

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психология безопасности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	56,1		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	43,05	43,05	43,05	43,05
Сам. работа	56,1	56,1	56,1	56,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Лизунова Г. Ю.



Рабочая программа дисциплины

**Психология безопасности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах
1.2	<i>Задачи:</i> - овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности; - знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; - формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности; - формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</b>
<b>ИД-1.ПК-2: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</b>
имеет представление о современных методах и приемах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>ИД-2.ПК-2: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности</b>
осуществляет профессиональную деятельность с применением психолого-педагогических методов и средств
<b>ИД-3.ПК-2: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков</b>
проводит психолого-педагогическую диагностику образовательных результатов детей и подростков

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Психология безопасности						

1.1	<p>Тема 1. Психология безопасности как наука. Объект психологии безопасности. Предмет психологии безопасности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности человека. Критерии психологической безопасности. Угрозы безопасности личности. Классификация угроз. Тактики поведения субъекта. Причины неадекватного восприятия угроз. Источники угроз. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности". Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Неожиданность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные) /Лек/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	<p>Тема 2. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности" Показатели предрасположенности личности к опасности Антропологические особенности Индивидуально-типологические особенности Личностные особенности Социально-психологические особенности /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.3	<p>Тема 3. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной ситуации</p> <p>Чрезвычайная ситуация виды поведения людей в чрезвычайной ситуации</p> <p>Рациональное, адаптивное поведение</p> <p>Нерациональное поведение</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие чрезвычайной ситуации</p> <p>Факторы, вызывающие ПТСР</p> <p>Стрессоры, вызывающие ПТСР /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.4	<p>Тема 4. Информационная безопасность личности.</p> <p>Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Организационноправовые основы режима секретности. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.5	<p>Тема 5. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях.</p> <p>Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации.</p> <p>«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.</p> <p>Монотония, нервно- психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности.</p> <p>Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности /Лек/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	<p>Тема 7. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Психологические угрозы образовательной среды. Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально– психологическое обучение. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Моделирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. /Лек/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.7	<p>Психология безопасности как наука.</p> <p>1) Объект психологии безопасности. Предмет психологии безопасности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.</p> <p>2) Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности человека. Критерии психологической безопасности.</p> <p>3) Угрозы безопасности личности. Классификация угроз. Тактики поведения субъекта.</p> <p>4) Причины неадекватного восприятия угроз. Источники угроз.</p> <p>5) Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.</p> <p>6) Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.</p> <p>7) Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности".</p> <p>/Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	вопросы к текущему контролю 1
1.8	<p>Безопасность личности в экстремальных ситуациях</p> <p>Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций.</p> <p>Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.</p> <p>Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.</p> <p>Психические состояния в экстремальных ситуациях. Адаптация личности к экстремальным состояниям. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	ситуационные задачи



1.9	<p>Безопасность личности в информационном пространстве</p> <p>Жизненно важные интересы личности в информационной сфере.</p> <p>Информационно-психологическая безопасность. Основные принципы обеспечения информационно-психологической безопасности. Угрозы информационно-психологической безопасности.</p> <p>Источники угроз информационно-психологической безопасности. Влияние симбиоза медиа и террористов на безопасность общества.</p> <p>Информационно-идеологическая безопасность. Принципы обеспечения идеологической безопасности. Угрозы национальной идеологической безопасности личности.</p> <p>Кибертерроризм: современная угроза безопасности общества.</p> <p>Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности личности /Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	ситуационные задачи
1.10	<p>Методы оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Своеобразие экстренной психологической помощи. Принципы оказания экстренной психологической помощи Ю.С. Шойгу.</p> <p>Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Этапы психологической (психолого-психиатрической помощи) пострадавшим в ЧС. Цели работы психолога. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях.</p> <p>Психологическая помощь при страхе.</p> <p>Психологическая помощь при тревоге.</p> <p>Психологическая помощь при плаче.</p> <p>Психологическая помощь при истерике.</p> <p>Психологическая помощь при чувстве вины и стыда. Психологическая помощь при гнев, злости, агрессии.</p> <p>Психологическая помощь при наличии у пострадавшего бреда и галлюцинаций.</p> <p>Самопомощь при острых реакциях на стресс /Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Ситуационные задачи

1.11	<p>Технологии создания психологически безопасной образовательной среды</p> <p>1) Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>2) Психологические угрозы образовательной среды.</p> <p>3) Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение.</p> <p>4) Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>5) Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>6) Психологическая диагностика безопасности образовательной среды.</p> <p>7) Методы диагностики психологической безопасности в образовании</p> <p>Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде. /Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к зачету с оценкой
1.12	<p>Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности</p> <p>Психотравмирующие обстоятельства. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Психологический кризис как форма социально-психологической дезадаптации личности в ситуации потери или угрозы. Методы оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие чрезвычайной ситуации (ПТСР). Характеристики психической травмы. Причины психологической неготовности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС.</p> <p>Стратегии обеспечения психологической безопасности во временном аспекте. Социально-когнитивных стратегий выживания. Психологическая устойчивость.</p> <p>Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей. Методы обеспечения физической безопасности /Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к зачету с оценкой Ситуационные задачи

1.13	<p>Психология безопасности как наука. Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности человека 1 - Проанализируйте свою безопасность в соответствии со следующими подходами: 1. «физическая среда: внешние объективные воздействия» Источники опасности-безопасности: - на макроуровне: техногенные воздействия, природные катастрофы, на микроуровне: неблагоприятные условия деятельности Ответ: 2. «психологическая среда» Источники опасности-безопасности: - на макроуровне: политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие, - на микроуровне: манипулирование, оскорбление, угрозы от других, неустойчивые социальные связи. Ответ: 3. «человек (субъект)» Источники опасности-безопасности: - на макроуровне: совокупность индивидуально-психологических и духовно-нравственных особенностей личности, - на микроуровне: отношение к миру, себе и другим. Ответ: 2 - Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности" Выполните: 1) Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо 2) Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский) 3) Методика определения доминирующего состояния (ДС) Куликова Л.В. Сделайте выводы и сформулируйте рекомендации.  /Ср/</p>	10	7,1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.14	<p>Технологии создания психологически безопасной образовательной среды Методы диагностики психологической безопасности в образовании Психологическое сопровождение создания психологической безопасной образовательной среды Подобрать методики для диагностики психологической безопасности в образовательной среде (педагогический коллектив, обучающиеся). Составить Памятку для коллектива о формировании психологической безопасности в образовательной среде. /Ср/</p>	10	19	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.15	Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде. Составить занятие для педагогов по теме, предоставить конспект, провести занятие в группе. /Ср/	10	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Составить памятку по теме: Методы оказания экстренной психологической помощи. /Ср/	10	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСоц/	10	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТГ/	10	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,9	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология безопасности»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

- 1 Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется референтной группой
  - а) Верно
  - б) Неверно
- 2 Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок
  - а) подражание
  - б) самоопределение личности в группе
  - в) конформность
  - г) интериоризация
- 3 Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
  - а) компромисс
  - б) приспособление
  - в) конкуренция
  - г) соперничество
- 4 Относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления
  - а) установка
  - б) предубеждение
  - в) образ мира
  - г) стереотип
- 5 Более убедительным из аргументов к личности коммуникатора является
  - а) Об этом говорили по 1 программе
  - б) Да каждый умный человек так говорит
  - в) Это говорила моя тетья
  - г) Я узнал это от нашего начальника
- 6 Благодаря самопрезентации человек может представить самого себя другим людям, демонстрация такие формы социального поведения, которые направлены на формирование у окружающих определенного мнения
  - а) Верно
  - б) Неверно
- 7 Усовершенствовать и развить установки, навыки и знания межличностного общения возможно благодаря активному групповому методу - социально-психологическому тренингу
  - а) Верно
  - б) Неверно

8 Для воссоздания ситуаций межличностного общения, понимаемого в единстве трех его сторон: перцептивной, коммуникативной и интерактивной, используют ролевою игру

- а) Верно
- б) Неверно

9 В условиях дефицита информации мы воспринимаем какого-либо человека в определенном свете (положительном или отрицательном) под влиянием первичной информации о нем - эффекте «ореола».

- а) Верно
- б) Неверно

10 Главной психологической характеристикой группы является

- а) групповое настроение
- б) ценности группы
- в) общность цели
- г) Мы-чувства

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 1

1. Деятельность, предотвращающая нарушение внутренней устойчивости личности и социальной общности, нормального течения психологической жизни человека и его поведения под влиянием внешних воздействий - это:

- 1) психологическая защита
- 2) психологическая безопасность
- 3) психологическое состояние

2. К группе защитных механизмов разрядки отрицательного эмоционального напряжения относятся:

- 1) реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация
- 2) вытеснение, блокировка, отрицание, подавление.
- 3) регрессия, "уход в болезнь", фантазирование

3. К группе защитных механизмов преобразование (искажение) содержания мыслей, чувств, поведения относятся:

- 1) вытеснение, блокировка, отрицание, подавление.
- 2) регрессия, "уход в болезнь", фантазирование
- 3) перенос, уход, рационализация, интеллектуализация, проекция, идентификация, отчуждение, реактивные образования, компенсация и гиперкомпенсация.

4. Вытеснение - это:

- 1) процесс отвержения индивидом тех или иных переживаний, эмоций, воспоминаний, мыслей, психологических состояний, которые "оседают" в сфере бессознательного, но, в то же время продолжают оказывать определенное влияние на поведенческие акты и психику индивида
- 2) временное вытеснение негативных, тревожащих мыслей, эмоций, действий
- 3) защитный механизм, с помощью которого нежелательные мысли, побуждения и эмоции, достигшие сознания, устраняются им.

5. Перенос - это:

- 1) воздействие ранее сформировавшегося навыка операционального действия на овладение новыми операционально-инструментальными действиями, навыками.
- 2) восприятие собственной некомпетентности приводит к уходу в ту область, где сохраняется контроль над реальностью.
- 3) произвольная схематизация событий с целью развития чувства субъективного контроля над любой ситуацией.

6. Реализация предполагает:

- 1) аффективную разрядку в виде экспрессивного поведения.
- 2) невозможность убрать фрустратор и выместить агрессию на виновнике или замещающем предмете
- 3) перевод энергии влечения или агрессии в социально приемлемое русло

7. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- 1) экономическая безопасность;
- 2) информационно-психологическая безопасность
- 3) экологическая безопасность.

8. Отметьте определение психологии безопасности:

- 1) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- 2) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- 3) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

9. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- 1) М. А. Котиком;
- 2) С. И. Ожеговым;
- 3) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.

10. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка – быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
- 1) А. Фрейд;
  - 2) К. Хорни;
  - 3) Дж. Боулби.
11. Выделите угрозы экономической безопасности:
- 1) бедность и нищета;
  - 2) низкий уровень занятости;
  - 3) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
  - 4) безработица среди экономически активного населения;
  - 5) риминализация общества.
12. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:
- 1) «филобат»;
  - 2) «окнофил»;
  - 3) «биофил».
13. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
- 1) А. Маслоу;
  - 2) К. Роджерс;
  - 3) А. Адлер;
  - 4) Э. Фромм.
14. Отметьте вид безопасности: «практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации»:
- 1) информационно-психологическая безопасность;
  - 2) экономическая безопасность;
  - 3) информационная безопасность;
  - 4) экологическая безопасность.
15. Отметьте вид безопасности: «допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека»:
- 1) информационно-психологическая безопасность;
  - 2) экономическая безопасность;
  - 3) информационная безопасность;
  - 4) экологическая безопасность.
16. К какой группе критериев психологической безопасности относятся безопасность психики, адекватность отражения и отношения к миру и защищенность сознания:
- 1) критерии жизни и здоровья человека;
  - 2) критерии психологической активности человека;
  - 3) критерии личностной психологической безопасности.
17. К какой группе критериев психологической безопасности относятся целостность физической структуры, сохранность жизни, удовлетворение базовых потребностей в самосохранении:
- 1) критерии жизни и здоровья человека;
  - 2) критерии психологической активности человека;
  - 3) критерии личностной психологической безопасности
18. К какой группе критериев психологической безопасности относятся удовлетворенность настоящим, уверенностью в будущем; защищенность интересов, позиций и идеалов; сохранность жизненных ценностей:
- 1) критерии жизни и здоровья человека;
  - 2) критерии психологической активности человека;
  - 3) критерии личностной психологической безопасности
19. Угрозы безопасности, которые могут быть реализованы в любой момент, в результате чего требуют немедленных мер, направленных на их предотвращение:
- 1) реальные;
  - 2) потенциальные;
  - 3) гипотетические.
20. Угрозы безопасности, которые связаны с определенными условиями и требуют определенных мер по недопущению их развития в реальные угрозы.
- 1) реальные;
  - 2) потенциальные;
  - 3) гипотетические.
21. Угрозы безопасности, возникновение и осуществление которых рассматривается как гипотеза, как предположение, основанное при этом на серьезном анализе ситуации.
- 1) реальные;
  - 2) потенциальные;
  - 3) гипотетические
22. Угрозы безопасности, когда опасность носит нерациональный характер, нарушена причинно-следственная связь (например, «миф о советской угрозе», «еврейский заговор»).
- 1) угрозы мифического и полумифического характера;
  - 2) социальные угрозы;

3) угрозы метасоциального порядка.

23. Тактика поведения субъекта по степени субъективного восприятия угроз, связанная с поиском адекватного способа преодоления угрожающей ситуации, совладания с ней, а не простой защиты от нее:

- 1) адекватное поведение;
- 2) завышение значимости угрозы;
- 3) занижение значимости угрозы.

24. Ф. Кассель описал личное состояние «Каждый день просыпаться в одно и то же время, надевать одежду в определенном порядке... и т.д. каждый день. В этой рутинности и есть состояние безопасности и ощущение комфорта» как ощущение себя:

- 1) «как на улице»;
- 2) «как дома»;
- 3) «как в гостях»

25. Субъектность - это психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю. Саморегуляция, потребность в познании, реализация внешних и внутренних ценностей, личностный рост это составляющие субъектности:

- 1) статической
- 2) динамической

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 2

1. Субъектность - психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю.

Ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентации (мировоззренческие позиции, самосознание, предметное отношение к самому себе, представления о себе как о сильной личности, и др.) это составляющие субъектности:

- 1) статической
- 2) динамической

2. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные с отсутствием необходимых физических данных:

- 1) индивидуально-типологические
- 2) антропологические
- 3) Личностные
- 4) Социально-психологические

3. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные с эмоциональной неустойчивостью, эмоциональной напряженностью, низкими свойствами внимания, низкой выносливостью, недостаточной сенсомоторной координацией, низкой наблюдательностью и др.:

- 1) Индивидуально-типологические
- 2) Антропологические
- 3) Личностные
- 4) Социально-психологические

4. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные со склонностью к противоправным действиям, низкой дисциплиной, неуважением авторитета, независимостью, неуважением и недостаточной чуткостью к другим людям, низкой социально-психологической компетентностью (коммуникативная, перцептивная, интерактивная), пассивностью, неспособностью противостоять воле другого, потерей субъектности, автономности и др.:

- 1) Индивидуально-типологические
- 2) Антропологические
- 3) Личностные
- 4) Социально-психологические

5. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные с чрезмерно высокой или низкой склонностью к риску, неадекватным отношением к опасности (отсутствие чувства тревоги или гиперболия чувства тревоги), самоуверенностью, низкой адаптивностью, низкой психологической гибкостью, ригидностью (личностная), отсутствием стремления к развитию, доверчивостью, неумением предвидеть опасность и др.:

- 1) Индивидуально-типологические
- 2) Антропологические
- 3) Личностные
- 4) Социально-психологические

6. Соотнесите виды психологической защиты с его содержанием

- 1) социально-групповая
- 2) индивидуально-личностная

а) обеспечивается комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими и подразделяется на три основные группы: межличностную защиту, психическую саморегуляцию и внутриличностную защиту

б) определяется наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, в которых взаимодействует индивид, групповыми нормами, требованиями и системой санкций

7. Процедура выражения одного из своих ранее вытесненных желаний, мыслей, чувств, продолжая искать от него защиты и отрицая, что это его собственные желания, мысли, чувства:
- 1) отрицание
  - 2) блокировка
  - 3) подавление
8. Временное вытеснение негативных, тревожащих мыслей, эмоций, действий:
- 1) отрицание
  - 2) блокировка
  - 3) подавление
9. Защитный механизм, с помощью которого нежелательные мысли, побуждения и эмоции, достигшие сознания, устраняются им:
- 1) отрицание
  - 2) блокировка
  - 3) подавление
10. Защитный механизм, связанный с переводом энергии влечения или агрессии в социально приемлемое русло:
- 1) реализация
  - 2) сублимация
  - 3) соматизация тревоги
11. Защитный механизм, который связан с отождествлением себя с каким-то образом (имаго):
- 1) идентификация
  - 2) отчуждение
  - 3) проекция
12. Защитный механизм, который предполагает произвольную схематизацию событий с целью развития чувства субъективного контроля над любой ситуацией:
- 1) интеллектуализация
  - 2) идентификация
  - 3) проекция
13. Защитный механизм, который развивается для сдерживания чувства неприятия себя и окружающих, возникающего вследствие эмоционального отвержения с их стороны и осуществляется на того человека, чья ситуация, личностные особенности похожи на собственные:
- 1) интеллектуализация
  - 2) идентификация
  - 3) проекция
14. Защитный механизм, при котором осуществляется воздействие ранее сформировавшегося навыка операционального действия на овладение новыми операционально-инструментальными действиями, навыками:
- 1) перенос
  - 2) замещение
  - 3) вымещение
15. Защитный механизм, при котором осуществляется проявление агрессии и обиды на объекты, не являющиеся непосредственными раздражителями:
- 1) перенос
  - 2) замещение
  - 3) вымещение
16. Защитный механизм, при котором отмечаются симптомы или образования (ошибочные действия, черты характера и т.п.), которые замещают бессознательные желания:
- 1) перенос
  - 2) замещение
  - 3) вымещение
17. Угроза психологической безопасности образовательной среды, выступающая как физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия:
- 1) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения
  - 2) психологическое насилие
  - 3) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения
18. Технология создания психологически безопасной образовательной среды школы содействии полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия:
- 1) психологическое консультирование
  - 2) психологическая профилактика
  - 3) психологическая коррекция
19. Технология активного психолого-педагогического воздействия, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды
- 1) психологическое консультирование
  - 2) психологическая профилактика
  - 3) психологическая коррекция
20. Обстановка на определённой территории, возникшая в результате аварии, катастрофы или стихийного бедствия, при



которой поражающие факторы и воздействия источника чрезвычайной ситуации не выходят за пределы населённого пункта, города (района города, акватории порта) – это чрезвычайная ситуация:

- 1) местная
- 2) локальная
- 3) региональная

21. Обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате стихийного природного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это чрезвычайная ситуация:

- 1) природная
- 2) техногенная
- 3) на акватории

22. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию (наличие голода, жажды, дефицит информации и др.):

- 1) кризисная ситуация
- 2) экстремальная ситуация
- 3) чрезвычайная ситуация

23. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени (личностный кризис развития):

- 1) кризисная ситуация
- 2) экстремальная ситуация
- 3) чрезвычайная ситуация

24. Технология активного группового воздействия, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально–психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем:

- 1) психологическое консультирование
- 2) социально–психологическое обучение
- 3) психологическая коррекция

25. Устойчивость, обусловленную подготовкой и общим уровнем качеств личности (специальные навыки действий в экстремальной ситуации, наличие положительной мотивации и др.):

- 1) физиологическая устойчивость
- 2) психологическая устойчивость
- 3) психологическая готовность

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Ситуационные задачи

1. Вы стали случайным свидетелем дорожно-транспортного происшествия, в результате которого никто физически не пострадал. Убедившись в этом, вы обратили внимание на женщину, находящуюся за рулем одного из автомобилей. Внешние симптомы указывают на то, что она находится в состоянии ступора и не реагирует на предложение покинуть автомобиль. Определите порядок ваших действий. Какие приемы психологической поддержки вы можете применить в данной ситуации?
2. Находясь в зоне действия чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, землетрясение), вы наблюдаете пострадавшего, поведение которого представляется скованным, наличествуют мимическая маска, пассивность, безучастность. Определите порядок ваших действий до прибытия медицинских работников и психолога.
3. В вашем прошлом опыте есть случаи, когда вы попадали в конфликтные, кризисные ситуации. Как этот опыт может повлиять на ваше поведение в случае возникновения нестандартных ситуаций в настоящем? Какие приемы саморегуляции вы можете использовать?
4. В результате обрушения козырька здания пострадали несколько человек, с вами ничего не случилось. Вы незамедлительно сообщили об этом в службу спасения по телефону 112. До приезда спасателей и скорой помощи всем рекомендовано оставаться на местах, но один из молодых мужчин, с серьезной открытой травмой руки начинает «метаться» с места на место и рассуждать о важных делах, которые невозможно отложить. Вы понимаете, что молодой человек находится в состоянии «возбужденного движения» и что, покинув место происшествия, он может только усугубить травму. Определите порядок ваших действий. Какие приемы психологической поддержки вы окажете пострадавшему?
5. Подросток обращается к вам спустя четыре месяца после возникновения кризисной ситуации с симптомами головных болей, бессонницы и постоянного возвращения к пережитому опыту, наличию панических состояний. Опишите алгоритм ваших действий. Какие действия вы предпримите для снятия панического состояния?
6. В зоне действия чрезвычайной ситуации вы наблюдаете пострадавшего, демонстрирующего следующее поведение: резкие и бессмысленные движения, повышенная речевая активность, отсутствие реакции на окружающих. Определите психологическое состояние пострадавшего. Предложите приемы урегулирования его психологического состояния.
7. Сразу после инцидента вы наблюдаете у одного из участников чрезвычайной ситуации сильное дрожание всего тела, особенно рук. Определите порядок ваших действий. Предложите приемы урегулирования его психологического состояния.
8. Вы увидели около школы (на тротуаре), на территории школы/ если это произошло вне школы (на крыльце, спорт. площадке) обычный предмет - сумку, портфель, сверток, сотовый телефон, кошелек, коробка, набор авторучек. Ваши

действия в данной ситуации?

9. На улице, около школы, к вам подходит незнакомый, хорошо одетый мужчина (женщина) и просит вас передать пакет (коробку, книгу и т.п.) директору школы (учителю, классному руководителю, воспитателю), называя при этом их фамилию, имя отчество. Ваши действия в данной ситуации?

10. В вашу квартиру позвонили. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто не отвечает. Вы хотите позвонить по телефону, а он не работает. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? Какие приемы саморегуляции вы можете использовать для сохранения личной безопасности?

11. Вы находитесь на уроке. Вдруг услышали стрельбу (взрыв), крики на улице. Ваши действия в данной ситуации? Какие приемы стабилизации эмоционального состояния вы используете в данной ситуации?

12. Проанализируйте свою личную безопасность в соответствии со следующими подходами. На каждом уровне предложите приемы саморегуляции:

1) «физическая среда: внешние объективные воздействия»

Источники опасности-безопасности:

- на макроуровне: техногенные воздействия, природные катастрофы,

на микроуровне: неблагоприятные условия деятельности

Ответ:

2) «психологическая среда»

Источники опасности-безопасности:

- на макроуровне: политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие,

- на микроуровне: манипулирование, оскорбление, угрозы от других, неустойчивые социальные связи.

Ответ:

3) «человек (субъект)»

Источники опасности-безопасности:

- на макроуровне: совокупность индивидуально-психологических и духовно-нравственных особенностей личности,

- на микроуровне: отношение к миру, себе и другим

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках ситуации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы решения задачи.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие психологической безопасности.

2. Объекты и предмет психологии безопасности.

3. Направления психологии безопасности.

4. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.

5. Проблема психологической безопасности в современном мире.

6. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.

7. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

8. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.

9. Группы критериев психологической безопасности.

10. Формы проявления угроз безопасности личности.

11. Классификация угроз для личности.

12. Источники угроз безопасности личности.

13. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

14. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности".

15. Психологическая защита. Ее формы.

16. Формы межличностной защиты.

17. Защитные механизмы отсутствия переработки информации.

18. Защитные механизмы преобразования (искажения) содержания мыслей, чувств, поведения.

19. Защитные механизмы разрядки отрицательных эмоций.

20. Защитные механизмы манипулятивного действия.

21. Факторы риска опасности в образовательной среде.

22. Особенности психологических угроз в отличие от экологических, террористических, технократических.

23. Угрозы, оказывающие деструктивное влияние на функционирование образовательных учреждений.

24. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы.

25. Угрозы психологической безопасности образовательной среды согласно И.А. Басовой.

26. Экстремальная ситуация. Ее субъекты, признаки, факторы.

27. Этапы оказания экстренной психологической помощи.

28. Психотерапевтические и психокоррекционные направления, используемые при оказании экстренной психологической помощи.  
 29. Приемы саморегуляции в чрезвычайной ситуации.  
 30. Стратегии поведения в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если обучающийся дает полный, аргументированный, логически выстроенный ответ в области психологии безопасности. Знает основные понятия изучаемой дисциплины, умеет установить межпредметные связи, умеет аргументировать свою точку зрения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, формулирует выводы. Речь грамотна, используется профессиональная терминология. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент испытывает затруднения в определении основных понятий изучаемой дисциплины, формулировке своей точки зрения, выводов, анализе практических ситуаций, не использует профессиональную терминологию.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33859.html">http://www.iprbookshop.ru/33859.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Каменская Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87480.html">http://www.iprbookshop.ru/87480.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационные задачи	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
--------	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ТЕСТИРОВАНИЕ

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;

- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

#### РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах

дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.