

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная медицина рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	39.03.02_2021_1211.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	66,4	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,75	32,75	32,75	32,75
Сам. работа	66,4	66,4	66,4	66,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Симонова Ольга Ивановна 

Рабочая программа дисциплины

Социальная медицина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 15.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 12 мая 2022 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2023 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2024 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2025 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать диалектическое мировоззрение о здоровье как статусе общественной жизни. В частности, обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. проанализировать современные проблемы социальной медицины и пути их решения. 2. раскрыть значение и взаимосвязь физических, психических и социально-нравственных компонентов здоровья и определить методические принципы их формирования. 3. определить факторы, влияющие на социальный статус здоровья и эффективные методы его социальной защиты. 4. вооружить знаниями по формированию общественного здоровья на основе междисциплинарного и межведомственного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социальной защиты детства
2.1.2	Социология
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности	
знает -приёмы и формы представления результатов профессиональной деятельности умеет -применять приёмы и формы представления результатов профессиональной деятельности владеет приёмами и формами представления результатов профессиональной деятельности	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	

ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием

знать:

- в чем заключается отличие социальной медицины от клинической медицины;
- в чем заключаются практические методы социальной медицины;
- содержание медико-социальной помощи;
- основные методы оказания медико-социальной помощи инвалидам;
- основные методы оказания медико-социальной помощи тяжело больным с соматическими заболеваниями;
- основные методы оказания медико-социальной помощи психическим больным;
- основные методы оказания медико-социальной помощи детям-инвалидам;
- что представляет собой социальная защита населения;
- каким слоям населения необходимо оказание медико-социальной помощи;
- каким лицам необходима социальная защита;
- правовой механизм защиты здоровья нации.

уметь:

- ориентироваться в основных разделах социальной медицины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности этико-деонтологическими принципами и нормами поведения;
- оказывать медико-социальную помощь инвалидам;
- оказывать медико-социальную помощь тяжело больным с соматическими заболеваниями;
- оказывать медико-социальную помощь психическим больным; оказывать медико-социальную помощь детям-инвалидам;
- координировать свою деятельность с органами здравоохранения;
- координировать свою деятельность с органами социальной защиты;
- координировать свою деятельность с правоохранительными органами.

владеть:

- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья клиентов;
- навыками определения функционального состояния здоровья клиентов;
- навыками организации медико-социальной помощи клиентам;
- навыками выявления лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи;
- навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите;
- навыками координации своей деятельности с органами здравоохранения;
- навыками координации своей деятельности с органами социальной защиты;
- навыками координации своей деятельности с правоохранительными органами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						
1.1	Социальная медицина как наука. Основные понятия и задачи социальной медицины /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция-визуализация
1.2	Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	2	лекция-визуализация
1.3	Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровье и наследственность /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция-визуализация

1.4	Экология и здоровье /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция- визуализация
1.5	Организация здравоохранения в России. Основные принципы охраны здоровья населения. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция- визуализация
1.6	Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция- визуализация
Раздел 2. практические работы							
2.1	Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний. /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	решение ситуационных задач
2.2	Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровье и наследственность /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Организация здравоохранения в России. Основные принципы охраны здоровья населения. /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Социальные проблемы употребления психоактивных веществ /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Социально-медицинские аспекты заболеваний передающихся половым путём /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. самостоятельная работа							
3.1	Социальная медицина как наука. Основные понятия и задачи социальной медицины /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответ на зачёте
3.2	Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний. Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Экология и здоровье. Здоровье и наследственность /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответ на зачёте
3.3	Организация здравоохранения в России. Основные принципы охраны здоровья населения /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответ на зачёте
3.4	Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответ на зачёте
3.5	Социальные проблемы употребления психоактивных веществ. /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответ на зачёте
3.6	Социально-медицинские аспекты заболеваний передающихся половым путём /Ср/	4	16,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответ на зачёте
Раздел 4. Консультации							

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «здоровье». Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Резервы индивидуального здоровья. Механизмы адаптации.
3. Основные показатели здоровья населения (демографические и медицинские).
4. Социальные факторы, влияющие на здоровье.
5. Генетическая обусловленность здоровья человека. Наследственные болезни и пути их профилактики.
6. Антропогенные факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.
7. Научно-технический прогресс: болезни цивилизации.
8. Основные тенденции показателей здоровья населения России на современном этапе. Рождаемость, планируемая продолжительность жизни.
9. Международная классификация болезней. Современная структура заболеваемости населения.
10. Система здравоохранения. Организация лечебно- профилактической помощи населению. Реформирование в здравоохранении, поиск оптимальных путей развития. Правовые аспекты охраны населения России.
11. Правовые аспекты охраны здоровья населения. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Права и свободы граждан по охране здоровья.
12. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.
13. Формы страховой защиты. Обязательные различия.
14. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике основных заболеваний. Профилактика: первичная, вторичная, третичная. Индивидуальная и общественная профилактика. Место профилактики в современной концепции реформирования здравоохранения и системы социальной защиты.
15. Понятие «образ жизни человека, структурные элементы образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни». Влияние образа жизни на здоровье человека.
16. Понятие и сущность здорового образа жизни. Основные аспекты ЗОЖ. Значение ЗОЖ для лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: возможность и необходимость.
17. Факторы и группы риска заболеваний. Болезни цивилизации. Возрастающая роль психосоциальных факторов риска.
18. Принципы и пути формирования ЗОЖ. Социальный работник как учитель здоровья.
19. Рациональное питание как фактор здоровья. Концепция рационального питания. Принципы составления пищевых рационов для различных групп населения: детей, беременных, пожилых людей.
20. Социально-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Задачи и функции государственной эпидемиологической службы РФ.
21. Профессиональные болезни. Понятие, характеристика наиболее распространенных видов. Профилактика профессиональных заболеваний. Льготы лицам, выполняющим работу во вредных условиях.
22. ВИЧ-инфекция и большой СПИДом. Пути передачи. Группы риска. Распространенность.
23. Правовые и этические вопросы медицинской и социальной помощи СПИД. Права и обязанности больных и инфицированных.
24. Заболевания, передаваемые половым путем. Социально-медицинские проблемы венерических болезней.
25. Репродуктивное здоровье. Многообразие факторов, влияющих на репродуктивное здоровье. Роль семьи в решении вопросов деторождения.
26. Организация служб планирования семьи. Профилактика не планируемой беременности.
27. Современные методы контрацепции. Аборт как социальная проблема.
28. Охрана здоровья беременных женщин. Пособие по беременности и родам, по уходу за ребенком. Льготы для беременных женщин.
29. Экспертиза временной нетрудоспособности. Принципы временной нетрудоспособности. Порядок ее оформления.
30. Современное определение понятия «инвалидности». Модели инвалидности. Основные составляющие инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Группы или возможности: критерии и порядок их установления.
31. Психическое здоровье. Понятие. Критерии психического здоровья и болезни. Факторы риска нарушений психического здоровья. Психологическая направленность социальной работы.
32. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Права лиц, страдающих психическими расстройствами.

33. Современное представление о злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
34. Современные представления о наркотиках и наркомании.
35. Наркотическая зависимость. Группы риска. Характерные изменения личности, поведения и внешнего облика лиц, страдающих наркоманией.
36. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.

