

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная медицина рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	39.03.02_2022_1212.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	66,4		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,75	32,75	32,75	32,75
Сам. работа	66,4	66,4	66,4	66,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Симонова О.И. 

Рабочая программа дисциплины

Социальная медицина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 02.06.2023 г. № 9/1
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> сформировать диалектическое мировоззрение о здоровье как статусе общественной жизни. В частности, обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. проанализировать современные проблемы социальной медицины и пути их решения. 2. раскрыть значение и взаимосвязь физических, психических и социально-нравственных компонентов здоровья и определить методические принципы их формирования. 3. определить факторы, влияющие на социальный статус здоровья и эффективные методы его социальной защиты. 4. вооружить знаниями по формированию общественного здоровья на основе междисциплинарного и межведомственного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социальной защиты детства
2.1.2	Социология
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности

знает
-приёмы и формы представления результатов профессиональной деятельности
умеет
-применять приёмы и формы представления результатов профессиональной деятельности
владеет
приёмами и формами представления результатов профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием

знать:

- в чем заключается отличие социальной медицины от клинической медицины;
- в чем заключаются практические методы социальной медицины;
- содержание медико-социальной помощи;
- основные методы оказания медико-социальной помощи инвалидам;
- основные методы оказания медико-социальной помощи тяжело больным с соматическими заболеваниями;
- основные методы оказания медико-социальной помощи психическим больным;
- основные методы оказания медико-социальной помощи детям-инвалидам;
- что представляет собой социальная защита населения;
- каким слоям населения необходимо оказание медико-социальной помощи;
- каким лицам необходима социальная защита;
- правовой механизм защиты здоровья нации.

уметь:

- ориентироваться в основных разделах социальной медицины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности этико-деонтологическими принципами и нормами поведения;
- оказывать медико-социальную помощь инвалидам;
- оказывать медико-социальную помощь тяжело больным с соматическими заболеваниями;
- оказывать медико-социальную помощь психическим больным; оказывать медико-социальную помощь детям-инвалидам;
- координировать свою деятельность с органами здравоохранения;
- координировать свою деятельность с органами социальной защиты;
- координировать свою деятельность с правоохранительными органами.

владеть:

- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья клиентов;
- навыками определения функционального состояния здоровья клиентов;
- навыками организации медико-социальной помощи клиентам;
- навыками выявления лиц, нуждающихся в медико-социальной помощи;
- навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите;
- навыками координации своей деятельности с органами здравоохранения;
- навыками координации своей деятельности с органами социальной защиты;
- навыками координации своей деятельности с правоохранительными органами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная медицина как наука. Основные понятия и задачи социальной медицины						
1.1	Социальная медицина как наука. Основные понятия и задачи социальной медицины /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
1.2	Экология и здоровье /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
1.3	Основные понятия, термины и определения науки "Социальная медицина". Социальная и генетическая обусловленность здоровья. /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Объект, предмет и задачи социальной медицины /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний.						
2.1	Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	решение ситуационных задач
2.2	Причины и профилактика соматических заболеваний. /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	решение ситуационных задач
2.3	Здоровье, предболезнь, болезнь. Профилактика заболеваний. Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Экология и здоровье. Здоровье и наследственность /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Инфекционные и эпидемические болезни /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровье и наследственность						
3.1	Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровье и наследственность /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
3.2	Общественное и индивидуальное здоровье. Влияние образа жизни на здоровье. /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	решение ситуационных задач
3.3	Социальные проблемы употребления психоактивных веществ /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Социально-медицинские аспекты заболеваний передающихся половым путём /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Общественное здоровье, критерии оценки общественного здоровья /Ср/	4	16,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Организация здравоохранения в России. Основные принципы охраны здоровья населения						
4.1	Организация здравоохранения в России. Принципы охраны здоровья населения. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
4.2	Значение различных медицинских учреждений. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Цивилизация, культура и секс в свете проблем социальной медицины. Сексуальные меньшинства /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 5. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности						
5.1	Медико-социальная реабилитация инвалидов /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Законодательные и нормативные документы, касающиеся инвалидов, /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Реабилитация инвалидов /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика научных сообщений

- 1 Отличие социальной медицины от клинической медицины;
- 2 Практические методы социальной медицины;
- 3 Содержание медико-социальной помощи;
- 4 Основные методы оказания медико-социальной помощи инвалидам;
- 5 Основные методы оказания медико-социальной помощи тяжело больным с соматическими заболеваниями;
- 6 Основные методы оказания медико-социальной помощи психическим больным;
- 7 Основные методы оказания медико-социальной помощи детям-инвалидам;
- 8 Социальная защита населения;
- 9 Слои населения нуждающиеся в оказании медико-социальной помощи;
- 10 Правовой механизм защиты здоровья нации.
- 11 Этико-деонтологические принципы и нормы поведения;
- 12 Формирование мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Нормативно-правовая база здоровья населения России
2. Санитарно-эпидемиологическое
- 3 Благополучие населения
- Здоровье и наследственность
4. Профилактика инфекций дыхательных путей
5. Детские инфекции и их профилактика
6. Меры воздействия на кровообращение
7. Первая помощь при отравлениях
8. СПИД и его профилактика
9. Заболевания, передающиеся половым путем
10. Питание и здоровье

11. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «здоровье». Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. 2. Отличие социальной медицины от клинической медицины; 3. Практические методы социальной медицины; 4. Содержание медико-социальной помощи; 5. Основные методы оказания медико-социальной помощи инвалидам; 6. Основные методы оказания медико-социальной помощи тяжело больным с соматическими заболеваниями; 7. Основные методы оказания медико-социальной помощи психическим больным; 8. Основные методы оказания медико-социальной помощи детям-инвалидам; 9. Социальная защита населения; 10. Слои населения нуждающиеся в оказании медико-социальной помощи; 11. Правовой механизм защиты здоровья нации. 12. Этико-деонтологические принципы и нормы поведения; 13. Формирование мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; 14. Основные показатели здоровья населения (демографические и медицинские). 15. Социальные факторы, влияющие на здоровье. 16. Генетическая обусловленность здоровья человека. Наследственные болезни и пути их профилактики. 17. Научно-технический прогресс: болезни цивилизации. 18. Основные тенденции показателей здоровья населения России на современном этапе. Рождаемость, планируемая продолжительность жизни. 19. Система здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Правовые аспекты охраны здоровья населения России. 20. Социально-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Задачи и функции государственной эпидемиологической службы РФ. 21. Профессиональные болезни. Понятие, характеристика наиболее распространенных видов. Профилактика профессиональных заболеваний. Льготы лицам, выполняющим работу во вредных условиях. 22. ВИЧ-инфекция и больной СПИДом. Пути передачи. Группы риска. 23. Заболевания, передаваемые половым путем. Социально-медицинские проблемы венерических болезней. 24. Репродуктивное здоровье. Многообразие факторов, влияющих на репродуктивное здоровье. Роль семьи в решении вопросов деторождения. 25. Современные методы контрацепции. Аборт как социальная проблема. 26. Современное определение понятия «инвалидности». Модели инвалидности. Основные составляющие инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Группы или возможности: критерии и порядок их установления. 27. Психическое здоровье. Понятие. Критерии психического здоровья и болезни. Факторы риска нарушений психического здоровья. Психологическая направленность социальной работы. 28. Современное представление о злоупотреблении алкоголем и алкоголизме. 29. Современные представления о наркотиках и наркомании. 30. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Тен Е.Е.	Основы социальной медицины: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2011	
ЛП.2	Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д.	Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
ЛП.3	Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
ЛП.4	Орехова И.Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83862.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.5	Артюнина Г. П.	Основы социальной медицины: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110104.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В., Федулова А.Б.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html
Л2.2	Хисматуллина З. Н.	Основы социальной медицины: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	https://www.iprbookshop.ru/94952.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция - визуализация	
	практическая работа с решением ситуационных задач	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

- Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.
- Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.
- Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:
 - в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
 - реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
 - написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
 - в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права.

Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

