

С 1 сентября 1953 года Горно-Алтайский государственный учительский институт реорганизован в Горно-Алтайский государственный педагогический институт. Студенты 2 курса заканчивали курс обучения в Горно-Алтайском государственном педагогическом институте по учебному плану учительского института.

В структуру института на 1953-1954 учебный год входили три факультета: историко-филологический, с отделением алтайского языка и алтайской литературы, физико-математический и естественно-географический; семь кафедр: кафедра марксизма - ленинизма; кафедра педагогики и психологии; кафедра физики; кафедра математики; кафедра естествознания; кафедра языка и литературы; кафедра алтайского языка и литературы.

1951-1953 годы был периодом тесного взаимодействия всех кафедр со школами города и области. Преподаватели выступали с лекциями и докладами перед рабочими, служащими и учащимися города и области.

Таким образом, начало 50-х гг. стало периодом реформирования системы высшего педагогического образования в Горном Алтае. В результате Горно-Алтайский государственный институт приобрел государственную структурную систему, состоящую из 7 кафедр, 3 факультетов и подготовительного отделения, что позволило ему выпускать из своих стен не только разнопрофильных работников школьного образования, но и довольно большое количество специалистов с более высоким уровнем научно-практических и методических знаний.

Созданная в начале 50-х гг. система высшего педагогического образования сыграла огромную роль в культурном развитии Горного Алтая. Одолевая серьезные трудности с материальной базой и профессорско-преподавательскими кадрами в педагогическом институте, все же была заложена база, которая вскоре стала не только кузницей педагогических кадров высшей квалификации для области, но и учебным заведением, давшим высокий уровень общеобразовательных и профессиональных знаний своим выпускникам.

В 1960 году ректорат института рассмотрел и принял предложение комитета ВЛКСМ об организации в институте школы общественных профессий (ШОП), при которой в этот год была одна лекторская группа. Это начинание получило поддержку партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. В 1964 году ШОП была преобразована в факультет общественных профессий (ФОП). Первоначально на факультете работало 7 отделений, 38 секций, например, таких как секция фотодела, отделение военно-патриотического воспитания, спортивное отделение и др.

Факультеты общественных профессий в вузе давали будущему учителю подготовку к организации внеурочной творческой деятельности, а так же готовили к проведению идеологической и культурно-просветительской работы.

Факультет общественных профессий - пятый факультет, наделенный правами наравне с академическими факультетами. Он имел свои штатные единицы, учебные планы, программы, учебники и оборудование; занятия проходили в закрепленных за факультетом аудиториях и кабинетах. Обучение было рассчитано на два года. Все студенты стационара проходят соответствующую подготовку по избранной общественной профессии.

Руководство факультетом осуществлялось на общественных началах. Возглавлял этот факультет председатель Совета - ректор института Киселев Н.М. Деканат ФОПа осуществлял текущую организационно - методическую работу, планировал учебный процесс, решал вопросы приема и перевода студентов с курса на курс. Вся работа факультета общественных профессий согласовывалась с общеинститутским учебным планом и занятиями. Принятым студентам выдавался вкладыш в основную зачетную книжку. Студенты, которые выдерживали экзаменационные испытания, получали удостоверение о присвоении общественной профессии.

С 1973 по 1978 год факультет общественных профессий выпустил 3883 студента.

ФОП значительно оживил жизнь института, он способствовал активизации всей воспитательной работы с молодежью, содействовал развитию студенческой художественной самодеятельности, помогал всестороннему развитию личности будущих специалистов.

Студенты выполняли ряд исследований, которые были отмечены почетными грамотами Обкома ВЛКСМ. А также принимали активное участие в научных конференциях, выезжали на олимпиады в различные города.

В институте велись спецкурсы, спецсеминары, спецпрактикумы, содержание которых определялись нуждами школ и научными работами преподавателей. В 70-80-х гг. особое внимание уделялось учебно-полевым и производственным практикам студентов. Содержание этих практик заключалось в получении знаний и приобретении навыков и умений.

Производственные преподавательские практики проводились по следующим видам:

- общепедагогическая производственная практика;
- летняя пионерская практика;
- стажерская педагогическая практика.

В процессе стажерской практики студенты знакомились с общей организацией учебно-воспитательной работой в школе и классах путем наблюдения за учащимися, бесед с администрацией и ведущими педагогами. Важное место в развитии общественно-политической активности студентов принадлежало факультету общественных профессий. Он имел традиционное направление - "Ни одного студента без второй профессии".

Большое значение приобрело в эти годы написание курсовых работ. На кафедрах сложились традиции их защиты. Важную роль в воспитании студентов играет спорт, получивший в вузах широкое распространение этому содействуют кафедры физ.воспитания и спортивные студенческие клубы, например, кафедра физ. воспитания ежегодно проводила массовые оздоровительные мероприятия: легкоатлетические кроссы "Золотая осень", "Весенние тропы"; лыжные соревнования "Неделя лыжного спорта" и др.

В летнее время многие высшие учебные заведения организовали спортивно-оздоровительные лагеря, так, например, институту принадлежал спортивно-оздоровительный лагерь "Батыр", ежегодно там отдыхали от 300 до 400 студентов.

При спортивном клубе института был создан туристический клуб "Горизонт". Основная задача клуба - изучение природных условий Горного Алтая, воспитание студентов в духе преданности любви к родному краю, привитие студентам туристических умений и навыков. Руководство работой клуба осуществлялось согласно "Положению о работе туристических клубов", правление клуба избиралось один раз в два года, также выбирались на старших курсах факультета заместители президента клуба.

Туристический клуб "Горизонт" вел кропотливую работу по изучению и описанию основных туристических маршрутов в Горном Алтае. Так, например, членами клуба были освоены маршруты для туристических баз "Катунь", "Юность", "Золотое озеро".

Во время летних и зимних каникул туристы совершали большие походы, экспедиции, посвященные знаменательным датам, памяти героев революции, гражданской войне на Алтае.

Преподаватели, ведущие научно-исследовательскую работу, выступали с докладами и сообщениями на внутривузовских, межвузовских и Всесоюзных конференциях, совещаниях и семинарах.

В 70 - 80-е годы были более четко определены основные направления и проблемы научно - исследовательской работы кафедр института, так, например, кафедра педагогики и психологии работала по двум направлениям:

- по проблемам коммунистического воспитания учащихся - преподаватели теории и истории педагогики;
- по психологии - преподаватели психологии.

Ежегодно количество преподавателей ведущих научно-исследовательскую работу росло, и к 1976 - 1977 учебному году составило 141 человек, соответственно этому росло и количество студентов, принимающих участие в научно - исследовательской работе.

Научно - исследовательская работа в вузах становилась органической составной частью учебного процесса, важнейшим средством повышения качества подготовки специалистов. Она позволила широко использовать научные достижения в учебном процессе, привлекать студентов к участию в научном поиске, воспитывать у них самостоятельность мысли, творческое отношение к науке. В 70 - 80-х годах научно-исследовательская работа являлась одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического прогресса.

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе давало возможность использовать их творческий и трудовой потенциал.

Практика проводилась согласно учебному плану, с усложняющимися требованиями от курса к курсу по следующим этапам и видам:

- общественно-педагогическая практика -1-2 курс;
- летняя практика - 2 - 3 курс;
- учебно-воспитательная практика;
- предвыпускные курсы;
- педагогическая практика - выпускные курсы;
- практика студентов - заочников.

Руководство общественно - педагогической практикой осуществляла кафедра педагогики. Данный вид практики проходил в виде деятельности педотрядов по месту жительства, а также при детской комнате милиции.

Внеаудиорная воспитательная работа осуществлялось через кружковую работу, через работу туристического клуба "Горизонт", через секции ФОПа (например, туризма, экскурсоведения), через работу различных клубов (например, клуб интересных встреч, политический и педагогический клуб). Большое воспитательное значение имели проводимые в институте апрельские студенческие научные конференции, Улагашевские чтения, смотры художественной самодеятельности, недели знаний, предметные олимпиады и др.

Таким образом, исторический период 70-х - начала 90-х гг., в развитие Горно-Алтайского государственного института, являлся периодом, когда большое внимание было сосредоточено на решении вопросов качественного обновления содержания

образования, за счет разработки новых программно-методических средств, предоставление большей самостоятельности преподавателям в определении содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса; расширение участия преподавателей и студентов в управлении вузом; создании условий для развития инновационных процессов в обучении студентов.

Дальнейшие изменения в системе высшего и среднего педагогического образования были продиктованы законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Требовалось улучшить подготовку учителей в педагогических институтах и университетах с учетом введения обязательного всеобщего восьмилетнего образования: расширить подготовку учителей с высшим образованием для начальной школы. Решение этих задач требовало значительного улучшения деятельности высшей педагогической школы.

В Горном Алтае реформирование образования в этот период шло параллельно делу образования в РСФСР.

В соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 17 января 1954г N114, Совета Министров РСФСР от 20 января 1953г и решения Алтайского крайисполкома от 20 января 1953г исполком областного совета Ойротии решил:

1. Реорганизовать с 1 сентября 1953г Горно-Алтайский учительский институт в педагогический с контингентом приема на I курс в 1953 -150 человек.

2. Студентам II курса Горно-Алтайского учительского института предоставить возможность окончить курс обучения в Горно-Алтайском педагогическом институте по плану учительского института.

3. Принять к сведению, что Совет Министров СССР распоряжением от 17 января 1953г N114-Р

а) отнес Горно-Алтайский педагогический институт к высшим учебным заведениям 3 категории;

б) обязал Министерство Просвещения РСФСР обеспечить в 1953-54 учебном году Горно-Алтайский педагогический институт необходимыми педагогическими кадрами.

В институте было 3 факультета: историко-филологический, с отделением алтайского языка и алтайской литературы, физико-математический и естественно-географический. На всех факультетах в этот год обучалось 766 студентов, а на 8 кафедрах института работало 18 преподавателей, в том числе 2 кандидата наук.

Историко-филологический факультет в момент открытия готовил учителей истории, русского языка и литературы, алтайского языка и литературы. Срок обучения 4 года (очное), 5 лет (заочное). За период обучения студенты изучали дисциплины

общественно-политического, исторического и педагогического циклов, ряд теоретических дисциплин языкового цикла, русскую и зарубежную литературу, иностранный язык и другие предметы.

После окончания выпускники становились не только учителями школ Горного Алтая и Алтайского края, но становились директорами и завучами ПТУ, работали в партийных, советский и комсомольских органах.

Усилия преподавательского состава были направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов. Для будущих учителей создавались научные кружки, где студенты получали возможность приобщаться к научно-исследовательской работе в области краеведения, языка и литературы. Студенты активно участвовали в археологических экспедициях, различных научных конференциях, студенческих конкурсах. Коллектив преподавателей кафедры алтайского языка и алтайской литературы принимает активное участие в подготовке учебников и учебных пособий для алтайских школ, к этой работе широко привлекались студенты алтайского отделения. Члены студенческого диалектологического кружка систематически занимались сбором материалов по телеутскому диалекту для диалектологического атласа тюркских языков Сибири. Впоследствии на кафедре истории было организовано историческое общество краеведческий исторический музей. С момента открытия факультета стали работать 3 секции: археологическая, краеведческая и методические впоследствии студенты - историки участвовали в археологических исследованиях, изучали историю гражданской и Отечественной войн, историю партийной и комсомольской организации, пионерского движения в Горном Алтае.

Естественно-географический факультет готовил учителей по специальностям биология-химия, географии-биологии. Обучение происходило на очном и заочном отделениях. Срок обучения 5 лет. Это был один из самых больших факультетов института. Он был единственным не только в Горном Алтае, но и в Алтайском крае.

Поэтому выпускников ЕГФ можно встретить во всех школах Алтайского края и Горно-Алтайской области. В момент открытия педагогического института на факультете существовала 1 кафедра естественно-географическая. Впоследствии кафедры разделились и появились новые: кафедры биологии, ботаники, химии, зоологии .

На младших курсах студенты изучали дисциплины химического, биологического и географического циклов, общеобразовательные предметы, педагогику и психологию. На старших курсах - специальные общепедагогические и географические дисциплины: физиологию, дарвинизм, цитологию, генетику, географию, основы промышленного производства, основы топографии, картографии, а также политэкономия, философия,

научный коммунизм и различные специальные курсы и специальные семинары. В период обучения студенты проходили педагогическую практику в школах города и области производственную по химической технологии - на предприятиях городов Сибири, Урала; по географии, в соответствии с учебным планом, - комплексную практику на территории Прибалтики. Украины, Кольского полуострова; полевую практику по ботанике, зоологии и геологии - на территории Горного Алтая.

Силами студентов и преподавателей на факультете был оформлен зоологический музей и богатый геологический кабинет, где впоследствии многих лет собирались интересные материалы по фауне Горного Алтая и ценные коллекции минералов Алтая. В первые годы существования факультета были открыты студенческие научные кружки, где студенты вели научные исследования под руководством опытных преподавателей. Студенты совместно с преподавателями кафедр вели хозяйственные работы (21). Физико-математический факультет готовит учителей по специальностям: математика и физика. Обучение велось на двух отделениях очном и заочном. Срок обучения 5 лет. В момент открытия также как и на других, двух факультетах конкурса не было, поэтому поступили все, кто хорошо сдали экзамены. План набора в первый год составил 50 человек: одна группа математиков, вторая - физиков.

Сначала открытия на факультете существовало 2 кафедры: математики и физики. Впоследствии были открыты кафедры: алгебры и геометрии - заведующий кафедрой кандидат физико-математических наук доцент Голубчиков А.Ф., математического анализа - заведующий кафедрой кандидат физико-математических наук доцент Модин А.Д., заведующий кафедрой физики был кандидат физико-математических наук доцент Барановский С.Н.. В числе преподавателей были такие педагоги, как Бороданов М.М., Перевалов Е., Пашнин М.И., Балычева М.Г.

В процессе обучения студенты изучали аналитическую геометрию, высшую алгебру, математический анализ, элементарную математику и общую физику, также посещали различные спецкурсы и семинары по выбору.

За пять лет обучения студенты приобретали определенную суму знаний, идейную, нравственную и политическую закалку, вырабатывают необходимые умения и навыки будущей учительской деятельности. На факультете были созданы научные кружки, где студенты получили возможность приобщаться к научно-исследовательской работе: радиокружок, научно-исследовательский кружок. С результатами научных исследований студенты выступали на научных студенческих конференциях.

Студенты физмата наряду с интенсивной учебной деятельностью активно занимались спортом, участвовали в художественной самодеятельности, еженедельно

проводили студенческие вечера, выпускали радио и стенную газеты. Каждый очередной номер общеинститутской стенгазеты с большим интересом ожидали все студенты и преподаватели. В ней красочно отражались все стороны институтской жизни, студенты физмата наряду с другими факультетами оказывали значительную помощь колхозам и совхозам области в уборке урожая и заготовке кормов для общественного животноводства.

Также огромная роль в комплексной подготовке преподавателей принадлежала открытой в 1953г кафедре педагогики и психологии. В момент открытия она работала совместно с кафедрой физвоспитания. Кафедра педагогики и психологии являлась межфакультетной, преподавание курсов педагогики и психологии велось на всех факультетах, начиная с первого года обучения.

Учебно-методическую и научно-исследовательскую работу кафедры осуществляли 3 преподавателя, не имеющих ученой степени. Кафедра вела большую работу по подготовке учителей, классных руководителей высокой квалификации, а также работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школ города и области, по пропаганде психолого-педагогических знаний среди населения. Будущие учителя знакомились со спецификой педагогической профессии, с организацией учебно-воспитательного курса в школе, с методами самообразования. То есть, по сути, давала основополагающие знания учительской профессии.

Кафедра педагогики и психологии наряду с другими кафедрами университета организовывала свою работу в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством высшего образования СССР. Учебные дисциплины читались в соответствии с программами, утвержденным Министерством просвещения РСФСР в 1951, 1952, 1953гг. Это был период тесного взаимодействия всех кафедр со школами города и области, которое осуществлялось в различных формах.

Оказание научной и методической помощи учителям города осуществлялось через методические объединения, на которых члены кафедр института систематически давали консультации учителям базовой школы по методическим и научным вопросам.

На 10 августа поступило всего 112 заявлений о приеме в институт. Количество поданных заявлений не обеспечивало установленного набора, не говоря уже о конкурсе. Очень мало заявлений было подано на физико-математическое отделение, слишком мало заявлений от алтайцев (всего 26 человек). Набор в институт проходил главным образом за счет города Горно-Алтайска. Приток заявлений из аймаков совершенно недостаточен. Следует отметить, что среди подавших заявления имеется только 1 человек из числа учителей города, и что из окончивших в этом году национальный рабфак 54-х человек,



подали заявление в институт только 11 человек. В связи с этим, выше изложенными фактами, приказом Министерства высшего образования СССР N 964 от 29 июля 1949 года прием заявлений в Горно-Алтайский учительский институт продлен до 1 сентября, а учебные занятия предложено начать не позднее 1 октября 1949 года.

Реорганизация педагогических вузов оказала положительное влияние на подготовку национальных кадров. При педагогических институтах автономных республик открылись специальные отделения, готовящие учителей родного и русского языков.

### **Горно-Алтайский государственный педагогический институт (1953-1993)**

В 1953 году Горно-Алтайский государственный учительский институт был реорганизован в Горно-Алтайский государственный педагогический институт

В структуру института на 1953 - 1954 учебный год входило 7 кафедр:

- кафедра марксизма - ленинизма;
- кафедра педагогики и психологии;
- кафедра физики;
- кафедра математики;
- кафедра естествознания;
- кафедра языка и литературы;
- кафедра алтайского языка и литературы.

Все кафедры института организовывали свою работу в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством высшего образования СССР. Учебные дисциплины читались в соответствии с программами, утвержденными Министерством просвещения РСФСР в 1951, 1952, 1953 годах. Это был период тесного взаимодействия всех кафедр со школами города и области, которое осуществлялось в различных формах. Преподаватели выступали с лекциями и докладами перед рабочими, служащими и учащимися города и области.

В институте была организована деятельность Ученого Совета, планы которого составлялся коллегиально, содержание работы Ученого Совета определялось, исходя из насущных задач института и задач, стоящих перед институтом, в связи с решениями пленумов ЦК КПСС.

Таким образом, начало 50-х гг. стало периодом реформирования системы высшего педагогического образования в Горном Алтае. В результате Горно-Алтайский государственный институт приобрел государственную структурную систему, состоящую

из 7 кафедр, 3 факультетов и подготовительного отделения, что позволило ему выпускать из своих стен не только разнопрофильных работников школьного образования, но и довольно большое количество специалистов с более высоким уровнем научно-практических и методических знаний.

В 1960 году ректорат института рассмотрел и принял предложение комитета ВЛКСМ об организации в институте школы общественных профессий (ШОП). Это начинание получило поддержку партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. В 1964 году ШОП была преобразована в факультет общественных профессий (ФОП). Первоначально на факультете работало 7 отделений, 38 секций, например, таких как секция фотодела, отделение военно-патриотического воспитания, спортивное отделение и др.

Факультеты общественных профессий в вузе давали будущему учителю подготовку к организации внеурочной творческой деятельности, а так же готовили к проведению идеологической и культурно-просветительской работы.

Факультет общественных профессий - пятый факультет, наделенный правами наравне с академическими факультетами. Он имел свои штатные единицы, учебные планы, программы, учебники и оборудование; занятия проходили в закрепленных за факультетом аудиториях и кабинетах. Обучение было рассчитано на два года. Все студенты стационара проходили соответствующую подготовку по избранной общественной профессии.

Руководство факультетом осуществлялось на общественных началах. Возглавлял этот факультет председатель Совета – ректор института Киселев Н.М. Деканат ФОПа осуществлял текущую организационно-методическую работу, планировал учебный процесс, решал вопросы приема и перевода студентов с курса на курс. Вся работа факультета общественных профессий согласовывалась с общеинститутским учебным планом и занятиями. Принятым студентам выдавался вкладыш в основную зачетную книжку. Студенты, которые выдерживали экзаменационные испытания, получали удостоверение о присвоении общественной профессии.

ФОП значительно оживил жизнь института, он способствовал активизации всей воспитательной работы с молодежью, содействовал развитию студенческой художественной самодеятельности, помогал всестороннему развитию личности будущих специалистов.

Студенты выполняли ряд исследований, которые были отмечены почетными грамотами Обкома ВЛКСМ. А также принимали активное участие в научных конференциях, выезжали на олимпиады в различные города.

В институте велись спецкурсы, спецсеминары, спецпрактикумы, содержание которых определялись нуждами школ и научными работами преподавателей.

В 70-80-х гг. особое внимание уделялось учебно-полевым и производственным практикам студентов. Содержание этих практик заключалось в получении знаний и приобретении навыков и умений студентами.

Производственные преподавательские практики проводились по следующим видам:

- общепедагогическая производственная практика;
- летняя пионерская практика;
- стажерская педагогическая практика.

В процессе стажерской практики студенты знакомились с общей организацией учебно-воспитательной работой в школе и классах путем наблюдения за учащимися, бесед с администрацией и ведущими педагогами. Важное место в развитии общественно-политической активности студентов принадлежало факультету общественных профессий. Он имел традиционное направление - "Ни одного студента без второй профессии".

Большое значение приобрело в эти годы написание курсовых работ. На кафедрах сложились традиции их защиты. Важную роль в воспитании студентов играет спорт, получивший в вузах широкое распространение этому содействуют кафедры физического воспитания и спортивные студенческие клубы, например, кафедра физического воспитания ежегодно проводила массовые оздоровительные мероприятия: легкоатлетические кроссы "Золотая осень", "Весенние тропы"; лыжные соревнования "Неделя лыжного спорта" и др.

В летнее время многие высшие учебные заведения организовали спортивно-оздоровительные лагеря, так, например, институту принадлежал спортивно-оздоровительный лагерь "Батыр", ежегодно там отдыхали от 300 до 400 студентов.

При спортивном клубе института был создан туристический клуб "Горизонт". Основной задачей клуба – являлось изучение природных условий Горного Алтая, воспитание студентов в духе преданности любви к родному краю, развитие у студентов туристических умений и навыков. Туристический клуб "Горизонт" вел кропотливую работу по изучению и описанию основных туристических маршрутов в Горном Алтае. Во время летних и зимних каникул туристы совершали большие походы, экспедиции, посвященные знаменательным датам, памяти героев революции, гражданской войне на Алтае.

В 70-80-е годы были более четко определены основные направления и проблемы научно-исследовательской работы кафедр института, так, например, кафедра педагогики и психологии работала по двум направлениям:

- по проблемам коммунистического воспитания учащихся;
- по психологии.

Ежегодно количество преподавателей ведущих научно-исследовательскую работу росло, и к 1976-1977 учебному году составило 141 человек, соответственно этому росло и количество студентов, принимающих участие в научно-исследовательской работе института.

Преподаватели, ведущие научно-исследовательскую работу, выступали с докладами и сообщениями на внутривузовских, межвузовских и Всесоюзных конференциях, совещаниях и семинарах.

Научно-исследовательская работа в вузах становилась органической составной частью учебного процесса, важнейшим средством повышения качества подготовки специалистов. Она позволила широко использовать научные достижения в учебном процессе, привлекать студентов к участию в научном поиске, воспитывать у них самостоятельность мысли, творческое отношение к науке. В 70-80-х годах научно-исследовательская работа являлась одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе давало возможность использовать их творческий и трудовой потенциал.

Научно-практическая деятельность студентов выражалась в проведении различных практики. Практика проводилась согласно учебному плану, с усложняющимися требованиями от курса к курсу по следующим этапам и видам:

- общественно-педагогическая практика;
- летняя практика;
- учебно-воспитательная практика;
- педагогическая практика.
- практика студентов.

Руководство общественно-педагогической практикой осуществляла кафедра педагогики. Данный вид практики проходил в виде деятельности педотрядов по месту жительства, а также при детской комнате милиции.

Внеаудиорная воспитательная работа осуществлялось через кружковую работу, через работу туристического клуба "Горизонт", через секции ФОПа (например, туризма, экскурсоведения), через работу различных клубов (например, клуб интересных встреч,

политический и педагогический клуб). Большое воспитательное значение имели проводимые в институте апрельские студенческие научные конференции, Улагашевские чтения, смотры художественной самодеятельности, недели знаний, предметные олимпиады и др.

Таким образом, исторический период 70-х - начала 90-х гг., в развитие Горно-Алтайского государственного педагогического института, являлся периодом, когда большое внимание было сосредоточено на решении вопросов качественного обновления содержания образования, за счет разработки новых программно-методических средств, предоставление большей самостоятельности преподавателям в определении содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса; расширение участия преподавателей и студентов в управлении вузом; создании условий для развития инновационных процессов в обучении студентов.

Дальнейшие изменения в системе высшего и среднего педагогического образования были продиктованы законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Требовалось улучшить подготовку учителей в педагогических институтах и университетах с учетом введения обязательного всеобщего восьмилетнего образования: расширить подготовку учителей с высшим образованием для начальной школы. Решение этих задач требовало значительного улучшения деятельности высшей педагогической школы.

В Горном Алтае реформирование образования в этот период шло параллельно делу образования в РСФСР.