

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный  
университет)

Рассмотрено:  
на ученом совете  
психолого-педагогического  
факультета  
протокол № 10 от «20» 05 2021 г.  
/ Декан А.А. Костюнина А.А. Костюнина



верждено  
профессором по учебной работе  
к.б.н., доцент  
И.К. Куриленко  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной педагогической практики**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель:  
к.б.н., доцент кафедры  
физического воспитания и спорта,  
физиологии и безопасности  
жизнедеятельности Е.Г. Воронкова

Горно-Алтайск  
2021

**Вид практики:** *производственная*

**Тип практики:** *педагогическая* (далее - производственная практика)

### **1. Цель производственной практики**

Целями производственной практики являются

- моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы общеобразовательных учреждений;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления;
- формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по профилю подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по методике безопасности жизнедеятельности, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе;
- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- изучить организацию муниципального общеобразовательного учреждения (МОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по направлению по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику области безопасности жизнедеятельности и физической культуры;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к Блоку 2. Практики, обязательная часть (Б2.О.07(П)).

Практика проводится на базе образовательных учреждений различного уровня и типа. При прохождении практики, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогическая этика

Основы информационной культуры, Педагогика, Методика обучения физической культуре, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Спортивные

единоборства (ОПК-2)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Педагогика, Специальная психология и педагогика, Основы вожатской деятельности, Методика обучения физической культуре, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры и спорта, Первая доврачебная помощь, Лечебная физическая культура и массаж, Человек и безопасная среда

Культура и межкультурное взаимодействие, Педагогика, Национальные виды спорта

Педагогика, Качественные и количественные методы оценки результатов обучения, Методика обучения физической культуре, Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Педагогика, Специальная психология и педагогика, Первая доврачебная помощь, Человек и безопасная среда

Педагогика, Педагогическая риторика, Методика обучения физической культуре, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры и спорта, Легкая атлетика и методика преподавания, Гимнастика и методика преподавания, Методика преподавания плавания, Спортивные игры и методика преподавания, Лыжный спорт и методика преподавания, Комплексная безопасность детей

Педагогика, Специальная психология и педагогика, Методика обучения физической культуре, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры и спорта, Легкая атлетика и методика преподавания, Гимнастика и методика преподавания, Методика преподавания плавания, Спортивные игры и методика преподавания, Лыжный спорт и методика преподавания, Физкультурные и спортивные сооружения, Комплексная безопасность детей, Основы научно-методической деятельности, Лечебная физическая культура и массаж, Спортивные единоборства

Прохождение практики по получению профессиональных умений и навыков является необходимой основой для формирования компетенций бакалавра и закрепляется в процессе:

Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

#### **4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики**

способ проведения практики - *стационарная*

место проведения практики – в муниципальных школах разного типа (гимназии, лицеи, общеобразовательные школы, в том числе ССУЗы). Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Производственная практика проводится в течение 12 недель на 5 курсе в 9 семестре. Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья. Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

##### **5.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных (УК):**

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИД-2.УК-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-3.ОПК-1 - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИД-2.ОПК-2 Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.

ИД-4.ОПК-2 - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-3. ОПК-3 - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИД-4. ОПК-3 - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-3.ОПК-4 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ИД-2.ОПК-5 Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

ИД-4.ОПК-5 Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИД-2.ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ИД-3.ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИД-2.ОПК-7 Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИД-3.ОПК-7 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ИД-3.ОПК-8 Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности.

ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

**6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 12 недель, 324,15 часов контактной работы, 315 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный этап	1	Установочная конференция по педагогической практике Инструктаж по технике безопасности	План работы студента на период практики
2	Основной этап	1-11	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса. Собеседование с классным руководителем, учителем физической культуры. Посещение и анализ уроков, учебно-тренировочных занятий Планирование, разработка и проведение уроков физической культуры и БЖ под наблюдением учителя. Разработка положений, сценариев и помощь в проведении спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований	Дневник по практике Технологические карты уроков ФК Технологические карты уроков по ОБЖ Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре Психолого-педагогический самоанализ урока по основам безопасности жизнедеятельности Психолого-педагогический анализ посещенных уроков Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

				Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива Разработка и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, основам безопасности жизнедеятельности оформленный в точном соответствии с требованиями Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия Положение и отчет о соревновании Индивидуальное задание Характеристика по производственной практике
3	Заключительный этап	12	Итоговая конференция по практике	Отчет Презентация Отзыв руководителя практики

## 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- 3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии

### Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть *меньше 10 слайдов*.

Первый слайд – это *титульный лист*, на котором обязательно должны быть представлены: *название темы исследования*, фамилия, имя, отчество *автора*; где учится автор, научный руководитель и его должность.

В последующих слайдах должно быть указано: цель и задачи исследования; объект,

программа и методы исследования; результаты исследования (графики, таблицы); выводы, практические рекомендации.

*Информация* по результатам исследования должна быть *изложена полно и четко*.

Обоснована *актуальность, цель и задачи*.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации, не отвлекают от ее содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

*Фон слайда* выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются «Положение о практике студентов» в соответствии с ФГОС ВО в ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» и рабочая программа практики.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей и др.); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:

– ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями предметниками;

– знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;

– овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

– отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа; – установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителей, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта в ходе учебно-воспитательного процесса:

– общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;

– определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом; – обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

– включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителей; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:



- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;
- оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;
- анализировать качество учебно-воспитательной работы учителей, своих товарищей и своей собственной; – овладеть современными технологиями обучения;
- оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.

#### 4. Реализация классной и внеклассной работы:

- аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, тестов и т.д.);
- разработка плана-графика проведения уроков в период практики;
- разработка конспектов и развернутых технологических карт уроков, внеклассных занятий;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, к уроку или внеклассному занятию;
- проведение отдельных уроков и внеклассных занятий, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;
- текущее планирование всех видов учебно-воспитательной работы; – работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

#### 5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности в ходе:

– знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа; – изучение учащихся и коллектива класса. Психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, особенностей познавательной деятельности учащихся. Учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др. Просмотр личных дел учащихся, дневников, классных журналов, методики их ведения. Работы школьного педсовета;

– самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по ОБЖ (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого-педагогический анализ;

– организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

– методическая и исследовательская работа: подготовка материалов для методических кабинетов и выставки по итогам педагогической практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам производственной (педагогической) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Подготовительный этап: Повторить те разделы школьных курсов, которые будут преподаваться в период педагогической практики. Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам. Изучить «Инструктивно-методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики. Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками. Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков и для выполнения работы классного руководителя. Познакомиться с тематическими планами работы учителя в различных классах. Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики. Начать оформление дневника практики.

2. Основной этап: Изучить уровень знаний учащихся в закрепленном классе. Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты. Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:

- целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;
- научность и доступность;
- связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
- обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений учащихся;
- активность учащихся на уроке;
- привитие учащимся умений самостоятельной работы; – развитие мышления и речи учащихся;
- использование дополнительной литературы и информации;
- использование приема подведения учащихся от фактов к выводам и обобщениям;
- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);
- использование учебника на уроке.

Подготовить и провести уроки всех типов. При разработке и проведении уроков студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений учащихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки учащихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик. Научиться использовать практические методы обучения, осуществлять анализ выполненных работ. Познакомиться с кабинетами: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

3. Заключительный этап:

- подготовить выступление для заключительного педсовета в школе;
- представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;
- принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

## **9. Формы аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета*.

Формы аттестации для студентов с особыми образовательными потребностями определяются конкретной нозологией лица с ОВЗ.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- 1 План-график практики
- 2 Дневник по практике
- 3 Отчёт студента-практиканта
- 4 Презентация
- 5 Технологические карты уроков по основам безопасности жизнедеятельности (20, 10-11 класс) и физической культуре и (30, 9-11 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями

- 6 Психолого-педагогический самоанализ урока по основам безопасности жизнедеятельности (1) и физической культуре (1)
- 7 Психолого-педагогический анализ посещенного урока
- 8 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (9-11 классы)
- 9 Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (9-11 классы)
- 10 Разработка и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями
- 11 Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия, сценарий воспитательного мероприятия по ОБЖ
- 12 Положение и отчет о соревновании
- 13 Индивидуальное задание
- 14 Характеристика по производственной практике
- 15 Отзыв руководителя практики

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах производственной практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки и оглашает их на заключительной конференции.

Подведение итогов практики			
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Заключительные педсоветы в школах	Последняя неделя практики в школах	групповые руководители
2	Представление студентами отчетной документации	Первая неделя после выхода студентов с практики	групповые руководители
3	Проверка отчетной документации методистами кафедр факультета		групповые руководители
5	Защита студентами отчетной документации по практике		групповые руководители
6	Сдача отчетов, оформление ведомости, предоставление всей документации по практике		групповые руководители
7	Итоговая конференция по практике	Последний день после выхода студентов с практики	факультетский руководитель

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (см. Приложение)

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) основная литература:

1. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Х. Ланда. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>
2. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN

978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 18.05.2020).

3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81323.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гимнастика [Текст] : учебник для вузов / ред. М. Л. Журавин, ред. Н. К. Меньшиков. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. - 448 с.

2. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - Москва: Academia, 2006.

3. Захаров, П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания: учебное пособие / П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.

4. Легкая атлетика. Правила соревнований. 2006-2007 : справочное издание / ред. В. Зеличенка. - Москва : ТЕРРА - Спорт, Олимпия Пресс, 2006. - 144 с.

5. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html>

6. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом: учебное пособие / сост. Н. А. Ермаков, 2014, РИО ГАГУ. - 146 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Кабинеты с типовым комплектом учебно-наглядного оборудования общеобразовательных учреждений, спортзал, спортплощадка, спортивный инвентарь.

Для проведения уроков раздела «Лёгкая атлетика» используется табличный материал, спортивный зал для обучения прыжкам. Стадион (пришкольная спортивная площадка с беговыми дорожками, для технических видов: метание диска и копья, толкание ядра.

Для проведения уроков раздела «Спортивные и подвижные игры» используется: спортивный зал с соответствующим оборудованием для отдельных игровых видов спорта и соответствующей разметкой; волейбольная сетка, баскетбольные кольца, футбольные ворота как для большого, так и для мини футбола, Спортивный инвентарь: мячи, счёт, манишки, фишки, насос для подкачки мячей. Открытые спортивные площадки для игры в футбол, футбол, баскетбол.

Для проведения уроков раздела «Лыжная подготовка»: лыжная база, оснащенная следующим оборудованием: лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, станок для обработки лыж, лыжные смазки.

Для проведения уроков раздела «Гимнастика»: спортивный зал с возможностью установки гимнастических снарядов (брусья, перекладина, конь/стол для опорных прыжков, гимнастический мост, гимнастические маты, гимнастические скамейки, канат подвесной, гимнастический инвентарь (палки, скакалки, булавы, обручи и т.п.).

Автор: к.б.н., доцент Е.Г. Воронкова

Программа утверждена на совете ППФ от «20» мая 2021, протокол №10

**Приложение**  
(обязательное)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по производственной практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Подготовительный</b>	ОПК-1	План-график практики
2	<b>Основной</b>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Дневник по практике Технологические карты уроков ФК Технологические карты уроков по ОБЖ Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре Психолого-педагогический самоанализ урока по основам безопасности жизнедеятельности Психолого-педагогический анализ посещенных уроков Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива Разработка и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, основам безопасности жизнедеятельности оформленный в точном соответствии с требованиями Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия Положение и отчет о соревновании Индивидуальное задание Характеристика по производственной практике
3	<b>Заключительный</b>	ОПК-5	Отчет Презентация Отзыв руководителя практики

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: методической папки, отчета по итогам практики, презентации по итогам практики.

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с программой производственной практики.

### 4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	План-график практики	План-график практики включает основное содержание видов деятельности студента-практиканта	Шаблон плана-графика практики
2	Дневник практики	Дневник – важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются: - план воспитательной работы; - ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта; - краткие еженедельные отчеты - результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.	Шаблон дневника
3	Отчет	Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой практики, рекомендации и предложения.	Шаблон отчета
4	Презентация	Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения практики	Презентация в формате Microsoft PowerPoint
5	Технологические карты, оформленные в соответствии со всеми	Разработка технологических карт, оформленных в соответствии со всеми требованиями с обязательным приложением дидактического материала и оценкой учителя ФК, учителя ОБЖ	Шаблон тех карты

	требованиями		
6	Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре	Примерные вопросы для самоанализа урока	Шаблон психолого-педагогического самоанализа урока по физической культуре; основам безопасности жизнедеятельности
7	Психолого-педагогический анализ посещенного урока	Психологическая оценка урока в связи с его конкретными целями и задачами Психологическая оценка содержания урока Управление познавательной деятельностью Организация учителем обратной связи Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке Результаты урока	Шаблон психолого-педагогического анализа урока по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности
8	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности обучающегося, личностными качествами, взаимоотношениями с одноклассниками и пр.	Шаблон психолого-педагогической характеристики
9	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности своего класса	Шаблон психолого-педагогической характеристики
10	Внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике	Методика проведения Примерная схема Схема анализа	Шаблон разработки внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике; основам безопасности жизнедеятельности
11	Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия	«Название», цель, задачи, место проведения Оборудование и инвентарь Состав команды Ход мероприятия Подведение итогов Анализ проведения мероприятия студентом-практикантом учителем физической культуры с оценкой и подписью	Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия
12	Положение и отчет о проведении соревнований	Схема положения схема отчета	Шаблон положения и отчета

13	Характеристика по производственной практике	Оценка выставляется комплексно за работу в качестве учителя физической культуры и классного руководителя, заверяется подписью руководителя ОО и печатью	Шаблон характеристики по производственной практике
14	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой дополнительный вид работы студента-практиканта во время прохождения практики.	Шаблон индивидуального задания
15	Отзыв	Отзыв по схеме, заверенный оценкой	Шаблон отзыва руководителя практики



**Методические рекомендации по выполнению оценочного средства,  
критерии оценивания:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности  
жизнедеятельности**

**Методическая папка  
по производственной педагогической практике**

Студента \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Групповой руководитель практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Методист практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Методист практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

**ПЛАН-ГРАФИК  
Производственной педагогической практики**

Направление подготовки: Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Наименование профильной организации: \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ГАГУ: \_\_\_\_\_

Руководитель от организации: \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

№	Наименование работ	Срок исполнения	Ответственный
1	Выдача индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов	До начала практики	
2	Вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	В первый день	
3	Представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по	В первый день	
4	Обзорная лекция руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли ее в регионе	В период практики	
5	Контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике	В период практики	
6	Консультации руководителя практики от профильной организации	В период практики	
7	Консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта	В период практики	
8	Проверка отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропусковых документов (если выдавались).	За два дня до аттестации	
9	<i>Аттестация студентов по практике</i>	Последние два дня	

Список студентов

1. Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ГАГУ: \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель от профильной организации: \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г.

**Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Горно-Алтайский государственный университет  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности  
жизнедеятельности**

**ДНЕВНИК  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы

направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

20\_\_ - 20\_\_

Целями производственной практики являются

- моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы общеобразовательных учреждений;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления;
- формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.

Задачами производственной практики являются

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по профилю подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по методике безопасности жизнедеятельности, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе;
- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- изучить организацию муниципального общеобразовательного учреждения (МОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по направлению по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику области безопасности жизнедеятельности и физической культуры;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Директор ОУ** \_\_\_\_\_

**Учитель физической культуры** \_\_\_\_\_

**Учитель ОБЖ** \_\_\_\_\_

**Методисты ГАГУ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Расписание уроков

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## Расписание звонков

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Раздел практики</i>	<i>Содержание работы студента-практиканта</i>

1 неделя	С «___» по «___» _____					
Виды работ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
<b><i>1. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса,</i></b>	Беседа с администрацией и коллективом учебного заведения	Составление и утверждение индивидуального плана на период практики	Беседа с классным руководителем, посещение уроков в закреплённом классе			
<b><i>Учебно-воспитательная работа по предмету «Физическая культура»</i></b>	Ознакомление с планом работы учителя физкультуры, с материальной основой и оснащением спортзала	Изучение программы и учебных пособий	Посещение и анализ уроков учителя физкультуры Изучение литературы и учебных пособий			
<b><i>Учебно-воспитательная работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»</i></b>	Ознакомление с планом работы учителя ОБЖ, с материальной основой	Изучение программы и учебных пособий	Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ Изучение литературы и учебных пособий			

***Краткий отчёт по итогам недели***

**соответственно  
далее 2 неделя и последующие**

## Отчёт студента-практиканта

Сколько уроков посещено, и по каким предметам

---

---

Какие беседы, консультации проведены

---

Какие воспитательные мероприятия посещены, краткий анализ, оценка

---

---

---

**Учебно-воспитательная работа по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Какие открытые уроки учителя физической культуры посещены, в каких классах, краткий анализ

---

Какие открытые уроки учителя основ безопасности жизнедеятельности посещены, в каких классах, краткий анализ

---

Какую методическую помощь оказывали учитель физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, классный руководитель

---

---

---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Класс \_\_\_\_\_

№ урока \_\_\_\_\_

Раздел: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

1. Образовательно-развивающие: \_\_\_\_\_

2. Оздоровительные: \_\_\_\_\_

3. Воспитательные \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Оборудование и инвентарь \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Студент-практикант: **Фамилия Имя Отчество**

Этапы реализации технологии	Задачи этапа	Содержание учебного материала	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формы организации	методы	Обратная связь и измерители	Доз-ка
Организация начала занятия	Подготовить учащихся к работе на уроке, обеспечить мотивацию	Строевые упражнения	Организация построения, Принятие рапорта дежурного, Сообщение задач урока, мотивация, проведение строевых приемов	Построение, Выполнение строевых приемов, рапорт дежурного, восприятие учебных задач	фронтальная	Рассказ, команда, распоряжение, упражнение, наблюдение	Полная готовность и быстрое включение учащихся	1,5-2 мин.
Проверка д/з	Определить правильность выполнения					опрос	Самоконтроль и взаимоконтроль	2-3 мин.



Подготовительный этап		Ходьба, упражнения в ходьбе, бег, упр. в беге, ОРУ, ОРУ на месте	Управляет учащимися, указывает на ошибки.	Выполняют упражнения, исправляют ошибки	фронтальная	ОМУ, поточный показ, команда, упражнение, наблюдение	Подготовка ССС и ДС к предстоящей работе в основном этапе; Подготовка всех мышц к основному этапу	13 мин .
Основной этап								
Заключительный этап								

Учитель физической культуры \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(оценка) (подпись)

Методист университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

Образовательная \_\_\_\_\_

Развивающая \_\_\_\_\_

Воспитательная \_\_\_\_\_

Планируемые результаты обучения:

личностные \_\_\_\_\_

предметные \_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

Техники и технологии \_\_\_\_\_

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ) \_\_\_\_\_

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методы и приемы
Этапы урока (время)			
		Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:	

Примечание: этапы урока расписываются в соответствии с типологией уроков.

Студент-практикант \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Учитель основ безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(оценка) (подпись)

Методист университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

## ШАБЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Примерные вопросы для самоанализа урока*

1. Каков был замысел данного урока и почему?
2. Место данного урока в системе уроков (связь с предыдущими и последующими).
3. Структура, этапы, тип урока.
4. Как учтены индивидуальные особенности развития учащихся?
5. Какие коррекционные цели ставились, и как они были реализованы?
6. Как планировался ход урока? Почему?
7. Какие элементы содержания урока были акцентированы, почему?
8. Как планировалось осуществлять поэтапный контроль за ходом усвоения учащимися учебного материала?
9. Имелись ли в ходе урока отклонения от намеченного плана? Какие именно? Почему?
10. Удалось ли реализовать все поставленные задачи? В какой мере? Почему?
11. Какие выводы следует сделать на будущее?

## ШАБЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Примерные вопросы для самоанализа урока*

*Класс* \_\_\_\_\_

*Тема урока* \_\_\_\_\_

*Тип урока* \_\_\_\_\_

*Цель урока* \_\_\_\_\_

**Самоанализ урока** (оформляется в произвольной форме). Учитывая следующие вопросы:

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему?
2. Что вы не смогли учесть при планировании урока?
3. Достиг ли урок поставленной цели?
4. Какую часть урока удалось реализовать?
5. Какие моменты урока оказались для Вас неожиданными?
6. На какие вопросы детей Вы не смогли адекватно отреагировать?

## ШАБЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО УРОКА

*Схема психолого-педагогического анализа урока*

1. *Психологическая оценка урока в связи с его конкретными целями и задачами*
  - Тема, цель и задачи урока.
  - Структура урока и ее психологическая целесообразность.
2. *Психологическая оценка содержания урока*
  - Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности).
  - Активизация каких сторон познавательной деятельности обучающихся требует восприятие материала (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)? Какие эмоции могут быть вызваны?
  - Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.
  - Как учитель делает сложный материал доступным восприятию обучающихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.)?
  - Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое и т.д.)? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?
3. *Управление познавательной деятельностью*
  - Организация внимания:
    - Пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.д.).
    - Виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников.
    - Способы организации переключения внимания обучающихся с одной деятельности на другую.
    - В каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания обучающихся, и как они с этим справлялись?
  - Организация восприятия и ее характер:
    - Что является объектом восприятия обучающихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства)? Качество материала восприятия.
    - Использование наглядных средств и их функция на уроке.
    - Осмысление восприятия материала.
  - Активизация памяти и ее развитие:
    - Обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?
    - Какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая)?
    - Какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запоминания, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?
    - Как проявились у отдельных обучающихся на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание)?
  - Активизация мыслительной деятельности обучающихся:
    - Как учитель формировал научные понятия у школьников? Как при этом использовал наглядные средства?
    - Какие связи между понятиями он установил и какие суждения выдвигал педагог?
    - Каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?
    - Насколько учитель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую преимущество, связал с жизнью и т.д.)?
    - Уровни усвоения понятий, проявленных на уроке. Ошибки при определении понятий.
    - Активизация самостоятельного творчества мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания?

Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности обучающихся в поисках ответа.

- Какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести обучающийся для того, чтобы найти решение поставленной проблемы? (Проанализировать один пример).
- В какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество обучающихся, активно проявившихся в поисках ответа на вопрос)?
- Обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписания алгоритмического типа» и как он вводил их?
- Насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок?
- Логика рассуждений обучающихся, ошибки в рассуждениях.
- Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение?
- Как осуществлял преподаватель учет индивидуальных особенностей обучающихся?

#### 4. Организация учителем обратной связи

- На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью?
- Уровни усвоения знаний обучающихся, которые были выявлены на уроке.
- Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер? В чем это проявилось?
- Как воспринимали обучающиеся оценки полученные на уроке и комментарии к ним?
- Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации?

#### 5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке

- Воспитательное воздействие личности учителя (его внешность, речь, характер общения с обучающимися). Отношение школьников к учителю, в чем оно проявилось? Эмоциональный климат урока.
- Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности обучающихся (требования к ответу, поведению, речи, дисциплине и т.д.). Отношение ребят к этим требованиям.
- Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.
- Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы (слушать объяснение, делать запись, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.)?

#### 6. Результаты урока

- Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимания, интерес, проявление эмоций)?
- Что дал урок для общего развития обучающихся? В чем конкретно это проявилось?

## **ШАБЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО УРОКА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Урок проходил: \_\_\_\_\_  
Проводил(а) урок \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_  
Тип урока \_\_\_\_\_  
Цель урока \_\_\_\_\_  
Задачи урока \_\_\_\_\_  
Структура урока: \_\_\_\_\_

**Анализ целей урока.** Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

**Анализ структуры и организации урока.** Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

**Анализ содержания урока.** Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Научный уровень излагаемого материала. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основных идей урока (темы, курса). Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

**Организация самостоятельной работы учащихся.** Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

**Анализ методики проведения урока.** Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся, разнообразие приемов и методов применяемых учителем. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения. Оценка методической вооруженности и педагогической техники учителя.

**Анализ работы и поведение учащихся на уроке.** Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

**Культура общения** учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

**Качество знаний, умений и навыков.** Глубина, осознанность и прочность знаний. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания. Степень овладения практическими навыками. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

**Анализ домашнего задания,** полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

**Недостатки урока.** Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по их устранению.

**Общие выводы и предложения.**

## ШАБЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 1. Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Число, месяц, год рождения.
- Класс.
- Общее физическое развитие.
- Состояние здоровья.

### 2. Условия жизни в семье

- Состав семьи.
- Занятие родителей.
- Духовная атмосфера, характер взаимоотношений в семье и степень воспитательного воздействия в ней на обучающегося.

### 3. Учебная деятельность

- Общее умственное и интеллектуальное развитие:
  - ✓ общая и эрудиция и кругозор;
  - ✓ речь, ее образность и эмоциональность; словарный запас, умение грамотно и лаконично выражать свои мысли в устной и письменной форме;
  - ✓ степень развития произвольного внимания, характеристика его отдельных свойств (объема, устойчивости распределения, переключения и др.);
  - ✓ тип восприятия (аналитическо-синтетический, описательно-объяснительный, объективно-субъективный), осмысленность и быстрота восприятия учебного материала;
  - ✓ уровень и характер развития преднамеренной памяти, основные ее процессы: запоминание, сохранение, восприятие, индивидуальные особенности памяти;
  - ✓ развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
  - ✓ развитие воображения (умеет ли создать образ предмета, явления по его внешнему описанию: способен ли производить отбор необходимого материала для построения образа в соответствии с собственным замыслом, умеет ли мечтать и кем представляет себя в будущем).
- Интерес к знаниям и отношения к учению (степень заинтересованности в учебе, преобладающие оценки, к каким предметам проявляет больший интерес, темп овладения новыми знаниями, умениями, навыками);
  - ✓ ярко выраженные специальные способности (художественные, литературные, музыкальные, технические, математические, спортивные, организаторские и в чем они проявляются);
  - ✓ эмоциональная активность (восприимчивость, чуткость, импульсивность);
  - ✓ основная мотивация учебной деятельности.
- Умение учиться (собранный, способность самостоятельно добыть знания по основным и дополнительным источникам, правильно организовать свое время, составлять планы, конспекты и др.).

### 4. Трудовая деятельность

- Отношение к труду (уважает ли труд, любит ли трудиться и каковы мотивы его трудовой деятельности, что привлекает в процессе его труда - сам характер работы, ее результаты или овладение навыками работы):
  - ✓ имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает;
  - ✓ организованность и дисциплинированность в труде;
  - ✓ обладает ли способностью к длительным трудовым усилиям;
  - ✓ какие виды труда предпочитает.

### 5. Общественная деятельность и активность

- Отношение к общественной жизни класса или школы (дорожит ею и принимает активное участие, равнодушен и пассивен относится отрицательно).
- Какие общественные поручения имеет и как их выполняет.

### 6. Дисциплинированность



- Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержано или проявляет излишнюю подвижность).
- Выполняет требования взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие, наиболее типичные нарушения дисциплины).

#### 7. *Взаимоотношения с коллективом и отношения к школе*

- Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом, чем определяется это положение).
- Отношение к одноклассникам (дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основывается эта дружба, как часто бывают конфликты с ребятами, их характер и причины).
- Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять, почему.
- Что особенно ценит в своей школе, дорожит ли ее честью.
- Отношение к учителям.

#### 8. *Особенности характера и темперамента*

- Черты и направленности личности по отношению к окружающим учебе, труду, самому себе.
- Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера (чуткость, доброта, черствость, добросовестность скромность, порядочность и т.д.).
- Выраженные особенности темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, активности.
- Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное) устойчивость настроения, чем вызывается его смена.

#### 9. *Общие психолого-педагогические выводы:*

- Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося, причины (внутренние и внешние), имеющихся недостатков: условия семейного воспитания, болезни, отсутствие способностей, навыков.
- Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителями, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимися.

## ШАБЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

### Схема

<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
<p>Общие сведения о классе            Состав класса по возрасту            Состав класса по полу (девушек юношей)            Неполные семьи (количество человек)            Обучающиеся с ослабленным здоровьем.</p>	<p>Изучение документации:            классного журнала, личных дел, медицинской карты;            беседа с классным руководителем.</p>
<p>Характеристика деятельности класса:            Какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение и т. д.            Могут ли обучающиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности.            Мотивы участия обучающихся в деятельности класса: подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения и т. д.</p>	<p>Наблюдение;            анкетирование;            интервьюирование;            беседа;            социометрия;            референтометрия;            тесты-опросники.</p>
<p>Роль классного руководителя в формировании классного коллектива.            Влияние классного руководителя, учителей-предметников на класс, его характеристика.            Отношение класса к учителям; авторитет учителей.            Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Структура класса, характеристика взаимоотношений:            Количество микрогрупп (если они есть).            Какие основания для объединения в дружеские микрогруппы.            Характер отношения между микрогруппами.            Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения).            Краткая характеристика лидеров класса. Входят ли они в официальный актив.            Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.            Какие нормы и ценности главенствуют в классе.            Каковы традиции класса.            Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы решений.            Какой тон, настрой преобладает в классе.</p>	<p>Наблюдение;            анкетирование;            интервьюирование;            беседа;            социометрия;            тесты-опросники;</p>
<p>Место класса в школе:            Осознает ли класс себя единым целым            В каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют обучающиеся класса (кружки, секции, студии и т. п.).            Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные. Какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития класса.            Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими.</p>	<p>Наблюдение;            анкетирование;            интервьюирование;            беседа.</p>
<p>Общие выводы:            Уровень развития коллектива, характер общего</p>	

<p>«эмоционального климата» в нем. Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации. Перспективы развития коллектива.</p>	
--	--

## **Разработка внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике; основам безопасности жизнедеятельности**

### *Методика проведения воспитательного мероприятия*

1. Класс.
2. Тема (выбор темы определяется планом классного руководителя, либо учителем основ безопасности жизнедеятельности).
3. Определите цель и задачи воспитательного мероприятия:
  - образовательная (знания, знания которые должен получить обучающийся; умение применять их на практике);
  - воспитательная (формирование мировоззрения, личностных качеств и т.д.);
  - развивающая (развитие логического мышления, памяти).
4. Обоснуйте мероприятие с психологической точки зрения, с учетом:
  - возрастных психологических особенности обучающихся;
  - уровня воспитанности обучающихся по затрагиваемой проблеме.
5. Выберите форму проведения воспитательного мероприятия: классный час, диспут, КВН и т.д.
6. Продумайте содержание, структуру и методику проводимого мероприятия в соответствии с целью, задачами воспитания, уровнем воспитанности обучающихся. В любом воспитательном мероприятии должны быть:
  - воспитательное слово ведущего;
  - основная часть, где могут быть использованы рассказы и сообщения обучающихся;
  - заключительная часть: в которой обучающиеся подводятся к выводам, делаются рекомендации для самовоспитания и самообразования, ставятся перспективные задачи дня дальнейшей коллективной работы.
7. Подберите материал, соответствующий теме, задачам, возрасту обучающихся (воспитанников). С целью создания психологического настроя и эстетического воспитания обучающихся, подготовьте оформление помещения, где будет проходить мероприятие.
8. Продумайте участие детей при подготовке и проведении мероприятия. Проведите для школьников консультации.
9. Подобрать материалы, продумав все детали, разработайте внеклассное воспитательное мероприятие.

### *Примерная схема воспитательного мероприятия*

1. Тема мероприятия, форма проведения.
2. Цель и задачи.
3. Оборудование.
4. Возраст.
5. Литература.
6. Подготовка (задания, оформление помещения, выбор жюри и ведущих).
7. План мероприятия.
8. Содержание мероприятия.
9. Подведение итогов.

### *Схема анализа воспитательного мероприятия*

1. Наименование воспитательного мероприятия, дата проведения, место, возраст детей.
2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.
3. Педагогические цели и задачи, реализуемые именно на этом мероприятии (напомним, что главной целью воспитательного мероприятия является изменение отношений). Например:
  - изменение характера межличностных (межгрупповых) отношений в коллективе класса (воспитание уважения к друг другу, терпимости, готовности помочь и т.д.);
  - изменения психологического климата в классе (после какой-либо неудачи, конфликта, трудной сессии);
  - изменение отношения к какому-либо члену коллектива (он интересно рассказал о своем увлечении, о котором никто ранее в классе не знал, и у него появились товарищи, единомышленники);
  - обнаружение, пробуждение, развитие способностей кого-либо из членов коллектива (изменение отношения к себе);
  - изучение правил этикета в поведении: на вечере, танцах, банкете, ресторане, званном ужине (этикет мы понимаем как культурную форму самозащиты и самоутверждения в обществе);
  - общение с природой, приобретение знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации.

- 4.** Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность,
- 5.** целесообразность, завершенность.
- 6.** Участие коллектива воспитанников в разработке целей, плана проведения мероприятия и мотивации участников на активность.
- 7.** Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.
- 8.** Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, искусства привлечения помощников.
- 9.** Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей.
- 10.** Позиция школьников при проведении мероприятий (Активность и инициатива или безразличие и пассивность)
- 11.** Положительные, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: нравственная радость, гордость за себя и товарищей или нравственное раскаяние. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения
- 12.** Степень достижения поставленных целей
- 13.** Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в классе.

**Шаблон сценария физкультурно-спортивного праздника  
«Название»**

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:**

\_\_\_\_\_

**Место проведения:** \_\_\_\_\_

**Оборудование и инвентарь:**

**Состав команды:** \_\_\_\_\_

**Ход мероприятия**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Подведение итогов**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Анализ проведения мероприятия студентом-практикантом**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_ **И.О. Фамилия**

**ШАБЛОН ПОЛОЖЕНИЯ**  
о проведении соревнований по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Цель и задачи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Условия проведения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Сроки и место проведения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Участники соревнований:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Судейство соревнований:

Главный судья соревнований: \_\_\_\_\_

Судьи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Главный секретарь: \_\_\_\_\_

6. Определение победителей:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Награждение участников:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Организаторы соревнований:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Заявки:

Всем участникам подать заявки на участие в соревнования до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**ШАБЛОН ОТЧЕТА**  
**о проведении соревнований по \_\_\_\_\_**

Соревнования \_\_\_\_\_ проходили с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.  
В соревнованиях участвовало: \_\_\_\_\_ (количество)

Описание хода  
соревнований \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По итогам соревнований были выявлены победители и призеры:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Случаев нарушений дисциплины участниками и судьями не было.  
Замечаний по соревнованиям нет.

Общее заключение по соревнованиям:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главный судья соревнований: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## Шаблон характеристики по производственной практике

### ХАРАКТЕРИСТИКА

по производственной практике

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета

---

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

*При написании характеристики на студента-практиканта учитывается следующее:*

1. Знание программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, умение работать в соответствии с программой.

2. Умение планировать учебный материал урока.

3. Умение осуществлять на уроке связь теории с жизнью, разрешать задачи воспитания, воздействовать на сознание, чувства и волю детей.

4. Умение организовать детей на работу. Привлечь их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу на уроке. Умение осуществлять индивидуальную работу с детьми, предупреждать неуспеваемость и отставание детей в учебных занятиях.

5. Овладение практикантом методиками преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, в том числе новейшими, современными ТСО и другими наглядными средствами.

6. Умение проводить внеклассную работу.

7. Умение осуществлять воспитательную работу в качестве помощника классного руководителя.

8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента-практиканта.

9. Отношение к работе и дисциплинированность.

10. Оценка за весь период практики.

11. Пожелания в адрес педагогического заведения.

*Характеристика* студента-практиканта, предоставленная администрацией учреждения по месту прохождения практики, заверяется подписями учителя физической культуры, и основ безопасности жизнедеятельности, классного руководителя, директора учебного заведения.

Оценки за учебную работу по «Физической культуре» \_\_\_\_\_

за учебную работу по «Основам безопасности жизнедеятельности» \_\_\_\_\_

за работу классного руководителя \_\_\_\_\_

итоговая оценка \_\_\_\_\_

Характеристика утверждена педсоветом школы \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

М.П.

Директор

---

## Шаблон индивидуального задания на производственную практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Утверждаю: зав. кафедрой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

ФИО студента \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

С «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. выполнить следующее индивидуальное задание:

Дата выдачи задания: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
подпись Ф. И.О.

**ОТЗЫВ**  
на отчёт о производственной практике  
руководителя практики от кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и  
безопасности жизнедеятельности

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Структура отчёта

\_\_\_\_\_

Положительные моменты

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общий вывод по отчету и в том числе, характеристика студента по выполнению  
индивидуального задания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Проверил(а) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«отлично» (повышенный уровень)	Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку и воспитательным мероприятиям. При подготовке и проведении урока студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность учащихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики
«хорошо» (пороговый уровень)	Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков и воспитательных мероприятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности)
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, не сумел установить контакт не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности)
«неудовлетворительно» (уровень не сформирован)	Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования урока. Не умеет организовать детей, поддерживать правильные отношения с детьми. Не отвечают требованиям уровень культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики