

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Практикум по решению профессиональных задач рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2021\_1211.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	72	зачеты с оценкой 8
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	17,7	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		3 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	12	12	10	10	22	22
Практические	30	30	20	20	50	50
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	42	42	30	30	72	72
Контактная работа	42,15	42,15	30,15	30,15	72,3	72,3
Сам. работа	21	21	69	69	90	90
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Благовская Евгения Васильевна



Рабочая программа дисциплины

**Практикум по решению профессиональных задач**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 13.06.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач социально-психологической деятельности, ориентироваться в современных формах и методах работы.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач; - интеграция знаний, полученных в процессе профессиональной подготовки на предыдущих курсах; - ознакомление с типами профессиональных задач в социальной сфере; - усвоение и приобретение навыка использования социально-психологических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей деятельности; - повышение у студентов мотивации профессиональной социально-психологической деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социально-психологическая работа с проблемой клиента
2.1.2	Психологическая служба в социальной сфере
2.1.3	Социально-психологическая диагностика
2.1.4	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.1.5	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.6	Теории социальной работы
2.1.7	Профессиональная этика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Технологическая

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1:</b> способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
<b>ИД-1.ПК-1:</b> Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
<b>ИД-2.ПК-1:</b> Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
умеет планировать процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней	
<b>ПК-2:</b> способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания	
<b>ИД-1.ПК-2:</b> Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально- психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания	
умеет определить конкретный вид социальных услуг клиенту в соответствии с его индивидуальным запросом	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Типология технологий социальной работы</b>						
1.1	Тема: Типология технологий социальной работы.  Многообразие видов технологий социальной работы и их отражение в практике социальной работы. Типы технологий социальной работы. Принципы и основания типологизации технологий социальной работы. Социальные технологии социальной работы. Психотехнологии социальной работы. Комплексные (психосоциальные) технологии социальной работы. /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Кейсы
1.2	Тема: Типология технологий социальной работы.  /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема: Типология технологий социальной работы.  1. Рассмотреть классификацию технологий социальной работы различных авторов. /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема: Психосоциальные технологии социальной работы.  1. Определение, сущность и виды ПСТ. 2. Особенности использования ИЛП в социальной работе с клиентом. 3. Использование соционики в социальной работе.  /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг
1.5	Тема: Психосоциальные технологии социальной работы. /Лаб/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема: Психосоциальные технологии социальной работы.  1. Подготовить доклад: Виды ПСТ: когнитивная, социально-педагогическая, коммуникативная, эколого-витальная. 2. Показать возможности использования соционики в социальной работе. /Ср/	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	<p>Тема: Консультирование и терапия как технологии социальной работы.</p> <p>Понятие диагностики, консультирования и терапии. Особенности технологизации общения социального работника и клиента в процессе консультирования. Разнообразие видов консультирования. Пятишаговая модель интервью.</p> <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Деловая игра.
1.8	<p>Тема: Консультирование и терапия как технологии социальной работы. /Лаб/</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Технологии социальной работы с разными группами населения</b>						
2.1	<p>Тема: Технологии социальной работы в семье.</p> <p>1. Основные направления и принципы государственной семейной политики. 2. Особенности развития семейных отношений на современном этапе и их учет в социальной работе. 3. Технологии социальной работы с семьями.</p> <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
2.2	<p>Тема: Технологии социальной работы в семье. /Лаб/</p>	7	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Тема: Технологии социальной работы в семье.</p> <p>1. Составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе с разными типами семей. /Ср/</p>	7	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	<p>Тема: Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>1. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2. Индивидуальная и групповая работа. 3. Виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 4. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	<p>Тема: Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>1. Проанализировать опыт организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности в России и за рубежом.</p> <p>2. Проанализировать опыт организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности в России НКО. /Ср/</p>	7	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	<p>Тема: Технологии социальной работы с бездомными.</p> <p>1. Факторы бродяжничества.</p> <p>2. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг.</p> <p>3. Основные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>4. Современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи бездомным. /Пр/</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	<p>Тема: Технологии социальной работы с бездомными.</p> <p>1. Проанализировать опыт организации уличной социальной работы с бездомными в России и за рубежом.</p> <p>2. Проанализировать опыт организации социальной работы с бездомными в России НКО. /Ср/</p>	7	3	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	<p>Тема: Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.</p> <p>1. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие.</p> <p>2. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие.</p> <p>3. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие.</p> <p>4. Социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи лицам, испытывающими насилие. /Пр/</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.9	<p>Тема: Технологии социальной работы с безработными.</p> <p>Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Формы реализации государственной политики занятости. Основные требования к содержанию программ.</p> <p>Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. Безработный, как объект социальной работы. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Службы и фонды занятости. Функции, права, обязанности службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Специалист социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и т.д.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
<b>Раздел 4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</b>							
4.1	<p>Тема: Технологии социальной работы по месту жительства.</p> <p>1. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства.</p> <p>2. Технология социального диагноза по решению проблем территориальных образований.</p> <p>3. Технологии связи с общественностью.</p> <p>/Пр/</p>	8	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Форсайт-технология
4.2	<p>Тема: Технологии социальной работы по месту жительства.</p> <p>/Лаб/</p>	8	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	<p>Тема: Технологии социальной работы по месту жительства.</p> <p>1. Провести анализ социально-психологических проблем жителей конкретного района г.Горно-Алтайска, Республики Алтай. Разработать социальный проект /Ср/</p>	8	15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	



4.4	<p>Тема: Социальная работ в сфере образования.</p> <p>1. Система образования как сфера жизнедеятельности человека. 2. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты. 3. Социальный работник и социальный педагог: общее и особенное.</p> <p>Просмотр видео-кейсов, составление алгоритма деятельности социального работника школы в случае девиантного поведения. /Пр/</p>	8	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
4.5	<p>Тема: Технологии социальной работы в сфере образования.</p> <p>/Лаб/</p>	8	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	<p>Тема: Технологии социальной работы в сфере образования.</p> <p>1. Провести анализ использования технологий социальной работы со студентами в вузе. Результаты представить в виде презентации и доклада. 2. Раскройте содержание технологий социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками. 3. Покажите разнообразие технологий социальной работы в старших классах средней школы. 4. Дайте характеристику технологий социальной работы в профессиональном образовании. 5. Охарактеризуйте учащихся средних специальных учебных заведений и студентов вузов как объект социальной работы. 6. Выявите цели и задачи, основные технологии в социальной работе с семьями учеников и студентов. 7. Определите сущность и направление технологий в работе с учителями и преподавателями вузов.</p> <p>/Ср/</p>	8	15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.7	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе здравоохранения.</p> <p>1. Работа психолога в области охраны материнства и детства.</p> <p>2. Работа психолога в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы).</p> <p>3. Работа психолога в онкологических, психоневрологических диспансерах.</p> <p>4. Технология психолого-педагогической беседы с клиентами наркологической службы.</p> <p>5. Тяжелое состояние психики умирающих людей как основная причина организации работы хосписов.</p> <p>6. Методы социальной поддержки, рекомендуемые для хосписов: обеспечение необходимого медицинского ухода, применение обезболивающих препаратов, психологическая помощь при контактах с родственниками, улаживание семейных конфликтов, решение наследственных дел, подготовка завещания, обеспечение религиозными обрядами в зависимости от конфессиональной принадлежности клиентов, организация похорон.</p> <p>/Пр/</p>	8	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Кейсы
4.8	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе здравоохранения.</p> <p>/Лаб/</p>	8	2	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.9	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе здравоохранения.</p> <p>1. Просмотр фильма "Голос монстра". Составление модели социально-психологического сопровождения семьи с онкологическими больными.</p> <p>2. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии. Какова специфика технологий социальной работы в области наркологии?</p> <p>3. Составьте реферат на тему «Хоспис как форма организации паллиативной помощи умирающим больным».</p> <p>/Ср/</p>	8	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.10	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.</p> <p>1. История развития пенитенциарной системы в России.  2. Учреждения пенитенциарной системы России.  3. Работа с несовершеннолетними правонарушителями в РФ: состояние нормативно-правового регулирования и практики.  4. Содержание социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях.  5. Социальные технологии в системе пенитенциарных учреждений.  6. Семейная терапия. /Пр/</p>	8	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Кейсы. Проекты
4.11	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. /Лаб/</p>	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.12	<p>Тема: Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.</p> <p>1. Изучить вопросы и разработать раздаточный материал.</p> <p>1. Технологии социальной адаптации осужденных.  2. Технологии коррекции поведения осужденных.  3. Технологии реабилитации осужденных.  4. Технологии социализации осужденных.  5. Технологии профилактики осужденных.  6. Технологии социальной терапии осужденных.  7. Семейная терапия.</p> <p>2. Разработать рекомендации специалистам социальных учреждений по организации социальной реабилитации осужденных после освобождения.  /Ср/</p>	8	12	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.13	Тема: Технологии социальной работы в этнической среде.  1. Особенности социальной работы с социально-этническими группами (на примере Республики Алтай). 2. Технологии по предотвращению, недопущению конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде. 3. Решение проблем, изменение среды обитания социально-этнических общностей, групп с целью достижения уровня жизнедеятельности других проживающих на данной территории (села, района, региона, всей страны) социально-этнических общностей, групп. /Пр/	8	4	ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.14	Тема: Технологии социальной работы в этнической среде. /Лаб/	8	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.15	Тема: Технологии социальной работы в этнической среде.  1. Разработать модель профилактики конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде Республики Алтай. /Ср/	8	15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие насилия: формы и виды.  
 Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие.  
 Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие  
 Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие.  
 Формы реализации государственной политики занятости.  
 Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления.  
 Безработный, как объект социальной работы.  
 Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе.  
 Службы и фонды занятости, их функции  
 Социальная помощь безработному.  
 Основные технологии работы с безработными  
 Диагностическая, информационная, профилактическая работа с беженцами и вынужденными переселенцами.  
 Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие.  
 Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие  
 Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие.  
 Система образования как сфера жизнедеятельности человека.  
 Основные направления совместной деятельности органов образования и социальной защиты.  
 Особенности социальной работы в школе и учреждениях образования.  
 Социальный работник и социальный педагог: общее,

особенное и индивидуальное.  
 Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека.  
 Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения.  
 Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные.  
 Основные направления медико-социальной деятельности.  
 Технологии социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения.  
 Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.  
 Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях.  
 Социальные технологии в системе пенитенциарных учреждений: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, социализация, профилактика, социальная терапия, семейная терапия.  
 Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.  
 Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных.

## 5.2. Темы письменных работ

Гендерный подход в социальной работе с молодежью  
 Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью  
 Пожилой человек в обществе  
 Специфика социальной работы с пожилыми людьми  
 Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов  
 Социальная политика в отношении инвалидов  
 Технологии социальной работы с инвалидами  
 Социальное обслуживание инвалидов  
 Социальное обеспечение инвалидов  
 Гендерные аспекты социальной работе с инвалидами  
 Организация досуговой деятельности инвалидов  
 Малообеспеченность как социально-экономическая проблема  
 Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами  
 Социально-экономическая сущность безработицы  
 Методы и формы социальной работы с безработными гражданами  
 Правовые основы социальной работы с военнослужащими  
 Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи  
 Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы  
 Формы социальной работы с гражданами без определенного места  
 Комплексная поддержка молодой семьи  
 Основные направления социальной работы с семьей инвалида  
 Сущность социальной работы с замещающей семьей  
 Особенности социальной работы с многодетной семьей  
 Неполная семья как объект социальной работы  
 Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье-Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях  
 Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях  
 Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях  
 Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инв и инвалидами в исправительных учреждениях  
 Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации  
 Социальная поддержка мигрантов на рынке труда  
 Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование  
 Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев  
 Социальная работа с лицами, злоупотребляющими наркотиками  
 Наркозависимость, как социальная патология  
 Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фирсов М.В.	Технология социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект: Трикса, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60042.html">http://www.iprbookshop.ru/60042.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Павленок П.Д.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2011	
Л2.2	Манько Ю.В., Оганян К.М.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27076.html">http://www.iprbookshop.ru/27076.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	деловая игра
	круглый стол
	форсайт-технология
	мини-тренинг

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по подготовке и написанию рефератов</p> <p>1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.</p> <p>3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:</p> <p>а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;</p> <p>б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;</p> <p>в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;</p> <p>г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;</p>

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

- а) титульный лист;
- б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

- а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения обучающихся).

**Критерии оценки:**

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

**Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**Критерии оценки:**

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценка подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

**Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:**

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно



выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.