

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Учебный план	44.03.05_2018_538.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 5
аудиторные занятия	88	зачеты 4
самостоятельная работа	117,3	
часов на контроль	78,35	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		И то го
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Неделя	18 2/6		16 5/6		18 3/6		16 1/6		18 3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Лекции	6	6	10	10	6	6	6	6	6	6	34
Практические	12	12	18	18	8	8	8	8	8	8	54
Консультации перед экзаменом			1	1					1	1	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,25	0,25			0,15	0,15	0,25	0,25	0,65
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1,8
В том числе инт.	6	6	8	8	10	10	10	10	6	6	40
Итого ауд.	18	18	28	28	14	14	14	14	14	14	88
Контактная работа	18,3	18,3	29,75	29,75	14,3	14,3	14,45	14,45	15,55	15,55	92
Сам. работа	17,7	17,7	43,5	43,5	21,7	21,7	12,7	12,7	21,7	21,7	111
Часы на контроль			34,75	34,75			8,85	8,85	34,75	34,75	78
Итого	36	36	108	108	36	36	36	36	72	72	288

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2018 г. № __

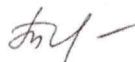
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13 июня 2019 г. № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

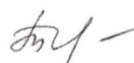


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11 июня 2020 г. № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2021 г. № __

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование у студентов теоретических знаний психологии; - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-психологический тренинг
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Летняя педагогическая практика
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
основы работы в команде	
Уметь:	
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Владеть:	
навыками работы в команде	
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
социальную значимость своей будущей профессии	
Уметь:	
оценивать положительные стороны своей профессиональной деятельности	
Владеть:	
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Уметь:	
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть:	
основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Уметь:	
взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
Владеть:	
навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
1.2	Возможности психологического самопознания и познания других людей /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	2	лекция-визуализация
1.4	Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	2	6	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.5	0	
1.5	Познавательная деятельность человека /Лек/	2	4	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	2	лекция-визуализация
1.6	Тема 1. Явления, изучаемые психологией Вопросы для обсуждения: 1. Психология как наука. Особенности явлений, изучаемых психологией. 2. Характеристика житейских и научных психологических знаний. 3. Задачи и место психологии в системе наук. 4. Классификация методов Б.Г. Ананьева. 5. Развитие психики в животном и человеческом мире. /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
1.7	Тема 2. Возможности психологического самопознания и познания других людей Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социальные условия развития личности. 5. Направленность личности, ценности и смысл жизни 6. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. 7. Понятие общения и его функции. 8. Средства общения (вербальная и невербальная коммуникация). 9. Психология взаимодействия людей. /Пр/	1	6	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	4	дискуссия

1.8	<p>Тема 3. Эмоции и воля личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека, их функции. 2. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. 3. Классификация чувств. 4. Природа и структура волевого действия 5. Воля и познавательная деятельность. <p>Воля и эмоциональная сфера личности. /Пр/</p>	1	4	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
1.9	<p>Тема 4. Психология мотивации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. 2. Потребность в общении и мотивация аффилиации. 3. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. <p>/Пр/</p>	2	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7	2	дискуссия
1.10	<p>Тема 5. Психические свойства личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте и системе его проявлений. 2. Основные свойства темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Понятие о характере. 5. Характер и темперамент. 6. Свойства и проявления характера. 7. Способность и деятельность. 8. Виды способностей. <p>/Пр/</p>	2	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	2	ситуационное задание
1.11	<p>Тема 6. Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущении и восприятии как перцептивной стадии познания. 2. Классификации восприятия и ощущений. 3. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. 4. Системная организация внимания: виды и свойства. 5. Память в системе психических явлений. Зависимость памяти от направленности личности. 6. Характеристика процессов памяти. 7. Мнемотехнические приемы запоминания. 8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 9. Характеристика мыслительных операций. Логические формы мышления. 10. Место воображения в творческой деятельности человека. <p>/Пр/</p>	2	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	2	круглый стол

1.12	<p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире.</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: - Особенности явлений, изучаемых психологией. - Соотношение житейских и научных психологических знаний. - Интересное о психике в животном и человеческом мире /Ср/</p>	1	5,7	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
1.13	<p>Тема 5: Эмоции и воля личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств", "Внешние признаки выражения эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная сфера личности".</p> <p>Задание 3. Составить рекомендации «Как управлять своими эмоциями?». /Ср/</p>	1	6	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
1.14	<p>Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Факторы формирования личности. 2. Социальные условия развития личности. 3. Направленность личности, ценности и смысл жизни 4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта</p> <p>Задание 3. Составить план самовоспитания. /Ср/</p>	1	6	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	

1.15	Тема 3: Психологические свойства личности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. /Ср/	2	20	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
1.16	Тема 4: Особенности познавательной деятельности личности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?" /Ср/	2	23,5	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,3	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.7Л2.5	0	
Раздел 5. Возрастная психология							
5.1	Предмет и методы возрастной психологии. /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
5.2	Характеристика дошкольного возраста /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	1	лекция - визуализация
5.3	Характеристика младшего школьного возраста /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
5.4	Характеристика подросткового и юношеского возраста /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	2	проблемная лекция

5.5	<p>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия возрастной психологии (возраст, развитие, ведущий вид деятельности, сенситивный период, и др.) 2. Движущие силы психического развития. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Подходы к изучению возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии. 5. Проблемы возрастной психологии в современной науке. <p>/Пр/</p>	3	1	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
5.6	<p>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Подготовить аннотации статей по проблемам возрастной психологии. <p>/Ср/</p>	3	5,7	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
5.7	<p>Тема 2. Психическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте. 2. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста. 3. Особенности личностного развития ребенка до 3 лет. Кризис 3-х лет. 4. Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста. 5. Когнитивное развитие дошкольника. 6. Личностное развитие дошкольника. 7. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.6	2	ситуационное задание
5.8	<p>Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет. 3. Составить схему личностного развития ребенка. 4. Подготовить сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Материнская депривация. 2) Развитие мышления и речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте <p>/Ср/</p>	3	5	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	

5.9	<p>Тема 3. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие младшего школьника. 2. Социальная ситуация развития личности младшего школьника. 3. Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. 4. Кризис 7 лет. 5. Адаптация детей к процессу обучения в школе. <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	2	дискуссия
5.10	<p>Тема 4. Психическое развитие детей в подростковом возрасте</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анатомо-физиологические особенности развития детей подросткового возраста. 2.Когнитивное развитие подростка. 3.Личностное развитие подростка. 4. Кризис подросткового возраста. <p>/Пр/</p>	3	1	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	1	ситуационное задание
5.11	<p>Тема 4. Психологические особенности развития подростков</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический минимум по теме. 2.Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками. 3. Подготовить реферат по одной из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2) Межличностные конфликты в общении подростков. 3) Мотивация поведения подростков. 4) Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. 5) Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. <p>/Ср/</p>	3	5	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
5.12	<p>Тема 5. Психическое развитие детей в юношеском возрасте и взрослости</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Когнитивное развитие старшего школьника. 2.Личностное развитие старшего школьника. 3. Выбор жизненного пути старшим школьником. 4. Характеристика взрослости. <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	2	круглый стол

5.13	Тема. Психологические особенности развития юношей и взрослых Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1) Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2) Когнитивные особенности в ранней взрослости. 3) Аффективная сфера в ранней и средней взрослости. 4) Поздняя взрослость и старость. /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,3	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.6	0	
Раздел 7. Педагогическая психология							
7.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	4	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
7.2	Психология обучения. Современные концепции обучения. Психология учебной деятельности /Лек/	4	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	2	лекция-визуализация
7.3	Психология воспитания. Институты воспитания /Лек/	4	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
7.4	Психология педагогической деятельности /Лек/	4	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	1	лекция-визуализация
7.5	Психология личности педагога. /Лек/	4	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	1	проблемная лекция
7.6	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Вопросы для обсуждения: 1. Становление педагогической психологии как науки. 2. Предмет и задачи педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. /Пр/	4	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
7.7	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Составить опорные схемы по теме. /Ср/	4	3,7	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	

7.8	<p>Тема 2. Психология обучения и воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и закономерности процесса обучения 2. Современные концепции обучения. 3. Психологические основы учебной деятельности. 4. Проблема учебной мотивации в процессе обучения 5. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 6. Институты воспитания. 7. Теории воспитания. 8. Воспитательные технологии. 9. Критерии и показатели воспитанности. <p>/Пр/</p>	4	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	дискуссия
7.9	<p>Тема 2. Психология обучения</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль учебной деятельности в умственном развитии школьников 2) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. 3) Пути формирования учебной мотивации. 4) Влияние мотивации на успешность обучения. <p>/Ср/</p>	4	3	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
7.10	<p>Тема 3. Психология воспитания и институты воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 2. Институты воспитания. 3. Теории воспитания. 4. Воспитательные технологии. 5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. <p>/Пр/</p>	4	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	2	метод проектов
7.11	<p>Тема 3. Психология воспитания</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. 3. Проблема целей воспитания. 4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях. 5. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. <p>/Ср/</p>	4	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	

7.12	Тема 4. Сущность педагогической деятельности и педагогического общения Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Понятие педагогического общения и его особенности. 4. Функции педагогического общения. 5. Представление о стилях педагогического общения в отечественной психологии. /Пр/	4	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	1	ситуационное задание
7.13	Тема 4. Психология педагогической деятельности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Написать педагогическое эссе на тему: «Из чего складывается авторитет учителя». Задание 3. Подготовить сообщение по теме: Современные подходы к понятию профессиональной компетенции Задание 4. Составить опорный конспект по теме «Стили педагогического общения». /Ср/	4	4	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
7.14	Тема 5. Профессионально-личностные качества современного учителя и его педагогические способности Вопросы для обсуждения: 1. Роль педагога в истории образования. 2. Требования, предъявляемые к личности педагога. 3. Мотивы педагогической деятельности. 4. Профессионализм и творчество в работе педагога. 5. Подходы к классификации педагогических способностей. 6. Общая характеристика педагогических способностей. /Пр/	4	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	1	дискуссия
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,3	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
Раздел 10. Социальная психология							
10.1	Социальная психология в системе научно-психологического знания /Лек/	5	1	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
10.2	Закономерности общения и взаимодействия людей /Лек/	5	2	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	2	лекция-визуализация

10.3	Проблема личности в социальной психологии /Лек/	5	2		Л1.2Л2.3	0	
10.4	Психология группы /Лек/	5	1	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
10.5	<p>Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь в общении межличностных, групповых и общественных отношений. 2. Общение и деятельность. Сущность, структура и функция общения 3. Понятие о невербальном общении, невербальном поведении и невербальных коммуникациях. 4. Просодика, экстралингвистика и их роль в речевом поведении. 5. Кинесика и ее компоненты. 6. Пространственно-временная организация общения. Хронотоп. 7. Понятие и типы социальной перцепции. 8. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей. <p>/Пр/</p>	5	2	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
10.6	<p>Тема 2. Проблема личности в социальной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к исследованию процесса социализации. 2. Понятие социализации. 3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. 4. Основные этапы процесса социализации. 5. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции поведения личности. 6. Понятие социальной установки. Структура. 7. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). 8. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. 9. Функции социальных установок в регуляции поведения личности. 10. Соотношение социальных установок и реального поведения личности. <p>/Пр/</p>	5	4	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	2	ситуационное задание

10.7	<p>Психология группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, признаки и границы малой группы. 2. Перспективы исследования и разработки психологической проблемы малых групп. 3. Классификация малых групп. 4. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. 5. Основные исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический, деятель-ностный подходы, теория систем). 6. Идеологические аспекты теоретических моделей группы. 7. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. 8. Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н. Трипплет, В. Меде, В.М. Бехтерев и др.) <p>/Пр/</p>	5	2	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	2	дискуссия
10.8	<p>Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщение по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга. 2. Пути улучшения точности и правильности межличностного восприятия. 3. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми. <p>Задание 3. Письменное задание. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему?</p> <p>/Ср/</p>	5	7,7	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	

10.9	<p>Тема 2. Проблема личности в социальной психологии</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составить таблицу. Основные этапы развития социальной роли</p> <p>Задание 3. Письменное задание (эссе). Выделите основные проблемы усвоения социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал /Ср/</p>	5	7	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
10.10	<p>Тема 3. Психология группы</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составить таблицу. Изучите понятия: «толпа», «масса», «аудитория», «публика». Проанализируйте основные различия между этими понятиями.</p> <p>Задание 3. Подготовить сообщение по одной из тем: 1. Стихийные группы, общая характеристика и типы. 2. Этнические группы, социальные слои и классы. 3. Характеристика динамических процессов в малой группе. 4. Групповая сплоченность и эффективность групповой деятельности. /Ср/</p>	5	7	ОК-5 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)						
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
	Раздел 12. Консультации						
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,3	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Общая психология»:

1. Житейская и научная психология.
2. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
3. Психика и мозг человека.

4. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения.
5. Сознание как высшая форма психической деятельности. Структура сознания.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Дифференциация понятий «человек», «индивид», личность, индивидуальность
8. Факторы и движущие силы развития личности.
9. Активность личности в процессе ее формирования.
10. Образ собственного «Я» (Я-концепция) как подвижная система объективных представлений человека о себе.
11. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
12. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность.
16. Понятие общения и его виды.
17. Средства общения.
18. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности.
19. Конфликт, его истоки и пути устранения
20. Особенности деятельности человека и ее виды.
21. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Физиологические и психологические показатели темперамента.
22. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
23. Методы и методики исследования характера и темперамента.
24. Личность и характер человека экстраверсия и интроверсия. Акцентуация характера.

Перечень вопросов к зачету по разделу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, объект, понятие педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Общие характеристики педагогической деятельности, учебной деятельности.
5. Воспитание младшего школьника.
6. Психологическая характеристика учебной деятельности.
7. Психологическая сущность программированного обучения.
8. Оценка и самооценка в учебной деятельности.
9. Сущность и организация программированного обучения.
10. Обучение и развитие. Их соотношение.
11. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
12. Психологические особенности педагогического такта.
13. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
14. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
15. Профессиональные педагогические умения учителя. Классификация умений.
16. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
19. Учебные действия, как средство решения учебных задач. Виды учебных действий.
20. Основные теории воспитания.
21. Средства и методы воспитания.
22. Психологические особенности педагогического общения.
23. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
24. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
25. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
26. Концепция развития Л.С. Выготского.
27. Формирование учебной мотивации, ее виды.
28. Общая характеристика учебной деятельности.
29. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения, научения.
30. Воспитание подростков и юношей. Институты воспитания.
31. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.
32. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
33. Особенности научения в период дошкольного детства.
34. Профессиональные способности педагога.

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Социальная психология»

1. Определение социальной психологии, ее место и значение в системе психологических наук.
2. Теоретические и эмпирические основы социальной психологии.
3. Предмет и структура социальной психологии.
4. Основные этапы становления социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.
6. Понятие общения в социальной психологии.
7. Общение и деятельность.
8. Структура общения.

9. Коммуникативная сторона общения
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения
12. Типы и уровни общения.
13. Невербальные средства общения.
14. Трудности и барьеры в общении.
15. Пути развития коммуникабельности.
16. Общественные и межличностные отношения.
17. Понятие социализации.
18. Механизмы социализации.
19. Институты социализации.
20. Социализация и развитие личности.
21. Личность как социально психологическая проблема.
22. Социально-психологические качества личности.
23. Проблема идентичности личности в социальной психологии.
24. Понятие групп в социальной психологии.
25. Виды групп.
26. Определение и границы малой группы.
27. Классификация малых групп. Образование и основные направления исследования малых групп.
28. Характеристика динамических процессов в малой группе.
29. Групповая динамика и групповое развитие.
30. Стадии и уровни развития группы.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и эссе

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

<p>Раздел 2. Педагогическая психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная зрелость как комплексное психическое образование. 2. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе. 3. Студенчество, как особая социальная категория. 4. Мотивация педагогической деятельности. 5. Личностные и профессиональные качества педагога. 6. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения. 7. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции. 8. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса. 9. Стереотипы и установки в педагогическом общении. 10. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы. 11. Талант и гениальность как уровни развития способностей. 12. Основные направления изучения способностей в психологии. 13. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей. 14. Структура педагогических способностей. 15. Базовые организаторские умения педагога. 16. Педагогическая акмеология. 17. Педагогическое общение глазами психологов. 18. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика. 19. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. 20. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. 21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. 22. Воспитывающее обучение. 23. Формирование нравственной основы учащихся. 24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. 25. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения. 26. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
Л1.2	Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.	Психология: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2014	
Л1.3	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19532.html
Л1.4	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
Л1.5	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
Л1.6	Заяц Н.М., Бондаренко М.А.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого- педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.7	Гуревич П.С.	Психология: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71045.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66411.html
Л2.2	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
Л2.3	Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин [и др.] А.М., Сухов А.Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71051.html
Л2.4	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70777.html
Л2.5	Резепов И.Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html
Л2.6	Першина Л.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, Альма Матер, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60021.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Foxit Reader
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.7	MS WINDOWS
6.3.1.8	VLC media player
6.3.1.9	Яндекс.Браузер
6.3.1.10	IPRbooks WV-Reader для GooglePlay
6.3.1.11	Moodle
6.3.1.12	Антиплагиат.ВУЗ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	деловая игра	
	проблемная лекция	
	круглый стол	
	дискуссия	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук

406 А2	Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Casio, ноутбук, набор для экспериментирования с песком: ящик-песочница, набор – «Маленькие ручки. Вода и песок», набор для образовательно-исследовательской деятельности, набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа», набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Вода и воздух», набор инструментов «Маленькие ручки», набор детских пипеток, набор пластиковых пробирок, набор магнитов, комплект – часы песочные (на разные отрезки времени: 1,2,3,5,10 мин), набор муляжей овощей (большой), набор муляжей фруктов (большой), набор фигурок «Жизненный цикл лягушки», набор фигурок «Жизненный цикл бабочки монарх», набор фигурок «Жизненный цикл морской черепахи», набор фигурок «Жизненный цикл курицы», набор фигурок «Жизненный цикл зеленой фасоли», наглядное пособие «Изучаем тело человека», глобус, детская карта мира (крупного формата), большой набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями, набор фигурок «Деревья», набор объемных геометрических фигур с крышками, счеты-абакус, стол-планшет для аква-анимации 35x55 PGB, прозрачная плена 25*36*7 см
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и проведению круглого стола по дисциплине «Психология»

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Критерии оценки круглого стола, дискуссии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены

один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания по подготовке и защите проекта по дисциплине «Психология»

Информационная карта проекта, программы

(не более 2 печатных страниц)

1. Полное наименование проекта, программы.
2. Актуальное направление, по которому заявляется проект, программа.
3. Полное наименование организации-заявителя.
4. Руководитель организации (Ф.И.О. полностью).
5. Контактная информация, включающая:
 - юридический и фактический (почтовый) адрес заявителя;
 - номер телефона, факса;
 - e-mail.
6. Авторы (руководители) проекта, программы (Ф.И.О., должность).
7. География проекта или программы, количество участников.
8. Сроки выполнения проекта, программы (продолжительность, начало и окончание).
9. Полная стоимость проекта, программы с указанием всех источников финансирования.

Примерные направления разработки проектов:

- проекты, направленные на психологические основы учебной деятельности;
- проекты, направленные на изучение проблемы учебной мотивации в процессе обучения;
- проекты, направленные на средства и методы воспитания

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- соответствие целей проекта его актуальности - 10 баллов;
- социальная, практическая значимость от реализации проекта – 20 баллов;
- ожидаемый эффект от реализации проекта - 10 баллов;
- инновационный подход, новизна проекта - 10 баллов;
- детальная проработанность проекта, оптимальность механизмов его реализации - 10 баллов;
- конкретность и достижимость результатов проекта - 10 баллов;
- реалистичность и обоснованность представленной суммы финансирования проекта (в т.ч. обоснованность затрат с точки зрения объема деятельности и предполагаемых результатов проекта; соответствие статей расходов предполагаемой проектной деятельности) - 20 баллов;

По каждому проекту в оценочном листе определяется итоговый балл, состоящий из суммы баллов по каждому из критериев.

На основе оценочных листов определяется итоговая оценка проектов, состоящая из суммы итоговых баллов выставленных каждым членом Конкурсной комиссии.

Конкурсная комиссия состоит из членов учебной группы.

Методические указания по проведению деловой игры по дисциплине «Психология»

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Структура деловой (ролевой) игры

1. Концепция игры.
2. Роли:
 - Модератор.
 - Учитель, дававший урок.
 - Сподвижник учителя.

- Новатор.
 - Консерватор.
 - Конформист.
 - Критик.
3. Ожидаемый(е) результат(ы)

Критерии оценки:

1. Содержательная оценка деловой игры: Оценка актуальности темы игры Соответствие хода игры заданным целям Соответствие выработанных в ходе игры решений профессиональным реалиям
2. Оценка работы ведущего деловой игры: Умение организовать групповой процесс Умение мотивировать студентов на активное участие в игре Четкость инструкций участникам игры Владение информацией по теме деловой игры
3. Уровень умений и навыков: Умение конструктивно вести беседу Умение убеждать Умение формулировать собственную позицию Умение разрешать конфликт Умение слушать Умение видеть причинно-следственные связи Умение вставать на позицию другого человека Навыки бесконфликтного общения Навыки работы в группе Навык принятия обратной связи.
4. Способности: Чувство юмора Творческий подход к решению проблем Эмпатия Чувство меры.
5. Личностные качества: Толерантность Эмоциональная устойчивость Доброжелательность Тактичность Лабильность/Мобильность Терпимость

Методические указания к решению ситуационных задач по дисциплине «Психология»

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
 2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
- Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии по дисциплине "Психология"

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто

познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

1. Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

2. Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка "отлично" ставится, если: магистрант полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка "хорошо" ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.