МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Преступность несовершеннолетних

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2018_1048-ЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Уголовно-правовой профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 89,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,55	14,55	14,55	14,55
Сам. работа	89,6	89,6	89,6	89,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.филос.наук, доцент , Пашаев Халик Парвизович

Рабочая программа дисциплины

Преступность несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 06.06.2018 протокол № 8.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 29.06.2018 протокол № 14

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* - изучение и анализ криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и преступности против несовершеннолетних; - анализ личностных характеристик несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних; - рассмотрение детерминант, обусловливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних; - рассмотрение понятия, объектов, субъектов криминологической профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних; - изучение мер, предпринимаемых для профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, анализ основных проблем профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних; - изучение виктимологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних; - развитие у студентов криминологического мышления; - формирование научно-обоснованных взглядов на преступность несовершеннолетних, как негативный и социально обусловленный процесс; - формирование навыков применения предупредительных мер в правоприменительной деятельности. В совокупности с другими дисциплинами и базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Преступность несовершеннолетних» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра: - способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры (ОПК-1); - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); - способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1); - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8); - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11); - способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12); - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).
1.2	*Задачи:* - способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков по предупреждению преступности несовершеннолетних путем изучения криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних; - формирование знаний о личностных характеристиках несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних; - получение знаний о детерминантах, обусловливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних, профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, виктимологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Преступность несовершеннолетних» относится к вариативной части, дисциплин и курсов по выбору студентов (Б1.В.ДВ.08).
2.1.2	Для освоения дисциплины «Преступность несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.3	Теория государства и права
2.1.4	Правоохранительные органы
2.1.5	История государства и права России
2.1.6	Конституционное право
2.1.7	Уголовное право
2.1.8	Криминология
2.1.9	Административное право
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика,

2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты,
2.2.4	Криминалистика, Преступления против личности, Преступления в сфере общественной безопасности,
2.2.5	Прокурорский надзор, Юридическая психология
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Знать:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

Уметь:

- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

Владеть:

- гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

ОПК-3: способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать:

- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

Уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии;

Владеть:

методикой анализа правовых норм, установления пробелов в праве, принятия решений в случае коллизии правовых норм;

ПК-1:способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Знать:

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

Уметь:

- понимать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности и видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности;

Владеть:

- современными техническими средствами и информационными технологиями;

ПК-8:готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать:

- основные положения уголовного законодательства регулирующего ответственность за преступления несовершеннолетних;

Уметь:

- принимать решения о привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних;

Владеть:

навыками реализации норм уголовного законодательства об уголовной ответственности за преступления несовершеннолетних.

ПК-9:способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Знать:

- основные положения в области уважения чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина;

Уметь:

- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних.
Владеть:
навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина при привлечении несовершеннолетних к уголовной ответственности;
ПК-10:способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знать:
- способы вскрытия и установления фактов правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
Уметь:
- анализировать нормы регламентирующие привлечение к уголовной ответственности и назначении наказания за преступления несовершеннолетних;
Владеть:
- навыками квалификации фактов и обстоятельств, связанных с преступлениями несовершеннолетних;
ПК-11:способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знать:
- особенности принятия правового решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
Уметь:
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений несовершеннолетних;
Владеть:
- навыками превентивной деятельности в сфере преступности несовершеннолетних;
ПК-12:способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знать:
- разработку документов правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
Уметь:
- анализировать нормы защищающие права и свободы несовершеннолетних;
Владеть:
- навыками реализации норм уголовного законодательства об уголовной ответственности за преступления несовершеннолетних.
ПК-14:готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знать:
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
Уметь:
- анализировать нормы защищающие права и свободы несовершеннолетних;
Владеть:
- навыками реализации норм уголовного права по привлечению к уголовной ответственности несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия						
1.1	Тема № 1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК -3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК -11 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.2	Тема № 1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия 1.Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность. Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста. 2.Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия. Причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних. 3. Анализ оснований и пределов ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред. Особенности правовой защиты несовершеннолетних. 4.Развитие отечественного законодательства в рамках профилактики преступлений несовершеннолетних. Тестирование Решение ситуационных задач 1-2 /Пр/	4	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.3	Тема №1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия 1.Понятие преступности несовершеннолетних. 2.Общая криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в РФ. 3.Состояние преступности несовершеннолетних в РФ. 4.Структура и динамика преступности несовершеннолетних в РФ. Подготовка к тестированию. Решение задач 1-2 /Ср/	4	12	ОПК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.						
2.1	Тема № 2 Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних. /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

2.2	Тема № 2 Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних. 1.История развития предупреждения преступности несовершеннолетних в РФ. 2.Система мер профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних. 3.Особенности социализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа. 4.Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы социальных педагогов с несовершеннолетним правонарушителем, значимые составляющие индивидуального профилактического воздействия. 5.Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних. Эссе по теме: Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних. /Пр/	4	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.3	Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних 1.Понятие индивидуальное предупреждения преступности. 2.Методы индивидуального предупреждения преступности. 3.Правовые основы предупреждения преступности в РФ. 4.Общесоциальное предупреждение преступности. 5.Специально-криминологическое предупреждение преступности. Подготовить доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних /Ср/	4	10,6	ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 3. Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних						
3.1	Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

3.2	Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних 1. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления. 2.Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. 3.Состояние преступности несовершеннолетних в городе Горно-Алтайск. 4.Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних на общегосударственном и региональном уровне. 5.Комиссия по делам несовершеннолетних: задачи и функции. Доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних /Пр/	4	1	ОПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.3	Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних 1.Понятие индивидуальное предупреждения преступности. 2.Методы индивидуального предупреждения преступности. 3.Правовые основы предупреждения преступности в РФ. 4.Общесоциальное предупреждение преступности. 5.Специально-криминологическое предупреждение преступности. Подготовить доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних /Ср/	4	13	ОПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 4. Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних						
4.1	Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

4.2	Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних 1.Понятие и основные криминалистические характеристики насильственных преступлений несовершеннолетних. 2.Криминологические характеристики насильственных преступлений. 3.Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. 4.Личность насильственного преступника. 5.Психологические особенности лиц, совершающих насильственные преступления. 6.Основные детерминанты насильственных преступлений. 7.Борьба с насильственной преступностью несовершеннолетних. Дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних /Пр/	4	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
4.3	Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних 1.Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типам личности: а) воры, разбойники, мошенники, хулиганы, насильники; б)устойчивые, ситуационные, случайные; в) лица, совершившие преступления впервые, повторно. Выделите среди перечисленных криминологические типы личности, охарактеризуйте каждый из них в отдельности. Объясните, что взято за основу типологии. Подготовка к дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних /Ср/	4	13	ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 5. Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних						
5.1	Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5.2	Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних 1.Органы, входящие в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних: -Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Органы управления социальной защиты населения; - Органы опеки и попечительства; - Органы по делам молодежи; -Органы управления здравоохранением; - Органы службы занятости; - Органы внутренних дел; - Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; - Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Дискуссии на тему: Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
5.3	Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних 1.Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Подготовка к дискуссии на тему: Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних /Ср/	4	13	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 6. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних						
6.1	Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

6.2	Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних 1.Взаимосвязь подростковой наркомании и преступности. Социальная сущность и последствия пьянства, алкоголизма и наркомании. 2.Профилактика пьянства и алкоголизма правовыми средствами. Борьба с пьянством и алкоголизмом административными и уголовно-правовыми средствами. 3.Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом посредством норм гражданского и семейного права. 4.Использование норм трудового законодательства по профилактике пьянства и алкоголизма. 5.Наркотики: правовой режим и задачи борьбы с наркоманией. 6.Семья и школа - главные звенья в формировании трезвого образа жизни и высокой нравственности. Семья - основа нравственного становления и утверждения трезвости. 7.Антиалкогольное воспитание школьной молодежи как направление всестороннего воспитания личности. 8.Трудовой коллектив и его воспитательный потенциал по утверждению трезвого. Решение ситуационных задач 3-4 Тестирование /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
6.3	Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних 1.Причины конкретного преступления. 2.Механизм индивидуального преступного поведения. 3.Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Решение ситуационных задач 3-4. Подготовка к тестированию /Ср/	4	14	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 7. Проблемы реализации прав несовершеннолетних участников в ходе досудебного производства						
7.1	Тема № 7 Проблемы реализации прав несовершеннолетних участников в ходе досудебного производства /Лек/	4	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

7.2	Тема № 7 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства 1.Сущность ходатайства и жалобы как правового средства защиты прав и законных интересов. 2.Право на жалобу и ходатайство как уголовно-процессуальная гарантия, права. 3.Роль суда в обеспечении права на ходатайство и жалобу в досудебном производстве. 4.Процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайств. 5.Особенности заявления и рассмотрения ходатайств. Жалобы в суд и прокурору на действия и решения в досудебном производстве. 6.Решение суда по жалобе. 7.Обжалование решений суда, принятых на досудебных стадиях. Тестирование знаний /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
7.3	Тема № 7 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства 1.Общая характеристика производства по делам несовершеннолетних. 2.Доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 3.Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 4.Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних. Подготовка к тестированию /Ср/	4	14	ОПК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема № 1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия
1.Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность. Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста.

2.Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия. Причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних.
3. Анализ оснований и пределов ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред. Особенности правовой защиты несовершеннолетних.
4.Развитие отечественного законодательства в рамках профилактики преступлений несовершеннолетних.
Тестирование
Решение ситуационных задач 1-2

Тема № 2 Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.
1.История развития предупреждения преступности несовершеннолетних в РФ.
2.Система мер профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних.
3.Особенности социализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа.
4.Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы социальных педагогов с несовершеннолетним правонарушителем, значимые составляющие индивидуального профилактического воздействия.
5.Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.
Эссе по теме: Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.

Тема № 3 Индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних
1. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.
2.Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.
3.Состояние преступности несовершеннолетних в городе Горно-Алтайск.
4.Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних на общегосударственном и региональном уровне.
5.Комиссия по делам несовершеннолетних: задачи и функции.
Доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних

Тема № 4 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних
1.Понятие и основные криминалистические характеристики насильственных преступлений несовершеннолетних.
2.Криминологические характеристики насильственных преступлений.
3.Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
4.Личность насильственного преступника.
5.Психологические особенности лиц, совершающих насильственные преступления.
6.Основные детерминанты насильственных преступлений.
7.Борьба с насильственной преступностью несовершеннолетних.
Дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних

Тема № 5 Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних
1.Органы, входящие в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних:
-Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Органы управления социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства;
- Органы по делам молодежи;
-Органы управления здравоохранением;
- Органы службы занятости;
- Органы внутренних дел;
- Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;
- Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции.
Дискуссии на тему: Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних

Тема № 6 Криминологическая характеристика и профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних
1.Взаимосвязь подростковой наркомании и преступности. Социальная сущность и последствия пьянства, алкоголизма и наркомании.
2.Профилактика пьянства и алкоголизма правовыми средствами. Борьба с пьянством и алкоголизмом административными и уголовно-правовыми средствами.
3.Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом посредством норм гражданского и семейного права.
4.Использование норм трудового законодательства по профилактике пьянства и алкоголизма.
5.Наркотики: правовой режим и задачи борьбы с наркоманией.
6.Семья и школа - главные звенья в формировании трезвого образа жизни и высокой нравственности. Семья - основа нравственного становления и утверждения трезвости.
7.Антиалкогольное воспитание школьной молодежи как направление всестороннего воспитания личности.
8.Трудовой коллектив и его воспитательный потенциал по утверждению трезвого.
Решение ситуационных задач 3-4
Тестирование

Тема № 7 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства
1.Сущность ходатайства и жалобы как правового средства защиты прав и законных интересов.

2.Право на жалобу и ходатайство как уголовно-процессуальная гарантия, права.
3.Роль суда в обеспечении права на ходатайство и жалобу в досудебном производстве.
4.Процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайств.
5.Особенности заявления и рассмотрения ходатайств. Жалобы в суд и прокурору на действия и решения в досудебном производстве.
6.Решение суда по жалобе. 7.Обжалование решений суда, принятых на досудебных стадиях.
Тестирование знаний

Ситуационные задачи
Задача 1
В городе А. в течение года зарегистрировано 2100 преступлений. Население города составляет 340 тыс. человек. В городе Б. за этот же период было зарегистрировано 1300 преступлений. Население этого города составляет 275 тыс. человек.
Рассчитайте коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. человек и определите, в каком из них коэффициент выше.

Задача 2
В Н-ской области за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население области – 750 тыс. человек, из них 180 тыс. – дети, не достигшие возраста 14 лет. В К-ской области в течение этого же периода времени было зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Население области составляет 900 тыс. человек, из них 210 тыс. – дети, не достигшие возраста 14 лет.
Рассчитайте коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача 3
Несовершеннолетний Б. совершил кражу вещей из магазина (ч. 2 ст. 158 УК РФ). на предварительном следствии было установлено следующее: Б. нигде не работает и не учится, проживает с родителями. Образование 6 классов, в школе учился плохо, нарушал дисциплину. С 12-летнего возраста стоит на учете в ПДН органов внутренних дел. Часто употребляет спиртные напитки в кругу сверстников.
Назовите детерминанты, обусловившие преступное поведение Б., классифицируйте их.

Задача 4
Преступления чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, мести, ревности, солидарности с другими, самоутверждения, хулиганских побуждений, зависти и др. Какие из перечисленных мотивов характерны для несовершеннолетних, а какие для взрослых лиц? Объясните свой ответ с позиций возрастной психологии.

Задача 5
Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».
Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

Задача 6
Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.
Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

Задача 7
Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.
Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам. Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?

Задача 8
Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.
Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов. Имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина?

Задача 9

Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение?

Задача 10.
Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.

Задача 11.
В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите коэффициент преступности для данного региона в 2009, 2010гг. Определите темп прироста коэффициента преступности к 2009 г.

Задача 12.
Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.

Задача 13.
В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было выявлено 26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2009, 2010 гг.
Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2009 г.

Задача 14
Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Республике Алтай в 2003 г. составил 1434,4; в 2004 г. – 1774,9; в 2005 г. – 1874,8; в 2006 г. – 2173,2; в 2007 г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313.
Определите численность несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края в эти годы и ее темп прироста к предыдущему году.

Задача 15
Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Республике Алтай в 2003 г. составил 1434,4; в 2004 г. – 1774,9; в 2005 г. – 1874,8; в 2006 г. – 2173,2; в 2007 г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313.
Определите темп роста и темп прироста абсолютного числа зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и уровня преступности несовершеннолетних к 2003 г. Определите темп прироста численности несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края к 2003 году.

Задача 16
Уровень преступности несовершеннолетних женского пола в возрасте 14-17 лет в Республике Алтай в 2003 г. составил 1434,4; в 2004 г. – 1774,9; в 2005 г. – 1874,8; в 2006 г. – 2173,2; в 2007 г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313.
На основании приведенных данных определите динамику женской преступности несовершеннолетних в эти годы и сделайте вывод о ее тенденциях.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:
А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
В. Воспитание ребенка в неполной семье.
Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависимость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

4. Компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Системность.
Б. Законность.
В. Демократизм.
Г. Индивидуальный подход.
Д. Государственная поддержка общественных объединений.
Е. Последовательность.
Ж. Все вышеперечисленное.

8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
Д. Все вышеперечисленное.

10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:
А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.
Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.

11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:
А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
Б. Приговор суда.
В. Заявление несовершеннолетнего.
Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.

Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Е. Заявление законных представителей.

12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:
А. 6 месяцев.
Б. 1 год.
В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:
А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.
Б. Получение информации о целях своего пребывания.
В. Обжалование решение работников учреждения.
Г. Телефонные переговоры с семьей.
Д. Получение установленного количества посылок.
Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.
Ж. Все вышеперечисленное.

14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.
А. до 24 часа.
Б. до 12 часов.
В. до 72 часа.

15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:
А. Предупреждение, выговор.
Б. Строгий выговор, сообщение родителям.
В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.
Г. Замечание, исключение из учреждения.

16. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):
1. Ведомственный контроль.
2. Прокурорский надзор.
3. Общественный контроль.
А. Соблюдение законов.
Б. Исполнение распоряжений.
В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

17. Направления деятельности в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних _____ .
Ключ: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:
А. Комитет по образованию.
Б. Орган опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

18. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка:
А. Опека и попечительство.
Б. Полиция.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Прокуратура.

19. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.

Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

20. Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Открыт.
Б. Закрыт.
В. Определяется законодательством субъекта РФ.

21. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:
А. Социальные услуги.
Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
В. Образовательные услуги.
Г. Медицинские услуги.

22. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:
А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
Б. Социальные приюты.
В. Центры помощи семье и детям.
Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
Д. Кризисные центры.

23 Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.
3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

24. Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:
А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Приговор суда.
В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
Г. Заявление родителя.
Д. Постановление судьи.

25. Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. 1 год.
Б. 2 года.
В. 3 года.
Г. 4 года.
Д. Определяется в каждом конкретном случае.

26. Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:
А. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.
Б. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.
В. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.
Г. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.

27. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

29. Элементы уголовно-исполнительной системы:
А. Центр временного содержания.
Б. Воспитательная колония.
В. Следственный изолятор.
Г. Уголовно-исполнительная инспекция.
Д. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.

30. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

31. Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно- воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Прекращенное уголовное дело.
Б. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела.
В. Решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Характеристика из школы.
Д. Акт обследования семейно-бытовых условий.
Е. Заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.
Ж. Все вышеперечисленное.

32. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.
Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

33. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.
Г. Несовершеннолетний.

34. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно- воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

35. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

36. Данные, направляемые в суд при решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Совершение общественно опасного деяния до 16 лет.
Б. Административное правонарушение.
В. Самовольный уход из спецшколы.
Г. Причины помещения в центр временного содержания.
Д. Предупреждение повторного правонарушения.
Е. Все вышеперечисленное.
37. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.

В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

38. Участники рассмотрения в судебном порядке дела о помещении несовершеннолетнего в центр временно содержания:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Адвокат.
Г. Прокурор.
Д. Представитель центра временного содержания.
Е. Представитель подразделения по делам несовершеннолетних.
Ж. Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
З. Все вышеперечисленные.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и роль ювенологии в российском праве
2.Особенности правонарушений несовершеннолетних
3.Последствия правонарушений несовершеннолетних и их социально-правовая оценка.
4. Актуальность и значимость изучения правонарушений несовершеннолетних.
5. Влияние жизненных периодов на процесс социализации молодежи.
6. Причины, порождающие правонарушения несовершеннолетних
7. Условия, способствующие правонарушениям несовершеннолетних
8. Регулирование предупредительной деятельности международно-правовыми актами
9. Роль национального законодательства в предупредительной деятельности
10.Соотношение понятий профилактики, предупреждения, предотвращения и пресечения правонарушений несовершеннолетних
11.Место органов внутренних дел в системе предупреждения правонарушений несовершеннолетних
12.Формы предупредительной деятельности
13.Организационные, социально-экономические, правовые основы профилактики.
14.Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с правонарушениями несовершеннолетних
15.Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
16. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (основные элементы).
17.Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
18.Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
19.Региональные особенности преступности несовершеннолетних в России, их причины и криминологическое значение.
20. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
21. Проблемы классификации и типологии личности несовершеннолетних преступников.
22.Особенности социально-психологического механизма совершения несовершеннолетними преступления.
23. Пути совершенствования правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних.
24. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
25. Особенности выявления причин и условий конкретных преступлений несовершеннолетних при изучении материалов уголовных дел.
26. Прогнозирование индивидуального преступного поведения несовершеннолетних.
27. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и их виды.
28. Характеристика криминогенной мотивации как свойства личности несовершеннолетнего преступника (содержание, криминологическое значение).
29. Роль судов общей юрисдикции в предупреждении преступлений несовершеннолетних.
30. Понятие, виды, способы прогнозирования преступности несовершеннолетних.
31. Роль прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
32. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних и ее основные стадии.
33. Формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности как причина конкретных преступлений несовершеннолетних.
34. Работа следователя по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
35. Органы МВД РФ как субъекты профилактики преступности несовершеннолетних

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов, эссе, докладов для самостоятельной подготовки студентов.

1. Социально-психологические особенности несовершеннолетних, их уголовно-правовое и криминологическое значение.

2. Понятие преступности несовершеннолетних и ее основные показатели.
3. Уровень преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.
4. Структура преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.
5. Динамика преступности несовершеннолетних, понятие, способы вычисления.
6. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в РФ на современном этапе.
7. Латентная преступность несовершеннолетних, особенности причин и методы выявления.
8. Понятие причин и условий преступности несовершеннолетних.
9. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (основные элементы).
10. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
11. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.
12. Региональные особенности преступности несовершеннолетних в России, их причины и криминологическое значение.
13. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
14. Проблемы классификации и типологии личности несовершеннолетних преступников.
15. Роль конкретных жизненных ситуаций в совершении несовершеннолетними преступлений.
16. Особенности социально-психологического механизма совершения несовершеннолетними преступления.
17. Пути совершенствования правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних.
18. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
19. Особенности выявления причин и условий конкретных преступлений несовершеннолетних при изучении материалов уголовных дел.
20. Прогнозирование индивидуального преступного поведения несовершеннолетних.
21. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних и ее основные стадии.
22. Формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности как причина конкретных преступлений несовершеннолетних.
23. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и их виды.
24. Характеристика криминогенной мотивации как свойства личности несовершеннолетнего преступника (содержание, криминологическое значение).
25. Роль судов общей юрисдикции в предупреждении преступлений несовершеннолетних.
26. Понятие, виды, способы прогнозирования преступности несовершеннолетних.
27. Роль прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
28. Работа следователя по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
29. Органы МВД РФ как субъекты профилактики преступности несовершеннолетних.
30. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике преступлений несовершеннолетних.
31. Характеристика общесоциальных (общекриминологических) мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
32. Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних.
33. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних.
34. Предупреждение наркотизма несовершеннолетних.
35. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в малых и средних городах РФ.
36. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в больших городах РФ.
37. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в сельской местности.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Серегина Е.В., Москалева Е.Н.	Криминология: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018	http://www.iprbookshop.ru/78306.html
Л1.2	Черепова И.С.	Ювенальное право: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78929.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Курс по криминологии	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, Норматика, 2016	http://www.iprbookshop.ru/65194.html
Л2.2	Чапурко Т.М.	Актуальные проблемы уголовного права и политики: методические указания по изучению дисциплины для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», программа «Уголовное право. Криминология»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65148.html
Л2.3	Дзиконская С.Г.	Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/78032.html
Л2.4	Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66272.html
Л2.5	Лелеков В.А., Кошелева Е.В.	Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83059.html
Л2.6	Попова Е.Э.	Криминология: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74162.html
Л2.7	Набоков Л.В.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области): монография	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75459
Л2.8	Савельев А.И.	Криминогенная виктимизация несовершеннолетних: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2013	http://www.iprbookshop.ru/36006.html
Л2.9	Борисова Н.Е.	Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26562.html
Л2.10	Попов И.А.	Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014	http://www.iprbookshop.ru/47248.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	7-Zip
6.3.1.6	
6.3.1.7	CDBurnerXP
6.3.1.8	Far Manager
6.3.1.9	Firefox

6.3.1.10	Foxit Reader
6.3.1.11	Google Chrome
6.3.1.12	VLC media player
6.3.1.13	Яндекс.Браузер
6.3.1.14	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения
6.3.1.15	ArcView GIS
6.3.1.16	Audacity
6.3.1.17	Audit Expert
6.3.1.18	Business Studio
6.3.1.19	Deductor Academic
6.3.1.20	Dev-C++
6.3.1.21	Dia
6.3.1.22	Free Pascal
6.3.1.23	GIMP
6.3.1.24	Inkscape
6.3.1.25	LibreOffice
6.3.1.26	Moodle
6.3.1.27	MS Access
6.3.1.28	MS Visio
6.3.1.29	Visual Studio
6.3.1.30	Oracle VM VirtualBox
6.3.1.31	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.32	Project Expert
6.3.1.33	Python
6.3.1.34	QGIS
6.3.1.35	Quick Sales Free
6.3.1.36	Ramus Educational
6.3.1.37	WinDjView
6.3.1.38	БЭСТ Маркетинг

6.3.1.39	Налогоплательщик ЮЛ
6.3.1.40	MS Windows
6.3.1.41	1С: Налогоплательщик
6.3.1.42	1С: Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ
6.3.1.43	1С: Управление нашей фирмой
6.3.1.44	2ГИС
6.3.1.45	КонсультантПлюс
6.3.1.46	ГАРАНТ
6.3.1.47	Gephi
6.3.1.48	Stamina
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	ситуационное задание	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.
Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах
Как правило, семинары проводятся в виде:
- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.
Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов
Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.
Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.
При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.
Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта
1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.
В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.
Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
Роль студента:
• внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
• подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
• выбрать главное и второстепенное;
• составить план эссе;
• лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
• оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1.Титульный лист;
2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;
3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.
4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
5. Библиография.
При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:
• Почему выбрали эту тему?
• В чем состоит актуальность выбранной темы?
• Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
• В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
• Конкретная задача в рамках темы, на решение которой
направлено эссе?

Методические указания к тестовым заданиям
В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.
Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала.
Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно- следственные связи). Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

Методические указания для решения задач
Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу.
Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовке к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельность преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.