

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сарбашева С.Б.
«19» ноября 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Родной язык и Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Горно-Алтайск 2020

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 № 301, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Уставом ГАГУ, Положением о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ), Положением о языке обучения на факультете алтаистики и тюркологии Горно-Алтайского государственного университета (далее Университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и Иностранный (английский) язык», на 2020-2021 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и Иностранный (английский) язык».

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и Иностранный (английский) язык» и является обязательной процедурой для выпускников очной и очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и Иностранный (английский) язык».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник готов к следующему виду профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и Иностранный (английский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), объем времени на подготовку и проведение экзамена составляет 3 зач.ед. или 2 недели и на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач.ед. или 4 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации: экзамена с «17» мая по «29» мая 2021 г., защиты ВКР с «31» мая по «28» июня 2021 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знает основные законы философии и социогуманитарных наук, как формы общественного и индивидуального сознания; умеет использовать основы философских и социогуманитарных знаний, и знаний по иностранным языкам, основанных на философских законах при написании выпускной квалификационной работы и ее защите; владеет навыками мышления, способен размышлять, сопоставлять, делать логически постоянные выводы и умозаключения.
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знает основные этапы и закономерности исторического развития методической науки, ее выдающихся ученых и великие открытия; умеет анализировать основные этапы исторического развития методической науки для формирования гражданской позиции, сопоставлять те или иные ее открытия и законы; использовать исторические сведения по теме своего научного исследования; владеет информацией о научном историческом прошлом в области темы своего научного исследования

ОК-3	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает основные законы естественнонаучных и математических дисциплин; умеет применять законы естественнонаучных и математических дисциплин при анализе экспериментальных данных ВКР; владеет методами математического анализа, теоретического и экспериментального исследования при выполнении ВКР.
ОК-4	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает основы русского и иностранного языков и культуры речи, основные принципы построения монологических текстов и диалогов, характерные свойства русского и иностранного языков как средства межличностного и межкультурного общения и передачи информации; правила речевого этикета; умеет использовать знание русского и иностранного языков, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); выступать перед публикой с докладами (на защите ВКР); владеет навыками грамотного письма и устной речи на русском и изучаемом языках; способностью к коммуникации в профессиональной деятельности; профессионально значимыми (научными) письменными жанрами при написании ВКР.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Знает социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, социальные и культурные различия; умеет использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами установления контактов, поддержания взаимодействия и разрешения конфликтов; способностью к ведению дискуссий, диалогов, деловых коммуникаций; навыками работы в команде.

ОК-6	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знает основы профессионального и личностного самообразования и самоорганизации; умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование; владеет способами и методами профессионального и личностного самообразования.
ОК-7	- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	Знает базовые нормативные правовые документы; умеет использовать нормативные правовые документы в исследовательской деятельности; владеет информацией нормативных правовых документов в исследовательской деятельности
ОК-8	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; Умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально- культурной и профессиональной деятельности.
ОК-9	- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правила безопасного поведения в условиях современной жизни; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает сущность и значимость профессии «Учитель иностранного языка»; умеет анализировать перспективы и проблемы профессии «Учитель иностранного языка»; владеет навыками профессионального учителя иностранного языка, понимающего сущность и значимость своей профессии в современном обществе своей страны.
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знает основы обучения, воспитания возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; умеет осуществлять обучение, воспитание с учетом образовательных потребностей обучающихся; владеет способами и методами обучения и воспитания
ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся; умеет использовать полученные знания для подготовки бакалаврской работы; владеет навыками грамотного использования психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
ОПК-4	- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знает основы профессиональной деятельности; умеет нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; владеет профессиональной лексикой и профессионально-методическими умениями
ОПК-5	- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знает основы этики и речевой профессиональной культуры; умеет использовать полученные знания иностранных языков для подготовки бакалаврской работы; владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры

ОПК-6	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	Знает основы здоровьесберегающих технологий; умеет обеспечить безопасность обучающихся; владеет методами здоровьесберегающих технологий
Профессиональные		
ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает требования и содержание учебных программ в различных образовательных учреждениях; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; владеет методикой планирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает теорию современных методов и технологии обучения и диагностики; умеет использовать полученные знания в исследовании; владеет современными методами и технологиями обучения
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает теорию воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; умеет использовать теорию воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в исследовании; владеет методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знает методику формирования УУД для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; умеет системно формировать УУД; владеет методикой формирования и развития УУД на разных этапах обучения

ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеет методами социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; умеет использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-7	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знает теорию межличностных отношений; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей
Специальные компетенции		
СК-1	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-1)	Знает уровни языковой системы; специфику традиционного коммуникативного поведения, вербальные и невербальные средства общения; умеет производить анализ единиц всех уровней современного алтайского и иностранного языка; владеет навыками анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
СК-2	владеет знаниями о языке, культуре, традициях и устно-поэтическом творчестве алтайского и тюркских народов (СК-2)	Знает историю и теорию тюркских языков и письменную культуру алтайского и тюркских народов с древнейших времен до наших дней; специфические особенности фольклора и традиционной культуры основные исследования по алтайской словесности; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками работы с произведениями словесности.

СК-3	готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта (СК-3)	Знает алтайскую литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа; умеет понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; владеет навыками анализа и художественной интерпретации эпических, лирических и драматических произведений алтайской литературы
СК-4	владеет умениями устного и письменного общения с использованием различных языковых средств для достижения коммуникативных целей в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-4)	Знает специфику традиционного коммуникативного поведения, вербальные и невербальные средства общения; умеет реализовывать четыре вида речевой деятельности; владеет навыками подготовленной и неподготовленной речи, а также дискурсивными технологиями и техникой реализации коммуникативных целей высказывания
СК-5	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на родном языке и изучаемом иностранном языке (СК-5)	Знает основные теоретические положения и особенности функционирования системы языка; умеет находить практическое применение полученным теоретическим основам, а также самостоятельно обобщать и анализировать языковой материал в соответствии с методами лингвистического анализа; владеет навыками работы с лингвистической литературой.

4 Государственный экзамен

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по дисциплинам «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Методика обучения английскому языку», «Страноведение и лингвострановедение», «Деловой английский язык», «Чтение иностранной художественной литературы», «Стилистика английского языка», «История английского языка», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3

1.	Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Связь методики с другими науками. Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики. Подходы, методы и приемы как методические категории.
2.	Цели и содержание обучения иностранным языкам.	Цель обучения иностранным языкам как социально-психологическая и методическая категория. Виды целей обучения ИЯ (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цель обучения иностранному языку), их характеристика и примеры. Содержание обучения и его специфика в обучении ИЯ.
3.	Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.	1) Дидактические основы обучения ИЯ Роль общей дидактики в научном обосновании методики. Специфика предмета ИЯ. Дидактические принципы обучения, их специфика в преподавании ИЯ. 2) Психологические основы методики обучения ИЯ Процессы памяти, мышления, восприятия в обучении иностранным языкам. Речевая деятельность, её структура и виды. Навыки и умения и их формирование в различных видах речевой деятельности. 3) Лингвистические основы обучения ИЯ Лингвистика и ее роль в научном обосновании методики. Язык и речь. Речевые образцы. Интерференция и перенос, примеры.
4.	Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.	Классификация средств обучения. Школьный учебник и УМК. Достоинства и недостатки технических средств обучения, их характеристика. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения иностранным языкам.
5.	Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку.	Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения. Основные типы и виды упражнений, их характеристика и примеры. Система упражнений для обучения ИЯ.
6.	Современный урок иностранного языка, его структура, организация и требования к уроку.	Урок иностранного языка в соответствии с ФГОС, его структура и организация. Этапы урока и их характеристика. Современные требования к уроку. Методический анализ урока иностранного языка.
7.	Контроль навыков и умений на уроке ИЯ.	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Роль и задачи контроля. Функции контроля. Виды и формы

		контроля. Требования к контролю. Тестирование как форма контроля. ОГЭ и ЕГЭ как итоговые формы аттестации.
8.	Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Содержание обучения чтению в школе. Виды чтения. Этапы работы с текстом, их характеристика и примеры упражнений.
9.	Методика обучения письму и письменной речи в общеобразовательной школе.	Лингвopsихологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письменной речи на различных этапах. Виды письменных упражнений. Формы контроля умений письменной речи.
10.	Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.	Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования. Этапы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
11.	Методика обучения монологической речи.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи.
12.	Формирование лексических навыков.	Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика. Способы семантизации лексического материала. Этапы формирования лексических навыков, их характеристика. Примеры упражнений.
13.	Формирование грамматических навыков.	Особенности обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Этапы формирования грамматических навыков. Примеры упражнений.
14.	Формирование фонетических навыков.	Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвopsихологическая характеристика фонетических навыков. Этапы формирования фонетических навыков. Примеры упражнений.
15.	Методика обучения диалогической речи.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи. Примеры упражнений для обучения диалогической речи.
16.	Стилистическая дифференциация английской лексики.	Книжная лексика. Нейтральная лексика. Разговорная лексика. Термины. Архаизмы и неологизмы. Вульгаризмы. Варваризмы. Жаргонизмы, сленгизмы. Диалектная лексика.

		Профессиональная лексика.
17.	Лексические стилистические приемы.	Классификация лексических стилистических приемов. Метафора. Олицетворение. Метонимия. Синекдоха. Ирония. Антономазия и ее разновидности. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Литота. Каламбур. Зевгма. Перифразы. Художественное сравнение.
18.	Синтаксические стилистические приемы.	Синтаксическая стилистика. Функции синтаксических стилистических приемов. Классификация синтаксических стилистических приемов, основанная на отсутствии логически необходимых элементов. Классификация, основанная на присутствии дополнительных элементов. Инверсия. Параллельные конструкции. Хиазм. Обособление. Риторический вопрос.
19.	Функциональные стили.	Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Основные особенности научного, официально-делового, разговорного, художественного и публицистического стилей.
20.	Синонимия в английском языке.	Понятие синонима. Синонимический ряд. Синонимическая доминанта. Типы синонимов: идеографические, стилистические, абсолютные. Источники синонимии: заимствования, Литература, диалекты, территориальные варианты, жаргонизмы, эвфемизмы, словообразование.
21.	Способы словообразования в современном английском языке.	Понятие словообразования. Понятие словообразовательной базы. Словообразование и словоизменение. Понятие производящей и производной основы. Типичные словообразовательные модели в английском языке. Продуктивные способы словообразования в английском языке: аффиксация, безаффиксальные способы, словосложение, сокращение. Прочие способы словообразования.
22.	Заимствования в английском языке.	Заимствования как средство пополнения словарного состава английского языка. Источники заимствований. Латинские заимствования. Скандинавские, французские, кельтские, греческие, русские заимствования. Кальки. Этимологические дублеты.
23.	Фонетические стилистические приемы.	Основные фонетические средства английского языка: аллитерация, оноματοпья, ассонанс, ритм, графон.
24.	Лингвостилистика как раздел языкознания.	Предмет и задачи лингвостилистики как науки. Виды стилистики: лексическая, грамматическая, фонетическая.

25.	Английский язык как германский. Фонетические особенности германских языков. Закон Гримма. Закон Вернера.	Место английского языка в германской группе индоевропейской семьи языков. Общие фонетические черты германских языков: система вокализма (долгота и краткость гласных, аблаут, умлаут); система консонантизма (сдвиг согласных (Закон Гримма), связь глухости/звонкости с индоевропейским ударением (Закон Вернера).
26.	Нивелировка безударных гласных и ее влияние на изменение грамматического строя английского языка.	Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Развитие безударного вокализма. Нивелировка безударных гласных как основной фонетический процесс среднеанглийского периода. Количественные и качественные изменения гласных (делабиализация, удлинение и сокращение гласных в разных типах слога, монофтонгизация дифтонгов). Последствия нивелировки безударных гласных для морфологического строя языка.
27.	Исторические основы английского языка.	Древняя история Британии. Кельты. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание.
28.	Периодизация истории английского языка.	Периоды в истории английского языка: хронология и качественные отличия одного периода от другого (периодизация Г. Суита). Отличительные особенности древнеанглийского языка в области фонетики, морфологии и лексики. Диалекты древнеанглийского. Фонетические и морфологические изменения среднеанглийского и новоанглийского периодов.
29.	Фонетические особенности древнеанглийского языка.	Древнеанглийские согласные. Древнеанглийские гласные. Древнеанглийские дифтонги. Фонетические изменения древнеанглийского периода: преломление гласных, палатализация, умлаут, стяжение, озвончение и оглушение щелевых, делабиализация.
30.	Великий сдвиг гласных.	Основные особенности языка новоанглийского периода. Морфологические изменения в системе существительного, прилагательного, глагола. Порядок слов. Аналитические образования. Фонетические изменения новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

Вопросы по дисциплине «Методика обучения английскому языку»

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

3. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.
4. Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.
5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.
6. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку. ФГОС и системно-деятельностный подход.
7. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
8. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
9. Методика обучения письму и письменной речи в общеобразовательной школе.
10. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
11. Методика обучения монологической речи.
12. Формирование лексических навыков в различных ВРД.
13. Формирование грамматических навыков в различных ВРД.
14. Формирование фонетических навыков в различных ВРД.
15. Методика обучения диалогической речи.

Вопросы по дисциплинам «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Страноведение и лингвострановедение», «Деловой английский язык», «Чтение иностранной художественной литературы», «Стилистика английского языка», «История английского языка»

1. Синонимия в английском языке.
2. Способы словообразования в современном английском языке.
3. Заимствования в английском языке.
4. Стилистическая дифференциация английской лексики.
5. Лексические стилистические приемы.
6. Синтаксические стилистические приемы.
7. Фонетические стилистические приемы.
8. Лингвостилистика как раздел языкознания.
9. Функциональные стили.
10. Английский язык как германский. Фонетические особенности германских языков. Закон Гримма. Закон Вернера.
11. Нивелировка безударных гласных и ее влияние на изменение грамматического строя английского языка.
12. Исторические основы английского языка.
13. Периодизация истории английского языка.
14. Фонетические особенности древнеанглийского языка.
15. Великий сдвиг гласных.

Структура билета включает: 1) вопрос по дисциплине «Методика обучения английскому языку»; 2) вопрос по дисциплинам «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Страноведение и лингвострановедение», «Деловой английский язык», «Стилистика английского языка», «История английского языка»; 3) практическое задание по дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Чтение иностранной художественной литературы», «Стилистика английского языка»: стилистический анализ и интерпретация художественного текста.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов,

выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения программы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

4.4 Список рекомендуемой литературы и источников, программное обеспечение Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» Основная литература

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
2. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — 978-5-19-010826-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>

Дополнительная литература

1. Андронкина, Н.М. Когнитивно-деятельностный подход в обучении иностранному языку как специальности: Монография / Н.М. Андронкина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. – 210 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ИЯ. М., 2003
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е издание. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
5. Землянская О.В. Организация внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению - педагогическое образование / О. В. Землянская, Л. В. Пельц ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. - 111 с. - Библиогр.: с. 90-94. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php>.
6. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М..2001
7. Карманова Н.А. Обучение иностранным языкам в современной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова; Алтайский гос.пед.ун-т. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. -110 с. – Библиогр.: 95 с. – Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>
8. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.
9. Методика раннего обучения иностранному языку: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под ред. Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
10. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля:

- Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2016. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php>.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М, 2002.

**Дисциплины «Иностранный язык»,
«Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика»,
«Страноведение и лингвострановедение», «Деловой английский язык», «Чтение
иностранный художественной литературы», «Стилистика английского языка»,
«История английского языка»**

Основная литература

1. Расторгуева Т.А. История английского языка [Текст] / Т.А. Расторгуева. – М, 2003.
2. Саварцева, Н.В. История английского языка: учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
3. Федосова Т.В. Теоретические основы первого языка (теоретическая грамматика английского языка): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Федосова. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019.

Дополнительная литература

1. Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка / В.Д. Аракин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 288 с.
2. Знаменская Т. А.
4. Иванова И.П. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь. / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб: Авалон, Азбука-классика, 2006. – 560 с.
5. Аналитическое чтение и интерпретация текста. Часть 2 [Текст] : Учебное пособие для студентов IV курса / сост. М. Е. Обнорская. - Барнаул : БГПУ, 2004. - 75 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендуемых для государственной итоговой аттестации**

1. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
2. Сайт ФГОС. – URL: <https://fgos.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» <https://icdlib.nspu.ru>

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к ответу отводится 45 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для подготовки к ответу разрешено пользоваться словарем в печатном виде, предоставленным организаторами экзамена.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

Основания подачи заявления об апелляции

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- Нарушение установленной процедуры проведения;
- Несогласие с результатами ГИА.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Действие	Студент	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК

Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие

наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Индекс компетенций	Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Обоснованность, четкость, полнота стилистического анализа и интерпретации художественного текста (СК-5)	«отлично», повышенный уровень	Полностью справляется с анализом текста, т.е. демонстрирует уверенное знание структурно-функциональной специфики элементов микро- и макроуровней художественного текста, а именно: умение определять жанровую принадлежность текста, выявлять и анализировать совокупность лексико-семантических, морфолого-синтаксических, фонетических и графических явлений; в полной мере постигает и интерпретирует авторские смыслы и дает исчерпывающую непротиворечивую оценку содержательным и композиционно-стилистическим особенностям текста; при анализе демонстрирует умение логически выстраивать плотный академический дискурс, используя общенаучную лексику и стилистическую терминологию. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
	«хорошо», пороговый уровень	Студент в целом справляется с анализом текста, допуская некоторые неточности и/или негрубые ошибки; студент демонстрирует хорошие знания элементов микро- и макроуровней художественного текста и умение анализировать структуру и функции стилистических средств, при этом авторские смыслы интерпретированы не в полном объеме (аспекты стилистического анализа продемонстрированы не полностью); при анализе демонстрирует разнообразный словарный запас и стилистическую терминологию; лексико-грамматические ошибки присутствуют в небольшом объеме.
	«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент демонстрирует удовлетворительное владение методами анализа текста, хотя допускает ошибки в дифференциации различных элементов микро- и макро- уровней и/или их функционирования, или неточно интерпретирует замысел автора; при анализе демонстрирует ограниченный словарный запас, частично употребляя стилистическую терминологию; используются простые грамматические структуры. Допускаются

		лексико-грамматические ошибки.
Уровень знаний и умений методической подготовки (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7)	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	Студент не справился с анализом текста, т.е. допускает многочисленные ошибки в дифференциации различных элементов микро- и макро-уровней и/или их функционирования, или не понимает замысел автора; обнаруживает недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.
	«отлично», повышенный уровень	В полном объеме знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; владеет техникой решения воспитательных, духовно-нравственных задач на высоком уровне; знает правила и умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в полном объеме.
	«хорошо», пороговый уровень	Не в полном объеме знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; владеет техникой решения воспитательных, духовно-нравственных задач на хорошем уровне; знает основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, умеет взаимодействовать с обучающимися.
	«удовлетворительно», пороговый уровень	Частично знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; владеет техникой решения воспитательных, духовно-нравственных задач

		<p>на достаточно низком уровне; знает отдельные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, умеет взаимодействовать с обучающимися, совершая ошибки.</p>
	<p>«неудовлетворительно», уровень не сформирован</p>	<p>Не знает и не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; не владеет техникой решения воспитательных, духовно-нравственных задач; не знает правил взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
<p>Уровень знаний практических и теоретических аспектов современного английского языка (ОК-4, СК-1, СК-4)</p>	<p>«отлично», повышенный уровень</p>	<p>Способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ разнообразными примерами; верно проводит анализ единиц различных уровней языковой системы. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют.</p>
	<p>«хорошо», пороговый уровень</p>	<p>Способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема вопроса раскрыта не в полном объеме, студент дает истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ отдельными примерами; проводит анализ единиц различных уровней языковой системы с несколькими несущественными ошибками. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p>

	«удовлетворительно», пороговый уровень	Частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; выполненный анализ неполный; логика и тема вопроса раскрыта в ограниченном объёме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. Способен провести лишь неполный анализ единиц различных уровней языковой системы. В целом используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки.
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	Не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определений основным понятиям; анализ единиц различных уровней языковой системы неверен. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки.

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полностью справляется с анализом текста, т.е. демонстрирует уверенное знание структурно-функциональной специфики элементов микро- и макроуровней художественного текста, а именно: умение определять жанровую принадлежность текста, выявлять и анализировать совокупность лексико-семантических, морфолого-синтаксических, фонетических и графических явлений; в полной мере постигает и интерпретирует авторские смыслы и дает исчерпывающую непротиворечивую оценку содержательным и композиционно-стилистическим особенностям текста; при анализе демонстрирует умение логически выстраивать плотный академический дискурс, используя общенаучную лексику и стилистическую терминологию. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют; в полном объеме знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; владеет техникой решения воспитательных, духовно-нравственных задач на высоком уровне; знает правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, умеет взаимодействовать с обучающимися; способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса

раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии ; верно проводит анализ единиц различных уровней языковой системы; сопровождает ответ разнообразными примерами; текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно; лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в целом справляется с анализом текста, допуская некоторые неточности и/или негрубые ошибки; студент демонстрирует хорошие знания элементов микро- и макроуровней художественного текста и умение анализировать структуру и функции стилистических средств, при этом авторские смыслы интерпретированы не в полном объеме (аспекты стилистического анализа продемонстрированы не полностью); при анализе демонстрирует разнообразный словарный запас и стилистическую терминологию; лексико-грамматические ошибки присутствуют в небольшом объеме; не в полном объеме знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; владеет способностью решать воспитательные, духовно-нравственные задачи на хорошем уровне; знает правила и умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема вопроса раскрыта не в полном объеме, студент дает истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии; лишь с незначительными недочетами проводит анализ единиц различных уровней языковой системы; сопровождает ответ отдельными примерами; в целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично; в ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует удовлетворительное владение методами анализа текста, хотя допускает ошибки в дифференциации различных элементов микро- и макро- уровней и/или их функционирования, или неточно интерпретирует замысел автора; при анализе демонстрирует ограниченный словарный запас, частично употребляя стилистическую терминологию; используются простые грамматические структуры; допускаются лексико-грамматические ошибки; частично и ошибочно знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; владеет техникой решения воспитательных, духовно-нравственных задач на достаточно низком уровне; знает отдельные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, однако может взаимодействовать с обучающимися; частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; выполненный анализ неполный; логика и тема вопроса раскрыта в ограниченном объеме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы; проводит анализ единиц различных уровней языковой системы в ограниченном объеме; в целом используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении; студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с анализом текста, допуская многочисленные ошибки в дифференциации различных элементов микро- и макро-уровней и/или их функционирования, или не понимает замысел автора; обнаруживает недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; не знает и не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; не владеет техникой решения воспитательных, духовно-нравственных задач; не знает правил взаимодействия с участниками образовательного процесса; не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определений основным понятиям; не способен анализировать единицы различных уровней языковой системы; демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки.

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Обоснованность, четкость, полнота стилистического анализа и интерпретации художественного текста				
2.	Уровень знаний и умений методической подготовки				
3.	Уровень знаний практических и теоретических аспектов современного английского языка				

5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями *Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.*

5.4 Отзыв научного руководителя

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

5.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на вопросы комиссии, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

5.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и Иностранный (английский) язык»

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ОК-8, ОК-9, ПК - 5, ОПК-6)	<p>- отлично знает теорию современных методов и технологии обучения и диагностики, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, методику формирования УУД для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать полученные знания в исследовании и профессиональной деятельности, системно формировать УУД; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>- хорошо не достаточно знает теорию современных методов и технологии обучения и диагностики, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, методику формирования УУД для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>результатов обучения; использовать полученные знания в исследовании и профессиональной деятельности, системно формировать УУД; в ограниченном объеме использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не в полной мере организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>- удовлетворительно</p> <p>недостаточно полно использует теорию современных методов и технологии обучения и диагностики, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, методику формирования УУД для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; ошибочно выбирает образовательные программы по учебным предметам; не правильно использует современные методы и технологии обучения; частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, недостаточно развивает творческие способности, не готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>- неудовлетворительно</p> <p>не использует теорию современных методов и технологии обучения и диагностики, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, методику формирования УУД для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не реализует образовательные программы по учебным предметам; не использует современные методы и технологии обучения; не использует возможности образовательной</p>	
--	--	---	--

		среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, не готов организовать охрану жизни и здоровья обучающихся	
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (ОПК-1, ОПК-4)	<p>- отлично готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- хорошо не в полной мере готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не достаточно готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- удовлетворительно частично готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; частично готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- неудовлетворительно не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован
3	Уровень апробации работы и публикаций (ОПК-2, ОПК-3)	<p>- отлично осуществляет на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; аргументировать значимость родного языка и гуманитарного знания, языковой,</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>межличностной и межкультурной коммуникации; умеет осуществлять обучение, воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализует образовательные программы; умеет работать с источниками информации (текстами произведений, критической и справочной литературой); находить практическое применение полученным теоретическим основам, а также самостоятельно обобщать и анализировать языковой материал в соответствии с методами лингвистического анализа.</p> <p>- хорошо</p> <p>Недостаточно полно осуществляет на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; аргументировать значимость родного языка и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации; при осуществлении обучения, воспитания допускает недочеты социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных особенностей обучающихся;</p> <p>не достаточно готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не в полном объеме реализует образовательные программы; недостаточно хорошо работает с источниками информации (текстами произведений, критической и справочной литературой);</p> <p>- удовлетворительно</p> <p>Недостаточно полно осуществляет на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; аргументировать значимость родного языка и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации; при осуществлении обучения, воспитания</p>	
--	--	---	--

		<p>допускает недочеты социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных особенностей обучающихся;</p> <p>частично готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ошибочно выбирает образовательные программы по учебным предметам; частично готов находить практическое применение полученным теоретическим основам.</p> <p>- неудовлетворительно</p> <p>Не осуществляет на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; аргументировать значимость родного языка и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации; при осуществлении обучения, воспитания не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не реализует образовательные программы по учебным предметам; не умеет находить практическое применение полученным теоретическим основам.</p>	
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (ПК-5, СК-3)</p>	<p>отлично-</p> <p>Умеет и владеет методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>знает алтайскую литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа;</p> <p>умеет понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; владеет навыками анализа и художественной интерпретации эпических, лирических и драматических произведений алтайской литературы</p> <p>- хорошо</p> <p>не в полном объеме умеет и владеет методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <p>не в полном объеме знает алтайскую</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа;</p> <p>не достаточно хорошо использует в работе умения о закономерностях литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; допускает неточности в анализе и художественной интерпретации эпических, лирических и драматических произведений алтайской литературы-</p> <p>удовлетворительно</p> <p>слабо владеет методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; слабо знает алтайскую литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа;</p> <p>не достаточно использует в работе умения о закономерностях литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; слабо владеет навыками анализа и художественной интерпретации эпических, лирических и драматических произведений алтайской литературы-</p> <p>неудовлетворительно</p> <p>не владеет умениями и методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; не владеет знаниями алтайской литературы в ее историческом развитии и современном состоянии, не использует в работе умения о закономерностях литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; не владеет навыками анализа эпических, лирических и драматических произведений алтайской литературы-</p>	
5	<p>Качество анализа проблемы (ОК-1, ОК-7, ОПК-5,</p>	<p>- отлично</p> <p>использует возможные основы философских и социогуманитарных знаний и актуальных знаний по</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый,</p>

	<p>ОПК-6)</p>	<p>изучаемым родным и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; корректно использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемой научной литературы; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>- хорошо</p> <p>использует не все возможные основы философских и социогуманитарных знаний и актуальных знаний по изучаемым родным и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; не достаточно корректно использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также не достаточно ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание не всех используемой научной литературы; не достаточно грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>- удовлетворительно</p> <p>допускает ошибки при использовании основ философских и социогуманитарных знаний и актуальных знаний по изучаемым родным и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; крайне редко использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также практически не ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание только основных используемой научной литературы; допускает ошибки при использовании основ профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>
--	---------------	--	---

		<p>- неудовлетворительно не использует основы философских и социогуманитарных знаний и актуальные знания по изучаемым родным и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; не использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также не ориентируется в тематике, не может перечислить и кратко изложить содержание используемой научной литературы; абсолютно не грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры</p>	
6	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (ОПК-5, СК-2)	<p>-отлично владеет профессиональной лексикой и профессионально-методическими умениями; навыками грамотного использования норм родного и изучаемого иностранного языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры; способностью к коммуникации в профессиональной деятельности; знает историю и теорию тюркских языков и письменную культуру алтайского и тюркских народов с древнейших времен до наших дней; специфические особенности фольклора и традиционной культуры основные исследования по алтайской словесности; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками работы с произведениями словесности.</p> <p>-хорошо допускает неточности при использовании профессиональной лексики; использования родного и изучаемого иностранного языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры; способен к коммуникации в профессиональной деятельности; знает историю и теорию тюркских языков и письменную культуру алтайского и тюркских народов с древнейших времен до наших дней; специфические особенности фольклора</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>и традиционной культуры основные исследования по алтайской словесности; умеет применять полученные знания на практике; допускает неточности при анализе произведений словесности.</p> <p>- удовлетворительно слабо владеет профессиональной лексикой и профессионально-методическими умениями; навыками грамотного использования норм родного и изучаемого иностранного языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры; проявляет способности к коммуникации в профессиональной деятельности; слабо знает историю и теорию тюркских языков и письменную культуру алтайского и тюркских народов с древнейших времен до наших дней; специфические особенности фольклора и традиционной культуры основные исследования по алтайской словесности; нет четкости в применении полученных знаний на практике; слабо владеет навыками работы с произведениями словесности..</p> <p>- неудовлетворительно не владеет профессиональной лексикой и профессионально-методическими умениями; навыками грамотного использования норм родного и изучаемого иностранного языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры; способностью к коммуникации в профессиональной деятельности; не знает историю и теорию тюркских языков и письменную культуру алтайского и тюркских народов с древнейших времен до наших дней; специфические особенности фольклора и традиционной культуры, основные исследования по алтайской словесности; не умеет применять полученные знания на практике; не владеет навыками работы с произведениями словесности.</p>	
7	Навыки публичной	- отлично активно работает в команде; использует	отлично – повышенный, хорошо и

	<p>дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОК-5, СК-3)</p>	<p>различные языковые средства для достижения результата; понимает закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; применяет полученные знания при анализе и художественной интерпретации литературных произведений</p> <p>- хорошо не достаточно активно работает в команде; в ограниченном объеме использует языковые средства для достижения результата; не достаточно полно понимает закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; не достаточно полно применяет полученные знания при анализе и художественной интерпретации литературных произведений</p> <p>- удовлетворительно пассивно работает в команде; использует не соответствующие языковые средства для достижения результата; узко понимает закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; частично применяет полученные знания при анализе и художественной интерпретации литературных произведений</p> <p>- неудовлетворительно не способен работать в команде; не правильно использует языковые средства для достижения результата; не понимает закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; не применяет полученные знания при анализе и художественной интерпретации литературных произведений</p>	<p>удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>
8	<p>Самостоятельность (ОК- 2, ОК-</p>	<p>- отлично способен правильно анализировать</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и</p>

	6, ОПК-4)	<p>основные этапы и закономерности исторического развития; способен к самоорганизации и самообразованию; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>- хорошо не достаточно правильно анализирует основные этапы и закономерности исторического развития; не достаточно способен к самоорганизации и самообразованию; не достаточно готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>- удовлетворительно анализирует не соответствующие этапы и закономерности исторического развития; имеет ошибочное представление о самоорганизации и самообразованию; частично готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>- неудовлетворительно не умеет анализировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; не способен к самоорганизации и самообразованию; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией (ОК-3, ОПК-5)	<p>- отлично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>- хорошо способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не достаточно грамотно использует основы профессиональной этики и речевой</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>культуры;</p> <p>- удовлетворительно частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; допускает ошибки при использовании основ профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>- неудовлетворительно не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; абсолютно не грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры</p>	
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями (ОК-3)	<p>- отлично использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>- хорошо не достаточно полно использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>- удовлетворительно использует не соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>- неудовлетворительно не использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Активно использует различные средства для укрепления индивидуального здоровья во время подготовки исследования; активно соблюдает основы безопасности жизнедеятельности; реализует образовательные программы; правильно использует современные методы и технологии обучения; способен использовать возможности

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; использует различные языковые средства для достижения результата; использует возможные основы философских и социогуманитарных знаний и актуальных знаний по изучаемым родному и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; корректно использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также проделан большой объем практической и/или теоретической работы, фактический материал и методики его анализа не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.

- **оценка «хорошо» выставляется студенту, если:** студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.

Не достаточно активно использует средства для укрепления индивидуального здоровья во время подготовки исследования; не достаточно активно соблюдает основы безопасности жизнедеятельности; не в полном объеме реализует образовательные программы; не в полной мере использует современные методы и технологии обучения; в ограниченном объеме использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не в полной мере организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; не в полной мере готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не достаточно готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; не достаточно готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; в ограниченном объеме использует языковые средства для достижения результата; использует не все возможные основы философских и социогуманитарных знаний и актуальных знаний по изучаемым родному и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; не достаточно корректно использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также не достаточно полно проделана практическая и/или теоретическая работа в объеме, нужную, для подтверждения сделанных выводов, фактический материал и методики его анализа не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы

грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

Пассивно использует средства для укрепления индивидуального здоровья во время подготовки исследования; частично соблюдает основы безопасности жизнедеятельности; ошибочно выбирает образовательные программы по учебным предметам; не правильно использует современные методы и технологии обучения; частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; частично готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; частично готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; частично готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; в ограниченном объеме использует языковые средства для достижения результата; допускает ошибки при использовании основ философских и социогуманитарных знаний и актуальных знаний по изучаемым родному и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; крайне редко использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также практически не ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание только основных используемых книг; допускает ошибки при использовании основ профессиональной этики и речевой культуры; частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; пассивно работает в команде; анализирует не соответствующие этапы и закономерности исторического развития; имеет ошибочное представление о самоорганизации и самообразованию; использует не соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, а также проделана практическая и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но фактический материал и методики его анализа вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывает обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные

ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

Не использует средства для укрепления индивидуального здоровья во время подготовки исследования; не соблюдает основы безопасности жизнедеятельности; не реализует образовательные программы по учебным предметам; не использует современные методы и технологии обучения; не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; не готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не правильно использует языковые средства для достижения результата; не использует основы философских и социогуманитарных знаний и актуальные знания по изучаемым родному и иностранным языкам и методикам их преподавания, основанных на общих законах при написании ВКР и ее защите; не использует содержание базовых нормативных и правовых документов в исследовательской деятельности, а также не ориентируется в тематике, не может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг; абсолютно не грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры; не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не способен работать в команде; не умеет анализировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; не способен к самоорганизации и самообразованию; проделанная практическая и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, фактический материал и методики его анализа вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствуют четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

Критери и	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Актуальность	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности . Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>
Логика работы	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>
Сроки	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	---	---	--

Оценка работы	Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	---	---

5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ.

1. Алтай тилде пунктуацияны үренеринин методиказы (Методика изучения пунктуации в алтайском языке)
2. Роль Алтайской духовной миссии в становлении и развитии алтайского литературного языка и методика его преподавания в 10 классе
3. Формы настоящего времени в алтайском языке и методика его преподавания в 5-7 классах
4. Наименования масти лошадей в алтайском языке и методика его преподавания в 5 и 10 классах
5. Методы проблемного обучения на уроках алтайского языка.
6. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении алтайского языка.
7. Развивающее обучение на уроках алтайского языка.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании алтайского языка.
9. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
10. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках родного языка.
11. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении алтайского языка.
12. Дифференцированное обучение на уроках алтайского языка.
13. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках родного языка.

14. Наглядные пособия на уроках родного языка.
 15. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся родному языку.
 16. Использование алгоритмов в процессе обучения алтайскому языку.
 17. Программированное обучение на уроках алтайского языка.
 18. Практическая направленность преподавания алтайского языка в средней школе.
 19. Патриотическое воспитание на уроках алтайского языка.
 20. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках алтайского языка.
 21. Система развития речи учащихся в курсе алтайского языка в средней школе.
 22. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе алтайского языка.
 23. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках алтайского языка.
 24. Изучение функциональных стилей на уроках алтайского языка.
 25. Работа над текстом на уроках алтайского языка.
 26. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках алтайского языка.
 27. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения алтайскому языку в вузе.
 28. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении алтайскому языку.
 29. Эффективные способы обучения орфографии.
 30. Эффективные способы обучения пунктуации.
 31. Методика изучения разделов школьного курса алтайского языка «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование» «Части речи»; тем: «Словосочетание», «Сложное предложение» (по выбору).
 32. Современные учебники и учебно-методические комплексы/комплекты по алтайскому языку для средней школы.
 33. Система и типология факультативных курсов по алтайскому языку в современной школе.
 34. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
 35. Опорные схемы-конспекты на уроках алтайского языка.
 36. Блоковая подача материала по алтайскому языку.
 37. Игры обучающего характера на уроках алтайского языка.
 38. Нетрадиционные виды уроков алтайского языка.
 39. Непрерывная дополнительная лингвистическая подготовка по алтайскому языку (I-II-III образовательные ступени).
 40. Углубленное изучение алтайского языка в школе.
 41. Методика использования терминов на уроках алтайского языка.
 42. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Алтайский язык».
 43. Обучение метафоре в старших классах национальной школы.
 44. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках алтайского языка.
 45. Анализ текста на уроках алтайского языка.
- Тематика выпускных квалификационных работ по алтайскому языку и методике его преподавания рассмотрена и утверждена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения 11 июня 2020 года, протокол № 10

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника				
2.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы				
3	Уровень апробации работы и публикаций				
4	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство				
5	Качество анализа проблемы				
6	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада				
7	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций				
8	Самостоятельность				
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией				
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями				

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

	<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>
Ауд. 203	<p>Научно-исследовательская лаборатория "Алтайская филология". Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, ПК монитор 17 «Асер» с выходом в интернет, ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ(госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS(госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020) GoogleChrome (лицензияFreeware) Яндекс.Браузер (лицензия Freeware)</p>
Ауд. 201	<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>

	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).Компьютеры с доступом в Интернет, (IntelCeleron 2800MHzDDR 768Mb, ЖК LGL1730s 17").Программноеобеспечение: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 06122 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MSWindows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020), MSAccess (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020), MSOffice (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), 7-Zip (свободная лицензия GNUGPL), GoogleChrome(лицензия Freeware), InternetExplorer/Edge (ПО в составе MSWindows), Яндекс.Браузер (лицензия Freeware), Firefox (свободная лицензия GNUGPL), XnView (лицензия Freeware), AdobeReader (лицензия Freeware), FoxitReader (лицензия Freeware), CDBurnerXP (лицензия Freeware), VLCmediaplayer (свободная лицензия GNUGPL), FarManager (лицензия Freeware), NVDA (свободная лицензия GNUGPL), Moodle (свободная лицензия GNUGPL).</p>
--	--

Составители программы: к.филол.н., доцент С.Б. Сарбашева, к.филол.н., доцент А.В. Киндикова, доцент, к.филос.н. Н.И. Черкаева, доцент, к.филол.н. Федосова Т.В., к.пед.н., доцент Кириченко Е.А., доцент, к.филол.н. Останина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии и методики преподавания иностранных языков «31» марта 2016 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой *Кольцов* И.А. Кольцов

Программа одобрена на заседании кафедры алтайского языка и востоковедения «17» марта 2016 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой *Чочкина* М.П. Чочкина

Рассмотрено:

на ученом совете факультета алтаистики и тюркологии протокол № 8/1 от «31» марта 2016 г.