Комплект тестов

1. Наука, изучающая воздействие социальных условий на здоровье населения, а также влияние на здоровье людей социальных и экономических факторов
 - а) медицина
 - б) гигиена
 - в) социальная медицина
 - г) социальная работа
- *2. Синонимом понятия социальная медицина является понятие
 - а) социальная гигиена
 - б) основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 - в) медицинская социология
 - г) общественное здравоохранение
3. Предметом социальной медицины является...
 - а) общественное здоровье
 - б) индивидуальное здоровье
 - в) болезни
 - г) человек
4. Лица нуждающиеся в социально-медицинской помощи (инвалиды, престарелые, часто болеющие и др) являются клиентами...
 - а) врача
 - б) гигиениста
 - в) полиции
 - г) социального работника
5. Социальная медицина занимает промежуточное положение между науками..
 - а) гигиеной и социологией
 - б) социологией и здравоохранением
 - в) социологией и медициной
 - г) социологией и естествознанием.
6. Наука, изучающая проявления болезни (синдромы, симптомы, лечение больных)
 - а) клиническая медицина
 - б) гигиена
 - в) социальная медицина
 - г) естествознание
7. Лица, находящиеся, в проблемной ситуации из-за болезней и ухудшения состояния здоровья, являются...
 - а) пациентами социальных медиков
 - б) клинически больными
 - в) пациентами клинических медиков
 - г) клиентами социальных медиков
8. Направление соц. медицины, имеющее дело с трудовыми коллективами, решающее задачи защиты и сохранения общественного здоровья при различных рабочих ситуациях
 - а) общественная медицина
 - б) социальная медицина
 - в) публичная медицина
 - г) пенитенциарная медицина
9. Направление соц. медицины, имеющее дело с проблемами и ситуациями после перенесённой человеком личной трагедии, насилия, террора, при изменениях психосоматического статуса сочетающегося с проблемами брака, семьи, воспитания детей, проблемы, связанные с изменением образа и стиля жизни, например переездом
 - а) общественная медицина
 - б) социологическая медицина
 - в) публичная медицина
 - г) пенитенциарная медицина
10. Направление соц. медицины, возникшее в связи с научно-практическими достижениями медицины: клонированием, трансплантацией, искусственным оплодотворением и др.
 - а) общественная медицина
 - б) социологическая медицина
 - в) публичная медицина
 - г) пенитенциарная медицина
11. Направление медицины занимающееся лицами, находящимися в местах лишения свободы
 - а) общественная медицина
 - б) социологическая медицина
 - в) публичная медицина
 - г) пенитенциарная медицина

12. Форма проявления производственных отношений, способ общественного производства, социально-экономического строя и политической структуры общества
- а) социальные условия
 - б) социальные факторы
 - в) социальные способы
 - г) социальные методы
13. Проявление социальных условий человека: условия труда, отдыха, образование, жилищные условия
- а) социальные характеристики
 - б) социальные факторы
 - в) социальные особенности
 - г) социальные методы
14. Отсутствие жалоб на здоровье, оптимальная адаптация, выполнение всех функций, высокий уровень жизнеспособности
- а) сила организма
 - б) субъективные ощущения
 - в) критерии здоровья
 - г) качества здоровья человека.
15. Определяющие здоровье факторы, влияющие на него отрицательно, благоприятствующие развитию болезни
- а) факторы риска
 - б) психологические факторы
 - в) социальные факторы
 - г) негативные факторы в быту.
16. Гиподинамия, неправильное питание, психоэмоциональное перенапряжение, вредные привычки - это
- а) негативные факторы в быту
 - б) психологические факторы
 - в) социальные факторы
 - г) факторы риска
17. Группы населения, в большей степени, чем другие предрасположены к различным заболеваниям
- а) клиенты социальных медиков
 - б) пациенты клинических медиков
 - в) группы риска
 - г) наркоманы
18. Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе
- а) гигиенические меры
 - б) этиологические меры
 - в) профилактические меры
 - г) медицинские меры
19. Ортобиоз («орто» - прямой, «био» - связанный с жизнью) - это
- а) здоровый образ жизни
 - б) валеология
 - в) медицина
 - г) гигиена
20. Деятельность людей в области охраны, улучшения индивидуального и общественного здоровья в определённых социально-экономических условиях
- а) здоровье
 - б) двигательная активность
 - в) медицинская активность
 - г) закаливание
21. * Индивидуальное здоровье характеризуется:
- а) уровнем физического развития;
 - б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
 - в) наличием или отсутствием вредных привычек;
 - г) наследственностью.
22. Основными факторами, в наибольшей степени определяющими здоровье человека, являются:
- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
 - б) образ жизни человека;
 - в) генетические факторы;
 - г) состояние окружающей среды.
23. Факторами образа жизни, в большей степени ухудшающими здоровье человека являются:
- а) гипердинамия;
 - б) отсутствие рационального режима дня;
 - в) плохие условия быта и производства;
 - г) вредные привычки.
24. Кинезофилия – это:
- а) привычка к движениям;
 - б) врождённая потребность в движении;
 - в) сформированная в процессе жизни потребность;
 - г) организованная двигательная активность.

