

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2022_1212.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 32,5
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Голыхова Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Психология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики; усвоение студентами знаний основ психологической и социальной помощи разным группам населения, профессиональной деятельности специалистов социальной работы.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) способствовать формированию у студентов представлений о системе научно-методического, методологического, нормативно-правового и технологического обеспечения психосоциальной работы; 2) формировать у студентов прочную систему знаний о содержании и методах психосоциальной практики; 3) развивать профессиональную рефлексивность, системное и комплексное мышление студентов, необходимое для реализации интегрального подхода в практике психосоциальной помощи «личности в ситуации».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теории социальной работы
2.1.2	Основы социальной защиты детства
2.1.3	Психология
2.1.4	Введение в профессию
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психологическая служба в социальной сфере
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.4	Социально-психологическая коррекция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
знает социальные явления и процессы современного общества умеет анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества; владеет анализом и описанием социальных явлений и процессов современного общества	
ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности	
знает приемы и формы представления результатов профессиональной деятельности умеет использовать приемы и формы представления результатов профессиональной деятельности владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности	
знает основы составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности владеет навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы						

1.1	Предмет, задачи, методы и функции социальной работы /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	2	Лекция-визуализация
1.2	Тема 1. Предмет, задачи, методы и функции социальной работы Вопросы для обсуждения: 1.Понятие социальной работы. 2.Цели и задачи, функции, формы организации психосоциальной работы. 3.Основные принципы психологии социальной работы. 4. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. 5.Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника. 6.Методы психологии социальной работы. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Презентация
1.3	Тема 1. Предмет, задачи, методы и функции социальной работы Задания для самостоятельной работы 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме. 2. Подготовить доклад по одной из тем по выбору: 1) Актуальность проблем психологии социальной работы на современном этапе; развития российского общества. 2) Организационные, правовые, финансово-экономические, медико-социальные методы социальной работы; 3) Становление и основные моменты социального страхования в РФ; 4) Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России; 5) Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России; 6) Формирование системы государственной помощи в России; 7) Формирование системы государственного обеспечения в России. /Ср/	5	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Психологические основы методологии социальной работы						
2.1	Психологические основы методологии социальной работы /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.2	<p>Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль психологических знаний в социальной работе. 2. Характеристика психологических основ методологии социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> - современный структурный подход в социальной работе; - диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе; - принципы гуманистической психологии в социальной работе. 3. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. 4. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. 5. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. 6. Психологическое консультирование в социальной работе. 7. Психология межличностных отношений. Особенности психологического взаимодействия между социальным работником и клиентом. 8. Основные методы психологической диагностики, коррекции и реабилитации. 9. Службы социально-психологической помощи: «кризисные службы», реабилитационные центры, телефоны доверия. <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	<p>Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме. 2. Выписать в виде таблицы основные характеристики психотерапевтических подходов. <ol style="list-style-type: none"> 1) Название подхода, авторы 2) Основные характеристики 3) Психотерапевтические техники <p>/Ср/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы						
3.1	Специфика психологического обеспечения социальной работы /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

3.2	Тема 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы Вопросы для обсуждения: 1.Этика практического психолога. 2. Особенности психологического обеспечения социальной работы. 3.Цель и характеристика психологического обеспечения. 4.Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. 5.Социальная работа и ее связи с отраслями психологии /Пр/	5	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Тема 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы Задания для самостоятельной работы 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме 2. Подготовить доклад по теме по выбору: Примерные темы докладов и рефератов 1) Психологическое обеспечение социальной работы. 2) Предметно – профессиональная подготовка социальных работников: задачи, содержание, подготовка. 3) Профессиональная деформация специалистов социальной работы. /Ср/	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Психосоциальные технологии в социальной работе						
4.1	Психосоциальные технологии в социальной работе /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Тема 4. Психосоциальные технологии в социальной работе Вопросы для обсуждения: 1. Понятие психотехнологий в социальной работе. 2.Психодиагностика. Психологические опросники (общая характеристика). 3.Социально-психологический тренинг. 4.Техники и методы психологического консультирования. 5.Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. 6. Арттерапия, ее цели, основные направления. 7. Психодрама, ее формы и виды. /Пр/	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	Презентация. мини-тренинг
4.3	Тема 4. Психосоциальные технологии в социальной работе Задания для самостоятельной работы 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме. 2. Подготовить программу тренинга личностного роста или тренинга развития коммуникативных умений. 3. Составить банк инновационных методик и технологий поиска ресурсов, социальной поддержки, консультирования клиентов. /Ср/	5	8,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 5. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения						
5.1	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения /Лек/	5	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Тема 5. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения Вопросы для обсуждения: 1. Социально-психологическая помощь детям дошкольного возраста (программы раннего вмешательства). 2. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. 3. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. 4. Направления психологической помощи при кризисах и утратах. 5. Проблема суицида и суицидального поведения подростков и юношей. Типология суицидального поведения. 6. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами. 7. Психологическая помощь подросткам. 8. Психологическая помощь людям пожилого возраста. 9. Социально-психологическая работа с мигрантами. 10. Социально-психологическая помощь инвалидам. 11. Психологическая помощь в местах лишения свободы. /Пр/	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	Кейс-метод. Презентации.
5.3	Тема 5. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения Задания для самостоятельной работы 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме. 2. Составить план оказания психологической помощи определенной категории граждан (на выбор). 3. Заполнить таблицу «Психологическая и социальная помощь разным группам клиентов. Типы и виды социальных кризисных ситуаций» 1. Клиенты социальной помощи 2. Виды социальных кризисных ситуаций 3. Виды психологической помощи 4. Виды социальной помощи /Ср/	5	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3		0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)						

