

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

Рассмотрено:
на ученом совете
историко-филологического факультета

протокол № 10 от «17» июня 2021 г.

Декан Пустогачева Т.С. Пустогачева

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент



Т.К. Куриленко

«24» июня 2021 г.

ПРОГРАММА
Производственной
Педагогической практики
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленности (профили) История и Право
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Составитель: к.и.н., доцент Эбель А.В.

Горно-Алтайск
2021

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
(далее - производственная практика)

1. Цель производственной педагогической практики

Целями производственной практики являются

Целями педагогической практики являются

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков;
- изучение организационной структуры общеобразовательного учебного заведения и действующей в нем системы управления;
- подготовка студентов к выполнению функций учителя истории, классного руководителя;
- приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности;
- приобщение студентов к социальной среде общеобразовательной школы и приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы.

2. Задачи производственной педагогической практики

- дальнейшее развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника: определять и решать задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы, приемы и формы обучения, электронно-технические средства обучения; анализировать результаты своей педагогической деятельности;
- применение и углубление знаний по истории и обществознанию, ранее полученных в вузе;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

В учебном плане педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.О.03(П))

При прохождении педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформулированные в ходе изучения предметов «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история» «Новейшая история», «Философия», «Археология», «Этнология» «Методика обучения» на предшествующих курсах.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для подготовки квалифицированных учителей истории.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

форма проведения практики – *непрерывно*

место проведения практики – *Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях различных типов, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.*

Производственная практика проводится в течение 16 недель на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.;

а) универсальных компетенций (УК)

ИД-2УК-5 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Б) общепрофессиональных (ОПК):

ИД-3.ОПК-1- Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-1.ОПК-2 - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2.ОПК-2 - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4.ОПК-2 - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ИД-1.ОПК-3 - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3.ОПК-3 -Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ИД-4.ОПК-3 - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-3.ОПК-4 - Проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

ИД-2.ОПК-5 - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

ИД-4.ОПК-5 - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

ИД-1.ОПК-6 - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИД-3.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-2.ОПК-7 - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3.ОПК-7 - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИД-3.ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

уметь:

проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их отдельные компоненты.

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетных единиц, 16 недель, 432,3 часа контактной работы, 414 часов самостоятельной работы на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре .

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
	Подготовка и	8	Подготовка	Проверка

	проведение уроков, внеклассных мероприятий		технологических карт, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия	поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия
	<i>Подготовка и оформление отчетной документации</i> <i>Итоговая конференция по практике</i>	<i>1</i>		<i>Проверка отчетной документации.</i> <i>Защита отчета, собеседование и т.д. (указать нужное)</i>
	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия	8	Подготовка технологических карт, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия
	<i>Подготовка и оформление отчетной документации</i> <i>Итоговая конференция по практике</i>	<i>1</i>		<i>Проверка отчетной документации.</i> <i>Защита отчета, собеседование и т.д. (указать нужное)</i>

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В ходе прохождения практики студенты используют элементы современных образовательных технологий (технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология педагогических мастерских, технология проблемного обучения, технологию учебного проектирования, технологию критического мышления, технологию образной персонификации и другие)

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить тематический планы по истории и праву на период практики;
2. составить технологические карты уроков по две на каждую неделю практики по истории и по одной по праву на каждую неделю практики;
3. провести за 4 и 5 курсы 32 урока истории и 16 уроков права
4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
5. составить план воспитательной работы;
6. составить разработку внеклассного мероприятия по истории;
7. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
8. составить анализ и самоанализ урока истории;
9. составить анализ воспитательного мероприятия

Задания для проведения текущего контроля, темы индивидуальных заданий студентов: (перечень заданий представлен в фонде оценочных средств – Приложение)

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Зачет проводится в течение 10 дней после окончания практики в форме собеседования

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Захарова, Т. В. Теория и методика обучения истории [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. - 136 с. - Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&catid=18:history&Itemid=172 .

б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Евгений Евгеньевич. Методика преподавания истории в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : Владос, 2001. - 176 с.

2. Степанищев, Александр Тимофеевич. История Отечества: преподавание в школе [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. - Москва : Гардарики, 2001. - 557 с.

3. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методический справочник учителя истории [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

4. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М.Т. Студеникин. - Москва : Владос, 2000. - 240 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.yellowpages.ru/rus/nd2/gu10/bv1957728> Всеобщей истории институт

<http://www.vivl.ru/> Всемирная история в лицах

<http://www.shpl.ru> Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://www.garf.ru> Государственный архив Российской Федерации.

<http://www.igh.ru/> Институт всеобщей истории РАН

<http://www.history/standart.eda.ru> История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы.

<http://www.nspru.net> Интернет-портал НГПУ

<http://www.teacher.syktsu.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании:

<http://www.slovari.yandex.ru/dict/io> История Отечества с древнейших времен до наших дней
<http://www.elib.ispu.ru/library/history> История России с древнейших времен до 1917 года.
<http://www.pish.ru> журнал «Преподавание истории в школе»
<http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Sciences/Humanities/History> Каталог Yandex по истории
<http://www.historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы»
<http://www.lants/tellur/ru/history/> Методические материалы по истории
<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманистическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/353/44> Портал «Гуманистическое образование»
<http://www.praviteli.org> Правители России и Советского Союза
<http://www.rsl/ru/> Российская Государственная библиотека
<http://www.hiseoria.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»
<http://www.thg.ru/education/20051204/index.html> Серия электронных ресурсов «Всеобщей истории»
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.his.lseptemder.ru> «Я иду на урок истории» электронная версия газеты «История»

11. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики

Педагогическая практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинеты истории), музеях, библиотеках, в фондах архивов, актовых залах.

Автор – Эбель А.В. к.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры истории и археологии от «16» мая 2019 года, протокол № 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств
по производственной педагогической практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Знакомство с работой образовательного учреждения. Знакомство с классом. Подготовка и проведение уроков	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
2.	Подготовка и проведение уроков	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
3.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
4.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия. Подготовка к зачету.	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по производственной педагогической практике.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой производственной педагогической практики.

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ИД-2УК-5 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3.ОПК-1- Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-1.ОПК-2 - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2.ОПК-2 - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4.ОПК-2 - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ИД-1.ОПК-3 - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3.ОПК-3 -Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ИД-4.ОПК-3 - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-3.ОПК-4 - Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

ИД-2.ОПК-5 - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

ИД-4.ОПК-5 - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

ИД-1.ОПК-6 - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИД-3.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-2.ОПК-7 - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3.ОПК-7 - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИД-3.ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

уметь:

проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их отдельные компоненты.

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

При оценке результатов выполнения самостоятельной практической работы используется, и оценивания ответов во время собеседовании используется пятибалльная система по результатам прохождения практики.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Дневник практики	один из основных документов студента во время его обучения в ВУЗе, отражающий качество его работы во время прохождения практики	Требования к заполнению и содержанию дневника
	Отчёт практиканта	является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.	Требования к заполнению и содержанию отчёта
	Зачет	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы к зачету

Требования к дневнику и отчёту
по производственной педагогической практике

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

уметь:

- планировать деятельность учителя истории и классного руководителя;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности учащихся,
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дневник практики – это календарный план, в который студент заносит сведения о каждом дне прохождения практики.

Требования к заполнению дневника

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем - руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания в соответствии с программой практики.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю представлять дневник на просмотр руководителю практики.
5. Подписать у руководителя практики заполненный дневник.

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. Для составления, редактирования и оформления отчета студентам рекомендуется отводить последние 2-3 дня производственной практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Критерии оценивания

Критерии	Оценка
содержание и оформление отчета об учебно-ознакомительной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента	«Зачтено»
в отчете освещены не все разделы программы практики, не имеет четкого представления об археологических методах, не владеет практическими навыками анализа и оценки, допущено грубое нарушение трудового распорядка или техники безопасности.	«Не зачтено»

Требования к дифференцированному зачету по производственной педагогической практике

По окончании практики студент должен сдать дифференцированный зачет.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить тематический план по истории на период практики;
2. составить поурочные планы следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
3. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
4. составить план воспитательной работы;
5. составить разработку внеклассного мероприятия по истории;
6. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
7. составить анализ и самоанализ урока истории;
8. составить анализ воспитательного мероприятия

Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой практики.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы	«отлично»
Студент выполнившего программу практики, хорошо подготовившего теоритически, но допустивший незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе	«хорошо»
Студент выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки.	«удовлетворительно»
не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.	«неудовлетворительно»