

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

# Производственная Методическая работа рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 44.03.01\_2023\_163-ЗФ.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 50  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Практические	54	54	54	54
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,15	54,15	54,15	54,15
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., зав.кафедрой, Польшникова Е.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Методическая работа**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 25.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра биологии и химии

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Целью данной производственной (методическая работа) практики является обеспечение взаимосвязи педагогической науки и практики; расширение представлений студентов о методической работе учителей биологии и химии; получение первичных профессиональных умений – опыта разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса.
1.2	<i>Задачи:</i> - углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний для решения практических задач; - наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса, изучение особенностей содержания и организации методической работы учителей биологии и химии, ведение педагогического дневника; - анализ и обобщение передового педагогического опыта, планирование его использования в самостоятельной педагогической деятельности; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики биологического и химического образования, в области психологии развития школьников; - представление результатов организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и методической работы учителя.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Ознакомительная практика по ботанике и зоологии
2.1.2	Практика по методике обучения биологии
2.1.3	Внеурочная деятельность по биологии
2.1.4	Проектная деятельность в образовании
2.1.5	Методика обучения биологии
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК -1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК -1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>	
обладает специальными биологическими знаниями и умениями	
<b>ИД-2.ПК -1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности</b>	
владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности по биологии	
<b>ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности</b>	
обладает теоретическими знаниями по биологии для осуществления педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 5 курс</b>						
1.1	1. Подготовительный этап: Введение. /Пр/	5	10	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Установочная конференция: знакомство с
1.2	2. Производственный этап. /Пр/	5	30	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Анализ учебно-методических комплектов по
1.3	3. Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации /Пр/	5	14	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	включает обработку и анализ полученной
1.4	1. Подготовительный этап: Введение /Ср/	5	10	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Установочная конференция: знакомство с
1.5	2. Производственный этап /Ср/	5	28	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	1. Знакомство с учебно-методической
1.6	3. Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации /Ср/	5	12	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Отчетная документация по практике
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Дневник практики методическая работа  
Методические рекомендации по ведению педагогического дневника  
Дневник является документом учета работы студента-практиканта, в котором ведется хронологически последовательная запись просмотренной в базовых учреждениях работы, с указанием даты каждой записи, вида и содержания, в соответствии с требованиями к ведению дневника. Оформляя дневник, студенту нужно помнить, что качество дневника по содержанию, по оформлению будет характеризовать уровень методической грамотности практиканта. Дневник должен быть заполнен аккуратным, разборчивым почерком. В записях не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание критическому анализу специфики методической работы учителей образовательных учреждений, продумывать предложения по ее улучшению. Нужно помнить, что дневник является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые необходимы не только в период прохождения практики, но и для самостоятельной работы после окончания университета.

Вариант оформления дневника.

Дневник учета работы студента-практиканта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ на производственной практике Методическая работа в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Содержание дневника:

1. Цели и задачи практики.
2. План - график прохождения практики.
3. Ежедневные записи о выполнении заданий. Фото-записи просмотренных мероприятий, беседа с учителями и другими сотрудниками. Выписки из документации учителя, анализ материальной базы ОУ, оборудования и методического обеспечения. Краткие характеристики профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений.
4. Педагогический словарь.

## 2. Анализ учебно-методических комплектов по предметам основной школы

В преподавании школьных предметов используется большое разнообразие учебно-методических комплектов (программы, учебники, методические пособия). Их можно рассматривать как самостоятельные «линии», призванные помочь учащимся достичь необходимого уровня подготовки.

Схема анализа учебно-методических комплексов

Название УМК:

Состав УМК:

Авторские программы под редакцией \_\_\_\_\_;

Учебники;

Рабочие тетради;

Методические пособия для учителя;

Мультимедийные приложения.

Описание УМК.

Пример описания программы для 6-9 классов по биологии:

Программы максимально направлены на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии, на воспитание экологической культуры, на широкое общение с живой природой, природой родного края, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, к родине, к предмету биологии. Цель программ – развивать у обучающихся в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

Особенности программ:

Увеличение объема экологического содержания.

Усиление внимания к биологическому разнообразию.

Усиление внимания к идеям эволюции органического мира, к идеям устойчивого развития природы и общества.

Расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы, на развитие практических и творческих умений у учащихся.

Изучение биологии в 6-9 классах построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

Пример описания программы для 10-11 классов:

Данная программа является продолжением программ по биологии 6-9 классов, где биологическое образование завершается в 9 классе курсом «Основы общей биологии». В связи с этим программ для 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии более высокого уровня обучения, построенного на интегративной основе. Интегрирование материалов разных областей науки биологии делает учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Цель программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и заканчивается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. Эта последовательность обеспечивает в 10 классе тесную преемственную связь с курсом биологии 9 класса и курсом географии 9-10 классов, а изучение в 11 классе процессов, идущих на молекулярном уровне жизни, – тесную связь с курсом химии.

Учебники, входящие в состав учебно-методического комплекса, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Все они соответствуют требованиям федерального базисного учебного плана и федерального компонента государственного стандарта, концепции модернизации российского образования. Во всех учебниках реализован принцип вариативности содержания материала: дается материал обязательный и для дополнительного изучения, соблюдается принцип преемственности.

Пример описания учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники» бкласс (авт. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С.).

Представленный курс биологии посвящен изучению растений, бактерий, грибов, лишайников. В основе концепции учебника — системно-структурный подход к изучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Темы излагаются последовательно: от биологического разнообразия растений, клеточного строения, строения органов, к основным процессам жизнедеятельности растений (питание, дыхание, размножение, рост). Царства бактерий, грибов и лишайников рассматриваются в эволюционном плане. В заключении изучаются природные сообщества, их многообразие и роль человека в природе.

Учебник красочно оформлен, в нем много дополнительного материала, что делает его интересным для прочтения. Очень важным является то, что его авторы значительное внимание уделяют эволюционному аспекту. Учебник не только даёт знания, но и формирует умения. Предложены лабораторные работы, при выполнении которых каждому учащемуся необходимо проводить наблюдения, исследовать, доказывать, сравнивать, делать выводы, критически анализировать информацию – все это развивает интеллектуально-творческие способности учащихся. Авторами продумана система самоконтроля знаний учащихся. После каждого раздела имеются задания: «Проверь себя», в которые включены задания и репродуктивного, и творческого характера.

В данном учебнике реализована авторская программа, рассчитанная на изучении биологии 1 ч в неделю (35 ч в год) и 2 ч

в неделю (70 ч) в год.

В комплект входят методическое пособие для учителя, две рабочие тетради и дидактические карточки.

Пример описания учебника «Биология. Животные» 7 класс (авт. Константинов В. М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С.)

В основе учебника – концепция разноуровневой организации живой материи и исторического развития животного мира от простейших форм к высокоорганизованным. Особое внимание уделено практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, в первую очередь животных в экосистемах, пищевым связям, сохранению устойчивого равновесия и охране животного мира. В учебный материал включены такие темы как «Клетка», «Ткани», «Органы и системы органов животных» (которых не было в старых учебниках).

Учебник богато иллюстрирован. Каждая глава также завершается блоком заданий для проверки знаний. Предложены лабораторные и практические работы. В комплект входят 2 рабочие тетради и методическое пособие для учителя.

Пример описания учебника «Биология. Человек» 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д.)

Рассчитан на изучение раздела "Человек и его здоровье" по 2 ч в неделю и содержит сведения, предусмотренные стандартом биологического образования. Учебник включает систему лабораторных и практических работ по основным темам курса, многие из которых рекомендовано выполнить в домашних условиях и сдать отчет об их выполнении. По усмотрению учителя последние параграфы тем и блоки заданий «Проверьте себя» могут быть использованы для обобщающих уроков. Звездочкой (\*) отмечены задания, выполняемые учащимися по выбору, и материал, изучаемый в обзорном порядке. Учебник очень познавательный, содержит большое количество ярких, красочных рисунков, в конце каждой главы имеется рубрика: «Проверь себя». Заканчивается книга интересным «Приложением».

В комплект входят 2 рабочие тетради, методическое пособие для учителя.

Пример описания учебника «Основы общей биологии» 9 класс (авт. И. Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова)

Учебник разработан в соответствии с программой курса биологии, созданной авторским коллективом под руководством проф. И.Н. Пономаревой. По этой программе изучение курса завершается в 9 классе основами общей биологии. Методический аппарат учебника способствует усвоению теоретического материала и обеспечивает дифференцированное обучение.

Материал учебника хорошо структурирован, поделен на разделы (блоки), которые четко связаны между собой, в последовательности уровней организации живой материи (биосистем): молекулярный уровень организации, клеточный, организменный, популяционно-видовой биогеоэкологический и биосферный.

В учебнике имеются лабораторные и практические работы, при выполнении которых необходимо каждому учащемуся проводить наблюдения, исследовать, доказывать, сравнивать, делать выводы, критически анализировать информацию – все это развивает интеллектуально-творческие способности учащихся.

Некоторые темы предполагают сообщения учащихся, а это работа с энциклопедиями, научно-популярной литературой, справочниками. Следует отметить, что практически все темы содержат практикоориентированный материал. В конце каждой темы существует перечень основных рассмотренных понятий, что предполагает их отработку и повторение, т.е. систему развития научных понятий.

В комплект входят рабочая тетрадь и методическое пособие для учителя.

Пример описания учебника «Общая биология» 10 и 11 классы, базовый уровень (авт. И. Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Ложилина)

Учебный курс общей биологии, представленный в данных учебниках, раскрывается на основе знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, и является логическим продолжением курса 9 класса, посвященного основам общей биологии. Учебники позволяют раскрыть особенности живой природы, используя интегративный подход. Знания из других областей плюс новые научные сведения, включенные в текст параграфов, позволяют учителю сформировать у учащихся целостное представление о живой природе, ее происхождении и развитии. Две содержательные линии программы: «Биосферный, биогеоэкологический, популяционно-видовой уровни жизни» (10класс) и «Организменный, клеточный, молекулярный уровень проявления жизни» (11класс) позволяют дать представление о биологии как науке, изучающей живую природу. Учебный материал разделен на два образовательных компонента. Один соответствует базовому уровню государственного образовательного стандарта 2004 года (один час в неделю), другой может быть использован как дополнительный (при двухчасовом изучении предмета). Познавательный материал (не обязательный для изучения) выделен шрифтом, отличным от основного.

Программой прослеживается преемственность с ранее изученными разделами биологии при изучении таких глав, как основы биологии клетки; молекулярные основы жизни; основы биологии развития. Именно при изучении этих глав используется интегрированный подход не только с естественнонаучными, но и гуманитарными циклами.

Недостатками представленного учебно-методического комплекта: .....

### 3. Схема «Методическая служба ОУ»

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Методическая служба школы может включать следующие отделы:

Информационно-ресурсный, где рассматриваются вопросы программного обеспечения, нормативно-правовой базы, организации методического банка данных.

Консультативный отдел – это диагностика педагогических затруднений, возможностей, потребностей; а также наставничество.

Методический отдел рассматривает вопросы самообразования учителей, повышения квалификации, курсовой подготовки. Аттестационный отдел отвечает за профессиональный рост педагога.

Предметные группы - в предметные группы объединяются педагоги одной образовательной области или нескольких

смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы. Социально-психологическая служба – в её состав входят школьный психолог, учитель-логопед и социальный педагог. Основная задача службы – обеспечение высокопрофессиональной консультативной, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам, родителям. Служба выполняет следующие функции: сбор информации о проблеме, консультирование педагогов и родителей по запросам, диагностика учебно-воспитательного процесса

#### 4. План работы методического объединения.

##### Структура плана МО

1. Анализ работы методического объединения учителей за учебный год.
2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.
3. Работа по созданию методической базы кабинетов.
4. Анализ работы по подготовке к итоговой аттестации.
5. Календарный план работы методического объединения.
6. Организационно - аналитическая деятельность
7. Научно-исследовательская и инновационная деятельность учителей.
8. Учебно-методическая работа
9. Внеклассная работа по предметам
10. Тематика заседаний МО.

##### 5. Памятка «Обобщение передового педагогического опыта»

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Набросайте краткий план темы (3—4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта -результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.
8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).
11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.

##### Рекомендации по обобщению передового опыта

1. Методика обобщения передового опыта.
  - 1.1. Изучение деятельности учителя, длительное наблюдение за работой учителя, посещение уроков, внеклассных мероприятий и т.д.
    - выявление передового опыта надо начинать с анализа качества знаний, уровня воспитанности и сдвигов в общем развитии учащихся;
    - выявить способы, приемы управления и организации познавательной деятельности учащихся, с помощью которых достигнут положительный опыт;
    - выявить, нет ли перегрузки учащихся;
    - определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.
  - 1.2. Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт критериям оценки передового опыта (журнал «Советская педагогика», 1977, №11; 1979, №8)
  - 1.3. Обобщая опыт, описать и обсудить условия, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты на основе его применения.
  - 1.4. Обсудить передовой опыт на педсовете, заседании методического объединения и т.д. Вынести решения.
  - 1.5. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, совещания)
    - в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.;
    - в методической уголке школы иметь витрину (выставку) передового опыта;
    - материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.



## 2. Оформление обобщенного передового опыта.

2.1. Педагогическая характеристика учителя. Ф.И.О. Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педстаж. Награды. Особенности личности учителя. В чем и как выразился педагогический успех в его работе. Общественное лицо учителя. Что можно рекомендовать из опыта работы учителя для распространения.

### 2.2.

Конспекты уроков учителя (2-3 конспекта). Поурочные рабочие планы (4 урока). Фотографическая запись уроков (2-3 урока). Анализ 2-3 уроков (выписка из тетради для записи посещения уроков). План самообразования учителя. Доклад учителя на методическую тему по своему предмету, прочитанный на каком-либо уровне.

2.3. Фотографии, отражающие работу учителя с учащимися в кабинете, в школе, вне школы.

## 6. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям

Дидактический и раздаточный материал на занятиях по специальным дисциплинам - это разновидность наглядных пособий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени. Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.

Разработка дидактических материалов производится по определенным этапам:

1. Определение целей обучения на занятии;
2. Отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;
3. Определение области и цели использования дидактических материалов;
4. Разработка занятий с использованием дидактических материалов; проектирование заданий для отобранных занятий;
5. Выбор адекватного способа представления дидактического материала; выбор средств, участвующих в разработке;
6. Разработка дидактических заданий;
7. Формирование методического аппарата;
8. Разработка методических рекомендаций;
9. Выработка критериев оценки результатов обучения;
10. Разработка средств контроля знаний и способов их применения;
11. Включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс;
12. Интерпретация полученных результатов.

## 7. Конспекты уроков по биологии и химии

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Базовый учебник:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемый результат:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Тип урока:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Ресурсы:

Основные:

Дополнительные:

Структура и ход урока

№ Этап урока Деятельность учителя Деятельность ученика Формируемые УУД

## 8. Макет кабинетов биологии и химии с учетом требований

1. Характеристика помещения кабинетов.
2. Вентиляция помещений: наличие вытяжных шкафов или иных приспособлений.
3. Опись имущества кабинета.
4. Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета.
5. График занятости кабинета.
6. Учебно-методическая и справочная литература.
7. Мультимедийное программное обеспечение.
8. Техника безопасности и охрана труда в кабинете.

9. Календарно-тематический план по биологии и химии  
Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование тем и цели всех уроков;
- 2) типы уроков;
- 3) число часов, отводимых на их изучение;
- 4) опорные знания и умения;
- 5) темы для предваряющего и итогового повторения;
- 6) перечень наглядных пособий и учебного оборудования;
- 7) учебно-методические пособия;
- 8) межпредметные связи;
- 9) типы уроков (фиксируются обобщающие и зачетные занятия, намечаются темы и виды самостоятельных работ).

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Отчетная документация производственной практики.

Дневник студента, который имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- класс;
- задачи практики;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня производственной практики;
- отчет.

Отчет о практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество посещенных студентом уроков и методических мероприятий;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из посещенных уроков, мероприятий принесли наибольшее удовлетворение.

Приложения к отчету:

1. Схема «Методическая служба ОУ».
2. План работы МО учителей ОУ.
3. Календарно-тематические планы по биологии и химии ООО.
4. Конспекты уроков по биологии и химии с использованием образовательных технологий.

Приложения к отчету:

1. Макет кабинета биологии с учетом требований.
2. Вариант памятки «Обобщение передового педагогического опыта».
3. Макеты, фотоматериалы наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям изготовленные для кабинета биологии.

На основании сданных отчетов об итогах производственной практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки.

Критерии оценки выполнения отчета по практике:

"отлично"

соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

"хорошо"

соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

"удовлетворительно"

соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

"неудовлетворительно"

соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Якунчев М.А.	Методика преподавания биологии: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л1.2	Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Пономарева И.Н.	Методика обучения биологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корецкая И.А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Moodle

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол	
	дискуссия	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья

328 А1	Кабинет анатомии и морфологии растений. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, таблицы по анатомии и морфологии растений, по систематике растений, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, определители, пеналы, коллекции лекарственных растений, фиксированные и живые объекты, гербарий научный и учебный, папки для гербария, коллекции мхов и лишайников, определители растений, микроскопы, бинокляры, лупы, покровные и предметные стекла, микропрепараты по анатомии и морфологии растений, посуда, влажные препараты, термостат, фиксированные и живые объекты, постоянные и временные микропрепараты по водорослям и грибам, практикумы, определители, таблицы по систематике растений, раздаточный материал, карточки для занятий, покровные и предметные стекла, предметные стекла с вышлифованным углублением, препаровальные иглы, петли для пересева, стеклянные палочки, спиртовка, микропрепараты, посуда, растворы красителей, весы ВТ- 500 торсионные, весы лабораторные ВЛТЭ 150 с гирей копировочной, питательные среды, бурав, высотомер, мерная вилка, полнотометр Биттерлиха, керны, спилы древесных растений, коллекции лекарственных растений, рефрактометры ИРФ 454Б2М, химические реактивы
--------	---	---

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения практики – дискретно, в форме наблюдения и участия в организации методической работы учителей биологии и химии.

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения (практика организуется в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, под руководством учителей биологии и химии).

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра биологии и химии. Перед началом практики со студентами проводится инструктаж по технике безопасности.

Производственная практика проводится в течение 2 недель (108 часов) на 5 курсе.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Во время прохождения практики проводятся опробование различных методик анализа, наблюдения, сбора и обработки информации, используемой для написания отчетной документации и выпускной квалификационной работы. Современные информационные технологии и др. в зависимости от содержания индивидуального задания.