

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.03.05_2021_161-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	122,6	
часов на контроль	7,75	


Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,65	13,65	13,65	13,65
Сам. работа	122,6	122,6	122,6	122,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

УП: 44.03.05_2021_161-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Попова Е.В. 

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 15.05.2021 протокол № 9

/Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мнения и поведения.
1.2	<i>Задачи:</i> - идентификация опасности распознание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания; - предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; - защита от опасности; - ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; - создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль Здоровьесбережение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая экология
2.2.2	Мониторинг окружающей среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	
знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИД-1.УК-8: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	
- знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места; - умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - владеет навыками применения индивидуальных средств защиты.	
ИД-2.УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	
- знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания; - владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.	
ИД-3.УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
- знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; - умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера						
1.1	Чрезвычайные ситуации природного хар-ра /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	практическая работа с элементами демонстрации
1.2	Чрезвычайные ситуации природного хар-ра /Ср/	2	28	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера						
2.1	Чрезвычайные ситуации техногенного хар-ра /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации техногенного хар-ра /Ср/	2	24	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера						
3.1	Чрезвычайные ситуации социального хар-ра /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации социального хар-ра /Ср/	2	22,6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Гражданская оборона						
4.1	Гражданская оборона /Лек/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Гражданская оборона и оказание первой помощи в ЧС /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	ГО и оказание первой помощи в ЧС /Ср/	2	28	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
5.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	2	20	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Консультации						

6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7		0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (Экзамен)						
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7		0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
2. Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями
3. Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролирующих безопасность населения
4. Что такое ураган? Что такое буря? Что такое смерч
5. Виды опасных факторов и опасных ситуаций в ОУ.
6. Методы снижения физической и эмоциональной усталости.
7. Опасность и ее влияние на поведение людей. Психологическая готовность как важнейшая задача персонала ОУ.
8. Причины происшествий, ЧС, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний в ОУ.
10. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим
11. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение
12. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании
13. Планы, инструкции, рекомендации по безопасности.
14. Правовые средства обеспечения сохранности личного и школьного имущества, профилактики краж личного имущества учащихся.
15. Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных ситуациях криминального характера.
16. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения
17. Правовые основы самообороны. Условия и приемы применения, иных средств защиты в опасных ситуациях.
18. Виды наказаний, возможности и целесообразность их применения к учащимся (воспитанникам) и родителям.
19. Девиантное поведение детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений
20. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытым небом во время бури и урагана
21. Что такое эпидемия? Что такое пандемия? Что такое инфекционные болезни? Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей
22. Что такое зона ограничений на радиационно-опасных объектах? Что такое пожаро-и взрывоопасные объекты
23. Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно? Что делать, если при аварии машина упала в воду
24. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение
25. Как оповещается население о надвигающемся цунами
26. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары
27. Цели, задачи, основные принципы системы безопасности образовательного учреждения.
28. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах
29. Как следует выходить из зоны лесного пожара
30. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу
31. Что такое авария и где чаще всего происходят аварии
32. Что такое чрезвычайная ситуация
33. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
34. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения
35. Сколько времени необходимо оставаться в безопасных местах при цунами? Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары

36. Какие действия необходимы при внезапном наводнении
37. Где недопустимо встречать волну цунами и почему? Какие действия необходимо при встрече волны во время цунами тем, кто не смог укрыться в безопасное место
38. Причины пожаров в ОУ. Основные требования пожарной безопасности. Инженерно-техническое обеспечение.
39. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения? Каким бывает радиоактивное облучение
40. Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически? Что делать, если авария на автотранспорте неизбежна
41. Что такое чрезвычайная ситуация
42. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
43. Что определяет ведомственный признак возникновения чрезвычайной ситуации?
44. Что берется за основу признака масштаба возможных последствий, возникновения чрезвычайной ситуации
45. Кома. Первая помощь пострадавшему в состоянии комы.
46. Клиническая, социальная и биологическая смерть.
47. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
48. Правило нанесения удара по груди.
49. Поражающее действие электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Профилактика электротравматизма.
50. Первая медицинская помощь при поражении молнией. Как избежать поражения молнией.
51. Признаки синего утопления. Помощь пострадавшему после извлечения из воды при сохранении у него рвотного рефлекса. Помощь пострадавшему без признаков жизни после синего утопления.
52. Первая медицинская помощь при бледном утоплении.
53. Осложнения после утопления. Экстренная помощь при ухудшении состояния пострадавшего спасённого после утопления.
54. Попадание инородных тел в дыхательные пути. Стадии асфиксии. Оказание помощи при попадании в дыхательные пути шарообразных предметов. Помощь при попадании в дыхательные пути монетообразных предметов. Правила извлечения инородного тела из дыхательных путей ударом под диафрагму.
55. Обморок и коллапс. Причины обмороков. Способы оказания первой помощи при обмороках.
56. Солнечный удар и первая медицинская помощь при нём.
57. Травматический шок. Эректильная и торпидная стадии шока. Первая медицинская помощь при шоке.
58. Ожоги. Определение площади ожогов. Степень ожога. Понятие об ожоговом шоке и ожоговой болезни. Первая помощь при ожогах.
59. Синдром длительного сдавления. Правила извлечения пострадавшего из завалов. Оказание первой помощи после извлечения из завалов.
60. Дайте определение травмы. Назовите виды травм.
61. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи при ранах. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.
62. Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря, признаки острой кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях.
63. Носовые кровотечения.
64. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
65. Показания для наложения жгута. Правила наложения жгута. Пальцевое прижатие. Места пальцевого прижатия.
66. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.
67. Переломы костей, их виды. Признаки открытого и закрытого переломов. Признаки перелома позвоночника. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи.
68. Черепно-мозговые травмы и переломы костей черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи
69. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
70. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Предмет, объект изучения, цель и задачи БЖД.
2. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
3. Частичная и полная специальная обработка.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Аварии на авиационном транспорте.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка АИ-2, пакет перевязочный медицинский ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10).
7. Силы и средства РСЧС.
8. Аварии на водном транспорте.
9. Паника, поведение человека во время паники.

10. Режимы функционирования РСЧС.
11. Массовые погромы.
12. Классификация пожаро - и взрывоопасных объектов.
13. Классификация ЧС природного характера.
14. Правила поведения во время пожара.
15. Толпа, виды толпы. Обеспечение собственной безопасности в толпе.
16. Землетрясения, причины, характеристика.
17. Классификация пожаров.
18. Кража.
19. Прогнозирование землетрясений.
20. Классификация взрывов.
21. Мошенничество.
22. Защита от землетрясений.
23. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
24. Правила поведения в случаях нападения на улицах.
25. Моретрясение. Цунами.
26. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.
27. Нападение в автомобиле.
28. Извержение вулканов.
29. Открытие явления радиоактивности.
30. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
31. Наводнение.
32. Естественные источники радиоактивности на Земле.
33. Правовые основы самообороны (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, ст. 37,38,39,40,41).
34. Защита от наводнений.
35. АЭС и урановые рудники как источник радиоактивного загрязнения.
36. Основные правила самообороны.
37. Действия населения при угрозе наводнений.
38. Аварии на радиационно-опасных объектах.
39. Средства самозащиты и их использование.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов Л.А., Губанов В.П., Соломин [и др.] В.П., Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов [и др.] В.Г., Цепелев В.С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68224.html
Л1.3	Гладышев Ю.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2014	http://www.iprbookshop.ru/87193.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цуркин А.П., Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно- практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10621.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Босак В.Н., Ковалевич З.С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90736.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	ситуационные задачи

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>1. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).</p> <p>Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; - качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; - формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся; - развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся; - совершенствования речевых способностей обучающихся; - формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);

- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу из рабочей тетради, а затем защитить ее.

Симонова О.И. Попова Е.В. Рабочая тетрадь по безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие / О.И.Симонова, Е.В. Попова; Горно-Алтайский госуниверситет.- Горно- Алтайск, РИО ГАГУ, 2014- 81 с.

Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи

еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к итоговой аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед итоговой аттестацией за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к итоговой аттестации простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче итоговой аттестации объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Неудовлетворительно проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

При получении неудовлетворительно повторная сдача итоговой аттестации осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.