

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01\_2019\_1119-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 174,2  
часов на контроль 15,45

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2  
зачеты 1, 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	12	12	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,4	0,4	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8,55	8,55	17,8	17,8	26,35	26,35
Сам. работа	59,6	59,6	114,6	114,6	174,2	174,2
Часы на контроль	3,85	3,85	11,6	11,6	15,45	15,45
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Заяц Н.М. 

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование у студентов теоретических знаний психологии; - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология самостоятельной работы студентов
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Специальная психология и педагогика
2.2.3	Педагогическая

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</b>	
знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</b>	
владеет психолого-педагогическими технологиями обучения, развития, воспитания обучающихся	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>	
способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

<b>ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>
умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</b>
умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте в акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология как наука</b>						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Явления, изучаемые психологией /Ср/	1	10	ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 2. Возможности психологического самопознания и познания других людей</b>						
2.1	Возможности психологического самопознания и познания других людей /Лек/	1	1	ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Психология личности, деятельности и общения /Пр/	1	0,5	ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.3	<p>Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Факторы формирования личности. 2. Социальные условия развития личности. 3. Направленность личности, ценности и смысл жизни 4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта</p> <p>Задание 3. Составить план самовоспитания. /Ср/</p>	1	10	ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности</b>						
3.1	Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Психология характера /Пр/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Способности в психологической структуре личности /Пр/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0,5	
3.4	<p>Тема 3: Психологические свойства личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1.Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. /Ср/</p>	1	15	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 4. Познавательная деятельность человека</b>						

4.1	Познавательная деятельность человека /Лек/	1	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
4.2	Психология сенсорных и перцептивных процессов /Пр/	1	0,5	ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	Внимание и память /Пр/	1	0,5	ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.4	Мышление и речь /Пр/	1	0,5	ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0,5	
4.5	Воображение и творчество /Пр/	1	0,5	ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0,5	
4.6	Тема: 4. Особенности познавательной деятельности личности  Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.  Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?" /Ср/	1	9,6	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности</b>							
5.1	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	1	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
5.2	Психология эмоций и воли /Пр/	1	0,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0,5	
5.3	Тема 5: Чувства и эмоции личности  Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.  Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств". "Внешние признаки выражение эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная сфера личности".  Задание 3. Составить рекомендации «Как управлять своими эмоциями?».	1	15	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							

6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 8. Предмет и методы возрастной психологии.</b>							
8.1	Предмет и методы возрастной психологии. /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0,5	
8.2	Проблема периодизации психического развития /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
8.3	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии  Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.  Задание 2. Аннотация статей по проблемам возрастной психологии.  /Ср/	2	20	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 9. Характеристика детей дошкольного возраста</b>							
9.1	Характеристика детей дошкольного возраста /Лек/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
9.2	Младенчество и ранний возраст /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
9.3	Дошкольный возраст /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	



9.4	<p>Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание 1 Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.</p> <p>Задание 3. Составить схему личностного развития ребенка. /Ср/</p>	2	29,6	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 10. Характеристика детей школьного возраста</b>							
10.1	Характеристика детей школьного возраста /Лек/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
10.2	Младший школьный возраст /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
10.3	Подростковый возраст. Юношеский возраст /Пр/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
10.4	<p>Тема 3. Психологические особенности развития подростков и юношей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2.  Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками.</p> <p>Задание 3. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Социальная ситуация в подростковом возрасте. 2. Межличностные конфликты в общении подростков. 3. Мотивация поведения подростков. 4. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. 5. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. 6. Когнитивные особенности в ранней взрослости. 7. Аффективная сфера в ранней и средней взрослости. 8. Поздняя взрослость и старость.  /Ср/</p>	2	20	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

	<b>Раздел 11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии</b>						
11.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
11.2	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.  Задание 2. Составление опорных схем. /Ср/	2	10	ИД-1.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 12. Психология обучения. Современные концепции обучения</b>						
12.1	Психология обучения и воспитания. /Лек/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
12.2	Психология обучения /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
12.3	Психология учебной деятельности /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
12.4	Психология воспитания и институты воспитания /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
12.5	Тема 2. Психология обучения и воспитания  Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.  Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. 3. Проблема целей воспитания. 4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях. 5. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. /Ср/	2	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 13. Психология педагогической деятельности</b>						
13.1	Психология педагогической деятельности /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0,5	

13.2	Сущность педагогического общения /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
13.3	Профессионально-личностные качества современного учителя /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
13.4	Педагогические способности. /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
13.5	Тема 3. Психология педагогической деятельности  Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.  Задание 2. Написать педагогическое эссе на тему: «Из чего складывается авторитет учителя».  Задание 3. Составить опорный конспект по теме «Стили педагогического общения». /Ср/	2	15	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 14. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
14.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
14.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
15.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
15.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

15.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 16. Консультации</b>						
16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Общая психология. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии
2. Житейская и научная психология
3. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Механизмы психологической защиты
5. Факторы и движущие силы развития личности.
6. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
7. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
8. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
9. Понятие группы и коллектива. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
10. Виды и средства общения.
11. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
12. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
13. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
14. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
15. Понятие «акцентуация характера».
16. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
17. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
18. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
19. Память в системе психических явлений. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
21. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Виды воображения.
22. Воображение, эмоции и органические процессы.
23. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека. Виды эмоциональных состояний.
24. Воля. Структура волевого действия. Функции воли. Волевые качества личности.

Возрастная психология. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
5. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности и возрастного кризиса.
6. Социально- психологическая характеристика младенчества. Кризис 1-го года жизни.
7. Социально- психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет.
8. Социально- психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
9. Социально- психологическая характеристика младшего школьника.
10. Особенности личностного развития младшего школьника.
11. Особенности эмоционально – волевой сферы младшего школьника.
12. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
13. Социально- психологическая характеристика подросткового возраста.
14. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
15. Личностное развитие подростка.
16. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.

17. Акцентуация характера у подростков.
18. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
19. Социальная ситуация развития старшего школьника.
20. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
21. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
22. Психология юношеской дружбы и любви.
23. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
24. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
25. Характеристика жизненных планов и перспектив в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
26. Характеристика акмеологического периода в развитии человека.
27. Периодизация взрослости.

Педагогическая психология. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, объект, понятие педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Общие характеристики педагогической деятельности, учебной деятельности.
5. Воспитание младшего школьника.
6. Психологическая характеристика учебной деятельности.
7. Психологическая сущность программированного обучения.
8. Оценка и самооценка в учебной деятельности.
9. Сущность и организация программированного обучения.
10. Обучение и развитие. Их соотношение.
11. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
12. Психологические особенности педагогического такта.
13. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
14. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
15. Концепция В.В. Давыдова.
16. Профессиональные педагогические умения учителя. Классификация умений.
17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
18. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
19. Особенности учебных задач, психологические требования к учебным задачам.
20. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
21. Учебные действия, как средство решения учебных задач. Виды учебных действий.
22. Основные теории воспитания.
23. Самоконтроль и самооценка ученика.
24. Средства и методы воспитания.
25. Учебный интерес.
26. Психологические особенности педагогического общения.
27. Познавательный интерес школьника.
28. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
29. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
30. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
31. Концепция развития Л.С. Выготского.
32. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
33. Развитие познавательной сферы личности в процессе обучения.
34. Виды научения. Их развитие в онтогенезе.
35. Формирование учебной мотивации, ее виды.
36. Общая характеристика учебной деятельности.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.

