

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Психология делового общения**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 43.03.02\_2020\_830.plx  
43.03.02 Туризм  
Менеджмент туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 32,5  
часов на контроль 8,85

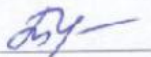
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. доцент, Таскина И.А.



Рабочая программа дисциплины  
**Психология делового общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516)

составлена на основании учебного плана:

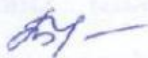
43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> является ознакомление студентов с основами психологии общения, раскрытие ее значения и роли в туристической деятельности, со спецификой ведения деловых переговоров, совещаний, психологических особенностей публичного выступления и ориентированием в конфликтной ситуации.
1.2	<i>Задачи:</i> - Дать студентам знания о планировании, прогнозировании и анализе делового общения; - Обучить техникам и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности; - Научить использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Обучить процессу установления деловых контактов с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; - Научить использовать эффективные приемы управления конфликтами.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Социально-психологический тренинг
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационно-управленческая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1.УК-3:</b>	<b>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>
Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
<b>ИД-2.УК-3:</b>	<b>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</b>
Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	
<b>ИД-3.УК-3:</b>	<b>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>
планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
<b>ИД-4.УК-3:</b>	<b>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</b>
Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>ИД-3.УК-4:</b>	<b>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</b> -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
Знает навыки диалогического общения	
<b>ИД-4.УК-4:</b>	<b>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</b>
Умеет осуществлять эффективное общение на разных языках с потребителями туристских услуг	
<b>ПК-4: Способен применять психологические знания при организации работы исполнителей и взаимоотношений с субъектами туристской деятельности</b>	

<b>ИД-1.ПК-4: Учитывает индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека при организации работы исполнителей и при коммуникациях с субъектами туристкой деятельности</b>
Знает индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека при организации работы исполнителей и при коммуникациях с субъектами туристкой и гостиничной деятельности.
<b>ИД-2.ПК-4: Способен организовать обслуживание клиентов с учетом их индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей</b>
Организует обслуживание клиентов с учетом их индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.
<b>ИД-3.ПК-4: Осуществляет эффективное общение с персоналом туристского предприятия</b>
Организует обслуживание клиентов с учетом их индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.
<b>ИД-4.ПК-4: Осуществляет эффективное общение с персоналом туристского и гостиничного предприятия</b>
Организует обслуживание клиентов с учетом их индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения в практике туризма и гостеприимства</b>						
1.1	Психология как наука о социальном взаимодействии /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-4 ИД-3.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Психологические проблемы коммуникативистики в практике делового общения /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-4 ИД-3.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Составить глоссарий по психологии делового общения в туризме /Ср/	6	10	ИД-1.ПК-4 ИД-3.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Психология общения.</b>						
2.1	Виды делового общения в туризме и гостеприимстве /Лек/	6	2	ИД-2.УК-3 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Основные понятия и принципы делового общения в туризме /Пр/	6	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Составить таблицу "Характерные особенности национального делового общения представителей разных культур" /Ср/	6	10	ИД-1.УК-3 ИД-4.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Коммуникативные техники и технологии</b>						
3.1	Коммуникативные технологии ведения переговоров с партнерами /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Коммуникативные техники и межкультурные коммуникации /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Работа с кейс-заданиями /Ср/	6	12,5	ИД-1.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Деловое общение в коллективе</b>						

4.1	Стили руководства на предприятиях индустрии туризма и гостеприимства /Лек/	6	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Технологии управления конфликтами и технологии делового общения в рабочей группе /Пр/	6	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Социальное взаимодействие в адаптивном туризме</b>							
5.1	Психологические особенности оказания туристских услуг лицам с ограничениями жизнедеятельности /Пр/	6	4	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Клиент с особыми потребностями в туристских услугах /Лек/	6	2	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-4.ПК-4 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-4.ПК-4 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-4.ПК-4 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к пониманию общения.
2. Функции общения.
3. Виды речи: внутренняя, внешняя, письменная; диалогическая, монологическая, восклицательная.
4. Общение и коммуникация.
5. Модели коммуникативного процесса.
6. Различные подходы к определению коммуникативных барьеров. Приемы преодоления.
7. Приемы преодоления коммуникативных барьеров.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Коммуникативная компетентность. Коммуникативная профессионаграмма.
10. Особенности вербальной коммуникации (потеря и искажение смысла информации, проблемы кодификации и

