

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История первобытного общества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01\_2021\_311.plx  
46.03.01 История  
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 22,1

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,05	41,05	41,05	41,05
Сам. работа	22,1	22,1	22,1	22,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович

Рабочая программа дисциплины

**История первобытного общества**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний основных этапов антропогенеза и социогенеза, хозяйственной жизни первобытного человека, а также формирование необходимых компетенций
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов, закономерностей и движущих сил антропогенеза в раннем и среднем палеолите; - формирование представлений об основных этапах социогенеза, о причинах и предпосылках зарождения, развития и упадка первобытной родовой общины; - изучение причин, предпосылок, основных тенденций и последствий перехода человека к производящему хозяйству и разложения первобытного общества; - формирование способности использовать знания в области истории первобытного общества на практике, способности аргументированно отстаивать собственную позицию; - развитие умения анализировать и содержательно объяснять явления и процессы истории первобытного общества в их экономических, социальных и политических измерениях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предшествующей для изучения дисциплиной является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Археология
2.2.2	История древнего мира
2.2.3	История России (с древнейших времён до начала XVI в.)
2.2.4	Этнология
2.2.5	Археологическая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
- знает основные этапы, закономерности и движущие силы антропогенеза в раннем и среднем палеолите; - знает основные этапы социогенеза и особенности хозяйственной деятельности человека первобытного общества, причины, предпосылки, основные тенденции и последствия перехода к производящему хозяйству; - знает причины и предпосылки зарождения, развития и упадка первобытной родовой общины, возникновения первобытной соседской общины и перехода к ранним государствам;	
<b>ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию</b>	
- способен использовать знания в области истории первобытного общества на практике, способен аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию с опорой на знания истории первобытного общества;	
<b>ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
- умеет анализировать и содержательно объяснять явления и процессы истории первобытного общества в их экономических, социальных и политических измерениях.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Антропогенез и становление первобытного</b>						
1.1	Введение в историю первобытного общества. Источники по истории первобытного общества. Ближайшие предки человека /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	лекция со стопами
1.2	Историография истории первобытного общества /Ср/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Общий обзор процесса антропогенеза в раннем и среднем палеолите, ранние формы социальной организации /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Движущие силы антропогенеза /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	заполнение таблицы
1.5	Антропогенез в раннем и среднем палеолите /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	3	конференция; заполнение таблицы
1.6	Формирование социальных отношений и хозяйственная жизнь в раннем и среднем палеолите /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	3	поисковая лабораторная работа, работа в мини-группах
1.7	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	1	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 1. /Ср/	1	3,1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2	0	
	<b>Раздел 2. Тема 2. Расцвет и разложение первобытного</b>						
2.1	Хозяйственная деятельность и общественные отношения в раннеродовой общине /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1	1	лекция-визуализация
2.2	Хозяйственная деятельность и общественные отношения в позднеродовой общине /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1	1	проблемная лекция
2.3	Возникновение земледелия в позднеродовой общине /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	коллоквиум

2.4	Социально-политические и экономические изменения в позднем неолите-энеолите. Первые ранние цивилизации /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Престижная экономика и ее место в социальной трансформации общества /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	конференция
2.6	Культура и мировоззрение первобытного человека /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	защита коллективных проектов в составе мини-групп
2.7	Первобытное общество и цивилизация /Ср/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2 /Ср/	1	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Подготовка к собеседованию по материалу темы 2 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1	0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Первый текущий контроль проводится в форме электронного тестирования в системе moodle

II. Второй текущий контроль проводится в форме собеседования

Вопросы для собеседования

1. Производственная и условнорефлекторная деятельность. Социальное и биологическое сообщества, социальное и биологическое поведение (по материалу учебного пособия)
2. Хозяйственная деятельность и стойбища хабилисов (по материалу учебного пособия)
3. Использование и добывание огня; значение этого фактора (по материалу учебного пособия)
4. Жилища архантропов и палеоантропов: сравнительный анализ (по материалу учебного пособия)
5. Брачные отношения в праобщине палеоантропов (по материалу учебного пособия)
6. Причины возникновения и этапы развития общинно-родового строя. Причины возникновения общин с материнским счетом родства.

7. Развитие производительных сил в позднем палеолите и в мезолите: сравнительный анализ. Влияние природно-климатического фактора.
8. Основные технические достижения эпохи неолита и энеолита.
9. Причины и предпосылки перехода к производящему хозяйству. Проблема места и времени его возникновения. Основные формы земледелия.
10. Первое и второй общественные разделения труда: причины, предпосылки и последствия.
11. Общественные и семейно-брачные отношения в раннеродовой и позднеродовой общине: сравнительный анализ
12. Причины перехода от уксорилокальности к вирилокальности, от материнского к отцовскому счету родства. Патриархальная семья.
13. Развитие производящего хозяйства в позднем неолите.
14. Суть противоречий между общинными нормами и частнособственнической психологией на этапе формирования ранних государств. Престижная экономика.
15. Формы межобщинной и внутриобщинной эксплуатации и их характеристика. Черты патриархального рабства.
16. Военный вариант политогенеза и военно-иерархическая форма организации власти.
17. Аристократический и плутократический варианты политогенеза. Вождество как форма организации власти.
18. Признаки государства. Особенности ранних государств.
19. Традиционные и постиндустриальные общества в современном мире: суть противоречий, их причины и возможные пути разрешения.

### III. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет истории первобытного общества, хронология и археологическая периодизация.
2. Основные этапы историографии истории первобытного общества.
3. Критерии человека. Место человека в животном мире.
4. Эволюция высших приматов, место австралопитеков в эволюции.
5. Хабилисы и эргастеры, начало орудийной деятельности и проблема выбора критериев.
6. Особенности морфологии, организации и орудийная деятельность эректусов.
7. Особенности морфологии, организация и орудийная деятельность палеоантропов.
8. Проблема определения места и времени появления человека современного вида. Кроманьонцы, их расселение по территории России.
9. Возникновение и этапы общинно-родового строя. Организация власти в раннеродовой общине.
10. Хозяйственная жизнь и орудийная оснащённость человека в позднем палеолите.
11. Изменения климата, хозяйственная жизнь и орудийная деятельность человека в мезолите.
12. Докерамический неолит. Гёбекли-Тепе и Карахан-Тепе.
13. Переход к производящему хозяйству; проблема определения времени перехода, причин и последствий.
14. Региональные особенности производящего хозяйства.
15. Общественные и брачные отношения в мезолите и неолите; патриархальная семья.
16. Престижная экономика: причины возникновения, формы и значение.
17. Хозяйственная жизнь и орудийная деятельность человека в неолите и энеолите.
18. Организация управления в первобытной соседской общине; трансформация родовых отношений.
19. Варианты политогенеза; признаки государства и особенности ранних государств.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

- 1 модуль. Становление первобытного общества
  1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
  2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
  3. Естественнонаучные методы датировки археологических памятников.
  4. Гипотезы о происхождении прямохождения.
  5. Научные концепции антропогенеза.
  6. Открытия семьи Лики.
  7. Герасимов М.М. и его антропологические реконструкции первобытных людей.
  8. Особенности строения и образ жизни австралопитека.
  9. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
  10. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
  11. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.
  12. Трудовая деятельность неандертальцев.
  13. Особенности мозга Homo erectus, Homo neanderthalensis, Homo sapiens.
  14. Погребальный культ неандертальцев.
  15. Улалинская стоянка Горного Алтая: история открытия и изучения.
  16. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения.
  17. «Денисовцы» в эволюции человека современного вида.
  18. Проблема времени и места появления человека современного вида.
- 2 модуль. Расцвет и разложение первобытного общества
  1. Заселение человеком Американского континента.
  2. Орудия труда, оружие и промысловые навыки австралийских аборигенов.
  3. Обряды инициации и их социальная сущность.

4. Ирригационное и террасное земледелие в позднепервобытной общине и в ранних государствах.
5. Натуфийская культура Восточного Средиземноморья.
6. Ранние земледельческие культуры Восточного Средиземноморья.
7. Ранние земледельческие культуры в Месопотамии.
9. Металлургическое производство на этапе становления государства.
10. Престижная экономика в позднепервобытной общине.
11. Патриархальное рабство на этапе разложения первобытнообщинного строя.
12. Культ вождя в позднепервобытной общине.
13. Аграрные культы народов первобытного общества.

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Модуль 1. Становление первобытного общества

1. Бужилова А.П. Homo sapiens: История болезни. – М.: Языки славянской культуры, 2005 (1.1, 2.1, 2.2, 2.3)
2. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. – М.: «Весь мир», 2004 (глава 2; глава 3; глава 4; глава 5)
3. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. – Фрязино: «Век 2», 2005 (глава 1; глава 3; глава 5)
4. Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. – СПб.: Нестор-История, 2010 (глава 2, глава 4, глава 5, глава 8, глава 9, глава 11)
5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав по данному модулю).
6. Квенелл М. Первобытные люди. Быт, религия, культура. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 2; глава 4)
7. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. – М.: Мысль, 1990.(одну из глав)

Модуль 2. Расцвет и разложение первобытного общества.

1. Алексеев В.П. Микроочаги, очаги и области влияния и окультуривания растений; поведенческие предпосылки в доместикации животных // Вестник древней истории, 1989. - №1.
2. Березкин Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста // Вестник древней истории, 1989. - №1.
3. Вуд М. В поисках первых цивилизаций; пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Столица-Принт, 2007 (одну из глав).
4. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав по данному модулю).
5. Квенелл М. Первобытные люди. Быт, религия, культура. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 6; глава 7).
6. Кочакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея. – М.: Наука, 1986 (одну из глав).
7. Кузьмина Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма // Вестник древней истории, 1996. - №2.
8. Кузьмина Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма // Вестник древней истории, 1997. - № 2.
9. Панов Е.Н. Человек стреляющий. Как мы научились этому. – М.: КМК, 2019 (с. 41 – 48; 48 – 65; 65 – 90).
10. Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000 (одну из глав).
11. Тайлор Э.Б. Первобытная культура; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989 (глава 3; глава 4; глава 8 – до 4 баллов; глава 9; глава 10; глава 11 – до 4 баллов; глава 15 – до 4 баллов).
12. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М.: Изд-во политической литературы, 1990 (одну из глав).
13. Шнирельман В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов. – М.: Наука, 1989 (глава 2 – до 4 баллов; глава 4; глава 5; глава 7)
14. Шнирельман В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки // Вестник древней истории, 1989. - №1.

#### Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Поляк Г.Б.	Всемирная история: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10494.html">http://www.iprbookshop.ru/10494.html</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Куликов Ф.И.	История первобытного общества. Ч. 1. Ранний и средний палеолит: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "История" и "Педагогическое образование" профиль "История"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=62:istoriya-pervobytnogo-obshchestva&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=62:istoriya-pervobytnogo-obshchestva&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Марков Г.Е.	История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе:	Москва: КРАСАНД, 2010	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	лекция-визуализация	
	конференция	
	проблемная лекция	
	поисковая лабораторная работа	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах  
Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
  2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала,

год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.