

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные теории и технологии обучения и воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.04.02_2023_1163M.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология в социальной сфере и образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	71,3	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Сам. работа	71,3	71,3	71,3	71,3
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова О.К.



Рабочая программа дисциплины

Современные теории и технологии обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Расширение профессионального кругозора, формирование личностной позиции относительно научных подходов к обучению и воспитанию, научного осмысления современных теорий, технологий обучения и воспитания.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить методологические основы педагогических технологий; - сформировать представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе; - изучить основные образовательные программы, реализуемые на различных этапах обучения; - развить у магистров аналитические, коммуникативные, проективные, прогностические и рефлексивные педагогические умения; - развивать педагогическое мышление, педагогическое мастерство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИД-1.ОПК-2: Знает сущность и особенности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к разработке научно-методического обеспечения реализации данных программ	
Знает основные способы проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Умеет проектировать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого-педагогических технологий владеет способами применения психолого-педагогических технологий для организации проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИД-1.ОПК-3: Знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при подборе педагогических технологий Способен при использовании современных педагогических технологий ориентироваться на особые образовательные потребности	
ИД-3.ОПК-3: Владеет методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знает основные способы проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Умеет проектировать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого-педагогических технологий владеет способами применения психолого-педагогических технологий для организации проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ИД-1.ОПК-4: Знает принципы и условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
знает принципы и условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет правильно ориентироваться на принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен ориентироваться в современных базовых национальных ценностях при реализации духовно-нравственного воспитания
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует умения по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
знает принципы и условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет правильно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен ориентироваться в современных базовых национальных ценностях при реализации духовно-нравственного воспитания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ИД-1.ОПК-5: Знает сущность и содержание мониторинга результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении
Знает сущность и содержание мониторинга для отслеживания результатов образования обучающихся Умеет разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении Способен грамотно провести мониторинга результатов образования обучающихся
ИД-2.ОПК-5: Демонстрирует умения разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
Знает основные требования разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Способен самостоятельно провести мониторинг и обработать результаты в образовательной деятельности обучающихся
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при подборе педагогических технологий Способен при использовании современных педагогических технологий ориентироваться на особые образовательные потребности
ИД-2.ОПК-6: Умеет проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий Умеет организовывать индивидуальное обучение, развитие, воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-3.ОПК-6: Владеет способами проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого-педагогических технологий
Знает методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет при работе с обучающимися с особыми образовательными, использовать методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности Владеет методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии						
1.1	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ: Теоретические основы педагогической технологии. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления. Принципы педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология.ее реализации. Ключевые операции педагогической технологии. Педагогическая техника. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ: Технология педагогического общения. Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология педагогического конфликта. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ: Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология этической защиты. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ: Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства. Технология создания предметно-пространственной сферы. Технология педагогической импровизации /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	лекция-визуализация

1.2	Подготовка темы «Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии» Решение ситуационных заданий /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания
Раздел 2. Технология проблемного обучения							
2.1	Технология проблемного обучения Способы создания проблемной ситуации: использование учебных и жизненных ситуаций; побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации; ознакомление учащихся с фактами, носящими как-будто бы необъяснимый характер; противоречия между научными фактами; новые условия применения уже имеющихся у ученика знаний. Функции проблемных задач они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний; обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения Условия эффективности реализации проблемного обучения /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	презентация
2.2	Обзор литературы по теме. Подготовка к семинарскому занятию Решение ситуационных заданий /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания

2.3	<p>Проблемное обучение, его сущность и специфика</p> <p>Определение сущности проблемного обучения.</p> <p>Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемную задача</p> <p>Способы создания проблемной ситуации: использование учебных и жизненных ситуаций;</p> <p>побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;</p> <p>ознакомление учащихся с фактами, носящими как-будто бы необъяснимый характер;</p> <p>противоречия между научными фактами;</p> <p>новые условия применения уже имеющихся у ученика знаний.</p> <p>Функции проблемных задач</p> <p>они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний;</p> <p>обеспечивают успешные условия усвоения;</p> <p>представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.</p> <p>Формы, методы, технологические основы проблемного обучения</p> <p>Условия эффективности реализации проблемного обучения /Лек/</p>	1	2	<p>ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3</p> <p>ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4</p> <p>ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6</p> <p>ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	лекция-визуализация
Раздел 3. Технология критического мышления							
3.1	<p>Технология критического мышления</p> <p>Три фазы технологии:</p> <p>Фаза вызова (evocation). Задачи фазы.</p> <p>Фаза осмысления содержания (realization of mening). Задачи фазы.</p> <p>Фаза рефлексии (reflection). Задачи фазы.</p> <p>Функции трех фаз технологии развития критического мышления</p> <p>Основные методические приемы развития критического мышления:</p> <p>Технология через чтение и письмо. Эссе.</p> <p>Технология проведения дискуссий и дебатов на занятиях.</p> <p>Тренинговые технологии.</p> <p>Прием «Кластер». Таблица. Таск (Тезис — Анализ — Синтез — Ключ) - анализ.</p> <p>Составление плана. Конспект. Прием «Инсерт». Мозговая атака. Групповая дискуссия. Синквейн. «Продвинутая лекция». Ключевые термины.</p> <p>Перепутанные логические цепочки.</p> <p>Взаимоопрос. Прием «Зигзаг». Прием «Бортовой журнал». Круги по воде.</p> <p>Прием «Корзина» идей, понятий, имен...</p> <p>Решение ситуационных задач /Пр/</p>	1	4	<p>ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3</p> <p>ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4</p> <p>ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6</p> <p>ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	ситуационные задания

3.2	<p>Подбор материала к семинарскому занятию: Прием «Кластер». Таблица. Таск (Тезис — Анализ — Синтез — Ключ) - анализ. Составление плана. Конспект. Прием «Инсерт». Мозговая атака. Групповая дискуссия. Синквейн. «Продвинутая лекция». Ключевые термины. Перепутанные логические цепочки. Взаимоопрос. Прием «Зигзаг». Прием «Бортовой журнал». Круги по воде. Прием «Корзина» идей, понятий, имен... /Ср/</p>	1	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.3	<p>Технология критического мышления Три фазы технологии: Фаза вызова (evocation). Задачи фазы. Фаза осмысления содержания (realization of mening). Задачи фазы. Фаза рефлексии (reflection). Задачи фазы. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления: Технология через чтение и письмо. Эссе. Технология проведения дискуссий и дебатов на занятиях. Тренинговые технологии. Прием «Кластер». Таблица. Таск (Тезис — Анализ — Синтез — Ключ) - анализ. Составление плана. Конспект. Прием «Инсерт». Мозговая атака. Групповая дискуссия. Синквейн. «Продвинутая лекция». Ключевые термины. Перепутанные логические цепочки. Взаимоопрос. Прием «Зигзаг». Прием «Бортовой журнал». Круги по воде. Прием «Корзина» идей, понятий, имен... Решение ситуационных задач /Лек/</p>	1	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 4. Технологии сотрудничества							
4.1	<p>Технология сотрудничества Обучение в сотрудничестве, её отличие от традиционных технологий обучения. Принципы технологии обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве. С чего начинать обучение в сотрудничестве? Виды деятельности на уроке. Варианты усвоение нового материала на уроке. Основные преимущества использования технологии сотрудничества. Решение ситуационных задач /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	круглый стол ситуационные задачи

4.2	Подготовка и демонстрация презентаций о деятельности выдающихся педагогов новаторов Решение Ситуационных задач /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Ситуационные задачи
4.3	Сущность технологии сотрудничества Обучение в сотрудничестве, её отличие от традиционных технологий обучения. Принципы технологии обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве. С чего начинать обучение в сотрудничестве? Виды деятельности на уроке. Варианты усвоение нового материала на уроке. Основные преимущества использования технологии сотрудничества. /Лек/	1	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	лекция-визуализация
Раздел 5. Игровые технологии							
5.1	Суть технологии игрового обучения. Игровая форма занятий. Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Функции игровой технологии: развлекательная; коммуникативная: освоение диалектики общения; самореализация в игре как полигоне человеческой практики; игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. Концептуальность (Д.Б. Эльконин). Разновидности игрового урока. Технологичность. Принципы организации игры. Процессуальность (алгоритм обучения как учебного исследования). Системность. Значение игры в развитии познавательных способностей. Особенности использования игровых технологий. Решение ситуационных задач /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	4	ситуационные задания

5.2	Подбор материала и подготовка к семинарскому занятию Разновидности игрового урока. Решение ситуационных заданий /Ср/	1	7,3	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания
5.3	Сущность игровых технологий Игровая форма занятий. Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Функции игровой технологии: развлекательная; коммуникативная: освоение диалектики общения; самореализация в игре как полигоне человеческой практики; игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. Концептуальность (Д.Б. Эльконин). Разновидности игрового урока. Технологичность. Принципы организации игры. Процессуальность (алгоритм обучения как учебного исследования). Системность. /Лек/	1	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	лекция-визуализация
	Раздел 6. Технология проектного обучения						

6.1	<p>Классификационные параметры технологии.</p> <p>Особенности организации и методики проведения занятий в проектной технологии. Виды проектов.</p> <p>Цель проектной технологии. Задачи проектной технологии.</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Подготовительный этап: а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); б) определение количества участников проекта, состава группы.</p> <p>Планирование работы: а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p>Продукт: отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов); издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д. г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды</p> <p>Исследовательская деятельность: Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников.</p> <p>Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д.</p> <p>Результаты или выводы: Анализ информации. Формулировка выводов.</p> <p>Оформление результата.</p> <p>Представление готового продукта.</p> <p>Представление разнообразных форм результата работы.</p> <p>Оценка процесса и результатов работы /Пр/</p>	1	2	<p>ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3</p> <p>ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4</p> <p>ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6</p> <p>ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания
6.2	<p>Подготовка и защита творческих проектов и творческих заданий</p> <p>Решение ситуационных заданий /Ср/</p>	1	10	<p>ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3</p> <p>ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4</p> <p>ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6</p> <p>ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания

6.3	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Цель проектной технологии. Задачи проектной технологии.</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Подготовительный этап: а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); б) определение количества участников проекта, состава группы.</p> <p>Планирование работы: а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации</p> <p>в) планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p>Продукт: отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов); издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д. г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов д) распределение обязанностей среди членов команды</p> <p>Исследовательская деятельность: Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д.</p> <p>Результаты или выводы: Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата.</p> <p>Представление готового продукта.</p> <p>Представление разнообразных форм результата работы.</p> <p>Оценка процесса и результатов работы</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	лекция-визуализация
	Раздел 7. Гуманно - личные технологии						

7.1	<p>Технологии гуманно-личностного обучения и воспитания</p> <p>Гуманно-личностный подход к ребенку: 1. Учитель оптимистически мыслит о детях. 2. Учитель подходит к детям как к самостоятельным субъектам учения. 3. Учитель помогает обрести ребенку свой личностный смысл, личностную значимость учения.</p> <p>Особенности методики. Целевые ориентации.</p> <p>Основные установки учителя гуманного педагогического процесса.</p> <p>Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка.</p> <p>Заповеди учителю: верить в безграничность ребенка, верить в свои педагогические способности, верить в силу гуманного подхода к ребенку.</p> <p>Опоры в ребенке: стремление к развитию, стремление к взрослению, стремление к свободе.</p> <p>Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность. Основные правила учителя</p> <p>Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванова).</p> <p>Технология гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинского).</p> <p>Технология индивидуального рефлексивного воспитания.</p> <p>Решение ситуационных задач /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания
7.2	<p>Подготовка материала для проведения дискуссии по обсуждаемым проблемам.</p> <p>Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванова).</p> <p>Технология гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинского).</p> <p>Технология индивидуального рефлексивного воспитания.</p> <p>Решение ситуационных задач /Ср/</p>	1	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания

7.3	<p>Технологии гуманно-личностного обучения и воспитания</p> <p>Гуманно-личностный подход к ребенку: 1. Учитель оптимистически мыслит о детях. 2. Учитель подходит к детям как к самостоятельным субъектам учения. 3. Учитель помогает обрести ребенку свой личностный смысл, личностную значимость учения.</p> <p>Особенности методики. Целевые ориентации.</p> <p>Основные установки учителя гуманного педагогического процесса.</p> <p>Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка.</p> <p>Заповеди учителю: верить в безграничность ребенка, верить в свои педагогические способности, верить в силу гуманного подхода к ребенку.</p> <p>Опоры в ребенке: стремление к развитию, стремление к взрослению, стремление к свободе.</p> <p>Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность. Основные правила учителя /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	лекция-визуализация
	Раздел 8. Обзор современных технологий обучения						
8.1	<p>Подготовка рефератов по представленному перечню образовательных технологий: Традиционная (репродуктивная) технология обучения, Технология развивающего обучения, Технология поэтапного формирования умственных действий, Технология коллективного взаимодействия, Технология полного усвоения. Решение ситуационных заданий /Ср/</p>	1	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания

8.2	Современные технологии обучения Актуальные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Решение ситуационных заданий /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	ситуационные задания
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,7	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

10.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Современные теории и технологии обучения и воспитания.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, Кластер, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Выходной контроль

1. Какая наука занимается вопросами обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии?
 - 1) педагогическая антропология
 - 2) социальная педагогика
 - 3) специальная педагогика и психология
 - 4) антропософия
2. Коррекция психологическая это:
 - 1) деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, кои по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели
 - 2) деятельность, направленная на изменение социально-психологического портрета личности
 - 3) деятельность, направленная на разработку средств и методов по управлению поведением человека
 - 4) совокупность способов выявления особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами
3. Автор о компенсаторных возможностях человеческого организма, о зонах актуального и ближайшего развития:
 - 1) В.П. Кащенко
 - 2) Г.И. Россолимо
 - 3) А.С. Макаренко
 - 4) Л.С. Выготский
4. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
 - 1) педагогическая запущенность
 - 2) психопатия
 - 3) олигофрения
 - 4) задержка психического развития
5. Понятие «социальная норма». Определение:

- 1) социальная норма является механизмом, сдерживающим поведение людей в определенных рамках
- 2) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений
- 3) социальная норма есть форма выражения социальной власти для поддержания установившегося общественного порядка
- 4) культурные предписания, возникающие как закономерность исторического развития
6. Социальные отклонения это:
 - 1) нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью
 - 2) прежде всего отклонение в социально-психологическом развитии человека
 - 3) нарушение личностью принятых норм поведения в обществе
 - 4) последствия дизонтогенеза
7. Онтогенез это:
 - 1) индивидуальное развитие организма (индивида) от зиготы до бесконечности
 - 2) развитие индивида под воздействием социальной среды
 - 3) исторический путь развития биологического вида
 - 4) развитие ребенка в социальной среде, формирование его сознания и самосознания
8. Задачами специальной психологии как науки являются ...
 - 1) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с отклонениями в развитии
 - 2) создание методов и средств обучения детей с отклонениями в развитии
 - 3) психологическое обоснование методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
 - 4) изучение закономерностей и особенностей расстройств лиц с психосоматическими, пограничными заболеваниями
9. К основным методам специальной психологии можно отнести ...
 - 1) психологическую коррекцию
 - 2) эксперимент, наблюдение
 - 3) беседу, изучение продуктов деятельности
 - 4) методики изучения высших психических функций
10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
 - 1) упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний и умений и развитие познавательных способностей
 - 2) способы учебно-познавательной деятельности самих учащихся
 - 3) единство наглядных, практических и других методов с целью создания специальной дидактической среды в процессе предметно-практического обучения
 - 1) методы обучения
 - 2) методы воспитания
 - 3) специальные образовательные технологии
 - 4) методы учения

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплины, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплины, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;я.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1

Тест №1

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
К.Д.Ушинский.
А.С.Макаренко.
*Я.А.Коменский.
И.Песталоцци.
3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

Единый процесс разработки определённой продукции.

*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

Показатель процесса выполнения работы производителя.

Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

*Все ответы верны.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

*Все ответы верны.

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Современных теорий и технологий обучения и воспитания, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Современных теорий и технологий обучения и воспитания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2

Тест №1

1. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

А. Дистервег.

К.Д.Ушинский.

*А.С.Макаренко

Я.А.Коменский.

2. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

3. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

4. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

5. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

6. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

7. Дайте определение понятию технология воспитания.

*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

8. В чём выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

9. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

10. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку

преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Современных теорий и технологий обучения и воспитания, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Современных теорий и технологий обучения и воспитания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство:

Кластер

Кластер – педагогический метод, который развивает вариативность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации.

Пошаговое описание метода

1. В центре класной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)
2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы преподавателю

1. Записывайте все идеи учащихся
2. Не судите о качестве идей (не комментируйте)
3. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо
4. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
5. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
6. Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

Целесообразно после группового составления кластера предложить учащимся индивидуальное составление с последующей работой в парах (тройках, малых группах).

Основные правила при составлении кластеров:

1. Записывайте все, что приходит вам на ум. Не судите о качестве этих мыслей, просто записывайте их.
 2. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
 3. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. Если идеи вдруг перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.
 4. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
- Групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ составления кластера, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он правильно на 76-84% составил кластера, тем самым показав неплохое знание основ данной технологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он правильно на 61-75% составил кластер, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он слабо на 61% владеет данной технологией, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
3. Игровые технологии

4. Проблемное обучение
5. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
6. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
7. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
8. Технология программированного обучения
9. Групповые технологии.
10. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
11. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
12. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
13. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)
14. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
15. Технология свободного труда (С. Френе)
16. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).
17. Технология саморазвития (М. Монтессори)
18. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
19. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
20. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
21. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
22. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)
23. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
24. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.

21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: магистрант демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: магистрант демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: магистрант демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: магистрант показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беляева О.А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
Л1.2	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
Л1.3	Гангнус Н.А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие : электронный учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70646.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2008	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Кaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция визуализация
	ситуационное задание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
136 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
237 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук
323 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор
202 A2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

320 A2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
205 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации к экзамену

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.

Порядок проведения экзамена:

1. Получение вопросов к экзамену.
2. Подготовка вопросов к экзамену.
3. Получение вопросов на экзамене.
4. Подготовка на экзамене.
5. Ответ.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если: магистрант правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями.

Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на теоретический вопрос билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

2. Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к

учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Магистрант правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками при-менения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Магистрант выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессио-нальных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополни-тельных вопросов «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Магистрант выполнил задание с существен-ными неточностями. Показал удовлетвори-тельное владение навыками применения по-лученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополни-тельные вопросы было допущено много не-точностей «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

При выполнении задания Магистрант проде-монстрировал недостаточный уровень владе-ния умениями и навыками при решении про-фессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополни-тельные вопросы было допущено множество неточностей. «неудовлетворительно», менее 50%, уро-вень не сформирован

Методические указания по освоению дисциплин

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий;

теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.