7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине "Психология социальной работы"

1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
2. Основные принципы психологии социальной работы.
3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности.
4. Особенности психологического обеспечения социальной работы.
5. Цель и характеристика психологического обеспечения.
6. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
7. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
8. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем.
9. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе.
10. Этические правила в деятельности психолога.
11. Психологическое консультирование в социальной работе.
12. Современный структурный подход в социальной работе.
13. Диагностические и функциональные подходы в современной социальной работе.
14. Психоаналитический подход в социальной работе.
15. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.
16. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.
17. Терапевтическая когнитивная оценка.
18. Мультимодальная терапия.
19. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
20. Понятие психотехнологий диагностики.
21. Психологические опросники (общая характеристика).
22. Основы психологического консультирования и психотерапии.
23. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
24. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы)
25. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
26. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
27. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами.
28. Психологическая помощь подросткам.
29. Психологическая помощь людям пожилого возраста.
30. Социально-психологическая работа с мигрантами.
31. Социально-психологическая помощь инвалидам.
32. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов и рефератов

1. Актуальность проблем психологии социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Организационные, правовые, финансово-экономические, медико-социальные методы социальной работы.
3. Становление и основные моменты социального страхования в РФ.
4. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
5. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России.
6. Формирование системы государственной помощи в России.
7. Формирование системы государственного обеспечения в России
8. Основные концепции природы человека в современной философии.
9. 2. Антропологические концепции и идеи в современной социологии
10. Психологическое обеспечение социальной работы.
11. 2. Предметно – профессиональная подготовка социальных работников: задачи, со-держание, подготовка.
12. Профессиональная деформация специалистов социальной работы.
13. . Основные психологические проблемы клиентов.
14. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы
15. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической
16. . Психологические особенности проживания кризиса и утраты: социально- психологическая помощь и поддержка.

17. Феномен посттравматического стрессового состояния;
18. Проблема суицида и суицидального поведения с точки зрения социально- психологической реабилитации.
19. Психическое воздействие безработицы: социально-психологическая работа с людьми, потерявшими работу.
20. Социально-психологическая помощь при алкоголизме.
22. Основы психологического консультирования людей без определенного
23. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
24. Семейная психотерапия.
25. Основы групповой терапевтической социальной работы.
26. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков
27. Психологические особенности проживания кризиса и утраты: социально- психологическая помощь и поддержка.
28. Феномен посттравматического стрессового состояния: психологическая
29. Проблема суицида и суицидального поведения с точки зрения социально- психологической реабилитации.
30. Психическое воздействие безработицы: социально-психологическая работа с людьми, потерявшими работу.
31. Социально-психологическая помощь при алкоголизме.
32. Основы психологического консультирования людей без определенного
33. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
34. Семейная психотерапия.
35. Основы групповой терапевтической социальной работы.
36. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Марчук Н.Ю., Патраков Э.В.	Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69656.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Psychometric Expert
6.3.1.4	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	презентация	
	лекция-визуализация	
	мини-тренинг	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определиться с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особенней, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личного самовыражения, проявляют сверх

нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы