

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методика обучения физической культуре рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.05_2021_1111.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	134	зачеты 6, 7	
самостоятельная работа	169,7		
часов на контроль	52,45		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		13 2/6		10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	32	16	16	10	10	46	58
Лабораторные			18	18			18	18
Практические	40	38	18	18	12	12	70	68
Консультации (для студента)	1	1	0,8	0,8	0,5	0,5	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
В том числе инт.	8	18	10	10	4	4	22	32
Итого ауд.	60	70	52	52	22	22	134	144
Контактная работа	61,15	71,15	52,95	52,95	23,75	23,75	137,85	147,85
Сам. работа	74	63,4	46,2	46,2	49,5	49,5	169,7	159,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	52,45	52,45
Итого	144	143,4	108	108	108	108	360	359,4

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Гараева Р.В.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения физической культуре**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 13.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 02.06 2023 г. № 9/1  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование готовности к реализации методики обучения в области физической культуры
1.2	<i>Задачи:</i> - формировать знания по обучению в области физической культуры и спорта, теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у обучающихся двигательных и морально-волевых качеств; - преобразовать знания в методические навыки по организации обучения в области физической культуры и спорта. - образовать у студентов основные структуры (элементы) профессионально-педагогической деятельности, которые в совокупности и взаимосвязи формируют методику обучения в области физической культуры.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2:</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ИД-1.ОПК-2:</b>	<b>Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;</li> <li>- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;</li> <li>- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ;</li> <li>- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;</li> <li>- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.</li> <li>- основные этапы развития предмета;</li> <li>- структуру научно-методических основ данной дисциплины;</li> <li>- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;</li> <li>- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;</li> <li>- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;</li> <li>- теорию и методику урока физической культуры;</li> <li>- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры;</li> </ul>
<b>ИД-2.ОПК-2:</b>	<b>Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;</li> <li>- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;</li> <li>- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;</li> <li>- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;</li> <li>- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;</li> <li>- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;</li> <li>- активизировать деятельность учащихся на уроке;</li> <li>- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;</li> <li>- организационно завершить урок;</li> <li>- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;</li> <li>- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;</li> </ul>

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>
<p>обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать деятельность учащихся на уроке;</li> <li>- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;</li> <li>- организационно завершить урок;</li> </ul>
<b>ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;</li> <li>- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;</li> <li>- активизировать деятельность учащихся на уроке;</li> <li>- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;</li> <li>- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;</li> </ul>
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;</li> <li>- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;</li> <li>- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;</li> <li>- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;</li> </ul>
<b>ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;</li> <li>- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;</li> </ul>
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;</li> <li>- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;</li> <li>- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;</li> <li>- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;</li> </ul>
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;</li> <li>- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;</li> <li>- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;</li> <li>- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;</li> <li>- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.</li> </ul>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре</b>						
1.1	Методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре /Ср/	6	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 2. Предмет «Физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы</b>						
2.1	Предмет «физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	

2.2	Предмет «физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы /Пр/	6	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	4	
2.3	Предмет «физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы /Ср/	6	10,1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения</b>						
3.1	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения /Лек/	6	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
3.2	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения /Ср/	6	7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.4	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения /Пр/	6	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
<b>Раздел 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»</b>							
4.1	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура» /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
4.2	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура» /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура» /Ср/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 5. Содержание образования по предмету «физическая культура»</b>							
5.1	Содержание образования по предмету «физическая культура» /Лек/	6	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	



5.2	Содержание образования по предмету «физическая культура» /Пр/	6	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
5.3	Содержание образования по предмету «физическая культура» /Ср/	6	13,3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура»</b>							
6.1	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура» /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
6.2	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура» /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
6.3	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура» /Ср/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 7. Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»</b>							

7.1	Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура» /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
7.2	Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура» /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.3	Технологии учебного процесса по предмету "Физическая культура" /Пр/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре</b>							
8.1	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
8.2	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
8.3	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
10.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	

10.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	
<b>Раздел 11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры</b>							
11.1	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
11.2	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры /Лаб/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	4	
11.3	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
11.4	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре</b>							
12.1	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
12.2	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
12.3	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
12.4	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 13. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»</b>							
13.1	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура» /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
13.2	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура» /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

13.3	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура» /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
13.4	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура» /Ср/	7	10,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 14. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре</b>							
14.1	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
14.2	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
14.3	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре /Ср/	7	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
14.4	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 15. Консультации</b>							
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	
<b>Раздел 16. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
16.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	

16.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	
<b>Раздел 17. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре</b>							
17.1	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
17.2	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
17.3	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 18. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе</b>							
18.1	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
18.2	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
18.3	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 19. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету</b>							
19.1	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
19.2	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 20. Совершенствование методики обучения предмету «физическая культура» на современном этапе развития общества</b>							
20.1	Совершенствование методики обучения предмету «физическая культура» на современном этапе развития общества /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	

20.2	Совершенствование методики обучения предмету «физическая культура» на современном этапе развития общества /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
20.3	Совершенствование методики обучения предмету «физическая культура» на современном этапе развития общества /Ср/	8	13,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 21. Консультации</b>							
21.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	
<b>Раздел 22. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
22.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	
22.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	
22.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Основные понятия предмета «Физическая культура».

4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Понятие педагогической системы.
10. Основные элементы в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура».
11. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
12. Современное состояние цели предмета «Физическая культура».
13. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования.
14. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.
15. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом.
16. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.
17. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
18. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.
19. Федеральный государственный стандарт общего образования. Физическая культура – инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ФГОС РФ.
20. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.
21. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности.
22. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.
23. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.
24. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.
25. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др.
26. Типовой «шаг» дидактических процессов
27. Развитие деятельности преподавания и учения
28. Цикличность дидактических процессов
29. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.
30. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
31. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине
32. Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.
33. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.
34. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
35. Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.
36. Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.
37. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов).
38. Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.
39. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.
40. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения.
41. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.
42. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам;
43. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5-9 классы) по альтернативным учебным программам.

44. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе (10-11 классы);
45. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
46. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса: перспективное программирование; оперативное программирование; текущее программирование.
47. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.
48. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.
49. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
50. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.
51. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирование физической культуры личности учащегося).
52. Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.
53. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.
54. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.
55. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.
56. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся.
57. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов.
58. Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.
59. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.
60. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание.
61. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.
62. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
63. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.
64. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.
65. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.
66. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
67. Термины «оценка» и «отметка». Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.
68. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро, мезо, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса – отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.
69. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
70. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.
71. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.
72. Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.
73. Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры «шага».
74. Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.
75. Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.
76. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету. Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе.
77. Характеристика дидактических принципов: научности, сознательности и активности; систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации; наглядности, прочности и прогрессирования, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.
78. Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.
79. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.
80. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического



воспитания вообще и методики обучения предмету – в частности.

81. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

82. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом (ФГОС и программа по ФК).

83. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

84. Требования к современному уроку физической культуры.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Возникновение и развитие учебного предмета учреждений общего образования Российской Федерации.

2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».

3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».

4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».

5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.

6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».

7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».

8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».

10. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».

11. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».

12. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

13. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

14. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

15. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

16. Взаимосвязь развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».

17. Принципы обучения предмету «Физическая культура».

18. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

19. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

20. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

21. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.

22. Требования к личности учителя физической культуры.

23. Учащиеся – субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

24. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.

25. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.

26. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

27. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».

28. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».

29. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».

30. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».

31. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».

32. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».

33. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

34. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

35. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

36. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

37. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

38. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

39. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».

40. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
41. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
42. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
43. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
44. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
45. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
46. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
47. Цель, целевыделение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
48. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.
49. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
50. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
51. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
52. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
53. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

#### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a>
Л1.2	Бойко В.В.	Модульная программа третьего урока по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений по спортивной скакалке (JUMP ROPE): учебно- методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73249.html">http://www.iprbookshop.ru/73249.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Германов Г.Н., Германова Е.Г.	Урок легкой атлетики в школе: монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27260.html">http://www.iprbookshop.ru/27260.html</a>
Л2.2	Германов Г.Н., Кубланов М.М., Злобина М.Е.	Физическая культура школьника: учебное пособие для школьников и абитуриентов	Воронеж: Истоки, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27262.html">http://www.iprbookshop.ru/27262.html</a>
Л2.3	Коджаспиров Ю.Г.	Секреты успеха уроков физкультуры: учебно -методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74301.html">http://www.iprbookshop.ru/74301.html</a>
Л2.4	Козицына Ф.Р., Харитоновна Л.Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65004.html">http://www.iprbookshop.ru/65004.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.5	Мельникова Ю.А., Гречко А.С.	Оперативное планирование занятий физической культурой: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64994.html">http://www.iprbookshop.ru/64994.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
212 А2	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, стенд «Методические рекомендации по практической подготовке для студентов»
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины «Методика обучения физической культуре», студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу. При написании реферата использовать методические рекомендации для написания рефератов и курсовых.</p> <p>По дисциплине «Методика обучения физической культуре» предусмотрено выполнение рефератов, докладов по представленным вопросам практических и лабораторных занятий.</p> <p>При подготовке к практическим и лабораторным занятиям студент может использовать как рекомендованную литературу, так и доступные электронные ресурсы, которые он должен указать в ссылках.</p> <p>Изученный материал систематизируется в ответах студента в форме конспективных записей, составлении докладов, написании рефератов по предложенным темам.</p> <p>Аннотация – (от лат. Annotatio – замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?» Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции – глагольные и причастные.</p> <p>Конспектирование – (от лат. cons-pectus – обзор, очерк), краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования учатся выделять</p>
--

главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление.

Анализ – (др.-греч. ἀνάλυσις – разложение, расчленение) – операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметнопрактической деятельности человека.

Метод анализа позволяет получить необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу.