

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ Горно-Алтайский государственный  
университет)**

Утверждаю:

Декан ШПФ

И.А. Таскина

«*дв*» *мая* 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профили) Психология образования**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

Горно-Алтайск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	3
1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе .....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
2.1 Базовая часть воспитательной работы.....	4
2.1.1 Основные виды и направления воспитательной деятельности.....	4
2.1.2 Формы и методы воспитательной работы.....	8
2.2 Вариативная часть воспитательной работы.....	9
2.2.1 Основные виды и направления вариативной части воспитательной работы.....	9
2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы .....	11
3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	12
3.1 Нормативно-правовое обеспечение .....	12
3.2 Кадровое обеспечение .....	12
3.3 Материально-техническое обеспечение .....	12
3.4 Информационное обеспечение .....	13
3.5 Учебно-методическое обеспечение .....	13
3.6 Финансовое обеспечение .....	14
Приложение 1 Календарный план .....	15

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Целии задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения.

## 1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе

Воспитательная работа включена в подготовку обучающихся по ОПОП ВО 44.03.05, педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности. Предполагает создание условий для формирования определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и практик, а также участие студентов во внеучебной деятельности с целью их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального и личностного роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников в современных социально-экономических условиях.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа с обучающимися проводится в рамках учебного процесса при освоении дисциплин и практик ОПОП ВО, являющегося базовой ее частью, а также путем организации мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, представляющей вариативную часть воспитательной работы.

### 2.1 Базовая часть воспитательной работы

#### 2.1.1 Основные виды и направления воспитательной деятельности

*Воспитательной деятельностью* понимается *деятельность, направленная на формирование у обучающихся:*

- чувства патриотизма и гражданственности,
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения человеку труда и старшему поколению,
- уважения к закону и правопорядку,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на бережное отношение к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

Подробно ознакомиться с направлениями воспитательной работы можно в таблице 1.

Таблица 1 Направления воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Компетенции	Дисциплины (модули), Практики
1	Гражданско-патриотическое	формирование активной гражданской позиции и личности патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитию уважительного отношения к на	ИД-2.УК-5; ИД-1.УК-7; ИД-1.УК-8; ИД-2.УК-8; ИД-3.УК-8; ИД-1.ОПК-4;	История (история России, всеобщая история), Безопасность жизнедеятельности

		циональной профессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства		
2	Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию, формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения	ИД-1.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5; ИД-3.УК-5; ИД-1.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6; ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4; ИД-3.ОПК-4; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1	История (история России, всеобщая история), Философия, Культура и межкультурное взаимодействие, Культура речи и деловое общение, Иностранный язык, Психология, Педагогика, Специальная психология и педагогика, Педагогическая этика, Основы вожатской деятельности, Семейная педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
3	Профессионально-трудовое воспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, бол	ИД-1.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-4.УК-3; ИД-2.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6;	Проектная деятельность, Педагогическая этика, Основы вожатской

		<p>ьшим стремлением к постоянному обучению и желанию работать на благо страны, формированию гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1.УК-5; ИД-3.УК-5; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-3.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-2.ОПК-5; ИД-3.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7</p>	<p>деятельности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Возрастно-психологическое консультирование, Клиническая психология детей и подростков, Психолого-педагогическая коррекция, Основы социальной защиты детства, Социальная педагогика, Семейная педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическая диагностика, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Введение в методы психолого-педагогических исследований, Методы активного социально-психологического обучения, Основы опытно-экспериментальной работы в</p>
--	--	--	--	---

				образовании
4	Научно-образовательное	Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5; ИД-1.УК-6; ИД-2.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6; ИД-1.ПК-1; ИД-4.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-5.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-3.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6	Философия, Социальная психология, Психология, Педагогика, Специальная психология и педагогика, ИКТ в образовании, История психологии, Психология и педагогика развития, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований,

5	Физкультурно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, формированию мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения	ИД-2.УК-3; ИД-1.УК-6; ИД-1.УК-7; ИД-2.УК-7; ИД-2.ОПК-3; ИД-1.ОПК-6	Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая физическая подготовка
6	Экологическое воспитание	формирование сознательно-восприимчивой окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов	ИД-1.УК-3; ИД-4.УК-3; ИД-3.УК-5; ИД-2.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6; ИД-1.УК-7; ИД-1.УК-8; ИД-2.УК-8; ИД-3.УК-8; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-2.ОПК-6; ИД-1.ПК-1	Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Проектная деятельность, Основы вожатской деятельности, Этнопедагогика и этнопсихология

\* Расшифровка компетенций:



ИД1.УК-3 – понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИД2.УК-3 – понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИД3.УК-3 – предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИД4.УК-3 – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИД1.УК-5 – находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД2.УК-5 – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД3.УК-5 – умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИД1.УК-6 – применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

ИД2.УК-6 – понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД3.УК-6 – реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД4.УК-6 – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИД-1.УК-7 – поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.

ИД-2.УК-7 – использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

ИД1.УК-8 – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

ИД2.УК-8 – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИД3.УК-8 – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

ИД3.ОПК-1 владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

ИД1.ОПК-2 – знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки.

ИД2.ОПК-2 – демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.

ИД4.ОПК-2 может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов.

ИД1.ОПК-3 – знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ИД2.ОПК-3 – знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИД3.ОПК-3 – знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИД4.ОПК-3 – владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИД5.ОПК-3 – может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

ИД1.ОПК-4 – знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия.

ИД2.ОПК-4 – проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

ИД3. ОПК-4 – осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей.

ИД1.ОПК-5 – знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИД2.ОПК5 – умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

ИД3.ОПК5 – владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИД-4.ОПК-5 – владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.

ИД1.ОПК-6 – знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ИД2.ОПК6 – владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ИД3.ОПК6- владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД2.ОПК-7 – владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИД1.ПК-1 – обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.

ИД2.ПК1 – применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности.

ИД3.ПК1 – осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков.

### **2.1.2 Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

1. Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы).

2. Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные).

3. Праздники, концерты, соревнования, тематические встречи, посещение театров/музеев (досуговые) и др.

4. Школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы.

1. По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры.

3. По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные.

4. по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

5. По результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (Таблица 2).

Таблица 2 Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в

рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2.2 Вариативная часть воспитательной работы**

### **2.2.1. Основные направления и виды вариативной части воспитательной работы**

Вариативная (внеучебная) часть воспитательной деятельности реализуется через организацию и участие студентов в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Приоритетными направлениями вариативной части являются:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.).

2. Студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

3. деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб и др.)

4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

5. Спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через элективные курсы в рамках учебного курса «Физвоспитание», вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д..

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

1. *Проектная деятельность*: Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтая «Надежда», Молодежный Парламент Республики Алтай, Молодежное Правительство Республики Алтай, Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай».

2. *Развитие СО*: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды».

3. *Волонтерская (добровольческая) деятельность*: Волонтерский центр ГАГУ («Вместе в жизнь»), МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска», 4. Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Национальный центр «Абилимпикс», АНО «Россия — страна возможностей».

4. *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность* по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Автономная некоммерческая организация «Центр оздоровительного питания», Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация по национальным видам спорта» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация лыжного спорта» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Перечень основных мероприятий воспитательной направленности в рамках вариативной представлен в приложении 1 «Календарный план воспитательной работы».

### **2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы**

В рамках вариативной части воспитательная работа носит систематический характер, а формы и методы ее организации зависят от целей и задач проводимых мероприятий. Выделяются несколько форм воспитательной работы: по количеству участников – групповые или массовые (научные конференции, спортивные клубы и другие объединения); по целевой направленности – международные и региональные мероприятия (соревнования, конференции), игры и конкурсы. По времени проведения –

кратковременные (конференции, конкурсы), продолжительные (спортклубы). Методы воспитательной работы в рамках вариативной части также выбираются в зависимости от видов деятельности и задач воспитательных мероприятий.

## **3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

1. Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет».
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов.
4. Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы.
5. Отчеты о проделанной работе за год.
6. Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

### **3.2 Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Центр воспитательной и внеучебной работы (далее по тексту – ЦВВР), институты, кафедры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, руководитель ЦВВР).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом (руководители спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (руководитель ЦВВР, центр дополнительного образования).

### **3.3 Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

1. Проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, организацию проектной деятельности.

2. Обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

3. Использовать аудиторный фонд для организации и проведения воспитательных мероприятий:

ауд. 322 А2 (маркерная ученическая доска – 1 шт., компьютер – 13 шт., стол – 13 шт., стул – 13 шт.);

уд. 112 А2 (комплект мультимедийного устройства – 1 шт., ученическая доска – 1 шт., посадочных мест - 40);

– ауд. 237 А1 (ученическая доска – 1 шт., посадочных мест - 54.);

– ауд. 205 А2 (комплект мультимедийного устройства – 1 шт., ученическая доска – 1 шт., посадочных мест – 54 шт.);

– ауд. 202 А2 (комплект мультимедийного устройства – 1 шт., ученическая доска – 1 шт., посадочных мест – 42);

– ауд. 212 А2 (ученическая доска – 1 шт., посадочных мест - 24);

– ауд. 308 А1 (ученическая доска – 1 шт., стол – 12 шт., стул – 24 шт);

### **3.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание».

2. Размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки.

3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.).



4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Иная информация.

### **3.5 Учебно-методическое обеспечение**

Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется рабочей программой воспитания ГАГУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

### **3.6 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.