

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектирования научного исследования в области здоровья сбережения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Здоровьесберегающие технологии в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля на курсах:
экзамены 2
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 124,6
часов на контроль 7,75

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	11,65	11,65	11,65	11,65
Сам. работа	124,6	124,6	124,6	124,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронков Е.Г.



Рабочая программа дисциплины

Проектирования научного исследования в области здоровья сбережения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – определить предметный и теоретический состав проекта научного исследования.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть цель и задачи, этапы формулирования научной проблемы; - рассмотреть методику выбора темы исследования в области здоровьесбережения; - выделить этапы построения, проверки и оценки научной гипотезы; - определить особенности субъекта и объекта исследования в области здоровьесбережения; - определить ограничения в процессе научного проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление проектами
2.1.2	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научных исследований
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Готов использовать полученные теоретические и практические знания о здоровьесберегающих технологиях в преподавании программ профессионального обучения, СПО, ДПП	
ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в области здоровьесбережения для осуществления педагогической деятельности	
- знает основные понятия (социально-педагогические, медико-гигиенические и учебно-организационные) в области здоровьесбережения	
ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания и умения области здоровьесбережения в педагогической деятельности	
- умеет проектировать научное исследование с учетом основных понятий в области здоровьесбережения - владеет методами и способами оздоровительной работы, используемые в педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности						
1.1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
1.2	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности	2	32,6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 2. Принципы проектной деятельности						
2.1	Принципы проектной деятельности /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
2.2	Принципы проектной деятельности /Ср/	2	32	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 3. Субъекты и объекты проектной деятельности						

3.1	Субъекты и объекты проектной деятельности /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	проект
3.2	Субъекты и объекты проектной деятельности /Ср/	2	30	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
Раздел 4. Этапы проектирования							
4.1	Этапы проектирования /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	проект
4.2	Этапы проектирования /Ср/	2	30	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
6.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектирование научного исследования в области здоровья сбережения».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проектов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный перечень тем проектов

Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника.
 Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста.
 Влияние физических упражнений на здоровье человека.
 Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку).
 Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей.
 Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников.
 Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся
 Влияние двигательной активности на физическую подготовленность.
 Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека.
 Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста.
 Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.

Основные критерии оценки проекта научного исследования:

Актуальность и новизна выбранной темы;
 Соответствие заявленной темы и содержания работы;
 Соответствие цели, задач и результатов работы;
 Степень знакомства автора с литературой по теме;
 Количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы;
 Целесообразность выбранных методов, приемов и подходов к решению поставленных задач;
 Объем практической (непосредственно исследовательской) части работы;
 Умение анализировать полученные результаты;
 Сформированность и аргументированность собственного мнения;
 Язык изложения;
 Уровень владения терминологией;
 Грамотность оформления работы;
 Качество подготовки речи и презентации для защиты исследования;
 Умение отвечать на вопросы по теме исследования, вести дискуссию.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если выполнено 90–100 % критериев
 «хорошо», пороговый уровень - если выполнено 75–89 % критериев
 «удовлетворительно», пороговый уровень - если выполнено 60–74 % критериев

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если выполнено менее 60 % критериев
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Формирование технологического типа культуры на рубеже XX— XXI вв.</p> <p>Опыт проектирования развития общественных систем в рамках методологии систем мышледеятельности</p> <p>Реализация проектирования как управленческая процедура</p> <p>Трактовки проектирования как культурная форма образовательных инноваций</p> <p>Проектное обучение, проектное воспитание и проектная среда</p> <p>Основные понятия проектирования (социально-педагогические, медико-гигиенические и учебно-организационные) в области здоровьесбережения</p> <p>Проективное образование и его связь со здоровьесбережением</p> <p>Идеи, лежащие в основе проектирования</p> <p>Принципы проектной деятельности</p> <p>Процесс создания и реализации педагогического проекта</p> <p>Организация процесса проведения исследования</p> <p>Фазы проектирования исследования</p> <p>Этапы проектирования</p> <p>Многообразие субъектов проектной деятельности.</p> <p>Проблема организации совокупного субъекта.</p> <p>Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Магистрант при ответе на вопросы показал: прочные знания принципов и этапов проектной деятельности, основных понятий проектирования с учетом области исследования здоровьесбережения; способен проследить теоретическую связь между основными этапами проектирования; самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.</p> <p>«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Магистрант показал: прочные знания основных понятий проектирования; умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.</p> <p>«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Магистрант показал: поверхностное знание основных понятий проектирования; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях антропологии; знакомство с рекомендованной справочной литературой.</p> <p>«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - При ответе магистранта выявились существенные</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проект

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска. проектор. ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке проекта

Проект, выполняемый магистрантами в рамках одного или на стыке нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Содержание проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий: ВВЕДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1. (Полное наименование главы) 2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Список информационных источников Приложения Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, магистрант приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда. Хотя проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания магистрант использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов. Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.