

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Новая и новейшая история стран Европы и Америки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2021_311.plx
46.03.01 История
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 396 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 5, 6 |
| аудиторные занятия | 198 | курсовые работы 5 |
| самостоятельная работа | 86,5 | |
| часов на контроль | 69,5 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | 16 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 40 | 40 | 30 | 30 | 70 | 70 |
| Практические | 68 | 68 | 60 | 60 | 128 | 128 |
| Контроль самостоятельной работы (для студента) | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Консультации (для студента) | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 3,5 | 3,5 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 26 | | 22 | | 48 | |
| Итого ауд. | 108 | 108 | 90 | 90 | 198 | 198 |
| Контактная работа | 115,25 | 115,25 | 92,75 | 92,75 | 208 | 208 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 52,5 | 52,5 | 86,5 | 86,5 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 69,5 | 69,5 |
| Курсовое проектирование (для студента) | 32 | 32 | | | 32 | 32 |
| Итого | 216 | 216 | 180 | 180 | 396 | 396 |

Программу составил(и):

PhD, доцент, Ложкина Н.Н. 

Рабочая программа дисциплины

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 11 мая 2023 г. № 9
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний по истории нового и новейшего времени. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> – рассмотрение основных закономерностей и тенденций социально-экономического, общественно-политического и социокультурного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время; – формирование умений логически мыслить, анализировать, вести научные дискуссии; – понимание общих и частных отличий в сравниваемых исторических процессах и событиях нового и |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История средних веков |
| 2.1.2 | История древнего мира |
| 2.1.3 | История России (до XX в) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История мировой культуры |
| 2.2.2 | История регионов и народов России |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | |
| ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | |
| знание движущих сил и закономерностей социально-исторического процесса; места человека и различных социальных групп в историческом процессе, политической организации общества | |
| ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию | |
| событийную сторону исторического процесса, исторические понятия и термины по истории нового времени. | |
| ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | |
| анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи, определять пространственные рамки процессов и явлений, происходивших в новое время. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|----------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. История Нового времени - 5 семестр | | | | | | |
| 1.1 | История Нового времени /Лек/ | 5 | 40 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 | 0 | |
| 1.2 | История Нового времени /Пр/ | 5 | 68 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 | 0 | |
| 1.3 | История Нового времени /Ср/ | 5 | 34 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|-----------------------|---|--|
| | Раздел 2. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | |
| 2.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 5 | 32 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| 2.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 5 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| | Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 5 | 34,75 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| 3.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 5 | 0,25 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| 3.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 5 | 1 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| | Раздел 4. Консультации | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| | Раздел 5. История Новейшего времени - 6 семестр | | | | | | |
| 5.1 | История Новейшего времени /Лек/ | 6 | 30 | | Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 | 0 | |
| 5.2 | История Новейшего времени /Пр/ | 6 | 60 | | Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 | 0 | |
| 5.3 | История Новейшего времени /Ср/ | 6 | 52,5 | | Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 | 0 | |
| | Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 6 | 34,75 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| 6.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 6 | 0,25 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| 6.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 6 | 1 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
| | Раздел 7. Консультации | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----|--|--|---|--|
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 1,5 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | | 0 | |
|-----|-----------------------------------|---|-----|--|--|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзаменам

Перечень вопросов к экзамену (семестр 5)

1. Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени, проблемы историографии и периодизации
2. Колониальная политика европейских держав в новое время.
3. Английские колонии в Северной Америке.
4. Причины Английской революции и ее начальный этап.
5. Гражданские войны в Англии 1642–1648 гг.
6. Период Индепендентской республики. Протекторат О. Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии.
8. Промышленная революция Великобритании.
9. Война за независимость североамериканских колоний. Становление государственного строя США.
10. Гражданская война в США: причины, цели воюющих сторон, ход военных событий, итоги и последствия. Реконструкция Юга США.
11. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1812– 1860 гг. Аболиционизм. Увеличение территории государства.
12. Франция в период правления Людовика XIII. Кардинал Ришелье.
13. Абсолютизм Людовика XIV.
14. Начало Великой французской революции. Установление республики во Франции. Правление жирондистов и их свержение.
15. Якобинская диктатура во Франции. Термидорианский Конвент и Директория. Переворот 18 брюмера.
16. Франция в 1815–1830 гг.: Реставрация Бурбонов, Июльская революция 1830 г.
17. Революционные события в Париже в 1870 г. Парижская коммуна. «Республика без республиканцев».
18. Франция в годы Консульства и Первой империи.
19. Северная война 1700-1721 гг.
20. Война за испанское наследство 1701-1714 гг.
21. Венский конгресс и Священный Союз.
22. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, движущие силы, итоги.
23. Испания и Португалия в XVII - XVIII вв.
24. Германские государства в XVII – XVIII вв.
25. Объединение Германии: пути, этапы, значение.
26. Италия в XVII – XVIII вв.
27. Объединение Италии: этапы, пути реализации, итоги и значение.
28. Монархия Габсбургов в XVII – XVIII вв.
29. Латинская Америка в XVII – XVIII вв.
30. Становление общеевропейской системы международных отношений. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.

Перечень вопросов к экзамену (семестр 6)

Предмет и содержание курса. Периодизация курса.

Парижская мирная конференция. Версальская система мирных договоров: достижения и противоречия.

Обострение международных противоречий в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Международные отношения накануне второй мировой войны. Пакт Молотова – Риббентропа и его значение.

Эра «просперити». Формирование внутривнутриполитического курса в США в 20-е гг.

Структурный экономический кризис 1929–1933 гг. в США.

Приход к власти демократов в США. Регулирование финансово-кредитной системы. «Новый курс».

Германская революция 1918-1919 гг.: причины, предпосылки, характер, расстановка сил. Основные этапы Германской революции 1918-1919 гг.

Германия в период стабилизации капитализма.

Обострение внутренних противоречий в Германии в годы «великой депрессии».

Крах Веймарской республики и причины установления национал-социалистической диктатуры.

Идейные истоки и идеология фашизма.

Внутренняя политика национал-социалистов. Унификация государственной и общественной жизни.

Внешняя политика национал-социалистов. Курс на развязывание второй мировой войны.
 Экономическое и политическое положение в Англии после окончания первой мировой войны.
 Внутренняя и внешняя политика правительства Ллойд Джорджа.
 Великобритания в период стабилизации капитализма.
 Внутренняя и внешняя политика национальных и консервативных правительств Великобритании в 30-е годы.
 Экономическое и политическое положение Франции после первой мировой войны. Франция в годы стабилизации капитализма.
 Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Французский фашизм.
 Внутренняя и внешняя политика правительства Народного фронта во Франции.
 Гражданская война в Испании (1936–1939).
 Фашистские и профашистские движения в странах Северной Европы и «малых странах» Европы в 1930-е гг.
 Кризис либерально-буржуазного реформизма и установление фашистской диктатуры в Италии.
 Периодизация второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
 «Странная война». Военные действия Англии, на Балканах и в Африке.
 Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
 Международные отношения в годы второй мировой войны.
 Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941–1945 гг.
 Движение Сопротивления в Европе в годы второй мировой войны.
 Поражение Германии. Конец военных действий в Европе. Итоги второй мировой войны.
 Послевоенное мирное урегулирование.
 Создание и деятельность ООН после второй мировой войны.
 Форсированное строительство социализма в странах Восточной Европы в конце 40-х-50-е гг.
 «Холодная война»: истоки и причины.
 Доктрина Трумэна. План Маршалла. Военно-политические союзы США.
 Мировые кризисы 1970–1980-х гг. Неоконсерватизм.
 Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
 Социал-демократия в современном мире.
 Международные отношения в 1950–1960-х гг.
 Разрядка международной напряженности 1970-х гг.
 Обострение международной напряженности в первой половине 1980-х гг.
 Конец «холодной войны». Распад СССР, дезинтеграция постсоветского пространства и рост гегемонистских тенденций в политике США.
 Проблема нового мирового устройства и обеспечения стабильности в начале третьего тысячелетия.
 Региональные конфликты 1990-х – начала 2000-х гг.
 Европейская интеграция 1940-х – 1980-х гг.
 Маастрихтский договор и трансформация Европейского союза в 1992 – начале 2000-х гг.
 Глобальные проблемы современности.
 Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.
 Движение за гражданские права в США в 1960-х гг.
 «Новая экономическая политика» Р. Никсона.
 Внешняя политика администрации Р. Никсона. Уотергейтский скандал.
 СФРЮ: распад страны и пути независимых республик.

5.2. Темы письменных работ

Тематика самостоятельных письменных работ

Темы эссе

1. Бум материального развития в XIX веке.
2. Меняющееся общество XIX века.
3. XIX век-век национализма (весна народов).
4. Доктрина либерализма и рождение «среднего класса» в XIX веке.
5. Борьба за мировое господство в конце XIX-начале XX века.
6. Социальные проекты XIX века: утопический социализм, анархизм, коммунизм, социал-реформизм (на выбор).

Критерии оценки эссе:

- а) список литературы;
- б) обоснование актуальности темы;
- в) оригинальность рассмотрения проблемы;
- г) широта и глубина обобщения материала;
- д) самостоятельность итоговой части (выводы)

Темы рефератов

- 1 Вашингтонская система международных отношений: достижения и противоречия.
- 2 Веймарская республика: история становления, внутренняя и внешняя политика, причины краха.
- 3 «Закат Европы» – духовный кризис индустриального общества.
- 4 Либерализм, консерватизм и идеологические концепции «третьего пути» в межвоенной Европе.
- 5 Коммунистическое и социал-демократическое движение в 1919-1929 гг.
- 6 «Эра просперити» в США.

- 7 Дэвид Ллойд Джордж – политический портрет.
- 8 «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
- 9 Рапалльская политика во взаимоотношениях Веймарской Германии и Советской России.
- 10 Проблема репараций в послевоенной Европе.
- 11 Версальско
- 12 Германский фашизм: возникновение и истоки, приход к власти.
- 13 Становление режима фашистской диктатуры в Германии.
- 14 «Империя СС».
- 15 Молодежь «новой Германии».
- 16 История фашистского режима в Италии.
- 17 Бенито Муссолини: лидер нового типа.
- 18 Лига наций; становление и деятельность.
- 19 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «великая депрессия» в США.
- 20 «Новый курс» администрации Ф.Д. Рузвельта в США.
- 21 Международные отношения в 1920-е гг.
- 22 Международные отношения в 1930-е гг.
- 23 Мюнхенский сговор и захват Чехословакии гитлеровской Германией.
- 24 Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
- 25 Международный политический кризис 1939 г.
- 26 Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
- 27 Диктаторские, олигархические и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке в 20-30-е гг.
- 28 Гражданская война в Испании.
- 29 Образование антигитлеровской коалиции.
- 30 История открытия второго фронта.
- 31 Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
- 32 Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
- 33 Движение Сопротивления в оккупированных странах.
- 34 Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
- 35 США во второй мировой войне.
- 36 Великобритания во второй мировой войне.
- 37 Итоги и уроки второй мировой войны.
- 38 Формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955).
- 39 Капитализм второй половины XX века.
- 40 Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
- 41 Формирование консервативного курса США во внутренней и внешней политике во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
- 42 Особенности экономического развития США в 60-е гг.
- 43 Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
- 44 Социально-классовая структура современного американского общества и социальная политика правительства.
- 45 Пятая республика в период президентства Шарля де Голля.
- 46 «Неоконсервативная революция» 80-х гг.
- 47 Политика администрации Р. Рейгана (1980-1988 гг.). Рейганомика».
- 48 Успехи и противоречия «клинтономики».
- 49 Особенности экономического и политического развития Великобритании в 70-е гг.
- 50 Эра М. Тэтчер в Великобритании.
- 51 Эра Ф. Миттерана во Франции. Успехи и просчеты.
- 52 Социально-экономическое развитие Италии: от периода «итальянского чуда» до наших дней.
- 53 Духовная ситуация в посттоталитарной Германии.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|---------------------------|-----------|
| Л1.1 | Бондарчук В.С. | История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для вузов: в 2-х частях | Москва: ИЦ Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Бондарчук В.С. | История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для вузов: в 2-х частях | Москва: ИЦ Академия, 2012 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.3 | Фоменко С.В. | Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): в двух частях; учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/59625.html |
| Л1.4 | Фоменко С.В. | Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): в двух частях; учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/59626.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Летов А.В. | Новая и новейшая история: учебное пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=35:novaya-i-novejshaya-istoriya&catid=18:history&Itemid=172 |
| Л2.2 | Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева [и др.] И.А., Поляк Г.Б., Маркова А.Н. | Всемирная история: учебник для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71211.html |
| Л2.3 | Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.В.Н. | История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/69387.html |
| Л2.4 | Коробкина И.А., Крючков [и др.] И.В. | Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/69410.html |
| Л2.5 | Евдокимова Т.В. | Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018 | http://www.iprbookshop.ru/80588.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.3 | MS Office |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-------------------|--|
| | дискуссия | |
| | круглый стол | |
| | проблемная лекция | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

| | | |
|--------|---|--|
| 202 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры |
| 404 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отобразено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки

реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.