<p>декодификации, смысл и значение слов, типичные ошибки слушания).</p> <p>11. Передача и интерпретация невербальной информации. Трактовка невербальных сигналов.</p> <p>12. Язык телодвижений: жесты, позы и состояния.</p> <p>13. Правда и ложь в невербалике.</p> <p>14. Психология мимики: язык отдельных частей лица.</p> <p>15. Определение понятия «конгруэнтность».</p> <p>16. Общая характеристика эффективного общения.</p> <p>17. Приёмы понимающего общения.</p> <p>18. Общая характеристика неэффективного и директивного общения.</p> <p>19. Нерелексивное слушание. Общая характеристика.</p> <p>20. Понятие и составляющие самоподачи.</p> <p>21. Имидж. Виды имиджа. Технология создания.</p> <p>22. Язык одежды.</p> <p>23. Психологические особенности публичного выступления.</p> <p>24. Приемы владения аудиторией.</p> <p>25. Понятие конфликта и его структурные элементы.</p> <p>28. Различные подходы к классификации конфликтов.</p> <p>29. Функции конфликта и его динамика.</p> <p>30. Основные методы разрешения конфликта. Установки людей в конфликте.</p> <p>31. Организация переговоров по разрешению конфликтов.</p> <p>32. Феномен группового давления, явление конформизма.</p> <p>33. Типичные феномены группового принятия решения: интеллектуальное заикливание, диффузия ответственности, эффекты поляризации, эффект “Бумеранга”.</p> <p>34. Виды и феномены межличностных отношений.</p> <p>35. Динамика межличностных отношений.</p> <p>36. Формы делового общения: деловая беседа, совещание, переговоры.</p> <p>37. Этика делового общения.</p> <p>38. Деловой этикет. Деловая переписка.</p> <p>39. Этикет телефонных разговоров.</p> <p>40. Психологические приемы влияния на партнера.</p> <p>41. Этнопсихологические факторы общения. «Этнокультурный синдром» Х.Триандиса.</p> <p>42. Особенности общения представителей разных культур.</p>
--

#### 5.2. Темы письменных работ

<p>Темы рефератов</p> <p>1. Определение понятия «общение», его структура и функции.</p> <p>2. Характеристика и содержание общения.</p> <p>3. Механизмы воздействия в процессе общения.</p> <p>4. Понятие и виды психологического воздействия.</p> <p>5. Закономерности психологического воздействия.</p> <p>6. Методы психологического воздействия</p> <p>7. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия.</p> <p>8. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.</p> <p>9. Первое впечатление и длительное общение.</p> <p>10. Самоподача в общении.</p> <p>11. Общение как коммуникация.</p> <p>12. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>13. Структура коммуникации.</p> <p>14. Барьеры коммуникации.</p> <p>15. Общение как интеракция.</p> <p>16. Сущность и особенности взаимодействия.</p> <p>17. Разновидности взаимодействия.</p> <p>18. Классификация взаимоотношений.</p> <p>19. Стили общения.</p> <p>20. Деловая беседа как основная форма делового общения.</p>
---

#### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Виговская М.Е., Лисевич А.В.	Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87619.html">http://www.iprbookshop.ru/87619.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Власова Т.И., Шарухин А.П., Данилова М.М.	Профессиональное и деловое общение в сфере туризма: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л2.2	Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко [и др.] В. Н., Лавриненко В. Н.	Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81834.html">http://www.iprbookshop.ru/81834.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	Составление таблицы	
	Глоссарий	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
221 А1	Аудитория туристских ресурсов Республики Алтай. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, ноутбук, подключение к Интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, стенды демонстрационные, круглый стол, усилительные колонки, плазменный телевизор DEXPF40D7100M.
134 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студента

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; студентам осуществляется помощь в составлении графика самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при итоговой аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углубленное знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Работа в малых группах – для анализа могут формироваться малые группы (2-3 чел.), что дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);