

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Протозоология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра биологии и химии | | |
| Учебный план | 44.03.05_2021_161-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | экзамены 3 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 118,4 | | |
| часов на контроль | 7,75 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации (для студента) | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 17,85 | 17,85 | 17,85 | 17,85 |
| Сам. работа | 118,4 | 118,4 | 118,4 | 118,4 |
| Часы на контроль | 7,75 | 7,75 | 7,75 | 7,75 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

УП: 44.03.05_2021_161-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Худякова Н.Е.



Рабочая программа дисциплины

Протозоология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



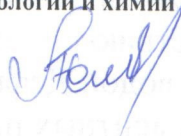
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

 Протокол от 02 июня 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

611

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование современных представлений о простейших как одной из важнейших и разнообразнейших групп эукариот. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - изучить видовое разнообразие простейших и их место в системе органического мира; - выявить специфику организации и эволюционных перестроек эукариотной клетки; - охарактеризовать группы признаков, существенные для выявления разнообразия и установления возможных филогенетических связей данной группы эукариот; - показать общие принципы устройства простейших, фундаментальные различия между представителями разных уровней и филогенетических ветвей, а также параллелизм, дивергенций и конвергенций; - выявить основные пути освоения простейшими разных сред обитания и своеобразие адаптаций, реализуемых конструктивно различными видами |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Зоология |
| 2.1.2 | Биология клетки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Биогеография |
| 2.2.2 | Общая экология |
| 2.2.3 | Мониторинг окружающей среды |
| 2.2.4 | Теория и практика систематики животных |
| 2.2.5 | Теория эволюции |
| 2.2.6 | Теория и практика систематики животных |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК -1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | |
| ИД-1.ПК -1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области | |
| Имеет представление об: - особенностях клеточной организации простейших; - способах размножения и типах жизненных циклов в онтогенезе; - закономерностях макроэволюции и связь с другими царствами эукариот; - характеристиках основных систематических групп; | |
| ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области | |
| ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности | |
| Обладает теоретическими знаниями об идентификации и культивировании простейших; проведении наблюдения в лабораторных и полевых условиях для осуществления педагогической деятельности | |
| ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности | |
| Применяет базовые знания о строении, размножении и значении простейших, а так же о методах культивирования и наблюдения в педагогической деятельности | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--------------------------------------|---------------|---|---------------------------------------|
| 1.1 | Введение. История становления протозоологии /Ср/ | 3 | 10 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | защита портфолио, ответ на |
| | Раздел 2. Общая характеристика простейших | | | | | | |
| 2.1 | Организация протозойной клетки как самостоятельного организма /Лек/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Ядро и размножение простейших /Ср/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Защита |
| 2.3 | Основы физиологии и поведения простейших /Ср/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Защита |
| 2.4 | Строение клетки простейших /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Защита |
| 2.5 | Организация протозойной клетки как самостоятельного организма, особенности размножение протистов /Ср/ | 3 | 12 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1 Тестирование 2 Ответ на экзамене |
| | Раздел 3. Разнообразие одноклеточных эукариот | | | | | | |
| 3.1 | Разнообразие простейших. Современная систематика протистов. /Лек/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Строение Эвгленид Отряд Вольвоксовые /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Защита |
| 3.3 | Дипломады, оксимонады и парабазалии, паразитические кинетопласты и гетеролобозные амёбы /Ср/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Тестирование |
| 3.4 | Строение и жизненный цикл грегарины, эймериевых кокцидий и кровяных споровиков /Лаб/ | 3 | 4 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Защита |
| 3.5 | Жизненные циклы эймериевых кокцидий /Ср/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Конспект. |
| 3.6 | Кровяные споровики и Пироплазмы /Ср/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Конспект. |
| 3.7 | Особенности организации инфузорий /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | 1. Защита реферата. 2. Защита |
| 3.8 | Фораминиферы и ксенофифории /Ср/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Конспект. |
| 3.9 | Голые, раковинные амёбы. /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Защита |
| 3.10 | Радиолярии, акантарии, солнечники /Ср/ | 3 | 8 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Конспект. |
| 3.11 | Разнообразие одноклеточных эукариот /Ср/ | 3 | 14,4 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Конспект. |
| 3.12 | Значение простейших как возбудителей заболеваний животных и человека /Ср/ | 3 | 10 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Конспект. |
| 3.13 | Современная систематика инфузорий /Ср/ | 3 | 10 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Защита реферата. 2. Конспект. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--------------------------------------|---------------|---|---------------------------------------|
| | Раздел 4. Эволюция и филогения простейших | | | | | | |
| 4.1 | Гипотезы происхождения простейших. Эволюция и филогения протистов /Ср/ | 3 | 6 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Ответ на экзамене. 2. Конспект. |
| 4.2 | Закономерности эволюции и филогения простейших /Ср/ | 3 | 12 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Ответ на экзамене. 2. Конспект. |
| | Раздел 5. Основы экологии простейших | | | | | | |
| 5.1 | Основы экологии протистов /Ср/ | 3 | 12 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Ответ на экзамене. 2. Конспект. |
| 5.2 | Экология и географическое распространение простейших /Ср/ | 3 | 12 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Ответ на экзамене. 2. Конспект. |
| | Раздел 6. Консультации | | | | | | |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 0,6 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | | 0 | |
| | Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 7,75 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | | 0 | |
| 7.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 3 | 0,25 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | | 0 | |
| 7.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 3 | 1 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК -1 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные вехи в истории протозоологии.
2. Общая характеристика простейших.
3. Особенности организации свободноживущих эвгленид, их роль в биосфере.
4. Паразитические кинетопластыды и вызываемые ими заболевания. Понятие о трансмиссивных и очаговых болезнях.
5. Отряд Вольвоксовые. Строение, размножение, значение.
6. Дипломонады, оксиманады и парабазалии как специализированные паразиты человека и животных.
7. Строение и жизненный цикл грегариин.
8. Циклы развития эймериевых кокцидий и способы заражения ими. Меры борьбы с кокцидиозами и токсоплазмозами.
9. Особенности жизненного цикла кровяных спорозоитов. Борьба с малярией и ее переносчиками.
10. Строение и образ жизни панцирных жгутиконосцев.
11. Особенности организации инфузорий.
12. Разнообразие инфузорий. Свободноживущие и паразитические виды.
13. Характерные черты строения воротничковых жгутиконосцев.
14. Голые и раковинные амёбы. Строение, размножение, значение.
15. Гетеролобозные амёбы, их отличие от настоящих амёб. Паразитические формы.
16. Строение и жизненный цикл фораминифер, их геологическая роль.
17. Особенности организации криптонад.
18. Хризмонадовые простейшие. Строение, образ жизни, значение.
19. Асцитоспоридии и плазмодиофориды. Черты их организации, связанные с паразитическим образом жизни.
20. Радиоларии, акантарии, солнечники. Особенности организации, распространение, роль в природе.
21. Своеобразие микоспоридий как облигатных внутриклеточных паразитов.
22. Многообразие форм бесполого размножения и типов митоза у простейших.
23. Половое размножение и мейоз простейших. Формы полового процесса.
24. Морфогенетические процессы у простейших и их регуляция.
25. Типы таксисов у простейших в зависимости от характера раздражения.
26. Закономерности и пути макроэволюции, проявляющиеся у простейших.
27. Разнообразие гипотез о происхождении простейших и современные трактовки.
28. Взаимосвязи простейших и других групп эукариот.
29. Водные биоценозы и местообитания простейших.
30. Факторы среды, определяющие распространение простейших.

31. Географическое распространение простейших и их роль в общей экосистеме.
32. Методы сбора и культивирования простейших.
33. Конъюгация инфузорий, её физиологическое значение.
34. Опалинаты. Строение, образ жизни, значение.
35. Своеобразие микроспоридий как облигатных внутриклеточных паразитов.
36. Наземные биоценозы и местообитания простейших.
37. Простейшие как симбионты и паразиты.
38. Строение протозойной клетки.
39. Многообразие органелл движения и скелетных образований и у простейших.
40. Уникальные органеллы клетки, свойственные простейшим

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. История протозоологии. Роль отечественных ученых в ее развитии как науки.
2. Жизненные формы простейших и их адаптации к среде обитания.
3. Простейшие – обитатели планктона, их биологическая роль.
4. Простейшие – образователи осадочных пород и биоиндикаторы загрязнения водоемов.
5. Протозойные заболевания человека и животных, способы их профилактики.
6. Закономерности и пути макроэволюции простейших.
7. Происхождение, филогения и экологическая радиация простейших.
8. Свободноживущие простейшие и их роль в общей экосистеме.
9. Значение простейших в природе и хозяйственной деятельности человека.
10. Современная система простейших и сравнительный анализ таксономического статуса их основных групп.
11. Ретортомонады и аксостилаты – специализированные паразиты человека и животных.
12. Сравнительная характеристика голых, раковинных и гетеролобозных амёб. Паразитические виды и симбионты.
13. Сбор и культивирование простейших.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Хаусман К., Хюльсман Н., Радек Р., Карпов С.А., Корсун С.А. | Протистология: руководство: учебник: [пер. с англ.] | Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2010 | |
| Л1.2 | Худякова Н.Е., Сафонова О.В. | Руководство к лабораторно-практическим занятиям по протозоологии: учебно- методическое пособие | Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2823:903&catid=3:biology&Itemid=161 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|---------------------------|-----------|
| Л2.1 | Руперт Э.Э., Добровольский А.А., Гранович А.И., Ганф Т.А. | Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты. Т.1. Протисты и низшие многоклеточные: учебник | Москва: Академия, 2008 | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | Moodle |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |

| | |
|---------|-------------------------------------|
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |
|---------|-------------------------------------|

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | |
|-------------------------------|-------------------|--|
| | портфолио | |
| | проблемная лекция | |
| | кластер | |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|--|---|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 127 А1 | Кабинет зоологии беспозвоночных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, коллекция насекомых, коллекция морских беспозвоночных, портреты ученых, муляжи, таблицы, микропрепараты, бинокулярные лупы, пинцеты, лупы, препаровальные иглы, влажные препараты, биоматериал, микроскопы, лотки для препарирования, коллекции насекомых вредителей и других групп животных, скелеты рыб, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих, скальпели, ручные лупы |
| 219 А1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>План лабораторных работ предусмотрен рабочей программой.</p> <p>Требования к выполнению лабораторных работ:</p> <p>Все лабораторные работы выполняются студентами в микрогруппах по 2 человека. При подготовке к выполнению работы студенты дома повторяют материал по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Весь ход лабораторной работ и её итоги и вывод записываются в альбом для лабораторно-практических работ. Требования к альбому:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все записи в альбомах должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются Посередине й строки записывают номер лабораторной работы. Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование, систематическое положение изучаемого объекта. 2. Если заданию к работе задается вопрос, то в выводе записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица. 3. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей. Рисунки должны располагаться на левой стороне листа, подписи к рисункам — внизу. 4. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину й страницы. 5. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали. 6. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются. 7. В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) и глоссарий по теме. <p>Защита лабораторной работы происходит по контрольным вопросам, приведенным ниже и в соответствии с графиком выполнения лабораторной работы. Одновременно происходит защита глоссария.</p> <p>Методические указания к самостоятельной работе студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.</p> <p>Задачи самостоятельной работы бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить познавательную деятельность, сформировать познавательную самостоятельность, умение работать с учебником, дополнительной литературой, сетевыми ресурсами Internet; сформировать навыки и умения по обобщению и сопоставлению полученных знаний; • научить применять базовые знания зоологической терминологии и современной систематики в профессиональной деятельности; развить творческую активность, инициативу, умения и навыки |

При изучении «Протозоологии» самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе, подготовку к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних контрольных работ;
- написание реферативных работ по предложенным темам ;
- написание конспектов

Самостоятельная работа выполняется на основе учебно-методических материалов, приведенных в библиографическом списке в рабочей программе. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторных занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

1. Изучение теоретического материала проводится по лекциям, рекомендованной в рабочей программе литературе.

Основная задача изучения теоретического материала как вида самостоятельной работы – сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным. Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной литературой, ресурсами Internet.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные билеты, а так же в домашние контрольные работы.

Рекомендуемая литература

2. Написание и защита реферата

При подготовке по дисциплине «Протозоология» написание рефератов является необходимым элементом учебного процесса.

Реферат представляет собой краткий обзор максимального количества

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по общей биологии должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление

Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Для выступления по реферату студенту отводится от 5 до 10 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы он не читал текст, а говорил свободно, лишь заглядывая в написанную работу. Реферат обсуждается участниками семинара и оценивается преподавателем. Если озвучивание реферата невозможно (нет времени, у студента болит горло или имеется иная серьезная причина), он сдается для оценки преподавателю.

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОТОЗОЛОГИЯ»

Для получения дополнительных баллов по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио.

• Портфолио – это набор работ студентов, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения, рефлексии его собственной деятельности. Это — комплект документов, самостоятельных работ студента. Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной

деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет. Каждая работа, включенная в портфолио сопровождается кратким комментарием студента:

- что у него в этой работе получилось (имея в виду полученное задание), а что нет;
- согласен ли он с оценкой преподавателя;
- какие выводы может сделать из результатов работы.

Главное в такой работе — самооценка ученика, причем в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРТФОЛИО:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Портфолио состоит из восьми разделов, все из которых являются обязательными для выполнения.

Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы; показывать успехи ученика в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения ученика оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством Портфолио.

Что должно быть в Портфолио?

Портфолио включает в себя результаты самостоятельной работы учащихся в течение семестра. Это больше, чем просто свидетельство их продвижения в предметной области. Это — возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

1. Оглавление
2. Самопрезентация
3. «Что бы это значило?»
4. Информационный поиск
5. Статистика работ студента
6. Самоанализ
7. Оценка портфолио

В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.). Примерный план самопрезентации:

1. Несколько слов о себе (в свободной форме опишите основные события своей жизни, свое отношение к ним, выводы, которые вы сделали).
2. Личные победы и достижения.
3. Стремление к развитию (какими личностными качествами, знаниями и умениями вам хотелось бы обладать).
4. Стимулы к учебе (ваши мотивы, т.е. то, что побудило вас учиться именно здесь).
5. Образовательные планы (на ближайшие год-два).

Общий объем раздела может составлять 1– 2 страницы.

Максимальное количество баллов за качественно выполненный раздел – 10 баллов.

Раздел «Что бы это значило?» представляет собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 5 определенных основных понятий по каждой теме курса «Протозоология». Термины по каждой теме должны быть представлены в алфавитном порядке, а в конце каждого определения должен быть указан источник информации, из которого это определение выписано.

Общий объем раздела может составлять 2– 3 страницы.

Максимальное количество баллов за качественно выполненный раздел – 15 баллов.

В раздел Информационный поиск студент подбирает в дополнительных источниках и Интернете и информацию по темам предоставленным педагогом и пишет реферат.

Общий объем раздела может составлять 10– 15 страниц.

Максимальное количество баллов за качественно выполненный раздел – 15 баллов.

В разделе Статистика работ студента студент помещает материалы лабораторных, домашних, тестовых и самостоятельных работ которые им были выполнены. По материалам данных работ студент проводит анализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, что вызвало негативные эмоции и т.д.

Общий объем раздела зависит от количества работ.

Максимальное количество баллов за качественно выполненный раздел – 50 баллов.

В разделе Самоанализ студент проводит анализ всех данных, полученных в ходе выполнения портфолио, отвечая на следующие вопросы:

1. Что нового (интересного) я узнал (а) при изучении деятельности педагогов и их работ, теорий, при выполнении портфолио?
2. Какие вопросы возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным,

интересным?

3. Что хотелось бы изучить более подробно?

4. Какие советы, рекомендации я могу дать преподавателю по выполнению портфолио, проведению занятий, разработке курса и т.д.?

Общий объем раздела не менее 3 страниц.

Максимальное количество баллов за качественно выполненный раздел –10 баллов.

Раздел Оценка портфолио предназначен для оценки портфолио преподавателем. Студент вкладывает в свой портфолио незаполненный лист для оценки его работы.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.