопасность, стабильный уровень цен, положительное сальдо торгового баланса, бездефицитный бюджет.

2. Определите, какая из приведенных ниже формулировок прямо не связана ни с одним из главных вопросов экономики:

- а) какие товары и услуги должны быть произведены;
- б) какие ресурсы использовать при производстве;
- в) когда «потреблять»;

- г) для кого предназначено произведенное экономическое благо.
3. Экономической свободой люди обладают, по мнению экономистов-неоклассиков:
- а) в любой экономической системе;
 - б) только в рыночной системе хозяйства;
 - в) только в доиндустриальных обществах;
 - г) только в постиндустриальных обществах.
4. В большинстве стран мира сложилась _____ экономическая система
- а) рыночная;
 - б) традиционная;
 - в) смешанная;
 - г) нет верного ответа.
5. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
- а) в условиях рыночной экономики хозяйственная свобода позволяет повысить эффективность производства.
 - б) в условиях рыночной экономики государственное регулирование может являться инструментом хозяйственного развития.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
6. Рынок как экономическая система представляет:
- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
 - б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
 - в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
 - г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
 - д) ни одно из утверждений не является верным.
7. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:
- а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
 - б) стремлением реализовать частные экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
 - в) разделением труда и специализацией производителей;
 - г) денежными доходами населения.
8. Функция рынка заключается в том, чтобы стимулировать товаропроизводителей производить товары, на которые есть спрос
- а) стимулирующая
 - б) оздоравливающая
 - в) регулирующая
 - г) ценообразующая
 - д) посредническая
9. Функция рынка заключается в том, чтобы «очищать» экономику от неэффективной и не нужной характерной деятельности
- а) оздоравливающая
 - б) стимулирующая
 - в) регулирующая
 - г) ценообразующая
 - д) посредническая
10. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:
- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
 - б) существуют конкурентные рынки;
 - в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
 - г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.
11. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:
- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
 - б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
 - в) развития конкурентных рынков;
 - г) от динамики и объема потребительского спроса.
12. Для современных условий характерна:
- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
 - б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
 - в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
 - г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.
- Критерии оценки:
- «отлично» - даны верные ответы на 84-100% вопросов;
- «хорошо» - даны верные ответы на 66-83% вопросов;
- «удовлетворительно» - даны верные ответы на 50-65% вопросов.
- «неудовлетворительно» - даны верные ответы на менее 50% вопросов.

Конспект

по дисциплине «Современная система экономики»

1. Особенности современной экономической системы России.
2. Формирование смешанной экономики.
3. Трансформационный процесс в современной экономике: векторы и модели движения.
4. Конкуренция и монополия: единство и противоречия.
5. Антимонопольное регулирование на современном этапе.
6. Причины общей устойчивости и динамизма малого бизнеса.
7. Монополия в национальном и мировом хозяйстве: общее и различное.

Критерии оценки:

«отлично» - в конспекте в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

«хорошо» - в конспекте в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения. Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

«удовлетворительно» - в конспекте не полностью отражено содержание вопроса. В конспекте имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Конспект составлен небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры.

«неудовлетворительно» - конспект не представлен.

Реферат

по дисциплине «Современная система экономики»

1. Моделирование экономического роста и воспроизводства в национальной и мировой экономике.
2. Усиление международной конкуренции и региональной интеграции в мировой экономике.
3. Степень открытости экономики и ее основные параметры.
4. Глобализация и неравномерность развития в современном мире: глубина, масштабы, последствия, оценки.
5. Информационная составляющая глобализации.

Критерии оценки:

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы - отлично

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы - хорошо
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод - удовлетворительно

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы - неудовлетворительно.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1 Причины глобального распространения рыночных процессов
- 2 Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик
- 3 Эволюция экономической теории в XVIII-XX вв.
- 4 Экономическая теория и экономическая политика
- 5 Место экономической теории в системе экономических наук
- 6 Способы типологизации экономических систем
- 7 Глобализация современных экономик
- 8 Национальная экономика и экономическая безопасность страны
- 9 Особенности современной экономической системы России
- 10 Процесс формирования смешанной экономики
- 11 Трансформационный процесс в современном мире
- 12 Эволюция собственности в рыночном хозяйстве
- 13 Место и роль хозяйственных единиц в национальной экономике
- 14 Эффективность рыночного механизма и конкуренции
- 15 Место рынка труда в современной экономике
- 16 Эволюция рынка капитала
- 17 Единое национальное рыночное пространство
- 18 Уровни, виды и формы конкурентной борьбы
- 19 Интернет как фактор экономического развития

20	Реальная и виртуальная экономика
21	Экономические и технологические основы монополизма
22	Монополия в национальном и мировом хозяйстве
23	Интересы бизнеса и общества
24	Функции банков и небанковских финансовых институтов
25	Интернационализация банковского сектора
26	Природа инфляции и антиинфляционные меры
27	Фиктивный капитал как явление деловой жизни и категория экономической науки
28	Роль акционерного капитала в современном экономическом развитии
29	Собственность и власть в крупных корпорациях
30	Экономический человек и человеческий фактор
31	Социальная защищенность и безработица в начале XXI в.
32	Моделирование экономического роста и воспроизводства в национальной и мировой экономике
33	Изменение структуры экономики и роль экономических циклов
34	Теория длинных волн
35	Глобализация и неравномерность развития в современном мире
Критерии оценки:	
Оценка «зачтено» выставляется студенту:	
- полно раскрытому содержанию материала, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;	
- проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;	
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;	
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
Оценка «незачтено» выставляется студенту:	
- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);	
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;	
- не усвоившему основную и знакомую с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.	Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81593.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Симоненко В.И., Махотина М.В.	Экономика в схемах и таблицах: учебное пособие	Москва: Эксмо, 2011	http://www.iprbookshop.ru/765

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
	дискуссия
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по подбору информации для выступлений и докладов на семинарском (практическом) занятии</p> <p>Содержание выступления</p> <p>Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги. Свое выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме. Обучающийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.</p> <p>Требования к выступлениям студентов на семинарском (практическом) занятии</p> <p>Перечень требований к выступлению студента на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачитывание плана выступления, доклада, реферата перед его изложением (преподаватель может рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время). 2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом. 3. Раскрытие сущности проблемы. 4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. 5. Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Обсуждение докладов и выступлений</p> <p>Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) выступление (доклад) по основному вопросу. Выступающий обращается непосредственно к аудитории, а не к преподавателю. Во время выступления необходимо поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь,

реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой;

б) вопросы к выступающему. Вопросы докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы;

в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему (анализироваться может не только содержание выступлений, но и его форма — речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией);

г) заключительное слово докладчика;

д) заключение преподавателя.

Это общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, необходимо быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неуверительность; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Методические рекомендации по подготовке презентации
(если реферат защищается в виде доклада)

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным следствием наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон –

светло- желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Реферат.

Представляет собой изложение заданной темы на основе изучения нескольких источников. Выполняется в печатном виде на листах формата А4 объемом 10-15 листов, содержит следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению печатных работ, содержание, введение, основная часть, заключение, список реферируемых источников (не менее 5).

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на используемые источники литературы или электронные источники, оформленные в соответствии с утвержденными требованиями.

Реферат оценивается в баллах от 0 до 5 в зависимости от степени раскрытия темы и соответствия требованиям к оформлению. Конспект.

Представляет собой изложение проблемной или актуальной темы на основе изучения разных видов источников.

Выполняется в печатном виде на листах формата А4 или в письменном в рабочей тетради.

Оценивается в баллах от 0 до 3 в зависимости от степени раскрытия темы и соответствия требованиям.