25. Найдите среди перечисленных ниже заболеваний вирусные:
- а) гепатит А;
 - б) гайморит;
 - в) хламидиоз;
 - г) аппендицит.
26. К группе инфекций верхних дыхательных путей относят:
- а) гепатит;
 - б) грипп;
 - в) дизентерия;
 - г) туберкулёз.
27. Укажите комплекс мероприятий, уменьшающих риск возникновения инфекционных заболеваний:
- а) детоксикация;
 - б) дегазация;
 - в) нейтрализация;
 - г) дезинфекция.
28. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется _____ здоровьем
- а) семейным;
 - б) репродуктивным;
 - в) индивидуальным;
 - г) популяционным.
29. Профилактика нарушений осанки:
- а) гиподинамия;
 - б) формирование мышечного корсета;
 - в) мягкая постель;
 - г) витаминотерапия.
30. Совокупность экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровья ...
- а) населения;
 - б) работающих;
 - в) пенсионеров;
 - г) детей.
31. Вклад генетических факторов в формирование здоровья населения составляет:
- а) 15-20%;
 - б) 10-15%;
 - в) 20-25%;
 - г) 50-55%.
32. Фактор, имеющий наибольшее значение в формировании здоровья:
- а) экологический;
 - б) генетический;
 - в) условия и образ жизни;
 - г) медицинское обеспечение.
33. * Закаливание предупреждает:
- а) простудные заболевания;
 - б) заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - в) заболевания нервной системы;
 - г) заболевания сердечно-сосудистой системы.
34. * К методам коррекции здоровья относят:
- а) расспрос;
 - б) здоровьесберегающие технологии;
 - в) составление индивидуальных оздоровительных программ;
 - г) консультации.
35. * Обусловленность названия «вредные привычки»:
- а) наносят вред окружающей природе;
 - б) наносят вред здоровью человека;
 - в) наносят вред обществу;
 - г) наносят вред окружающим.
36. Взаимоотношения табакокурения и наркомании:
- а) курение у детей способствует развитию наркомании;
 - б) курение является разновидностью легализованной наркомании (табачная наркомания);
 - в) курение не имеет никакого отношения к наркомании;
 - г) курение защищает от развития наркомании.
37. Вклад медицинских факторов в формирование здоровья населения составляет:
- а) 15-20%;
 - б) 10-15%;
 - в) 20-25%;
 - г) 50-55%.
38. В медицине здоровье человека рассматривается как ...

- а) отсутствие хронических, наследственных заболеваний;
 б) состояние физического, психического и социального благополучия человека;
 в) нормальное функционирование всех систем организма человека;
 г) адаптация организма к факторам внешней среды.
39. К факторам здоровья в образе жизни человека относится ...
 а) гиподинамия;
 б) курение;
 в) нерациональное питание;
 г) закаливание.
40. * Индивидуальное здоровье характеризуется:
 а) уровнем физического развития;
 б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
 в) наличием или отсутствием вредных привычек;
 г) наследственностью.

Ключ к тесту

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

в авг а г в а г в а б г а б в а г в в а в

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

ав

г в г б а б г б б а б в авг б

в б

в

г б б б г абг

5.2. Темы письменных работ

Тематика научных сообщений:

1. Детский травматизм и его виды.
2. Отравление, первая помощь.
3. Сахарный диабет, первая помощь при комах.
4. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
5. Иммуитет, его виды.
6. Состояние здоровья детей на современном этапе.
7. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
8. Неотложные состояния у школьников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Нормативно-правовая база здоровья населения России
2. Санитарно-эпидемиологическое
- 3 Благополучие населения
- Здоровье и наследственность
4. Профилактика инфекций дыхательных путей
5. Детские инфекции и их профилактика
6. Меры воздействия на кровообращение
7. Первая помощь при отравлениях
8. СПИД и его профилактика
9. Заболевания, передающиеся по-ловым путем
10. Питание и здоровье
11. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Фонд оценочных средств

Комплект тестов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Назарова Е.Н., Жиров Ю.Д.	Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
Л1.3	Орехова И.Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83862.html
Л1.4	Артюнина Г.П.	Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60359.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Егорова С.А., Петрякова В.Г.	Организация оздоровительной работы с различными слоями населения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62973.html
Л2.2	Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В., Федулова А.Б.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html
Л2.3	Хисматуллина З.Н.	Основы социальной медицины: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/62222.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция - визуализация	
	практическая работа с решением ситуационных задач	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

в) Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс

(цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желателен вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также

систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.