

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)



Сверждаю:
Проректора В.О. Неделский

2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Логопедия»

(указывается наименование ДПП)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки
«Логопедия»

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности ВО или СПО)

очно-заочно с применением ЭО и ДОТ

(очная, очно-заочная, заочная)

Горно-Алтайск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки*, реализуемая вузом в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

1.3 Общая характеристика ДПП

1.3.1 Цель ДПП

1.3.2 Срок освоения ДПП

1.3.3 Трудоемкость ДПП

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП Логопедия

2.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)

2.2 Учебный план подготовки

2.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

2.4 Программы практик

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

3.2 Материально-технические условия

4. Оценочные материалы

5. Аннотация ДПП (для размещения на официальном сайте Горно-Алтайского государственного университета)

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия», реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда (профстандартов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, оценочные материалы и иные компоненты.

Структурное подразделение, реализующее ДПП: кафедра педагогики, психологии и социальной работы.

Руководитель программы: Таскина И.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой.

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки Логопедия

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки/специальности 031800 Логопедия высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000г.;

4. Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (по состоянию на 15.09.2016).

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав ФГБОУ ВО ГАГУ.

1.3 Общая характеристика ДПП профессиональной переподготовки «Логопедия»

1.3.1 Цель ДПП

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования по профилю подготовки «Логопедия» для приобретения квалификации «Учитель-логопед».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) Область нового вида профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение, включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

в) Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультация лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

г) Виды профессиональной деятельности выпускника:

Слушатель курсов профессиональной переподготовки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами деятельности выпускника:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Требования к результатам освоения программы:

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

1.3.2 Срок освоения ДПП

3 месяца

1.3.3 Трудоемкость ДПП

256 часов

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

<i>№ п/п</i>	<i>Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции</i>	<i>Код трудовой функции по профстандарту</i>
1	ПК-2	А/01.7 - Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.
2	ПК-3	А/01.7 - Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.
3	ПК-5	А/03.7 - Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

4	ПК-6	А/03.7 - Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
5	ПК-7	А/03.7 - Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

По окончании программы выдается диплом о профессиональной переподготовке и даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП «Логопедия»

2.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

№ п/п	Наименование дисциплин (модуля)	1-ая сессия	2-ая сессия	КР	СР*	ИА	Всего
1.	Общепрофессиональные дисциплины *	94		40	88		
2.	Дисциплины предметной подготовки *		162	42	86	72	
	Общая трудоемкость программы	94	162	82	174		256

*С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии)

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ИА – итоговая аттестация.

2.2 Учебный план в Приложении 1.

2.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин основной программы дополнительного профессионального образования «Логопедия» приведены в Приложении 2. К первому модулю (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана относятся следующие дисциплины: Основы нейрофизиологии и ВНД, Технологии логопедической диагностики, Клиника сенсорных и интеллектуальных нарушений, Специальная педагогика и психология. Ко второму модулю (дисциплины предметной подготовки) учебного плана относятся следующие дисциплины: Основы логопедии, Нарушения чтения и письма, Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи, Решение профессиональных задач учителя-логопеда.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

Реализация программы осуществляется за счёт преподавательского состава университета. Все преподаватели дисциплин программы кандидаты наук, доценты.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н.

3.2 Материально-технические условия

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования: компьютерный класс с посадочными местами обучающихся (по количеству обучающихся, с выходом в Интернет и соответствующим программным обеспечением Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) , MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), КонсультантПлюс (бессрочный договор от 27.05.1999), Statistica (договор C07923 от 22.05.2012), Psychometric Expert (договор C07922 от 22.05.2012), Adobe Reader (лицензия Freeware), Google Chrome (лицензия Freeware), 7-Zip (свободная лицензия GNU GPL), VLC media player (свободная лицензия GNU GPL), Moodle (свободная лицензия GNU GPL), NVDA (свободная лицензия GNU GPL). Кроме учебных аудиторий на факультете оборудована лаборатория психолого-педагогического образования для профессиональных практикумов.

4. Оценочные материалы

Контроль результатов освоения ДПП профессиональной переподготовки «Логопедия» осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий. Конкретная форма текущего контроля указана в программах дисциплин .

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования. Слушателю предлагается решить тестовые задания (20 тестовых вопросов по всем темам программы). По дисциплинам, которые заканчиваются зачетом, оценка выставляется по системе «зачтено», «не зачтено». Для успешного прохождения промежуточной аттестации количество правильных ответов должно быть не меньше 60% (12 правильных ответов).

По дисциплинам, которые заканчиваются экзаменом, оценка выставляется по системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»:

«неудовлетворительно» меньше 60% (11 правильных ответов).

«удовлетворительно» с 60% до 74 % (12 – 15 правильных ответов)

«хорошо» с 75 % до 86 % (16- 17 правильных ответов)

«отлично» с 87% - 100 % (18-20 правильных ответов)

Пример тестового вопроса для аттестации

Вторая сигнальная система:

Один правильный ответ:

А. осуществляется за счет специфических рецепторов, воспринимающих действительность в конкретных образах;

Б функционирует за счет речедвигательного, слухового и зрительного анализаторов, ее раздражителем является слово

В в данной сигнальной системе играют большую роль органы чувств, передающие возбуждение в кору больших полушарий, кроме мозгового отдела речедвигательного анализатора.

Итоговая аттестация имеет целью определить сформированность компетенций и представляет собой подготовку и защиту итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля программы. Итоговая аттестация, представленная в форме защиты *аттестационной работы*, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу, диплома о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ГАГУ».

Защита аттестационной работы осуществляется на итоговой аттестации слушателей, носит публичный характер. Защита оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки ВКР

Оценка	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит ошибок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения сформированность компетенций. Слушатель показал прочные знания основных положений ВКР, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения достаточную сформированность компетенций. Слушатель показал прочные знания основных положений ВКР, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в представленной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно»	Работа структурно и содержательно соответствует основным требованиям, предъявляемых к ВКР, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения достаточную сформированность компетенций. Слушатель показал знание основных положений ВКР, умение получить с помощью преподавателя результаты исследования, знаком с рекомендованной литературой.
«неудовлетворительно»	Работа структурно и содержательно соответствует основным требованиям, предъявляемых к ВКР, представлена в форме презентации. При ответе выявились существенные пробелы в знаниях слушателя основных положений ВКР, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин

5. Аннотация ДПП (для размещения на официальном сайте Горно-Алтайского государственного университета)

Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки «Логопедия»*, реализуемая вузом в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» разработана для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование с целью формирования у

слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования по профилю подготовки «Логопедия» для приобретения квалификации «Учитель-логопед».

Трудоемкость программы составляет 256 часов, форма очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

ДПП включает *лекционные и практические занятия* ведущих преподавателей из числа преподавателей вуза и логопедов-практиков ОО.

Дополнительная профессиональная программа «Логопедия» включает 2 модуля. К первому модулю (обще профессиональные дисциплины) учебного плана относятся следующие дисциплины: Основы нейрофизиологии и ВНД, Технологии логопедической диагностики, Клиника сенсорных и интеллектуальных нарушений, Специальная педагогика и психология. Ко второму модулю (дисциплины предметной подготовки) учебного плана относятся следующие дисциплины: Основы логопедии, Нарушения чтения и письма, Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи, Решение профессиональных задач учителя-логопеда.

ДПП предусматривает применение *ЭО и ДОТ*.

Формы промежуточной аттестации - тестирование

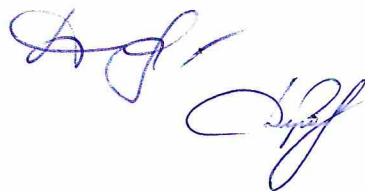
Форма(ы) итоговой аттестации написание выпускной квалификационной работы.

По результатам обучения по ДПП слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Разработчик: Таскина И.А., зав. каф. педагогики, психологии и социальной работы
Согласовано:

Руководитель ЦДО

Начальник УМУ



Н.В. Долгова

Т.В. Дербенева

	педагогика психология*										ограниченными возможностями здоровья (ПК-5); способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
5	Основы логопедии*	экзамен		36	18	8	10	18	36	36	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
6	Нарушения чтения и письма		Зачёт	18	8	2	6	10	12	18	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)
7	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи		Зачёт	18	8	2	6	10	14	18	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)
8	Решение профессиональных задач учителя- логопеда		Зачёт	22	12	2	10	10	22	18	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
9	Подготовка и проведение итоговой аттестации			72				72		72	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
10	Общая трудоемкость программы			256	82	24	58	174	174	162	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

*С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии)

Разработчик  И.А. Таскина
Согласовано:
Руководитель ЦДО  Н.В. Долгова
Начальник УМУ  Т.В. Дербенева

Справочник формируемых/совершенствуемых компетенций

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).