11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение в деятельности человека.
32. Воображение и творчество.
33. Барьеры, возникающие в общении.
34. Психологические техники общения.
35. Психология массовидных явлений.
36. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
37. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

### Раздел 3. Педагогическая психология

1. Место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Методика наблюдения в практике образования.
6. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
7. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
8. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
9. Студенчество, как особая социальная категория.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Личностные и профессиональные качества педагога.
12. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
13. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
14. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
15. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
16. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
17. Талант и гениальность как уровни развития способностей.
18. Основные направления изучения способностей в психологии.
19. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
20. Структура педагогических способностей.
21. Базовые организаторские умения педагога.
22. Педагогическая акмеология.
23. Педагогическое общение глазами психологов.
24. Основные модели педагогического общения.
25. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
26. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
27. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
30. Базовые умения профессионального общения учителя.
31. Стили педагогического общения.
32. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
33. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
34. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
35. Проблема целей воспитания.

36. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
37. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
38. Воспитывающее обучение.
39. Формирование нравственной основы учащихся.
40. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
41. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
42. Основные теории научения.
43. Виды научения у человека.
44. Бихевиористская концепция научения.
45. Сущность традиционного обучения.
46. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
47. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
48. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
49. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
50. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
51. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
52. Основные особенности учебной деятельности.
53. Структура учебной деятельности.
54. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
55. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
56. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
57. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
58. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
59. Мотивация как психологическая категория.
60. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
61. Изучение учебной мотивации.
62. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
63. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
64. Основные типы ориентировочной основы действия
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>
Л1.2	Гуревич П.С.	Психология: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71045.html">http://www.iprbookshop.ru/71045.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66411.html">http://www.iprbookshop.ru/66411.html</a>
Л2.2	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27407.html">http://www.iprbookshop.ru/27407.html</a>
Л2.3	Резепов И.Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
Л2.4	Иващенко А.В., Пилишвили Т.С., Петровский [и др.] В.А., Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54130.html">http://www.iprbookshop.ru/54130.html</a>
Л2.5	Першина Л.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, Альма Матер, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60021.html">http://www.iprbookshop.ru/60021.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			

6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	крутлый стол
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям по дисциплине "Психология"</p> <p>Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.</p> <p>Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.</p> <p>Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.</p> <p>Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего.</p> <p>Достоинством заключительного обобщения как</p>



самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - стержень, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

#### Методические указания по написанию рефератов по дисциплине «Психология»

Оформление рефератов начинается с четкого определения структуры работы. Для того, чтобы наиболее логично изложить весь необходимый материал, нужно предварительно выявить проблему, после чего изучить достаточное количество источников информации по выбранной теме. Все использованные первоисточники должны быть также указаны при оформлении реферата.

В стандартах содержится некоторые рекомендации по структуре реферата. Работа должна состоять из четырех структурных частей, первая из которых – введение. В этой части нужно довольно кратко, на нее отводится всего один-два листа, обосновать актуальность темы реферата, ознакомить с целью проведенной исследовательской работы и ее основными задачами.

Следующая часть реферата – основная часть. Это самая объемная часть реферата – ее объем должен составлять порядка 12- 15 страниц. В этой части необходимо изложить анализ материалов, выбранных в качестве основы для исследования. В ней также допускается приведение собственной точки зрения автора, если она подкрепляется фактами или является следствием общеизвестных научных трудов.

В заключении необходимо подвести итоги проделанной исследовательской работы. В ней должны быть сформулированы выводы и приведены предложения о дальнейшем развитии и решении проблемы. Эта часть, так же как и введение, довольно небольшая – всего пара листов.

Все использованные при написании работы первоисточники должны быть указаны в специальном разделе – списке использованной литературы. В нем должна содержаться максимально подробная информация об источнике, дате его публикации, авторе работы. В ГОСТ подробно описываются требования, в соответствии с которыми этот раздел должен быть оформлен.

К оформлению текста требования остаются одинаковыми во всех структурных разделах реферата. Прежде всего, это касается используемого в работе шрифта и размера. В стандартах ГОСТ нет указаний по использованию определенного шрифта. Но во всех исследовательских работах принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе над рефератом важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы. ГОСТ жестко ограничивает размеры полей. Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

К оформлению заголовков также предъявляются определенные требования при оформлении. Прежде всего, в конце заголовка точка никогда не ставится. Это, пожалуй, наиболее распространенная при оформлении заголовков ошибка. От

На всех страницах работы, за исключением титульного листа, должна указываться нумерация. При этом титульный лист является первым листом, поэтому начинающаяся со следующего листа нумерация начинается со второго листа. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения. Следующий за титульным лист – оглавление, в котором наиболее точно указываются все встречающиеся в реферате заголовки с указанием соответствующего номера страницы. Особых требований к оформлению этого раздела нет.

При оформлении основной части реферата могут использоваться таблицы, графики, диаграммы или рисунки. Все они должны быть оформлены в строгом соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ. Так, если в работе приводится один из этих элементов, в тексте работы обязательно должна быть ссылка на этот элемент. Все элементы должны нумероваться, причем указываться должен не только номер элемента, но и его краткое название. Так же, как и в заголовках, в названии точка не ставится.

При написании работы использование различной литературы неизбежно. Все использованные источники оформляются в списке используемой литературы. При его составлении необходимо не просто указать точное название источника, год выпуска, автора или редактора и название издательства, все источники должны быть указаны в строго определенном порядке. Так в первую очередь указывается законодательная литература, а только после нее – основная и периодика. В последнюю очередь указываются интернет - источники информации.

#### Методические указания по подготовке круглого стола по дисциплине "Психология"

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от учеников они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди учеников, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между педагогами и учениками.

#### Методические рекомендации по подготовке деловой игры по дисциплине "Психология"

##### Подготовка игры

##### Руководитель игры:

- анализирует анкетные данные участников игры в целях предварительного распределения игровых ролей;
- готовит образцы необходимых документов для игры;
- разрабатывает условия и сценарий игры;
- определяет регламент (расписание) игры;
- разрабатывает инструкции игрокам и проводит инструктаж участников игры.

##### Участники игры:

- изучают рекомендованную к данной теме литературу;
- самостоятельно определяют источники информации по теме, подбирают и анализируют ее;
- готовят для обсуждения в подгруппах и окончательного утверждения свои предложения по: названию фирмы, фирменному знаку, виду продукции или услуги, территориальному размещению фирмы, поставщикам сырья и материалов и потребителям готовой продукции;
- разрабатывают схему организационной структуры будущей фирмы для обсуждения в подгруппе, выработки оптимального варианта и его окончательного утверждения.

Большие возможности для повышения эффективности игрового обучения и выходящего за пределы игровой процедуры дальнейшего самопознания ее участников дает видеозапись. С ее помощью становится возможным для участников игры:

- посмотреть и проанализировать свое поведение как бы со стороны,
- а для руководителя и всех участников:
- отобрать, отдельно рассмотреть и детально обсудить наиболее важные эпизоды игры, подобрать оптимальные варианты поведения;
  - проверить правильность самооценок игроков, а также оценок наблюдателей и руководителя;
  - установить степень успеха обучаемых посредством сопоставления фрагментов первого и повторных проигрываний ими одних и тех же ролей или ситуативных действий.

#### Методические указания к подготовке и представлению проекта по дисциплине "Психология"

##### Правила выбора темы исследовательской работы

Способы решения проблем с начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы.

Правило 1. Тема должна быть интересна обучающемуся, должна увлекать его. Вы сами выбираете тему проекта из

утвержденного перечня предлагаемых тем.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть обучающегося на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, - сложная, но необходимая задача для работы педагога. Надо подвести обучающегося к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы обучающихся, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у многих наших ребят ограничена.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство обучающихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и должна отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки защиты проекта

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или дисциплине), эрудиция, междисциплинарные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Выполненный проект оценивается по каждому критерию по пятибалльной системе.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии по дисциплине "Психология"

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.

5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного

понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

1. Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
2. Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: магистрант полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопоставляющих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине "Психология"

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине "Психология"

Изучение дисциплины «Психология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 30 минут с момента получения им билета