

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»**



**ОТЧЕТ
о самообследовании**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Горно-Алтайск
2014

Содержание

1 Общие сведения	3
2 Образовательная деятельность	4
2.1 Довузовская подготовка	4
2.2 Информация о реализуемых образовательных программах	7
2.3 Организация учебного процесса	12
2.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	14
2.5 Анализ внутренней системы оценки качества образования	18
2.6 Качество подготовки выпускников	24
2.7 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников	28
2.8 Кадровое обеспечение учебного процесса	30
3 Научно-исследовательская деятельность	33
3.1 Подготовка научно-педагогических кадров	33
3.2 Научная деятельность	35
3.3 Инновационная деятельность	47
3.4 Научно-исследовательская работа студентов	49
4 Международная деятельность	52
5 Внеучебная работа	53
6 Материально-техническое обеспечение	56
6.1 Материально-техническая база	56
6.2 Учебно-лабораторная база	59
6.3 Социально-бытовое обеспечение	60
6.4 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов	61
6.5 Финансово-экономическая деятельность	64
7 Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	68

1 Общие сведения

Полное наименование университета – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет», краткое – ГАГУ; юридический, почтовый и фактический адрес: 649000 Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности серия ААА № 001480 регистрационный номер 1423 от 23 июня 2011 г.

Качество подготовки кадров подтверждено свидетельством о государственной аккредитации вуза от 21 июня 2012г, серия 90А01 № 0000076.

Основу внутренней нормативно-правовой базы университета составляет Устав ГАГУ. Устав был принят на конференции научно-педагогических работников и представителей других категорий работников и обучающихся университета 01.04.2002 г., утвержден Министерством образования 15.04.2002 г., зарегистрирован в Администрации МО «Город Горно-Алтайск» (Постановление администрации г.Горно-Алтайска от 29.04.2002 г., регистрационный номер 52/185). В 2004 году в Устав внесены изменения и дополнения, принятые на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся 21.09.2004 г. и утвержденные Руководителем Федерального агентства по образованию. В 2008 году в Устав вторично внесены изменения и дополнения (приняты на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся 18.12.2008 г., утверждены заместителем руководителя Федерального агентства по образованию 29.12.2008 г.)

В Горно-Алтайском государственном университете правовое обеспечение функционирования вуза, направленное на выполнение уставных задач, находится на должном уровне. Правовое обеспечение образовательной деятельности в ГАГУ осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации (далее РФ), законодательства и нормативными положениями, принятыми в системе образования РФ, и соответствует лицензионным требованиям и условиям. Непрерывно проводится мониторинг российского законодательства, затрагивающего все сферы деятельности вуза, для того чтобы своевременно вносить изменения и дополнения во внутренние нормативные акты. В связи с этим в вузе разрабатываются новые положения, отображающие суть новых процессов, вносятся корректировки в ранее принятые и действующие, при соблюдении неизменного постулата – соответствие законодательству РФ.

Структуру вуза составляют факультеты, кафедры, управления и отделы.

В университете насчитывается 11 факультетов, сельскохозяйственный колледж, 37 кафедр и 4 цикловых комиссии, 8 управлений, 14 научно-исследовательских центров и лабораторий, ряд отделов и других структурных подразделений.

Миссией Горно-Алтайского государственного университета является: «Обеспечение специалистами высокой квалификации управления, социальной сферы, бизнеса и науки посредством: личного роста обучаемых; формирования способности к самообразованию и профессиональной мобильности, а также создания новых научных знаний».

Главной целью деятельности ГАГУ является выполнение требований и ожиданий всех потребителей образовательной деятельности ГАГУ: личности в лице абитуриентов, студентов, аспирантов, преподавателей, а так же государства, общества, организаций-работодателей.

В соответствии с этим, политика университета предполагает следующие направления работы:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования.
2. Постоянное совершенствование образовательного процесса, процессов управленческой деятельности и обеспечения ресурсами.
3. Интегрирование учебного процесса со сферой деятельности будущего специалиста.
4. Использование в образовательной деятельности передовых методов и технологий обучения, построенных на современных средствах передачи информации.
5. Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.
6. Формирование профессиональной этики студентов посредством воспитательной работы.
7. Осуществление политики поддержки, продвижения и поощрения лидеров качества – студентов, преподавателей, руководителей, учебно-вспомогательного персонала.

Из этого следует видение Горно-Алтайского государственного университета:

1. Быть динамично развивающейся организацией, вписывающейся в образовательное и научное пространство.
2. Быть ведущим образовательным и научным учреждением региона.

2 Образовательная деятельность

2.1 Довузовская подготовка

Важное место в работе университета отводится проблеме формирования контингента обучающихся. Особенно остро эта проблема встала в последние годы в связи с сокращением контингента поступающих. Работа вуза по данному направлению включает следующие разделы:

1. Информирование абитуриентов и их родителей о специальностях и направлениях в ГАГУ и оказание помощи в выборе будущей профессии. В рамках данного направления осуществляется регулярная публикация материалов о вузе, направлениях и формах подготовки кадров в средствах массовой информации, Ежедневные круглогодичные консультации по вопросам приёма в ГАГУ. В отчетном году вуз увеличил количество мероприятий в муниципальных образованиях Республики Алтай. На своих площадках вузом проведены Дни открытых дверей, экскурсии школьников, слет одаренных детей г. Горно-Алтайска.

Ежедневно в течение всего учебного года в текущем режиме даются ответы на вопросы абитуриентов и их родителей. Проводится профориентационная работа среди школьников Республики Алтай и близлежащих регионов РФ.

2. Организация консультативной и методической помощи выпускникам и учащимся старших классов.

В рамках данного направления организуются подготовительные курсы и реализуются профессионально ориентированные проекты.

3. Организация приема абитуриентов.

В 2013 году в Горно-Алтайском государственном университете был произведен набор на 28 направлений подготовки (специальности) очной формы обучения (в том числе 27 программ бакалавриата и 1 специалитета). Согласно приказу Минобрнауки РФ № 124 от 17 мая контрольные цифры приема в 2013 году по очной форме составили – 607 человек.

Конкурсная позиция представлена следующей таблицей.

Таблица 1 – Результаты зачисления в ГАГУ в 2013 году (очная форма обучения)

Направления подготовки	Количество зачисленных	В том числе			Проходной балл	Средний балл	Конкурс
		льготники	целевики	иностранцы			
«Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (бак.)	13	3	1	-	154	54,7	1,4
Биология (бак.)	34	6	1	2	123	56,1	2,1
Биология (маг.)	12	-	-	-	100	100	1,4
Химия (бак.)	17	1	1	2	140	54,8	2,4
География (бак.)	33	1	1	1	119	50,9	1,0
География (маг.)	12	-	-	2	96	97,5	1,0
Землеустройство и кадастры (бак.)	10	-	1	-	145	58,4	4,8
Экология и природополь-	17	-	-	1	117	53,6	1,8

зование (бак.)							
Экология и природопользование (маг.)	12	-	-	2	96	93,9	1,5
«Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (англ., нем.)» (бак.)	13	1	2	3	220	73,7	3,2
«Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (нем., англ.)» (бак.)	12	-	-	1	113	62,8	1,1
История (бак.)	14	2	3	-	183	62,8	4,5
История (маг.)	12	-	-	-	80	89,3	1,2
Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (бак.)	10	2	-	-	160	55,9	1,2
Психолого-педагогическое образование (бак.)	35	6	1	-	139	59,8	1,7
«Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (бак.)	25	1	-	-	142	59,2	1,6
Агроинженерия (бак.)	24	1	1	5	110	45,8	1,3
Агрономия (маг.)	12	-	-	-	85	92,1	1,0
Ветеринария (спец.)	14	3	1	2	148	51,0	2,1
Технология производства и переработки с/х продукции (бак.)	23	4	2	8	110	46,6	1,3
Лесное дело (бак.)	10	-	1	1	124	47,7	1,0
Социальная работа (бак.)	17	1	2	-	174	61,3	3,9
Социальная работа (маг.)	12	-	-	-	83	89,5	1,2
Социология (бак.)	20	6	3	-	190	58,5	6,2
Математика (бак.)	32	2	1	2	96	43,8	1,0
Математика (маг.)	5	-	-	-	93	95,2	1,2
Математика и компьютерные науки (бак.)	10	1	-	-	133	47,0	2,3
Физика (бак.)	17	1	-	-	115	44,8	1,0
«Педагогическое	25	4	1	-	160	62,7	1,1

образование», профиль «Родной язык и литература» (бак.)							
«Педагогическое образование», профиль «Русский язык, английский язык» (бак.)	37	2	4	2	146	59,4	1,2
Филология (бак.)	19	1	-	4	145	59,6	1,2
Филология (маг.)	10	-	-	-	85	90	1,0
Прикладная информатика (бак.)	17	1	1	-	114	52,6	1,8
Туризм (бак.)	22	2	1	-	169	64,1	1,9
Менеджмент						56	
Юриспруденция				1		54,1	
Итого	607	52	29	39	129,6	55,8	1,8

По сравнению с 2012 годом из контингента зачисленных на 1 курс количество льготных категорий (в основном – сирот) увеличилось на 11 человек и составляет 52 человека, количество граждан, поступивших в рамках целевого набора по договорам с муниципальными образованиями и Правительством Республики Алтай уменьшилось на 1 человек и составило 29 человек, количество иностранных граждан увеличилось на 8 человек.

По очной форме обучения наибольший проходной балл на места, финансируемые из федерального бюджета составил 220 баллов (Педагогическое образование, профиль «Английский, немецкий языки»), наименьший – 96 баллов (Математика). Средний проходной балл по вузу составил 129,6 (в 2012 году – 131,3), средний балл по вузу также понизился – 55,8 (в 2012 году – 65,3).

Всего в 2013 году на направления подготовки (специальности) ГАГУ на очную форму обучения абитуриенты подали 5883 заявления, на заочную форму – 848 заявлений.

Приемной комиссии вуза необходимо организовать работу по:

- активизации профориентационной работы среди школ и средних профессиональных учебных заведений Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской области с охватом как можно большего количества как близлежащих, так и отдаленных районов через развитие студенческих молодежных инициатив.

- участию в олимпиадном движении города и республики.

- разработке форм взаимодействия университета со школьниками (заочные школы, экспедиции, интеллектуальные игры и т.д.) для привлечения большего количества школьников с высоким баллом ЕГЭ.

2.2 Информация о реализуемых образовательных программах

В ГАГУ реализуется профессиональное образование следующих уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура). Дополнительное профессиональное образование реализуется в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Среднее профессиональное образование представлено 7 программами очной формы и 5 программами заочной формы обучения с контингентом студентов около 450 очной формы и 185 заочной формы (таблица 1).

Таблица 2 – Специальности среднего профессионального образования
(по состоянию на 01.04.2014)

Направления (по ГОС* и ФГОС)	Контингент студентов по формам обучения	
	очная	заочная
111701 Кинология	25	-
080110*, 080114 Экономика и бухгалтерский учет	44	42
100401 Туризм	46	-
110301*, 110809 Механизация сельского хозяйства	70	33
110401 Агрономия	42	-
111201*, 111801 Ветеринария	89	-
120301*, 120701 Землеустройство	79	93

Подготовка кадров по специальностям среднего профессионального образования осуществляется в сельскохозяйственном колледже. Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составила на 01.10.2013 622 человека, на 31.12.2013 – 641 человек.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по широкому спектру направлений и специальностей, отвечающих современным тенденциям развития высшего образования и потребностям региона. В настоящее время ведется подготовка по программам бакалавриата: 46 программам очной формы, 22 программам заочной формы обучения; программам специалитета: 11 – очной формы, 7 – заочной формы и программам магистратуры: 8 – очной формы, 1 – заочной формы (таблица 3).

Таблица 3 – Направления и специальности высшего образования
(по состоянию на 01.04.2014)

Направления и специальности	Контингент студентов по формам
-----------------------------	--------------------------------

(по ГОС* и ФГОС)	обучения	
	очная	заочная
Бакалавриат		
010100 Математика	97	-
010200 Математика и компьютерные науки	10	-
010700*, 011200 Физика	66	-
020100 Химия	71	-
020200*, 020400 Биология	106	-
02040*, 021000 География	141	-
022000 Экология и природопользование	66	-
030300 Психология	-	63
030400*, 030600 История	80	53
030500*, 030900 Юриспруденция	111	347
031000*, 032700 Филология	73	-
040100 Социология	21	-
040400 Социальная работа	76	-
050100 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности	58	-
050100 Педагогическое образование, профиль Русский язык и Английский язык	34	-
050100 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык	77	-
050100 Педагогическое образование, профиль Родной язык и литература	56	72
050100 Педагогическое образование, профиль Математика	10	-
050100 Педагогическое образование, профиль Физическая культура	65	47
050100 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	-	19
050100 Педагогическое образование, профиль География	-	79
050100 Педагогическое образование, профиль Биология	-	84
050100 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	-	71
050100 Педагогическое образование, профиль История	-	68
050100 Педагогическое образование, профиль Информатика	-	49
050200* Физико-математическое	-	34

образование		
050400 Психолого-педагогическое образование	123	-
050700* Педагогика	48	-
072300 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	9	-
080100 Экономика	42	87
080200 Менеджмент	40	64
100200*, 100400 Туризм	67	-
110400 Агрономия	21	-
110800 Агроинженерия	46	-
110900 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	37	-
120700 Землеустройство и кадастры	10	-
230700 Прикладная информатика	64	-
250100 Лесное дело	10	-
Специалитет		
020802* Природопользование	41	-
030501* Юриспруденция	-	30
040101* Социальная работа	31	-
050102* Биология	-	81
050103* География	-	92
050104* Безопасность жизнедеятельности	45	-
050301* Русский язык и литература	-	58
050302* Родной язык и литература	36	53
050303* Иностранный язык	41	-
050720* Физическая культура	40	-
110201* Агрономия	12	-
110301* Механизация сельского хозяйства	30	-
110305* Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	35	-
111201*, 111801 Ветеринария	83	-
Магистратура		
010100 Математика	5	-
020400 Биология	19	-
021000 География	25	-
022000 Экология и природопользование	12	-
030600 История	20	-
032700 Филология	17	-
040400 Социальная работа	12	-
080100 Экономика	-	16

110400 Агрономия	18	-
------------------	----	---

Реализуются данные программы на 11 факультетах. Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 01.10.2013 составила 3857 человек, на 31.12.2013 – 3860 человек.

В 2013 году университет получил финансовую поддержку Минобрнауки РФ в реализации проекта «Подготовка высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций регионов «Кадры для регионов» (далее проект «Кадры для регионов»). Цель проекта – разработка новых и совершенствование существующих образовательных программ, включая дополнительные, в соответствии со стратегическими направлениями развития и потребностями Республики Алтай. Были разработаны новые основные образовательные программы: «Туризм» (прикладной бакалавриат), Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (прикладной бакалавриат), Электротехника и электроэнергетика. Осуществлена актуализация существующей программы Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия в части реализации нового профиля «Охрана объектов культурного и природного наследия».

Дополнительное профессиональное образование в ГАГУ осуществляется в форме обучения по дополнительным образовательным программам (от 500 до 1000 часов), курсов повышения квалификации по программам от 72 часов и в форме краткосрочных обучающих семинаров по программам до 72 часов. Обучение осуществляется как стационарно, на базе ГАГУ, так и в виде выездных курсов в районах Республики Алтай.

За 2013 год в ГАГУ получены следующие результаты:

Продолжена реализация межфакультетских дополнительных образовательных программ – «Криминалистическая химия и право», «Прикладная информатика», «Правоведение» и «Практическая психология»; реализована программа профессиональной переподготовки объемом 500 часов «Экология» по индивидуальному договору.

В рамках проекта «Кадры для регионов» разработаны новые программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации: «Коммерциализация технологий в сфере переработки сельскохозяйственной продукции», «Технология и организация оздоровительного туризма», «Гид-проводник», «Инструктор водного туризма».

В 2013 году ГАГУ был заключен государственный контракт с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай на повышение квалификации учителей школ республики. В результате реализации контракта 719 человек по 9 программам повысили свою квалификацию. Обучение слушателей проводилось не только в Горно-Алтайске на базе ГАГУ, но и в некоторых районах республики. По результатам успешного завершения обучения слушателям выдано удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

По состоянию на 31.12.2013 повышение квалификации прошли 927 человек, в том числе 60 преподавателей ГАГУ и 36 – студенты выпускных курсов ГАГУ и сельскохозяйственного колледжа. Реализовано 22 программы повышения квалификации. По итогам обучения слушателями получены удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Кроме того, в отчетном году проведено 2 обучающих семинара объемом 30 и 36 часов, в которых приняли участие 60 человек.

Обучение студентов по программам дополнительного образования проходило по 4 программам, всего обучено 54 человека.

Обучение школьников проходило в отчетном году по 7 программам: «Английский язык», «Практическая физика», «Практическая химия», «Практическая зоология», «Анатомия», «Математическая подготовка к ЕГЭ» и «Подготовка к ГИА по информатике». Всего обучение прошли 218 человек.

Новым направлением для университета в отчетном году стало обучение русскому языку иностранных граждан: 3 человека – граждане Монголии и 7 человек – граждане Китая.

2.3 Организация учебного процесса

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Горно-Алтайском государственном университете обеспечивает: качественный уровень подготовки специалистов, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, необходимые условия для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоение студентами учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса, разработаны на основе федеральных нормативных актов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), нормативно-правовых актов Минобрнауки РФ.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе являются: основные образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, графики учебного процесса, экзаменационных сессий и др. Все реализуемые основные образовательные программы (далее ООП) размещены на официальном сайте вуза.

Студентам всех направлений и специальностей предоставлена возможность выбора дисциплин из предложенных элективных курсов.

Список дисциплин по выбору формируется деканами факультетов с учетом предложений кафедр с распределением по курсам и семестрам. Все дисциплины по выбору имеют альтернативные дисциплины в блоке. Дисциплины по выбору регулярно обновляются с учетом изменений, происходящих в обществе.

Факультативные дисциплины входят во все учебные планы и не являются обязательными для обучения.

В 2012 году в учебные планы всех направлений и специальностей был включен «Спецкурс на иностранном языке», обеспечивший изучение специальных и профильных дисциплин на иностранном языке.

Учебный план на нормативный срок обучения является базовым учебным планом. На его основе ежегодно на факультетах разрабатываются рабочие учебные планы, содержащие необходимую для организации учебного процесса степень детализации, отражающей распределение по курсам и семестрам обучения, соотношение лекционной и практической нагрузки, отражена самостоятельная работа студентов, указаны формы промежуточного и итогового контроля, курсовые работы, итоговая государственная аттестация, преподаватели, реализующие тот или иной элемент подготовки студентов.

Расписание учебных занятий в ГАГУ соответствует недельной аудиторной нагрузке студентов по ФГОС и составлено в соответствии с графиком учебного процесса.

Студенты всех сроков и форм обучения проходят практику, которая является составной частью каждой образовательной программы и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Итоговая государственная аттестация является завершающим этапом подготовки специалиста.

При организации учебного процесса применяются активные формы: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов. Современные образовательные технологии, применяемые на факультетах, позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения; дают возможность достигать поставленных целей. Большое внимание уделяется работе по оцениванию формируемых компетенций у студентов, ведется работа по созданию фонда оценочных средств.

В ходе процедуры самообследования университета выявлено, что на кафедрах стали чаще использоваться приобретенные библиотекой мультимедийные программы тематического назначения и электронные учебные пособия; увеличилось количество аудиторных занятий и консультаций с использованием мультимедийной, аудио- и видеоаппаратуры; возросло применение в учебном процессе Интернет-ресурсов; активизировалась работа по подготовке презентационного слайдового материала по читаемым дисциплинам. На кафедрах и в деканатах идет создание баз данных: тестовых заданий по дисциплинам учебного плана и разнообразных мультимедийных презентаций (лучших аудиторных и внеаудиторных занятий, воспитательных мероприятий, установочных и итоговых конференций производственных практик, защит выпускных квалификационных работ).

Учебные, производственные, предквалификационные практики организуются и проводятся в соответствии с Положением о практике, в

соответствии с ФГОС, учебными планами, программами практик, разработанными кафедрами.

Базами учебных практик являются как собственные подразделения: агробиостанция ГАГУ; учебно-производственная ветеринарная клиника; спортивно-оздоровительная база в с. Артыбаш, Турочакского р-на; лесной участок в районе с. Озерное Майминского р-на; 14 лабораторий и клиник; музейный комплекс ГАГУ, так и базы, созданные на основе договоров между университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, находящимися на территории г. Горно-Алтайска и Республики Алтай. Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях различного типа г. Горно-Алтайска, Республики Алтай, а также за пределами республики.

Производственная практика студентов университета осуществляется на основе договоров между университетом и органами исполнительной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями и учреждениями, находящимися на территории г. Горно-Алтайска, Республики Алтай, а также за пределами республики. С каждым годом количество договоров возрастает. Всего заключено 230 договоров.

Формы текущего и итогового контроля определяются рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Перечень экзаменов в каждой сессии соответствует рабочему годовому учебному плану. Расписание зачетно-экзаменационной сессии предусматривает период на подготовку к каждому экзамену продолжительностью не менее трех дней. Количество экзаменов в год не превышает 10, зачетов (не включая физическую культуру и факультативы) - не более 12.

В университете действует модульно-рейтинговая система оценки знаний.

Успеваемость студентов по результатам сессий и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение кафедр, советов факультетов и советов университета. По их результатам издаются соответствующие распоряжения и приказы.

2.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Эффективному обучению студентов способствует должное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

По каждой дисциплине учебного плана ведущими преподавателями разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), отвечающие требованиям к уровню освоения основной образовательной программы (ООП), изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте. В УМКД изложены цели изучения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания.

Содержание дисциплины в УМКД структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов. В УМКД перечислены формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Распределение часов на лекционный материал, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу студентов осуществляется в строгом соответствии с рабочим учебным планом по ООП. В учебно-методический комплекс включены краткое содержание лекций, планы практических занятий, перечень обязательной и дополнительной учебно-методической литературы.

Доступность УМКД обеспечена в научно-технической библиотеке ГАГУ (внутренняя локальная сеть), кафедрах и компьютерных классах факультетов (электронный доступ).

Основным источником учебной и учебно-методической информации является библиотечный фонд университета, который комплектуется, пополняется и обновляется за счет учебников и учебных пособий, выпущенных центральными и другими внешними издательствами. Активную роль в формировании библиотечного фонда университета играет профессорско-преподавательский состав. За 2013 год в научно-техническую библиотеку ГАГУ поступило 2734 экземпляра 68 названий учебных и учебно-методических пособий, разработанных преподавателями. Особенно значителен их вклад в подготовку учебных пособий для дисциплин регионального компонента и дисциплин специализаций.

Основой комплектования фондов НТБ ГАГУ является «Тематический план комплектования», полностью переработанный в 2013 году. Объем приобретаемой литературы и информационных ресурсов рассчитан в соответствии с нормативными документами и реальным состоянием обеспеченности учебного и научно-исследовательского процессов университета.

Тематика комплектования фондов постоянно пересматривается и обновляется в соответствии с учебными планами направлений, специальностей, с тем, чтобы обеспечить формирование информационной базы учебного процесса.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составляет 100%.

Коэффициент обеспеченности учебной литературой в целом по вузу для бакалавриата составляет: гуманитарный, социальный и экономический цикл – 0,7 экз/чел., математический и естественнонаучный – 0,71 экз/чел., профессиональный цикл – 0,76 экз/чел. Нормативы обеспеченности подготовки магистров и специалистов также соответствуют требованиям. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента составляет 56,2 экз/чел.

Помимо приобретения удаленных доступов, сотрудниками библиотеки создаются собственные библиографические и полнотекстовые базы данных, в первую очередь для учебно-методического обеспечения всех направлений подготовки. К электронному каталогу библиотеки «привязаны» активные ссылки на ресурсы ЭБС, аналоги учебно-методических комплексов, подготовленных преподавателями ГАГУ. Для использования в локальной сети университета создана база УМКД, обеспечивающая учебно-методическое сопровождение всех направлений подготовки бакалавриата и магистратуры в вузе. В течение нескольких лет продолжается работа по формированию полнотекстовой базы трудов преподавателей ГАГУ.

Все ресурсы доступны на территории университетской сети или имеют индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

За анализируемый период прирост персональных компьютеров, используемых в учебном процессе, составил 16%.

Таблица 4 – Количество компьютеров в расчете на одного студента

	2010	2011	2012	2013	2014
Кол-во ПК	746	636	702	762	771
ПК в уч.процессе	497	507	569	578	578
Приведенный контингент студентов по программам высшего образования	3142,0	2997,9	2911,9	2478,5	2478,5
Количество компьютеров в расчете на 1 студента	0,237	0,212	0,241	0,307	0,311

Параллельно увеличению парка компьютерной техники и числа компьютерных классов осуществляется их наполнение необходимым для ведения образовательного процесса программным обеспечением.

Закупки программного обеспечения проводятся централизованно на конкурсной основе в соответствии с плановым финансированием и поступившими от подразделений заявками. В первую очередь приобретаются академические версии необходимых программных продуктов.

Учебные программы приобретаются в соответствии с контингентом обучающихся.

Кроме закупки коммерческого программного обеспечения в ГАГУ была проведена большая работа по поиску, анализу и внедрению бесплатного общесистемного и специализированного программного обеспечения (далее

ПО), в том числе аналогов платного. Регулярно обновляемый список ПО с дистрибутивами таких программ выставлен на внутреннем портале ГАГУ.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) создаются на основе учебных и научных разработок преподавателей и сотрудников ГАГУ. Основой для размещения ЭОР является сайт библиотеки ГАГУ, а также официальный сайт ГАГУ.

Сайт ГАГУ имеет достаточно высокий индекс цитирования (Yandex ТиЦ). К началу 2014 года индекс цитирования Яндекса сайта www.gasu.ru Горно-Алтайского государственного университета достиг значения 1200. Среди всех сайтов Республики Алтай сайт ГАГУ по индексу цитирования последние годы стабильно находится на 1-2 месте. Сайт ГАГУ попал также в Рейтинг веб-сайтов вузов Webometrics.

Использование информационных технологий в образовательном процессе ГАГУ определяется совокупностью охарактеризованных выше факторов: степенью развитости информационной среды вуза, материальным обеспечением (оснащенностью ПК и периферией), расходами на программное обеспечение, наличием подготовленных преподавателями электронных образовательных ресурсов, развитостью компьютерных телекоммуникаций в Республике Алтай в целом и в ГАГУ в частности. Что касается количества ПК, то в целом этот показатель в ГАГУ близок к насыщению. Необходимо дальнейшее своевременное и плановое обновление парка компьютерной техники. Успешно решается вопрос с программным обеспечением учебного назначения. Плановые централизованные закупки ПО во многом позволили решить данную проблему. Информационная среда вуза, как основа для использования информационных технологий в образовательном процессе, требует значительных материальных затрат и квалифицированной кадровой поддержки. Внедрение волоконно-оптических технологий в ГАГУ, а также внедрение системы управления обучением Moodle, Планы, Деканат в учебный процесс позволяет оптимистично оценивать этот фактор.

Получает свое дальнейшее развитие направление применения телеконференций и видеолекций в учебном и научном процессе. По данным технологиям в ГАГУ был проведен целый ряд мероприятий: дистанционные курсы повышения квалификации, видеолекции ученых и преподавателей ведущих вузов РФ, виртуальные совещания и др.

В связи с регулярными закупками презентационного оборудования (мультимедиапроекторов и электронных интерактивных досок) преподаватели ГАГУ все активнее применяют в учебном процессе данные инновационные образовательные технологии. Происходит постоянное увеличение количества учебных аудиторий со стационарно размещенным презентационным оборудованием.

Использование информационных технологий (формы и сроки) в образовательном процессе ГАГУ представлено в таблице 5. Объем, формы и момент начала использования информационных технологий конкретным преподавателем определяются во многом его педагогической концепцией,

опытом работы и мотивацией. Данные приводятся в целом по университету (по фактам использования данных форм в данном году).

Таблица 5 - Применение информационных технологий в образовательном процессе

	2010	2011	2012	2013	2014
Использование сети интернет	+	+	+	+	+
Использование программных комплексов для тестирования	+	+	+	+	+
Использование электронных учебных материалов	+	+	+	+	+
Использование мультимедиа-проекторов	+	+	+	+	+
Использование удаленных видеолекций, видеоконференций в учебном процессе (включая повышение квалификации)	+	+	+	+	+
Использование интерактивных досок	+	+	+	+	+
Использование интегрированных программных комплексов для поддержки учебного процесса (системы управления обучением Moodle и т.п.)	+	+	+	+	+
Использование системы Антиплагиат	-	-	-	+	+
Использование системы ПЛАНЫ	-	-	+	+	+
Использование системы ДЕКАНАТ	-	-	+	-	+

2.5 Анализ внутренней системы оценки качества образования

Работа в рамках системы менеджмента качества была начата в 2007 году. За основу принята типовая модель и ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ориентированные на потребителя с учетом специфики процессного подхода.

В 2007 году был создан отдел качества образования (ОКО). Работа ОКО осуществляется в соответствии с Положением об отделе по качеству образования, нормативными документами, и планом работы.

Для обеспечения успеха вузу на рынке важным является формирование менеджмента качества организации, одним из ключевых моментов которого является политика в области качества образования. Наличие политики дает возможность персоналу и всем заинтересованным сторонам получить четкое представление об отношении руководства к качеству образования.

Для реализации данной политики ГАГУ внедряет систему менеджмента качества, соответствующую требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования».

Ответственность за качество образования, совершенствование и эффективность методов работы несет каждый сотрудник университета.

Руководство ГАГУ берет на себя обязательства и несет ответственность за создание условий, необходимых для достижения цели

университета, обеспечивает проведение и внедрение настоящей политики на всех уровнях организации.

Миссия, видение и политика в области качества доводятся до сведения всех сотрудников университета и студентов. Данный процесс оформляется листом ознакомления.

Политика в области качества находится в свободном доступе, в каждом структурном подразделении и размещена на сайте ГАГУ.

При формировании политики университета в области качества используются результаты анализа мнений студентов, преподавателей, работодателей, а также других заинтересованных сторон в деятельности университета.

После формулирования политики качества образования были определены направления по мониторингу и формулированию процессов вуза.

На начальном этапе был исследован и формализован процесс «Отбор абитуриентов и прием студентов». По данному процессу была составлена описательная часть (спецификация) и проведен его мониторинг. Результаты мониторинга были представлены на одном из заседаний Ученого совета университета.

«Организация и реализация учебной деятельности» - это второй процесс, который был определен для мониторинга.

СМК охватывает университет в целом. СМК предполагает 3 уровня управления, которые образуют взаимодействующую иерархическую систему: уровень университета, уровень факультета, уровень кафедры.

На уровне университета определяется стратегия развития вуза, его политика и цели в области качества, осуществляется управление (планирование, организация деятельности, мотивация, контроль) в отношении всех видов процессов и ресурсов.

Уровень факультета, уровень кафедры, осуществляют деятельность по реализации образовательных программ и производству основного продукта университета – образовательных услуг, осуществляют непосредственную связь с их потребителями. Эти уровни планируют и осуществляют свою деятельность в направлении осуществления стратегии и политики ГАГУ в области качества.

Уровень кафедры служит средством обеспечения и совершенствования качества деятельности по отдельным элементам образовательной программы.

Согласно принципам менеджмента качества сформирована организационно-управленческая структура СК во главе с ректором.



Рисунок 1 - Организационная структура управления СМК ГАГУ

Представитель руководства вуза по качеству — лицо ответственное за создание, поддержание в рабочем состоянии и постоянное улучшение СМК. Функции представителя руководства по качеству сводятся к следующим:

- обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, требуемых СМК;
- представление отчетов высшему руководству университета о функционировании СМК и необходимых улучшениях;
- содействие распространению понимания требований потребителей по всему вузу.

Обязанности представителя руководства по качеству в ГАГУ возложены на проректора по учебной работе.

Отдел качества образования является структурным подразделением, основная функция которого заключается в непосредственной разработке, внедрении и совершенствовании СМК университета и ее документации.

В марте 2009 г. создан Совет по качеству. Приказом ректора был закреплен его состав из уполномоченных лиц по качеству, деканов факультетов, начальников структурных подразделений. Разработано и утверждено «Положение о Совете по качеству». По прошествии трехлетнего периода практика показала, что СМК нашего университета приобрела специфику, выразившуюся в тесной, однонаправленной работе с учебно-методическим управлением. Это позволило организовать обсуждение и

принятие решений на методическом совете университета. Соответственно, было принято логическое решение о прекращении деятельности Совета по качеству (приказ ректора №7 от 25.01.2012 г.)

Для уполномоченных лиц по качеству образования разработана и утверждена должностная инструкция «Заместитель декана по учебной работе и управлению качеством», которая регламентирует права, обязанности и ответственность. Уполномоченные по качеству на факультетах участвуют в проведении внутренних аудитов, в организации работ по проведению анкетирования и обработке полученных данных. В их обязанности также входит обеспечение своевременной актуализации и хранения документации СК, сбор информации для оценки качества процессов.

На современном этапе, определена структура документации СК, которая учитывает особенности и специфику деятельности ГАГУ:

1. Уровень: Миссия, видение. Политика ГАГУ в области качества. Руководство по качеству.
2. Уровень: Информационные карты процессов, документированные процедуры.
3. Уровень: Документы по планированию.
4. Уровень: Организационно-правовые и методические документы.
5. Уровень: Записи по качеству.
6. Уровень: Правовые, нормативные и технические документы, том числе и внешнего происхождения.

С 2009 года в ГАГУ начата работа по разработке комплекса обязательной документации СК согласно требованиям типовой модели в соответствии с типовыми формами. С этой целью была определена рабочая группа сотрудников и утвержден реестр процессов и видов деятельности:

Таблица 6 - Реестр процессов и видов деятельности

№ п/п	Наименование вида деятельности или процесса
1	Деятельность руководства по управлению качеством образования
1.1	Стратегия, политика и цели в области качества образования
1.2	Планирование и развитие СК ГАГУ
1.3	Распределение ответственности и полномочий
1.4	Лицензирование, аккредитация и комплексная оценка деятельности ГАГУ
1.5	Анализ СК ГАГУ со стороны руководства
1.6	Информирование общества
2	Основные процессы научно-образовательной деятельности
2.1	Маркетинг
2.2	Организация и реализация учебного процесса по основным образовательным программам

	2.2	Проектирование программ дополнительного профессионального образования
	2.3	Реализация программ дополнительного профессионального образования
	2.4	Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура)
	2.5	Научно-исследовательская и инновационная деятельность
	2.6	Воспитательная и внеучебная работа с обучаемым
	2.7	Довузовская подготовка и прием студентов
	2.8	Планирование и реализация программ трудоустройства выпускников
3		Вспомогательные процессы
	3.1	Кадровое обеспечение
	3.2	Управление образовательной средой
	3.3	Социальная поддержка студентов и сотрудников ГАГУ
	3.4	Редакционно-издательская деятельность
	3.5	Библиотечное и информационное обслуживание
	3.6	Управление информационной средой
	3.7	Управление закупками
	3.8	Управление инфраструктурой
	3.9	Управление производственной средой
4		Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению
	4.1	Мониторинг, измерение и анализ процессов
	4.2	Управление несоответствиями
	4.3	Улучшение процессов

Основные и вспомогательные процессы описываются посредством информационных карт под руководством владельцев процессов. В информационных картах представлены схемы процессов, определены поставщики и потребители, входы и выходы процессов, требования к ресурсам и критерии результативности менеджмента процессов. На данном этапе все основные и вспомогательные процессы описаны информационными картами.

В ГАГУ сформированы и с 2008 г. эффективно функционируют информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза. Проводится анкетирование студентов по широкому кругу вопросов (опросы «Преподаватель глазами студента, «Учебный процесс глазами студента»). Выявление и оценку степени удовлетворенности студентов проводит отдел качества образования посредством анкетирования.

Результаты анализируются, докладываются руководству, и предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия.

Достаточно широко университетом используется такая форма получения информации как мониторинг. Мониторинг организуется по принципу полного охвата всех структурных подразделений. Проверка затрагивает кафедры всех факультетов. Направления мониторинга постоянно меняются, что дает возможность оценки различных направлений:

- книгообеспеченность специальностей;
- остепененность ППС;
- обеспеченность учебного процесса УМК, УМКД, рабочими программами;
- методическая работа кафедр по взаимопосещению занятий;
- соответствие доли процента занятий, проводимых в активной и интерактивной формах по учебным дисциплинам;
- контроль ежегодного обновления тематики курсовых работ и пр.

Следующим инструментом являются внутренние аудиты. Часть из них перешла в категорию ежегодных. Это позволяет аккумулировать отчетную информацию по организованным мероприятиям кафедрами и факультетами с привлечением работодателей. Так же ежегодно проводится внутренний аудит «Документационное обеспечение деятельности кафедр», но с изменением аспектов проверки. В 2013 году большее внимание уделялось качественному содержанию документов. Итогом проведения внутренних аудитов стало усовершенствование индивидуальных планов преподавателей и утверждение на Ученом совете университета указаний по планированию и учету норм времени на педагогическую нагрузку профессорско-педагогического состава ГАГУ второй половины дня.

Существенная часть мониторингов и внутренних аудитов направлена на совершенствование методической работы. Это позволило установить единый комплексный подход к обеспечению дисциплин взаимодополняющими и взаимоувязанными учебными и учебно-методическими материалами при реализации основных образовательных программ по очной и заочной формам обучения. При указанной унификации УМКД наличие вариативной части элементов позволяет учитывать специфику предметной области дисциплин, их принадлежность к учебным циклам, форме и технологии обучения.

Все результаты мониторингов, внутренних аудитов в обязательном порядке обсуждаются на различного рода советах университета. Кроме того, по результатам руководители факультетов осуществляют ряд корректирующих мероприятий, в ходе которых удается достичь улучшения показателей.

Результатом обозначенного выше комплекса работ по формированию СМК стало получение сертификата на соответствие деятельности университета требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 в отношении разработки и оказания услуг в сфере довузовской подготовки, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, а так

же научной и инновационной деятельности № 11.0094.026 от 11 февраля 2011 г. сертификат действителен до 11 февраля 2014 года.

Согласно перечню мероприятий программы стратегического развития ГАГУ в рамках развития системы менеджмента качества планируется:

- введение рейтинговой оценки ППС;
- непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования;
- развитие сильных сторон вуза и выявление направлений для совершенствования на уровне университета и каждого отдельного факультета;
- ресертификация СМК;
- общественная аккредитация;
- осуществление политики поддержки, продвижения и поощрения лидеров качества.

2.6 Качество подготовки выпускников

При организации итоговой государственной аттестации ГАГУ руководствуется федеральными нормативными актами и вузовскими документами.

Основными вузовскими документами, лежащими в основе организации итоговой аттестации выпускников, являются:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета, утвержденное Ученым Советом ГАГУ 24.02. 05;
- Положение о выпускной квалификационной работе, утвержденное Ученым Советом ГАГУ 24.02.05;
- Оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников ГАГУ по специальностям

Итоговая государственная аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе в виде государственных экзаменов, в том числе междисциплинарных, и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Целью итогового контроля является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС данного направления или специальности.

Председатели Государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Порядок и сроки прохождения итоговой аттестации определяются исходя из соответствующих ФГОС и учебного плана направления и специальности.

Подготовительные мероприятия проходят в соответствии с регламентом учебного процесса в ГАГУ. Отчеты председателей ГЭК заслушиваются, обсуждаются и утверждаются на Ученом Совете ГАГУ.

Ежегодно председатели ГЭК практически по всем направлениям и специальностям в своих отчетах указывают на хорошую организацию и

согласованную работу экзаменационных комиссий, на заинтересованное обсуждение представленных выпускных квалификационных работ и их объективную оценку.

Анализируя результаты итоговой аттестации студентов по образовательным программам, реализуемым в ГАГУ за 2013 год, можно сказать, что: ответы студентов на государственных экзаменах отличаются полнотой, законченностью, хорошим знанием теоретического материала и практики, новейших достижений науки. Несколько более слабую подготовку показывают студенты заочной формы обучения.

Выпускные квалификационные работы студентов показывают наличие навыков теоретического исследования, аналитического мышления, актуальность и практическую значимость результатов; способность отбирать и систематизировать теоретический и практический материал; владение навыками исследовательской работы, понятийным аппаратом; умение работать с различными источниками, пристальное отношение к объекту и предмету исследования, умение интерпретировать результаты, глубокое знание и осмысление трудов и идей ученых, которые легли в основу методологической базы, владение заявленными методами исследования, концептуальность мышления, самостоятельную научную позицию и умение сделать собственный вклад в изучение избранной темы.

В отчетах ГЭК анализируются рекомендации и замечания председателей ГЭК прошлых лет (050711 Социальная педагогика, 050700 Педагогика, 030500 Юриспруденция, 080500 Менеджмент).

Вместе с тем, отдельные работы, по мнению председателей ГЭК, не лишены недостатков: рецензии на работы не содержат замечаний концептуального характера (010101 Математика, 110201 Агрономия, 110301 Механизация сельского хозяйства, 030500 Юриспруденция, 020400 География, 020200 Биология); слабо используются зарубежные источники литературы, периодические издания (020100 Химия, 020401 География).

По замечаниям, высказанным в отчетах председателей ГЭК, ежегодно идет «работа над ошибками». Для устранения отмечаемых недостатков принимаются неотложные меры: тематика предлагаемых работ ежегодно пересматривается, уточняется, используется региональный материал. Тематика утверждается на выпускающих кафедрах. Студенты направляются на практику, получая задание по теме своей работы, практическая составляющая – одно из требований к работе. Усилен контроль со стороны выпускающих кафедр и научных руководителей за ходом подготовки работ, вводится промежуточная аттестация, вводятся более жесткие требования к предварительной защите работ. Усилен контроль со стороны научных руководителей за грамотностью оформления работы. Опубликовано (2012) второе издание методических рекомендаций по оформлению выпускных квалификационных работ в соответствии с требованиями ГОСТ, усилен контроль со стороны кафедр за подготовкой рецензий, за постоянным пополнением библиотеки новой литературой, использованием студентами возможностей доступа к электронным ресурсам.

Таблица 7 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
2013 года

№ п/п	Специальность	Итоговый госэкзамен, %				Выпускные квалификационные работы, %		
		отл.	хор.	удовл.	неуд.	отл.	хор.	удовл.
	ЭФ							
1	080109.65 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	47,7	19	33,3	-	38	33,3	28,7
2	080109.65 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит ОЗО	22,6	9,7	61,3	6,4	29,4	17,7	52,9
3	080100.62 Экономика ОЗО	10,5	50	39,5	-	30,5 6	47,2 2	22,22
4	080507.65 Менеджмент орг-ии ОЗО	15	41	37	7	16	52	32
5	080801.65 Прикладная информатика в экономике	21	47	32	-	40	25	35
6	080800.62 Прикладная информатика	30	30	40	-	42	20	38
7	080500.62 Менеджмент	33	46	21	-	39,1	43,5	17,4
	ГФ							
8	020401.65 География	10,9	47,8	41,3	-	43,5	41,3	15,2
9	020400.62 География	16,7	40	36,7	-	55,6	40,7	3,7
10	050103.65 География, ОЗО	11,6	50	38,4	-	51,3	43,7	5
11	021000.68 География	75	25	-	-	100	-	-
12	020802.65 Природопользование	41,4	31	27,6	-	55,2	44,8	-
	БХФ							
13	020200.62 Биология	16	27,7	50	5,5	41,2	41,2	17,6
14	050102.65 Биология, ОЗО	17,5	40	42,5	-	92,5	7,5	-
15	020100.62 Химия	13	30	57	-	40	55	5
16	020101.65 Химия	Не предусмотрен				44	50	6
17	020201.65 Биология	Не предусмотрен				68,1 8	27,2 7	4,55
18	020400.68 Биология	Не предусмотрен				100	-	-
19	050104.65 Пед. обр. БЖД	64	36	-	-	73	27	-
	ИФ							
20	030401.65 История	Не предусмотрен				32,3	26,4	41,3
21	030400.62 История	21,8	43,5	34,7	-	39,1	26	34,7
22	030400.62 История, ОЗО	3,7	44,5	51,8	-	18,5	44,4	37
23	050401.65 История ОЗО	14,6	31,7	53,6	-	22	26,8	51,2
24	030600.68 История	100	-	-	-	100	-	-
	ФМФ							
25	010700.62 Физика	40	30	30	-	50	50	-
26	010100.62 Математика	15,4	26,9	57,7	-	34,6	15,4	50
27	010701.65 Физика	42	40,5	17,5	-	62	24	14
28	010101.65 Математика	72	14	14	-	59,1	27,3	13,6
29	050200.62 Физико-	0	25	75	-	8,33	75	16,67

	математ. образование ОЗО							
30	050201.65 Математика ОЗО	4,76	42,86	52,38	-	42,8 6	42,8 6	14,28
	ФАТиВМ							
31	110301.65 Механизация сельского хозяйства	-	42,9	57,1	-	14,3	28,6	57,1
32	110305.65 Технология производства и переработки с\х продукции	45,4	45,4	9,1	-	72,7	27,3	-
33	110201.65 Агрономия	18,2	27,3	54,5	-	27,3	27,3	45,5
34	111201.65 Ветеринария	24,1	37	38,9	Не предусмотрена			
35	110400.68 Агрономия	-	100	-	-	-	100	-
36	110201.65 Агрономия ОЗО	9,7	22,6	67,7	-	12,9	51,6	35,5
	ППФ							
37	050711.65 Социальная педагогика	36	45	18	-	41	45	14
38	050720.65 Физическая культура	24,2	30,3	45,5	-	21,2	57,6	21,2
39	050700.62 Педагогика	40	40	20	-	45	45	10
	ФФ							
40	031001.65 Филология	55	24,5	21	-	-	-	-
41	031000.62 Филология	Не предусмотрен				20	60	20
42	050301.65 Русский язык и литература ОЗО	6	32	62	-	50	37	13
	ФАТ							
43	050302.65 Родной язык и лит-ра	13	26	61	-	39	61	-
44	050302.65 Родной язык и литература, ОЗО	20	80	-	-	33	33	33
45	032700.68 Филология	57	43	-	-	28,5	57	4,5
	ЮФ							
46	030501.65 Юриспруденция	39	36	25	-	64	36	-
47	030501.65 Юриспруденция, ОЗО	18	46	36	-	47	42	11
48	030500.62 Юриспруденция	42	46	12	-	69	28	3
	ФИЯ							
49	050303.65 Иностранный язык	47	34	19	-	80	16	4
	СХК							
1	110201.51 Агрономия	10	30	60	-	100	-	-
2	111201.51 Ветеринария	41,2	23,5	29,4	-	100	-	-
3	080110.52 Экономика и бухучет	15	45	40	-	40	35	25
4	110301.51 Механизация	50	16,7	33,3	не предусмотрена			
5	100201.51 Туризм	33,3	14,3	52,4	-	не предусмотрена		
6	120301.51 Землеустройство	31,6	42,1	26,3	-	не предусмотрена		

Как видно из таблицы 7 качество знаний, показанных на государственных экзаменах по различным образовательным программам не

одинаково, но в целом уровень достаточно высок. Что же касается защиты выпускных квалификационных работ, то здесь практически по всем специальностям до половины, а то и больше работ защищается на «отлично».

Таким образом, можно сказать, что качество подготовки специалистов в ГАГУ находится на постоянном контроле кафедр, деканатов и Ученого совета университета. Организация учебного процесса, содержание учебных курсов, методика проведения занятий, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов позволяют подготовить знающего компетентного специалиста, способного квалифицированно выполнять должностные обязанности. За последние годы отработан механизм подготовки выпускной квалификационной работы от выбора и утверждения темы до грамотного его оформления и надлежащего представления на защиту.

Проанализировав результаты итоговой аттестации выпускников, перечень и содержание выпускных квалификационных работ, организацию проведения выпускных квалификационных испытаний можно сделать вывод, что содержание и организация квалификационных испытаний на факультетах университета соответствует требованиям ФГОС, нацеливает выпускников на будущую профессиональную деятельность.

2.7 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников

С целью координации деятельности по трудоустройству студентов и выпускников в вузе создан отдел содействия трудоустройству выпускников (далее ОСТВ). Отделом ведется работа по следующим направлениям:

- постоянное взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти Республики Алтай, со структурными подразделениями вуза: деканатами, выпускающими кафедрами, управлением кадров, профсоюзными комитетами университета, Комитетом занятости населения по Республике Алтай, молодежными организациями и т.д.,
- предоставление выпускникам вуза информации о рынке труда;
- помощь в составлении профессионального резюме, сопроводительных писем, консультации по прохождению собеседований, обучение самопрезентации в личной беседе с работодателем и в представлении по телефону;
- информирование о выпускниках вуза потенциальных работодателей, государственных и муниципальных управленческих, коммерческих и других структур;
- оказание помощи работодателям в подборе необходимых сотрудников из числа выпускников вуза;
- заключение соглашений между вузом и компаниями (учреждениями, организациями) на основе взаимных интересов и т.д.

Вся организационная деятельность отдела направлена на содействие в повышении конкурентоспособности молодых специалистов, выпускаемых ГАГУ; обеспечение их профессиональной и социальной адаптации к

рыночным условиям; повышение активности студентов в самостоятельном трудоустройстве и вторичной занятости.

В 2013 году по итогам всероссийского мониторинга вузовских центров по содействию трудоустройству выпускников отдел содействия трудоустройству выпускников (далее ОСТВ) Горно-Алтайского государственного университета, набрав 75 баллов, вошел в 12 группу рейтинга (всего 62 группы).

В течение года отделом ведется сбор вакансий, которые впоследствии формируются в базу данных и размещаются на сайте ГАГУ в разделе «Поиск вакансий» на страничке отдела трудоустройства. В данном учебном году в ОСТВ поступили вакансии из Республики Алтай, а также из Алтайского края, Новосибирской и Томской области. Основным спросом среди выпускников традиционно пользовались вакансии в Республике Алтай.

В течение года регулярно проводятся индивидуальные консультации, собрания, лекции-тренинги.

В апреле 2013 г. состоялось традиционное распределение выпускников, на котором присутствовали работодатели и их представители. Студентам выпускникам 4-5 курсов было предложено более 1000 вакансий как по Республике Алтай, так и по сопредельным регионам. По итогам персонального распределения выпускников 75 % трудоустроены, 4% выпускника составили риск не трудоустроенных, 2% женщин находятся в отпуске по уходу за ребенком, а остальные планируют продолжить обучение или пополнить ряды Вооруженных сил.

За отчетный период был заключен договор о сотрудничестве с общественной организацией инвалидов РА, с целью содействия в трудоустройстве выпускникам-инвалидам.

Университет тесно сотрудничает с Государственным управлением центра занятости населения г.Горно-Алтайска по решению вопросов трудоустройства, реализации программ по поддержке молодых специалистов.

В декабре 2013 года по результатам конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования, реализуемых в 2014 году, ГАГУ получил поддержку по направлению «Карьера и трудоустройство» с проектом «Студенческий центр карьеры» в объеме финансирования 1 393 000 рублей. Организатором конкурса выступило Министерство образования Российской Федерации. Данный центр создан силами студентов в 2013 году с целью информирования студенческого сообщества о возможности трудоустройства и развития профессиональной карьеры. Создана первичная база данных о имеющихся вакансиях для выпускников, резюме выпускников. Проведены встречи с потенциальными работодателями (в рамках месячника юриспруденции, менеджмента). В 2014 году предполагается новый этап развития Студенческого центра карьеры. Деятельность будет носить двойную направленность. С одной стороны, осуществление постоянного поиска компаний, нуждающихся в молодых специалистах, что обеспечит

непрерывное поступление новых вакансий в актив нашей службы. С другой стороны – осуществление поиска студентов, желающих работать. Таким образом, деятельность службы обеспечит трудоустройство студентов и выпускников в соответствии с их ожиданиями и требованиями компаний.

2.8 Качество кадрового обеспечения учебного процесса

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

В образовательном процессе Горно-Алтайского университета по состоянию на 01.10.2013 участвовали 309 преподавателей, 275 штатных преподавателей, 9 внутренних совместителей и 25 внешних совместителей. Из них имеют ученую степень 214 человек (38 докторов наук и 176 кандидата наук).

Процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями составляет 69,2 %, процент докторов наук равен 12,3. Таким образом, квалификационные параметры профессорско-преподавательского состава ГАГУ соответствуют лицензионным нормам.

Штатные преподаватели составляют 88,9% от общей численности профессорско-преподавательского состава, что выше порогового значения лицензионных требований.

Все кафедры в ГАГУ возглавляют преподаватели, имеющие степени и звания. Из 37 кафедр ГАГУ 5 кафедр имеют в составе ППС только докторов и кандидатов наук, т.е. имеют 100% остепененность. Это кафедры: русского языка: агрономии; литературы; зоологии, экологии и генетики. Вместе с тем, остается низким процент ППС с ученой степенью (ниже 60%) на таких кафедрах как, физвоспитания - 8,3%; гражданского права и процесса- 28,6%; теории и методики физической культуры и спорта -36,4%; иностранных языков – 47,4%; математики и информатики -53,8; механизации сельскохозяйственного производства – 55,6%; социальной работы – 57,1%; бухгалтерского учета и информационных систем в экономике – 58,3%. Из 11 факультетов университета четыре факультета имеют остепененность профессорско-преподавательского состава свыше 80%, два факультете вуза пока еще не преодолели порог в 60% по доле преподавателей с ученой степенью, это факультет социального управления и психолого-педагогический факультет.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава университета составляет 44,6 года, преподавателей с ученой степенью – 47,5 лет (докторов наук – 58,8 лет, кандидатов наук – 45,7 лет), без ученой степени – 37 лет. За 2013г средний возраст ППС помолодел на 1,1г по сравнению с 2012г, в том числе преподавателей с ученой степенью на 1,6г.

По возрастным группам распределение ППС следующее: до 30 лет - 9,5%, от 30 до 40 лет – 29,8%, от 40 до 50 лет – 27,2%, от 50 до 60 лет – 18,7%, от 60 до 70 лет – 10 %, старше 70 лет – 4,6%.

Коллектив университета ведет систематическую работу по повышению научно-педагогического потенциала. В ГАГУ с 1994 года ведется подготовка

кадров высшей квалификации в аспирантуре, преподаватели вуза повышают свой квалификационный уровень в аспирантурах и докторантурах других образовательных и научных организаций. За пять лет преподавателями и сотрудниками ГАГУ было защищено 46 кандидатских и 10 докторских диссертаций. Среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала в 2013 году составило 2,8, что на 57,1% выше, чем в 2012 году.

Преподавательский состав сельскохозяйственного колледжа представлен 36 штатными преподавателями, имеющих высшее специальное и педагогическое образование, в том числе в возрасте до 40 лет - 25 человек, 41-50 лет - 3 человека, 51 год и старше - 8 человек.

Постоянный профессиональный рост и развитие преподавателей колледжа подтверждается уровнем их педагогической квалификации, учеными степенями и наличием квалификационных категорий.

В колледже работает 1 штатный кандидат наук, 13 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 7 с первой. Двое преподавателей имеют Почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», четверо преподавателей награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации».

Значительное внимание в деятельности вуза уделяется вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. За прошедший год повышение квалификации ППС происходило путем: 1) защит диссертационных работ по итогам обучения в аспирантуре и докторантуре по очной и заочной формам обучения и в форме соискательства, 2) прохождения ФПК и стажировок в базовых вузах и в рамках курсов, проводимых Министерством образования и науки РФ и собственно вузом.

Из 343 научно-педагогических работников на 1 января 2013 года прошли повышение квалификации по 72-м часовым программам 114 человек, из них 93 - за счет внебюджетных средств университета.

Так по приказу Минобрнауки России от 26.12.2012 года за № 1098 21 преподаватель прошли повышение квалификации в восьми базовых вузах по 5 программам:

1. Современные образовательные технологии. Реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных обучений.
2. Новые формы управления образовательным процессом. Проектный подход к управлению качеством обучения.
3. Управление реализацией новых ФГОС в ВУЗе.
4. Электронное обучение в вузе.
5. Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка самостоятельно установленных

образовательных стандартов. Создание междисциплинарных образовательных программ с учетом требований работодателя.

На базе Горно-Алтайского государственного университета прошли повышение квалификации 49 человек по следующим программам:

1. Использование интерактивной доски в образовательном процессе вуза.
2. Прогрессивные энерго- и ресурсосберегающие технологии производства животноводческой продукции.
3. Инновационные образовательные технологии.

В Алтайском государственном университете прошли повышение квалификации 13 человек по программам:

1. Современные технологии обучения филологическим наукам.
2. Современные технологии обучения математике.

В Сибирском государственном университете культуры и спорта по программе: «Современные аспекты преподавания физической культуры в системе среднего и высшего профессионального образования» прошли повышение 18 преподавателей физического воспитания.

В рамках реализации проекта «Кадры для регионов» преподаватели вуза повысили профессиональную квалификацию:

В Российском государственном институте туризма и сервиса по программе «Технология и организация туристской и гостиничной деятельности» - 8 преподавателей экономического факультета.

В Российском государственном аграрном университете МСХА 7 преподавателей факультета агротехнологий и ветеринарной медицины «Технология хранения и переработки продукции растениеводства».

По программе «Альтернативные источники энергии» в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете - 7 преподавателей физико-математического факультета.

В Алтайском государственном университете по программе «Проектирование и реализация обработки программы по направлению подготовки бакалавров и магистров «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» - 7 человек.

Также прошли повышение квалификации преподаватели университета по программам «Медиация. Базовый курс» (Казанский (Приволжский) федеральный университет), «Современные технологии управления персоналом в сфере гостиничного бизнеса» и «Развитие предпринимательства и совершенствование менеджмента в гостиничном деле» (Санкт-Петербургский государственные университеты экономики и менеджмента), «Прогнозирование и моделирование в информационном пространстве» (Томский государственный университет). По программе «Перспектива – как грамматическая категория» во Франкфуртском университете им. Гете проходили повышение квалификации 2 преподавателя.

По результатам проведенного анализа образовательной деятельности университета следует отметить, что:

- основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, объему практической подготовки и учебной нагрузки студентов;
 - образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов с учетом материалов, разработанных и изданных в университете;
 - организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются активные формы и методы обучения, используется вычислительная техника и новые информационные технологии;
 - в университете ведется необходимая учебная, учебно-методическая, научно-методическая работа по совершенствованию содержания и качества преподавания;
 - в университете создана система учебно-методической работы по совершенствованию содержания и качества обучения;
 - структура подготовки специалистов соответствует региональным потребностям;
 - кадровое обеспечение специальностей по острепенности профессорско-педагогического состава выше 60%.
- Вместе с тем следует обратить внимание на:
- повышение практикоориентированности реализуемых образовательных программ;
 - дальнейшую работу по формированию фонда оценочных средств;
 - оснащение современным лабораторным оборудованием специализированных аудиторий.

3 Научно-исследовательская деятельность

3.1 Подготовка научно-педагогических кадров

Подготовка научно-педагогических кадров ведется по 25 научным специальностям и 13 направлениям. Все направления имеют государственную аккредитацию (таблица 8).

Таблица 8 - Направления и научные специальности подготовки по программам аспирантуры

Направления	Коды	Научные специальности
Математика и механика	01.06.01	01.01.01 Вещественный, комплексный и функциональный анализ
Физика и астрономия	03.06.01	01.04.11 Физика магнитных явлений
Науки о земле	05.06.01	03.02.08 Экология (биологические науки); 25.00.23 Физическая география и

		биогеография, география почв и биогеохимия ландшафтов
Биологические науки	06.06.01	03.02.01 Ботаника; 03.02.04 Зоология; 03.03.01 Физиология
Информатика и вычислительная техника	09.06.01	05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
Сельское хозяйство	35.06.01	06.01.06 Луговое хозяйство и лекарственные, эфирно-масличные культуры
Ветеринария и зоотехния	36.06.01	06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных; 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология;
Экономика	38.06.01	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Социологические науки	39.06.01	22.00.08 Социология управления
Образование и педагогические науки	44.06.01	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 Теория и методика воспитания и обучения (физика, уровень высшего профессионального образования)
Языкознание и литературоведение	45.06.01	10.01.01 Русская литература; 10.01.09 Фольклористика; 10.02.01 Русский язык; 10.02.02 Языки народов РФ (алтайский язык); 10.02.19 Теория языка; 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
Исторические науки и археология	46.06.01	07.00.02 Отечественная история; 07.00.06 Археология; 07.00.07 Этнография, этнология и антропология
Философия, этика, религиоведение	47.06.01	09.00.11 Социальная философия

Контингент аспирантов на 31.12.2013 составил 92 человека, из них очно обучались 50 человек и 42 человека - заочно. Обучение в аспирантуре ГАГУ проводилось на основе бюджетного и договорного финансирования. На бюджете обучалось – 58 аспирантов, по договору - 34. За 2013 год сократилась численность аспирантов обучающихся на бюджете, что вызвано снижением контрольных цифр приема (КЦП). В сравнении с 2012 годом КЦП в аспирантуру снизились более чем на 50%. В 2013 году набор на бюджетное обучение по КЦП составил 8 человек на очную форму обучения, по договору в аспирантуру было зачислено 8 человек, из них 2 человека – граждане Монголии.

Руководство аспирантами осуществляли 47 научных руководителей, из них докторов, профессоров - 30, кандидатов, доцентов – 17.

В 2013 году аспирантами и сотрудниками ГАГУ были защищены 8 кандидатских диссертаций и одна докторская диссертация.

Выпуск аспирантов в отчетном году составил 17 человек, из них - двое подали диссертации в диссертационные советы, 10 человек представили диссертационные работы на выпускающей кафедре.

Аспиранты ГАГУ в течение года принимали участие в научных мероприятиях международного и межрегионального уровней в разных регионах России, таких как Алтайский край (АГУ), Красноярский край (СибФГУ), Новосибирская область (НГУ, НГТУ и НИИ СОРАН) и Томская область (ТГУ, ТГПУ). В 2013 году аспирант кафедры археологии и всеобщей истории Константинов Н.А. получил грант Президента РФ для обучения и стажировки за рубежом и прошел стажировку в Гентском университете в Бельгии.

Научные руководители, аспиранты, соискатели активно сотрудничают с научно-исследовательскими учреждениями Сибирского отделения РАН, такими как: Институт систематики и экологии животных, (г. Новосибирск); Центральный сибирский ботанический сад, (г. Новосибирск); Институт археологии и этнографии (г. Новосибирск); Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера; Институт органической химии (г. Новосибирск); Институт водных и экологических проблем (г. Барнаул); Институт леса (г.Томск) и др.

3.2 Научная деятельность

В современных условиях одной из основных задач университета является обеспечение его высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования, высокого уровня профессиональных знаний, навыков и умений выпускников. При важности всех аспектов образовательного процесса ключевым фактором, определяющим качество образования, является уровень научных исследований. Научная деятельность в университете осуществляется в соответствии с Программой развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Горно-Алтайский государственный университет» на 2011-2015 годы, утвержденной решением Ученого совета ГАГУ 27 апреля 2011 г.

В настоящее время университет ведет научные исследования по широкому спектру гуманитарных и естественно-научных направлений, среди них особо можно выделить блок НИР осуществляемых в рамках приоритетных направлений развития науки, технологии и техники Российской Федерации «Рациональное природопользование».

Научно-исследовательская работа в университете ведется по следующим отраслям наук и специальностям:

Таблица 8 – Перечень отраслей наук и специальностей

Отрасль науки	Специальность	Шифр	ГРНТИ
Физико-математические науки	Математический анализ	01.01.01	27.27.17,27.21.15.
Химические науки	Аналитическая химия	02.00.01	31.15.23,87.15.09,87.15.21
	Органическая химия	02.00.02	31.19.13,31.19.29
Биологические науки	Ботаника	03.02.01	34.29.35,34.35.51,87.27.05 39.19.31
	Зоология	03.02.04	34.35.51,34.33.15
	Экология	03.02.08	87.15,34.01.94.87.51.15
	Физиология	03.03.01	34.39.51,87.24.17,87.24.33, 87.24.37
Технические науки	Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей	05.13.11	50.41.23
	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	05.13.18	27.35.21,27.35.25
	Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ	05.18.07	31.27.21,31.27.29,31.27.41
	Информационные системы и процессы, правовые аспекты информатики	05.25.05	14.01.29
Сельскохозяйственные науки	Селекция и семеноводство	06.01.05	68.35.03
	Растениеводство	06.01.09	39.19.27
	Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных	06.02.07	68.39.13,68.39.31,68.39.33
Исторические науки	Отечественная история	07.00.02	03.19, 03.01.17
	Археология	07.00.06	03.41.91, 03.61.91

	Этнография, этнология и антропология	07.00.07	03.61.91, 03.81.25, 03.61.21
Экономические науки	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)	08.00.05	06.61.53,06.61.33,06.71.63,06.56.2, 06.62.53,06.71.51,06.81.45, 06.52.13,06.71.07.06.81.65, 06.71.07,06.81.19,06.56.31, 06.71.4506.77.61
Филологические науки	Русская литература	10.01.01	17.07.61
	Литература народов РФ (алтайская литература)	10.01.02	17.07.61
	Фольклористика	10.01.09	17.71.07,17.71.91
	Русский язык	10.02.01	16.21.37,16.21.47
	Языки народов РФ (алтайский язык)	10.02.02	16.21.37,16.21.47
	Германские языки	10.02.04	16.01.17,16.21.07
	Теория языка	10.02.19	16.21.33,16.21.43
	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	10.02.20	16.21.07,16.21.41
Философские науки	Социальная философия	09.00.11	13.11.44
	Религиоведение, философская антропология, философия культуры	09.00.13	13.11.44
Юридические науки	Конституционное право, муниципальное право	12.00.02	10.15.91
Педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	13.00.01	14.15.15,14.01.75,14.15.25
	Теория и методика обучения и воспитания	13.00.02	14.15.15,14.01.75,14.15.25
Психологические науки	Социальная психология	19.00.05	15.41.21,15.41.61
Науки о земле	Физическая география и биогеография, география почв и биогеохимия ландшафтов	25.00.23	39.19.25, 39.19.31,87.31.91
	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	25.00.24	39.21.21,06.71.65,39.01.75
	Геоинформатика	25.00.35	36.33.85
	Геоэкология	25.00.36	81.01.21,37.01.94,37.23.17

Многолетние научные исследования, посвященные историко-культурному и социально-экономическому развитию региона, а также актуальным проблемам фундаментальных наук, позволили оформиться

следующим научным школам: «Экодиагностика биосистем горных территорий стран Большого Алтая», руководитель Бондаренко А.В., д.б.н., профессор, «Типологическое исследование истории и культуры тюрко-монгольских народов», руководитель Киндикова Н.М., д.ф.н., профессор, «Управление развитием территориальных образований», руководитель Глотко А.В., д.э.н., профессор, «Общие вопросы сельского хозяйства горных территорий», руководитель Шевченко А.С., д.с.-х. н., профессор, «Развитие образовательных систем малого региона на основе компетентного и аксиологического подходов», руководитель Темербекова А.А., д.п.н., профессор, «Социальная история национальных регионов Сибири», руководитель Гончарова О.А., д.и.н., профессор.

Основной деятельностью научных школ является проведение научных исследований, создание инновационного продукта, подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, осуществление научной преемственности поколений, организация и проведение научных мероприятий – конференций, симпозиумов, семинаров и т.п.

Научно-исследовательская деятельность ведется на 37 кафедрах университета, в 11 научно-образовательных центрах («Географический мониторинг биоразнообразия и оценка статистического прогноза», руководитель, доктор биологических наук Бондаренко Алексей Викторович, «История», руководитель, доктор исторических наук Гончарова Ольга Александровна, «Социальная философия», руководитель, доктор философских наук Табакаев Юрий Васильевич, «Теория и методика развивающего обучения», руководитель, доктор педагогических наук Петров Анатолий Викторович, «Химия», руководитель доктор химических наук Анисимова Надежда Александровна, «Математика» руководитель, доктор физико-математических наук Тетенов Андрей Викторович, «Генетика», руководитель, доктор биологических наук Стрельцова Тамара Александровна, «Медицина», руководитель, доктор медицинских наук Михайлова Светлана Алексеевна, «География», руководитель, профессор Маринин Александр Михайлович, «Филология», руководитель, доктор филологических наук Тыбыкова Александра Тайбановна, «Мониторинг, системного анализа и экологического состояния окружающей среды Республики Алтай», руководитель, кандидат химических наук Ушакова Валентина Геннадьевна), в 10 научно-исследовательских лабораториях (Республиканская химико-экологическая научно-исследовательская лаборатория, лаборатория аридных территорий, лаборатория биомониторинга, лаборатория социологических исследований, лаборатория по комплексному изучению истории и культуры коренных народов Южной Сибири, экологической генетики и селекции растений, антропологии, геофизики, инновационных образовательных технологий, лаборатория робототехники), в 4 музеях (археологический, зоологический, краеведческий, истории ГАГУ), в 3 центрах (центр социально-психологической помощи, центр истории и культуры тюркских народов, центр стратегических

исследований), на опытно-экспериментальных базах ГАГУ (агробиологической станции, виварии и ветклинике).

Основными формами финансирования работ являются: базовое бюджетное финансирование по государственному заданию Минобрнауки РФ, гранты РФФИ и РГНФ и других научных фондов, средства регионального бюджета, средства организаций, предприятий и учреждений по хозяйственным договорам. Общий объем научных исследований в вузе за отчетный период составил 34 995 321 руб.

На выполнение научных исследований из Федерального бюджета РФ получено - 4 414 тыс. 400 руб. Это проекты, выполняемые по госзаданию Минобрнауки РФ, и грант Президента РФ для молодых докторов наук.

В рамках государственного задания Минобрнауки РФ финансировались 4 комплексные научно-исследовательские работы, отражающие наиболее перспективные научные направления для региона. Из них 2 темы естественно-научного направления: «Исследование трансформационных процессов химических элементов в экосистемах Горного Алтая», руководитель кандидат химических наук, Кайзер Марина Ивановна и «Выявление современного состояния климатических изменений аридных биогеосистем горных территорий», руководитель доктор географических наук Сухова Мария Геннадьевна. Две другие темы посвящены изучению историко-культурного и духовного наследия: тема «Реконструкция жизнеобеспечения древних и традиционных обществ Горного Алтая» выполнялась под руководством кандидата исторических наук Соенова Василия Ивановича и «Детерминация национального самосознания социальных групп и качества жизни в условиях современного российского общества» под руководством доктора философских наук Табакаева Юрия Васильевича.

Грант Президента Российской Федерации для молодых докторов наук, объемом финансирования 1 млн руб. был получен Суховой Марией Геннадьевной, доктором географических наук, профессором кафедры геоэкологии и природопользования по теме «Диагностика и пространственная дифференциация эколого-климатических последствий современной трансформации природной среды горных территорий (на примере Алтае-Саянского экорегиона).

Научные коллективы и отдельные ученые ГАГУ успешно участвуют в различных конкурсах грантов, организованных ведущими научными фондами России – Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) и Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ).

В 2013 году Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) профинансировал 17 проектов. Объем научных исследований, с учетом софинансирования Правительством РА, составил 2640 тыс. рублей.

В 2013 году было 2 исследовательских проекта основного конкурса РГНФ (проект на издание монографии и целевой конкурс поддержки молодых ученых).

Издание монографии

Шитова Наталья Иванова, кандидат исторических наук, руководитель гранта «Рукописи старообрядца Т.Ф. Бочкарева в контексте истории и культуры старообрядцев Уймона (XVIII- XXI)».

Поддержка молодых ученых

Алексеев Павел Викторович, кандидат филологических наук, руководитель гранта «Мифологема мусульманского востока в русском романтизме»

С целью развития гуманитарных научных исследований и распространения гуманитарных знаний в обществе, а также учитывая особенности гуманитарной науки, необходимость сохранения и поддержки эффективной работы гуманитарных научных школ, научных коллективов и отдельных ученых, обладающих высоким потенциалом и работающих в Республике Алтай, РГНФ и Правительство РА подписали Соглашения, во исполнении которых ГАГУ с 2001 г. является головной организацией по проведению регионального конкурса РГНФ «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном». Тематика научных работ в основном направлена на изучение истории, культуры и социально-экономического развития Республики Алтай. Исследования дают научную основу для решения современных проблем самоопределения и самообеспечения населения республики, существенно расширяя его возможности природной и социальной адаптации.

За отчетный период в рамках регионального конкурса организовано и проведено 3 научных конференции и 12 исследовательских проектов.

Конференции Международного и Всероссийского уровня:

Бабин Валерий Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент, ректор ГАГУ, руководитель гранта «Межкультурный диалог на Евразийском пространстве»;

Табакаев Юрий Васильевич, доктор философских наук, профессор, руководитель гранта «Социальные процессы в современной Западной Сибири»;

Темербекова Альбина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, руководитель гранта «Информация и образование: границы коммуникаций».

Исследовательские проекты

Гончарова Ольга Александровна, доктор исторических наук, профессор, руководитель гранта «Условия, пути и особенности становления и развития учреждений культуры Горного Алтая (Ойротской автономной области) в первой половине XX века»;

Соенов Василий Иванович, кандидат исторических наук, доцент, руководитель гранта «Исследование археологических памятников маргинальной горно-таежной зоны Северного Алтая»;

Тадина Надежда Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент, руководитель НИР «Символы и атрибуты родовой потестарности алтайцев в этнополитическом дискурсе Республики Алтай: зайсанат, курултай, тамга»;

Куттубаева Тасконай Айтмукановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и туризма, руководитель гранта «Формирование стратегии маркетинга туристских территорий (на примере Республики Алтай)»;

Матин Александр Алдырбасович, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и национальной экономики, руководитель гранта «Обеспечение устойчивого развития муниципальных образований аграрных территорий на основе совершенствования социально-экономической системы (на примере Республики Алтай)»;

Тозыякова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель гранта «Алтай кросскультурный: традиции и инновации»;

Попов Алексей Владимирович, кандидат филологических наук, доцент, руководитель гранта «Типичные нарушения орфоэпических форм русского языка в СМИ»;

Бедарева Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель гранта «Наименование птиц в говорах Горного Алтая»;

Шитова Наталья Иванова, кандидат исторических наук, руководитель гранта «Этнокультурная специфика русских низкогорной зоны Горного Алтая»;

Глотко Андрей Владимирович, доктор экономических наук, доцент, руководитель гранта «Развитие механизмов управления инновационными кластерами в экономике РА»;

Шастина Татьяна Петровна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель гранта «Проза Горного Алтая во второй половине XX начале XXI вв.»;

Никонова Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель гранта «Коммуникативная культура старообрядцев Горного Алтая в аспекте речевых жанров».

Российским фондом фундаментальных исследований профинансировано 12 проектов, с учетом софинансирования Правительством РА, на сумму 2720 тыс. рублей.

В 2013 году в рамках основного конкурса были организованы и проведены 2 Международные научные конференции и реализованы 3 научных проекта.

Научные конференции

«Биоразнообразие, проблемы экологии Горного Алтая и сопредельных регионов: настоящее, прошлое, будущее» руководитель Долговых Сергей Викторович, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии, экологии и генетики.

«Алтай и финский географ Йоханнес Габриэль Гранё» руководитель профессор Маринин Александр Михайлович.

Поддержка молодых ученых «Мой первый грант»

Копылов Максим Анатольевич аспирант кафедры зоологии, экологии и генетики. Тема исследования «Механизмы морфологических адаптаций дневных чешуекрылых (*Lepidoptera*, *Diurma*) к условиям горных территорий».

«Мобильность молодых ученых»

Шарабарина Софья Николаевна из ИВЭП СО РАН, г. Барнаул, проходила стажировку по теме научного исследования «Природно-климатический потенциал и специфика рекреационного природопользования Северного Алтая в условиях трансформации природной среды» под руководством доктора географических наук Суховой Марии Геннадьевны.

Нечепуренко Ольга Евгеньевна из Томского государственного университета, проходила стажировку по теме научного исследования «Валидация температурно-влажностных параметров продукта MOD07 данными аэрологического зондирования» под руководством кандидата физико-математических наук, заведующей кафедрой математики и информатики Кречетовой Светланы Юрьевны.

С целью развития фундаментальных научных исследований, необходимостью сохранения и поддержки эффективной работы научных школ между Правительством Республики Алтай и Российским фондом фундаментальных исследований подписано Соглашение о проведении регионального конкурса РФФИ р-Сибирь, начиная с 2009 г. Тематика научных работ направлена на поддержание и развитие фундаментальной науки по следующим направлениям: исследование состояния природной среды, биологическое разнообразие и особенности функционирования сообществ организмов и экосистем горных регионов, исследование структуры и функции биологически активных соединений, разработка методов синтеза и комплексной переработки минеральных и биологических ресурсов Горного Алтая, прогнозирование экономического и технологического развития региона с учетом его трансграничного положения и экономической безопасности, перспективные методы комплексного мониторинга природных и техногенных объектов Горного Алтая.

В рамках регионального конкурса РФФИ в отчетный период выполнялось 7 научных проектов.

«Статистическая оценка институциональных изменений в коммунальном комплексе России за 2000-2010гг», руководитель Адарина Раиса Таановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и национальной экономики.

«Развитие магнитных измерений и исследование особенностей вариаций магнитного поля Горного Алтая», руководитель Гвоздарев Алексей Юрьевич, кандидат технических наук, доцент кафедры физики и методики преподавания физики.

«Исследование геоэкологического состояния водных объектов Республики Алтай в условиях рекреационного использования территории», руководитель Климова Оксана Викторовна, кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии.

«Оценка возможности идентификации и мониторинга гроз над территорией Республики Алтай по данным спектрорадиометра MO DIS и зондирующего комплекса AIRS», руководитель Кречетова Светлана Юрьевна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедры математики информатики

«Закономерности формирования уровня численности и динамики популяций основных видов зоопаразитов жвачных животных Горного Алтая», руководитель Марченко Виктор Алексеевич, доктор биологических наук, профессор кафедры инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.

«Изучение пространственных и временных изменений геофизических и гидрогеологических полей сейсмически активных территорий Горного Алтая», руководитель Шитов Александр Викторович, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры экономической географии.

«Социально-демографические процессы в Республике Алтай в XXI веке», руководитель, доктор социологических наук, профессор Гуслякова Людмила Герасимовна.

В 2013 году в вузе выполнялись зарубежные гранты. Объем финансирования составил 224 тыс. рублей.

«Разработка картографического материала и правового обеспечения менеджмент плана для запланированного трансграничного биосферного резервата «Алтай» на базе Катунского государственного природного биосферного заповедника (Российская Федерация) и Катон-Карагайского государственного национального парка (Республика Казахстан). Руководители: кандидат географических наук, доцент Каранин Андрей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент Остапович Игорь Юрьевич.

«Неформальное образование в экологических контекстах: личностные, локальные и культурные взгляды на процесс обучения в двух различных горных системах (Йеллустонской экосистеме, США и Алтайской горной системе, РФ)». Руководители: кандидат филологических наук, доцент Юркова Наталья Александровна и кандидат филологических наук доцент Сарбашева Сурна Борисовна.

Организована и проведена Российско-германская научная экспедиция «Древнетюркские рунические памятники и петроглифы Горного Алтая», руководитель, кандидат филологических наук, доцент Тыбыкова Лариса Николаевна.

В рамках выполнения НИР по фундаментальным проблемам «Структурные теоремы в теории самоподобных фракталов» руководитель исследовательской группы, д.ф.-м.н. Тетенев А.В. был приглашен для чтения лекций в вузы Индии, Северной Кореи, Вьетнама, Англии. Была организована работа по подготовке магистерских диссертаций трех стажеров из Индии, в рамках имеющегося Соглашения студенты физико-математического факультета ГАГУ в 2013 году прошли стажировку в Центральном Университете Раджастхана (Индия).

Научные коллективы и научные лаборатории ГАГУ активно участвуют в региональных научно-технических программах: «Научное обеспечение социально-экономического и историко-культурного развития Республики Алтай», «Сохранение и развитие алтайского языка», «Русский язык», «Устойчивое развитие АПК Республики Алтай» и хоздоговорных работах, ими разработаны программы социально-экономического развития муниципальных образований Республики Алтай. Их заказчиками выступают, как Правительство Республики Алтай, так и отдельные министерства и ведомства республики.

Для сохранения базовых отраслей региональной экономики и обеспечения сбалансированного развития региона в настоящее время необходимо учитывать растущую экологическую напряженность. Туризм позволяет наиболее эффективно сочетать процесс жизнеобеспечения населения с сохранением и использованием историко-культурного наследия, развития традиционной отрасли сельского хозяйства и экологии. В этом направлении выполняются проекты, касающиеся экологически ориентированного планирования землепользования на территории Республики Алтай, начиная с 2005 года по настоящее время, в рамках российско-германского сотрудничества по ландшафтному планированию между ГАГУ при участии Института географии СО РАН, Берлинского технического университета и при активной консультативной поддержке Федерального ведомства охраны природы Германии.

В 2013 году из бюджета министерств и ведомств Республики Алтай финансировались более 20 научных проектов на сумму 5384 тыс. руб.

Коллективом юридического факультета по заказу Министерства труда и социального развития РА выполнялась тема «Научно-методическое сопровождение создания службы примирения внутрисемейных конфликтов».

По заказу Министерства сельского хозяйства РА – выполнялось 3 темы. Сойенова Ая Николаевна, кандидат сельскохозяйственных наук, заведующая кафедрой агрономии за отчетный период выполняла две научные темы «Мониторинг очагов произрастания дикорастущей конопли с помощью космических снимков и наземных методов исследований на территорию Шебалинского района» и «Изучение динамики произрастания дикорастущей конопли комплексными спутниковыми и наземными методами на территорию Шебалинского района Республики Алтай»;

Бессонова Наталья Михайловна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, руководитель научного проекта «Сравнительная характеристика полиморфизма групп крови Абайской, Шебалинской популяции Алтая-саянской породы маралов».

По заказу Министерства экономического развития и инвестиций Республики Алтай выполнялась тема «Разработка прогноза обеспеченности трудовыми ресурсами реального сектора экономики в рамках Стратегии социально-экономического развития Республики Алтай на 2014-2020 годы» руководитель, кандидат экономических наук, доцент Лидия Майнысовна Шодоева.

По заказу Администрации г. Горно-Алтайска было выполнено 3 проекта:

Разработка технико-экономического обоснования проекта по развитию территории горы Тугая. Руководитель: кандидат экономических наук, доцент Газукина Юлия Геннадьевна.

Разработка бизнес-планов по развитию инвестиционных площадок г. Горно-Алтайска. Руководитель: кандидат экономических наук, доцент Газукина Юлия Геннадьевна

Разработка бизнес-планов инвестиционных проектов г. Горно-Алтайска для включения в зоны территориального развития. Руководитель: кандидат экономических наук, доцент Газукина Юлия Геннадьевна.

По заказу муниципальных образований выполнялись следующие хозяйственные договоры:

Проведение социологического исследования по изучению социально-экономического положения и эффективности административного управления в Усть-Канском и Чемальском районах Республики Алтай, руководитель, кандидат философских наук, доцент Литягин Евгений Владимирович.

Проведение социологического исследования по изучению эффективности административного управления в Турочакском районе Республики Алтай. Руководитель, кандидат философских наук, доцент Литягин Евгений Владимирович.

На выполнение научных исследований за счет средств организаций, предприятий и учреждений по хозяйственным договорам было выполнено работ на общую сумму 2 168297 руб.

Республиканской научно-исследовательской химико-экологической лабораторией были проведены исследования топлива, воздушной среды, гидросферы на территории муниципалитетов РА под руководством кандидата химических наук, доцента Ушаковой Валентины Геннадьевны.

В учебно-научной ветеринарной клинике вуза были оказаны услуги по лечению больных животных от жителей г. Горно-Алтайска, руководитель Говердовский Вячеслав Владимирович.

Агробиостанцией ГАГУ выполнены исследовательские работы и обеспечено посадочным материалом коммунальное хозяйство г. Горно-Алтайска, руководитель Шипунова Анна Трофимовна.

По заказу ЗАО «Алтай витамины» профинансирован проект «Разработка рецептуры препарата «Чайный напиток»», руководитель кандидат химических наук Тодожокова Анастасия Семеновна.

В 2013 году университетом на выполнение научных исследований и их обеспечение было затрачено собственных средств 20 513 500 руб., на эти деньги приобретено оборудование на 7 млн. руб., на научные командировки – 5 млн. руб., и финансирование приоритетных для университета программ, не имеющих, по разным причинам иных источников финансирования, но потенциально перспективных, а также поддержка исследований молодых ученых.

Работа ученых ГАГУ в рамках приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Алтай (АПК, туризм, электроэнергетика) во многом способствовала поддержке программы университета в проекте «Кадры для регионов» с 2013 года. В ходе выполнения мероприятий проекта налажено сотрудничество с бизнес-сообществом, вузами и научно-исследовательскими институтами г. Москвы и г. Санкт-Петербурга по изучению проблем альтернативной энергетики в Республике Алтай.

По результатам научных исследований осуществляется выпуск научных работ, которые представляют интерес для широкого спектра специалистов, используются в образовательном процессе ГАГУ и востребованы как в Республике Алтай, так и за ее пределами.

По итогам научных исследований в 2013 году опубликовано 38 монографий, 142 учебных пособия, 30 сборников научных трудов, 754 научные статьи, из них 190 статей опубликовано в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 51 статья в зарубежных изданиях из них 14 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 8 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus.

Кроме того, опубликовано 2 учебных пособия с грифом Учебно-методических объединений (Байлагасов Л.В., Темербекова А.А. и др.) и 4 учебных пособия для школ Республики Алтай авторы Киндикова Н.М., Чочкина М.П.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что деятельность по организации НИР в ГАГУ подчинена, в первую очередь, расширению источниковой базы финансирования научно-исследовательских работ, поддержке собственными средствами вуза наиболее перспективных научных тем и программ, содействию научно-исследовательской работе докторантов, молодых ученых, аспирантов и студентов.

На сегодняшний день в университете, согласно паспорту ВАК РФ, реализуются научные исследования по 13 направлениям. Наиболее обширная тематика научных исследований вуза соответствует естественно-научному направлению (науки о земле, биология). В отчетный период вузом выдержаны аккредитационные показатели по объемам финансирования НИР на единицу ППС (не менее 50 тыс. рублей). В структуре финансирования НИР в ГАГУ преобладают внешние источники (гранты и хоздоговоры), составляя в общей структуре затрат 41 %. Собственные средства вуза вкладывались в финансирование приоритетных для университета программ: развитие НИР, не имеющих, по разным причинам иных источников финансирования, но потенциально перспективных, поддержка исследований молодых ученых, дополнительное финансирование актуальных научных программ.

3.3 Инновационная деятельность

Перед университетами сегодня ставятся задачи направленные на решение не только фундаментальных проблем науки, но и инновационного характера. Инновационная деятельность - это процесс, направленный на воплощение результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новую или усовершенствованную технологию, используемую в практической деятельности. Результатами интеллектуальной деятельности могут являться научно-технические проекты и /или разработки, содержащие оригинальные решения, предложения для научного знания и производства (программы для ЭВМ; базы данных; изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау)).

К 2013 году на балансе университета состоит 9 объектов интеллектуальной собственности исключительные права на которые принадлежат Университету, при сохранении авторства физических лиц, и права, использования которых могут быть переданы в качестве вклада в уставный капитал создаваемых хозяйственных обществ:

1. патент на изобретение «Способ кормления гусей»;
2. свидетельство о государственной регистрации базы данных «Модель организации научной, научно-технической, инновационной, учебной и производственной деятельности субъектов АПК»;
3. свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для микроконтроллерного видеотерминала»;
4. свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для регистратора данных вариационного магнитометра»;
5. свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для синхронизации времени по однопроводному интерфейсу»;
6. патент на полезную модель «Витрина для демонстрации товаров»;
7. свидетельство о государственной регистрации базы данных «Измерение вариаций геомагнитного поля на магнитной станции Байгазан»;
8. свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для управления энергосберегающим светильником»;
9. свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для микроконтроллерного видеотерминала».

С 2010 года актуальной стала задача создания малых предприятий в вузах, которая активно поддерживается Минобрнауки России.

На 4 патентах в рамках 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» для практического применения результатов интеллектуальной деятельности было создано хозяйственное общество (малое инновационное предприятие, МИП) «Робионика».

Малые инновационные предприятия (МИП) являются важным составляющим компонентом инновационной системы, а также ключевым фактором в обеспечении устойчивого экономического роста и инновационного развития современного государства. МИПы нацелены на получение прибыли за счет реализации востребованной на рынке наукоемкой продукции и оказания высокотехнологичных услуг. При этом необходимо учитывать тот факт, что они могут, не только более гибко откликаться на возникающие запросы потребителей, но в большинстве случаев оперативно выходить на рынок с новой продукцией и уникальными услугами.

Основные направления деятельности МИП «Робионика»:

- разработка и выпуск измерительного и регистрирующего оборудования;
- разработка и изготовление стендов для выполнения лабораторных и практических работ для технического обеспечения учебного процесса в учебных заведениях;
- выполнение работ по автоматизации жилищно-коммунального хозяйства по вопросам мониторинга температурного режима жилых и особенно вспомогательных помещений, имеющих наибольший риск теплопотерь (чердаков, подъездов, лестничных площадок);
- энергосберегающие технологии (программа для управления энергосберегающим светильником).

За 2013 год МИП «Робионика» выполнил работы на сумму 112 тыс.руб., заключив договора с:

- ГАГУ – «Разработка портативного метеомодуля»; «Разработка программно управляемого светильника»; «Разработка автомата подачи звонков»;
- рук. гранта РФФИ Гвоздаревым А.Ю. – «Разработка индукционного магнитометра»; «Разработка регистратора «Кварц-ЗЕМ»»;
- рук. гранта РФФИ Кречетовой С.Ю. – «Разработка программы по обработке данных о молниевых разрядах».

Сегодня в университете активно ведется работа по оформлению результатов интеллектуальной деятельности по результатам научных исследований. На данный момент в Федеральном институте промышленной собственности (ФИПС) находятся на рассмотрении заявки на оформление результатов интеллектуальной деятельности:

- база данных «Модель организации селекционно-племенной, научной, инновационной, учебной и производственной деятельности хозяйств по разведению Алтае-саянской породы маралов» - автор Бессонова Н.М.;
- база данных «Охраняемые и реликтовые растения Республики Алтай» - автор Папина О.Н.;
- изобретение «Устройство для лечения сужений соскового канала» - автор Мирон Н.И.

Профессором Стрельцовой Т.А. продолжается работа по разработке принципиально новой технологии возделывания картофеля на основе экологического сортоиспытания и естественного оздоровления в горных

районах Республики Алтай. В отчетном периоде подано на сортоиспытание 4 сорта картофеля: «Горец», «Белуха», «Сувенир Горного Алтая», «Монастырский».

За отчетный период в вузе создан Инновационный центр ГАГУ в рамках развития договора о сотрудничестве с лидером российского инновационного консорциума (РИК) «Ведущая группа», ОАО «Силэн Супергидравлика».

Основные направления деятельности Центра:

- проведение научно-исследовательских работ по стратегическим направлениям развития региона;
- повышение квалификации выпускников университета в инновационной сфере;
- обучение студентов университета по направлению «Менеджмент» с профилем «Коммерциализация инновационных проектов»;
- организация и проведение производственной практики студентов университета в инновационных компаниях РИК «Ведущая группа»;
- трудоустройство студентов университета в инновационных компаниях РИК «Ведущая группа».

Итогом сотрудничества явилось обучение 17 студентов факультета агротехнологии и ветеринарной медицины по направлению «Менеджмент» с профилем «Коммерциализация инновационных проектов» с выходом 7 инновационных проектов для последующей коммерциализации.

Однако, не смотря на имеющийся задел и активность в области инновационной деятельности, к 2015 году вузу предстоит работа по выполнению аккредитационного показателя для магистратуры, который предполагает не менее 2-х зарегистрированных прав на результаты интеллектуальной деятельности на каждую образовательную программу. В 2015 году вузу предстоит аккредитация магистратуры по направлениям: биология, география, экология и природопользование, история, математика, агрономия, филология (алт.язык), экономика, социальная работа.

3.4 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является важнейшим средством выявления и целевого отбора талантливой молодежи для продолжения учебы в системе непрерывного образования. Включение студентов в НИР преподавателей способствует формированию интереса молодежи к научным исследованиям, повышению престижа научной деятельности, социализации молодых людей в академической культуре, адаптации молодых специалистов в научных организациях.

Традиционными формами научной деятельности студентов являются:

- выполнение курсовых и дипломных работ;
- участие в ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых ГАГУ и других конференциях различного уровня;
- публикации научных статей, тезисов докладов, участие в инновационной деятельности;
- участие в выполнении НИР, в работе студенческих научных обществ;

- участие в конкурсах НИР, олимпиадах.

В университете налажена система поддержки научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, молодых ученых. Ежегодно проводится конкурс за высокие достижения в научной деятельности с номинацией «Лучший студент факультета», выплачивается повышенная стипендия за успехи в научной деятельности.

В 2013 году на научных конференциях, семинарах всех уровней было сделано 1746 докладов. Организовано 29 научных конференций, 14 выставок научных работ.

В соответствии с приказом Рособразования ГАГУ является базовым вузом по проведению Всероссийских студенческих олимпиад. В прошедшем году в университете проведено 3 Всероссийские студенческие олимпиады (география, биология, языки и литература народов России).

Результаты научных исследований студентов университета отражаются в традиционных сборниках научных трудов для студентов «Материалы внутривузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых», Материалы региональной конференции «Проблемы права и государства: история и современность», «Вестник молодых ученых ГАГУ». Опубликовано 331 научная статья, из них 3 в изданиях рекомендованных перечнем ВАК, в т.ч. 210 без соавторов-работников вуза.

Важной формой внедрения результатов НИР в учебный процесс в университете является участие студентов в госбюджетных и хоздоговорных НИР как исполнителей без финансирования и на платной основе. Полученные результаты становятся частью курсовых и дипломных работ. Эта форма работы развита на всех факультетах университета. В 2013 году в качестве соисполнителей в НИР преподавателей принимало 772 студента, из них с оплатой труда – 45.

Показателем качества подготовки студентов является их победа на внешних олимпиадах, конкурсах научных работ, конференциях.

На Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» (г. Москва) студент юридического факультета Баяндинов А.К. награжден дипломом I степени.

На Международном конкурсе выпускных квалификационных работ – 2013 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (г. Новосибирск) студентка экономического факультета Кайбышева М.А. награждена дипломом III степени.

На Всероссийском конкурсе журналистских материалов и Интернет проектов «Молодежь и наука» (СГТУ, г. Саратов) студентка филологического факультета Бжицких А.Н. получила диплом в номинации «Печатные материалы».

На Всероссийском открытом конкурсе студенческих работ, посвященных 20-летию Конституции РФ, (АГПУ, г. Комсомольск-на-Амуре) студентка юридического факультета Пряшина К.В. отмечена почетной грамотой.

В практико-ориентированном конкурсе «Профессиональная этика в повседневной работе юриста», (УрГУ г. Екатеринбург) студенты юридического факультета Фролов И.Б., Борисова М.Р., Суконцева А.В. получили сертификаты победителей.

Во Всероссийской олимпиаде студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по психологии III тур, (КузГПА, г. Новокузнецк) команда студентов психолого-педагогического факультета в составе Сосниной Е.Н., Тепловодских Д.В., Лучниковой Т.А. отмечена почетной грамотой.

Во II туре Евразийской студенческой олимпиады «Технологии сервиса – 2013», (УрГПУ, г. Екатеринбург) студент Ченчаев А.А. получил грамоту за творческий подход к разработке проекта.

В Региональном туре Всероссийской студенческой олимпиады «Психология образования», (АлтГПА, г. Барнаул) команда студентов психолого-педагогического факультета в составе Головиной П.Е., Семенцевой Д.В., Тадыжековой О.А. получила диплом III степени, в конкурсе «Теоретические основы профессиональной компетенции Головина П.Е. получила грамоту за III место, а в конкурсе «Домашнее задание» Семенцева Д.В. отмечена почетной грамотой.

Во Всероссийской студенческой олимпиаде «Языки и литература народов России», (УдмГУ г. Ижевск) студенты факультета алтаистики и тюркологии получили награды: Орсулова А.Ю. - диплом в номинации «За лучшее оформление научного проекта», Потпаракова Ч.В. - диплом в номинации «За лучшее знание традиций своего народа», Анчина А.В. - диплом в номинации «За лучший анализ лингвистического текста».

На I Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием студентов, магистрантов, молодых ученых «Актуальные проблемы социально-экономических наук», (АГУ, г. Барнаул) студенты Яйтакова А.В., Тюркина Н.А. получили дипломы I степени, Тодожеева А.В., Лузанова Е.А. получили грамоты за II место, а Челтуева А.В. - грамоту за III место.

На Межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Российское правоведение: трибуна молодого ученого», (ТГУ, г. Томск) студентка юридического факультета Хазова Е.И. отмечена дипломом за успешное выступление.

Ярким достижением 2013 года является победа в конкурсе грантов РФФИ по программе «Мобильность молодых ученых» студента географического факультета Генфнидер А.В. Им получен грант в размере 210 тыс.руб. для стажировки в ТГУ.

Т.О. можно сделать вывод, что НИРС в ГАГУ развивается по всем направлениям: студенты участвуют в научных мероприятиях различного уровня, как на базе университета, так и за его пределами и достигают высоких результатов.

4 Международная деятельность

В 2013 году международная деятельность вуза традиционно развивалась по трем основным направлениям:

- экспорт образовательных услуг;
- участие в программах академической мобильности;
- международное научное сотрудничество.

По состоянию на 31.12.2013 удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов составил 2,9 % (115 из 3860).

Произошло увеличение контингента иностранных студентов по программам подготовки бакалавров на 41 человек (36 – из Киргизии, 2 – из Туркменистана, 2 – из Казахстана, 1 – из Украины). В магистратуру поступили 4 гражданина Казахстана и 1 гражданин Монголии. В аспирантуру поступили двое граждан Монголии. Удельный вес численности иностранных граждан из числа аспирантов в общей численности аспирантов (92 человека) составил 2,17% .

За отчетный период удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, прошедших обучение за рубежом, составляет 0,18% (7 человек) от общей численности студентов. Трое прошли семестровую стажировку в Центральном Университете Раджастхана, Индия. Четверо обучались в Китае – в Синьцзянском педагогическом университете и Сычуаньском университете.

Кроме того, 9 студентов ГАГУ прошли краткосрочные языковые стажировки в вузах Германии и Китая, а 2 аспиранта выезжали на полугодовые научные стажировки в Гентский университет, Бельгию, и Монгольский национальный университет.

На основании договора о сотрудничестве между ГАГУ и Синьцзянским аграрным профессионально-техническим институтом от 14.07.2012, в период с сентября по декабрь 2013 года семь студентов САПТИ прошли обучение на курсах русского языка в Центре подготовки и практики по русскому языку, созданном 11 сентября 2013 г. на базе ГАГУ.

По состоянию на 31.12.13 удельный вес численности иностранных граждан (6 человек) из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников (287 человек) составил 2,09% (преподаватели из Германии, Чехии, Китая и Вьетнама).

За отчетный период образовательной организацией от иностранных граждан было получено 584050 рублей, из которых:

- 447550 руб. – оплата обучения по программам бакалавриата;
- 16500 руб. – оплата обучения по программам магистратуры;
- 20000 руб. – оплата обучения по программам аспирантуры;
- 100000 руб. – обучение студентов из Китая русскому языку.

В 2013 году было заключено 3 новых соглашения о сотрудничестве с Университетом Савойи (Франция), Монгольским национальным университетом (Монголия), Павлодарским государственным университетом им. С. Торайгырова (Казахстан), а также в связи с реорганизацией вуза-партнера было перезаключено соглашение о сотрудничестве с Семипалатинским государственным университетом имени Шакарима города Семей (Казахстан).

В рамках научно-исследовательской деятельности университет наиболее активно сотрудничал с Университетом штата Монтана (США), Завханским филиалом Монгольского государственного университета (Монголия), Савойским университетом (Франция), Институтом эмпирической лингвистики Франкфуртского университета и Берлинским техническим институтом (Германия).

Преподаватели университета читали лекции в университетах Монголии, Вьетнама, Южной Кореи, Республики Сингапур, Индии, Республики Казахстан, Республики Беларусь и Украины; иностранные специалисты из Германии, США, Бельгии, Голландии, Турции и Китая делились своими знаниями и опытом со студентами ГАГУ.

5 Внеучебная работа

Воспитательная и внеучебная деятельность вуза строится в соответствии с подпрограммой «Воспитательная работа в вузе» Программы развития ГАГУ на 2011-2015 гг. Цель подпрограммы: создание условий для активной учебной и внеучебной жизнедеятельности студентов, для самоопределения и самореализации каждого студента ГАГУ, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, формирование атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

При этом под самореализацией понимается обретение студентами способности к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству, терпимости к чужому мнению, развитию умения вести диалог, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В соответствии с общей целью воспитания студентов в университете работа ведется по девяти основным направлениям: организационная и информационно-методическая работа, социальная работа и хозяйственно-бытовое обеспечение, организация работы по сопровождению адаптации студентов в вузе, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культурно-массовое, художественно-эстетическое и нравственно-этическое воспитание, спортивно-оздоровительная и туристская работа, формирование организационной культуры, создание стимулирующих условий в вузе и развитие инновационной деятельности во внеучебной работе.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления и координации воспитательного процесса.

Деятельность всех структурных подразделений управления по воспитательной работе подчинена достижению цели. Молодежный культурный центр создает условия для развития творческого потенциала студентов. На его площадке организуется проведение конкурсов, работа студий, творческих коллективов. Одними из самых результативных продолжают оставаться:

- хоровая студия «Любава» - победитель и призер всероссийских и международных конкурсов;
- студия ирландских танцев «Rivendell»;
- клуб веселых и находчивых, объединяющий студентов, школьников, молодых преподавателей.

Занятия в туристском клубе «Горизонт» дают возможность посмотреть уникальную природу Горного Алтая, способствуют сплочению студентов, позволяют совершенствоваться физически.

Спортивный клуб «Буревестник» организует работу 17 секций по 14 видам спорта. Гордостью вуза являются спортсмены, занимающиеся гиревым спортом, полиатлоном, рафтингом, волейболом. Сборная команда по волейболу в марте 2014 г. стала чемпионом XV чемпионата Студенческой волейбольной лиги России.

Военно-патриотический клуб БАРС способствует допризывной подготовке молодежи. Студенты клуба получают военно-прикладную подготовку по четырем профилям: стрелковая, альпинистская подготовка и парашютный спорт, основы рукопашного боя, организатор-поисковик. Курсанты являются активными участниками поисковой работы и шефской помощи ветеранам Великой отечественной войны, призерами республиканских и городских соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Дополнительно разработаны и реализуются программы и проекты:

1. Формирование мотиваций к здоровому образу жизни (проект стал в 2013 г. участником конкурса проектов по здоровому образу жизни «Здоровая Россия» и вошел в библиотеку лучшего российского опыта по формированию здорового образа жизни);

2. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям вуза;

3. Формирование правосознания студентов вуза и СХК;

4. Формы и технологии воспитания профессионально компетентного специалиста в добровольческих студенческих отрядах (реализация Опорной инновационной площадки поддержано УМО по направлениям педагогического образования, г. Санкт-Петербург; участие во Всероссийском конкурсе «Мир молодости» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта – Золотая медаль Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры).

5. Организация воспитательной работы в общежитии

Администрация вуза поддерживает студенческую инициативу. Реализуется несколько студенческих проектов, среди которых: «Студенческий центр карьеры», «Школа студенческого актива», «Будь первым!» и др. Значительная часть мероприятий, инициированных и разработанных студенческим советом вуза, вошла в «Программу развития деятельности студенческих объединений», поддержанную Министерством образования и науки РФ.

В рамках развития добровольческих студенческих сообществ стали востребованы:

- Экологический отряд (экологическая школа);
- Тьюторско-вожатское сообщество;
- Отряд добровольных пожарных;
- Журналистское сообщество;
- Волонтеры ЗОЖ;
- Сельскохозяйственный отряд.

Основным принципом в работе сообществ является сочетание образовательной программы и активной практикоориентированной деятельности. Прослушав образовательный курс, студенты получают возможность применить свои знания, помогая кураторам академических групп, выезжая на ремонтные работы в сельхозхозяйства, организовывая информационную профилактическую работу с населением и т.д.

Дополнительные возможности для саморазвития студенты получают, принимая участие в федеральных и межрегиональных форумах, площадках и конкурсах:

1. Всероссийский студенческий форум. Автор проекта «Мы вместе - в этом наша сила» А.Калугина - победитель регионального этапа;
2. Всероссийский молодежный образовательный форум «Селигер» (А.Олимов - участник военно-патриотической смены);
3. Межрегиональный образовательный конвент лидеров студенческого самоуправления «ПЛАТФОРМА» (г.Томск);
4. Всероссийская школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ПРОГРЕСС» (г.Пенза);
5. Международный молодежный управленческий форум «Алтай. Точки роста» (г.Белокуриха);
6. Всероссийский форум студенческих общественных объединений с международным участием (г.Екатеринбург);
7. Всероссийский конкурс на лучшее студенческое общежитие (победитель в номинации «Лучшая организация студенческого самоуправления в студенческом общежитии»);
8. Школа Студенческой весны Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (г.Томск) (защита магистерских работ по организации творческих мероприятий);
9. Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов (г. Новосибирск. Март 2014 г.).

6 Материально-техническое обеспечение

6.1 Материально-техническая база

Горно-Алтайский государственный университет имеет на своем балансе здания и сооружения, используемые для организации учебного процесса.

Университет располагает необходимыми объектами для организации учебного процесса (учебные корпуса) и социально-бытового обеспечения студентов (общежития, столовые, здравпункты и пр.).

1 сентября 2013 года был введен в эксплуатацию новый учебно-лабораторный комплекс общей площадью 5890,6 кв.м., отвечающий современным требованиям, снабженный необходимыми архитектурными условиями для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2013 года на основании договоров о сотрудничестве университета с учреждениями среднего профессионального образования Республики Алтай: Горно-Алтайским педагогическим колледжем и Горно-Алтайским государственным политехническим колледжем, автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Алтай «Майминский сельскохозяйственный техникум» – ведется реализация образовательных программ с использованием площадей указанных учреждений на безвозмездной основе (общая площадь – 5591,6 м²).

В настоящее время ГАГУ располагает в оперативном управлении зданиями общей площадью 44033 м².

Университет имеет более 150 лекционных аудиторий и специализированных лабораторий, 16 компьютерных классов и 1 учебно-производственную мастерскую, научно-техническую библиотеку, 2 спортивных зала, 4 тренажерных зала и 1 лыжную базу, собственную типографию.

Университет располагает учебно-производственной базой «Горизонт» в поселке Артыбаш Турачакского района на берегу Телецкого озера.

Все специальности оснащены на соответствующем уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в интернет, электронная почта.

Научно-техническая библиотека Горно-Алтайского госуниверситета имеет площадь 2308 м². Читателей обслуживают три абонемента и пять читальных залов (посадочных мест-250), два из которых – специализированные (читальный зал сельскохозяйственной литературы и зал электронных ресурсов). В 2013 году в библиотеке по единому читательскому билету зарегистрировано 6402 пользователя, из них 4501 студент.

Обобщенные результаты деятельности библиотеки приведены в таблице 10.

Таблица 10 -Показатели работы библиотеки за 2013 год

Год	Фонд	Число читателей на всех пунктах	Число посещений		Книговыдача	Число записей в электронном каталоге	Число документов в электронной библиотеке	Выгружено документов из сетевых удаленных ресурсов
			физические	виртуальные				
2013	39068 5	1842 7	15346 5	23936 0	20331 0	67284	8042	45554

В настоящее время НТБ ГАГУ имеет прямые договоры с несколькими сторонними электронно-библиотечными системами (далее – ЭБС), ресурсы которых отражены в автоматизированной картотеке книгообеспеченности, участвуют в подсчете коэффициента и активно используются преподавателями и студентами. В 2012 году библиотека стала полноправным партнером в корпоративном объединении нескольких библиотек западно-сибирских вузов, создавших объединенный ресурс «Межвузовская электронная библиотека».

Доступ зарегистрированных пользователей к электронной библиотеке НТБ ГАГУ реализован через регулярно обновляемый Web-сайт библиотеки.

Сайт библиотеки (<http://library.gasu.ru>), предоставляет не только интерактивные библиографические сервисы, но и наполнен всей необходимой навигационной и методической информацией, служит инструментом удаленной поддержки учебного и научно-исследовательского процессов университета.

Информационная среда университета включает в себя в качестве базовой (транспортной) основы корпоративную сеть, состоящую из сегментов.

Таблица 11 – Сегменты корпоративной сети

Расположение сегмента	Скорость (Мбит/с) внутри сегмента	Скорость (Мбит/с) подключения сегмента к центру (ядру) сети
Сегмент корпуса А (ул.Ленкина, 1)	100-1000	100
Сегмент корпуса А2 (ул.Ленина, 9/1)	100-1000	100
Сегмент корпуса Б (ул.Социалистическая, 34)	100	100

Сегмент корпуса В (пр.Коммунистический, 50)	100-1000	100
Сегмент корпуса библиотеки	100	100

Топология сети – звезда с удаленным центром. Корпоративная сеть внутри корпусов строится на базе коммутаторов 100/1000 Мбит/с и витой пары категории 5 и выше. Сегменты корпусов связаны с ядром сети ВОЛС скорости 100 Мбит/с В каждом корпусе созданы серверные помещения, где размещены корпусные серверы, смонтированы системы кондиционирования, установлены системы бесперебойного питания. Ядро информационной среды создано на базе операционной системы FreeBSD. На серверах других корпусов используются ОС FreeBSD и Windows. На клиентских рабочих станциях корпоративной сети ГАГУ используется операционная система Windows (8, 7, XP).

В течении последних 5 лет проводилась последовательная работа по замене в серверном парке ГАГУ персональных ЭВМ на профессиональные производительные серверы. В настоящее время на достаточно современном оборудовании функционируют следующие серверы: почтовый, DNS, jabber, web, проху, firewall, moodle и др.

За последние годы ГАГУ удалось значительно расширить канал выхода в сеть Интернет. Это позволило, как и более полноценно представить ресурсы ГАГУ в сети Интернет, так и собственно расширить выход в сеть Интернет пользователей ГАГУ. В ГАГУ используется основной каналный провайдер российской университетской сети RUNNET, а также федеральный провайдер ОАО «Ростелеком». Также ГАГУ имеет подключения к провайдеру ТГУ.

Таблица 12 - Развитие компьютерных телекоммуникаций за последние 5 лет

	2010	2011	2012	2013	2014
Кол-во ПК	746	636	702	762	771
Кол-во точек доступа в интернет	412	415	478	551	551
Кол-во каналов выхода в интернет	4	4	3	3	3
Суммарная ширина Интернет-каналов (Кбит/с)	4000	18000	19000	19000	19000

Следует отметить существенное расширение к 2014 году интернет-канала ГАГУ, подключение всех учебных компьютерных классов к сети Интернет на безлимитной основе; массовое создание электронных материалов (в частности, УМКД) преподавателями ГАГУ и размещение ЭОР на сайте библиотеки ГАГУ; переход на высокоскоростные волоконно-оптические линии связи между корпусами ГАГУ (сегментами корпоративной сети); участие ГАГУ в ассоциации «Сибирский открытый университет»

(включая работу в составе редколлегии журнала «Открытое и дистанционное образование» из списка ВАК); использование интернет-технологий при проведении видеолекций, видеоконференций в учебном процессе (включая повышение квалификации); внедрение свободно-распространяемой системы управления обучением Moodle (включающей развитую подсистему тестирования) в учебном процессе, продолжение внедрения систем автоматизации учебного процесса ПЛАНЫ и ДЕКАНАТ.

6.2 Учебно-лабораторная база

Учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса составляют:

- учебные лаборатории;
- лингафонные кабинеты;
- компьютерные классы;
- лабораторное оборудование;
- приборные комплексы и стенды.

Все оборудование находится в специализированных лабораториях и кабинетах, рассредоточенных по корпусам в соответствии с реализующимися в них профилями подготовки кадров.

Лабораторное оборудование университета распределено по лабораториям и специализированным кабинетам, которые можно разделить на учебные и научно-исследовательские. Большая часть лабораторного оборудования используется в учебных целях и находится в учебных лабораториях и учебных специализированных кабинетах (лаборатории по физике, химии, биологии, криминалистики, лингафонные кабинеты).

Часть научного оборудования находится в научно-практических лабораториях, однако и эта часть используется в учебном процессе в качестве базы для проведения специальных курсов и практической подготовки студентов и аспирантов. Среди новообразованных научно-практических лабораторий нужно особо отметить лабораторию робототехники, лабораторию геомагнитных измерений как носителей инноваций в образовании и технике. Кроме того, у лаборатории робототехники имеются как проекты создания учебно-лабораторного оборудования на базе университета, так и действующие прототипы. Запущенная в Республике Алтай уникальная магнитная обсерватория содержит инновационную часть оборудования, созданного инженерами лаборатории робототехники.

В 2013 году ГАГУ получил финансовую поддержку Минобрнауки России на реализацию проекта по подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций региона («Кадры для регионов»). В рамках проекта ведется приобретение современного оборудования для подготовки кадров по направлениям «Туризм», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», «Электротехника и электроэнергетика». По состоянию на 01.04.2014 в рамках указанного проекта приобретено оборудование на сумму более 10 млн. руб.

В целом, в отчетном году на приобретение учебного и учебно-научного оборудования было затрачено около 20 млн. руб.

Характеризуя учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса в целом, следует признать, что учебно-лабораторное оборудование находится в удовлетворительном состоянии. За последние 5 лет оборудование было обновлено более чем на 50%. Кафедры, за которыми закреплено учебно-лабораторное оборудование, активно участвуют в обновлении, модернизации и поиске принципиально нового оборудования.

6.3 Социально-бытовое обеспечение

В университете используется широкий спектр форм и методов улучшения социально-бытовых условий студентов. Основным документом, их определяющим, является «Коллективное соглашение между администрацией и профсоюзным комитетом студентов и аспирантов ГАГУ», которое устанавливает дополнительные гарантии и льготы, предоставляемые университетом в рамках оздоровления, организация пунктов питания и условий проживания студентов в общежитиях, медицинского обслуживания и т.д.

Университет имеет 3 общежития общей площадью 12914,5 м². В каждом общежитии оборудованы прачечные, душевые, оборудованные здравпункты с постоянно организованной работой фельдшеров, учебные комнаты с доступом к сети интернет (Wi-Fi), теннисные залы и комнаты отдыха. Обеспеченность иногородних студентов общежитием от общего числа нуждающихся за последние пять лет незначительно меняется. Количество студентов, проживающих в общежитиях постоянно увеличивается.

Таблица 13 - Обеспеченность местами для проживания в общежитии

Год	Количество студентов, проживающих в общежитии, чел.	Обеспеченность общежитиями, % от общего количества нуждающихся студентов
2013	841	48,8
2014	840	47,1

Воспитательная работа в общежитиях проводится систематически и планомерно управлением по воспитательной работе, советом студентов и аспирантов, советом студенческого общежития, заместителями деканов по воспитательной работе и социальной защите, воспитателем с несовершеннолетними. В общежитиях по инициативе совета студентов и

аспирантов создан и результативно работает студенческий отряд охраны правопорядка.

Университет ежегодно принимает участие в городском и Всероссийском конкурсах на лучшее студенческое общежитие (в 2013 году ГАГУ стал победителем Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие в номинации «Лучшая организация студенческого самоуправления в студенческом общежитии (студгородке)»).

Инициативы студентов совет студенческого общежития реализует через проектную деятельность. В настоящее время реализуются и реализовано 6 проектов: «Жить здорово-здорово!» - построена спортивная площадка у общежития №1, оформлена рекреационная зона; «По чистым лестницам к здоровью!!» - мотивационные плакаты о здоровом образе жизни созданы и распространены по лестницам вуза, общежитий; «Будь первым!» - проект, направленный на повышение активности студентов, проживающих в общежитии; «Лучший староста общежития!» - проект, направленный на повышение статуса старосты и эффективности их работы.

Инновационной формой и методом воспитательной работы является рейтинговая система, итоги которой влияют на заселение студентов в следующем учебном году.

Университет имеет 3 столовых и буфет. Количество посадочных мест за последние три года остается стабильным, но с введением нового учебного корпуса и открытием там буфета в 2013 году их количество увеличилось на 24 места.

Таблица 14 - Обеспеченность студентов пунктами питания
(количество посадочных мест)

год	Корпус А	Корпус А-1	Корпус Б	Общежитие № 3	ИТОГО
2011	100 мест	-	80 мест	32 места	212 мест
2012	100 мест	-	80 мест	32 места	212 мест
2013	100 мест	24 места	80 мест	32 места	236 мест

Комплекс вопросов, которые реализуются в вузе с целью улучшения социальных и бытовых проблем, является органичной частью деятельности университета, что в немалой степени влияет на улучшение учебно-воспитательного процесса.

Здравпункты Горно-Алтайского государственного университета находятся в общежитиях №1 (99,2 кв. м.) и №3 (54,7 кв. м.).

Традиционно, в летний период университет совместно с профсоюзной организацией проводят выезды на спортивно-оздоровительную базу «Горизонт» в с. Артыбаш. На базе ежегодно отдыхают и поправляют здоровье более 300 студентов. В 2013 г. отдохнуло 398 студентов. С 2011 г. по ходатайству профкома более 40 студентов категории сирот и инвалидов съездили и оздоровились в санатории г. Белокуриха. Всего с 2011 г. оздоровилось более 1000 студентов. Всю работу по организации путевок

осуществляет первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ.

6.4 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов

Государственная академическая стипендия

С 1 сентября 2013 года размер государственной академической стипендии составляет:

- для студентов и магистрантов ГАГУ - 1876 рублей;
- для студентов СХК - 682 рубля.

Всем студентам, зачисленным на первый курс университета на базе полного среднего образования, назначается государственная академическая стипендии в размере 1876 рублей.

Студентам первого курса университета, имеющим более 60 баллов по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ, устанавливается надбавка к академической стипендии от 1 000 рублей.

Всем студентам, зачисленным на первый курс сельскохозяйственного колледжа на базе неполного среднего образования и на второй курс, на базе полного среднего образования, назначается в размере 682 рублей.

По итогам экзаменационной сессии студентам и магистрантам университета назначается государственная академическая стипендия в размере:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 3 752 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 3 283 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 2 814 рублей. |

По итогам экзаменационной сессии студентам сельскохозяйственного колледжа назначается государственная академическая стипендия в размере:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 1 364 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 1 194 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 1 023 рублей. |

Государственная социальная стипендия

С 1 сентября 2013 года размер государственной социальной стипендии составляет:

- для студентов и магистрантов ГАГУ - 2814 рублей;
- для студентов СХК - 1022 рубля.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам при условии успеваемости (сдачи зачетов и экзаменов в установленные учебным графиком сроки):

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами 1-2 групп;

- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в ГАГУ справку, выдаваемую органом социальной защиты населения по первоначальному месту жительства для получения государственной социальной помощи. Эта справка предоставляется ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего года.

Стипендия нуждающимся студентам

Нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета) и имеющим оценки успеваемости "отлично" или "хорошо" или "отлично и хорошо", в соответствии с [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. N 679 "О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично" назначается стипендия.

Размер стипендии составляет 8 830 рублей.

Именная стипендия

Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются студентам, достигшим выдающихся успехов в учебной и научной деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Размер стипендии Президента Российской Федерации составляет 3 080 рублей.

Размер специальной государственной стипендии Правительства Российской Федерации составляет 2 016 рублей.

Повышенная стипендия

На основании Постановления Правительства РФ № 945 от 18.11.2011 г. «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» повышенная стипендия назначается за достижения студента:

- в учебной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- в общественной деятельности;
- в культурно-творческой деятельности;

- в спортивной деятельности.

В 2013 году размеры указанной стипендии составляли: 10 000, 8 000, 7 000 рублей в зависимости от места в рейтинге.

Стипендии аспирантов

Стипендии аспирантам в 2013 году назначались приказом ректора при зачислении и по результатам ежегодной аттестации с учетом размеров стипендий для данных лиц, установленных федеральными нормативными правовыми актами в соответствии с п. 13, 19 Положения № 487. С сентября 2013г на основании Постановления Правительства РФ от 10.10.2013 №899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» аспирантам, обучающимся по гуманитарному направлению, была назначена стипендия в размере 3662 рублей, с учетом районного коэффициента, аспирантам технических и естественных направлений – 8862 рубля.

6.5 Финансово-экономическая деятельность

1. В соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2013 год, общие финансовые поступления университета для обеспечения учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений составили - 598082,7 тыс. руб., в том числе по наименованиям показателей:

1. Субсидия на выполнение государственного задания - 350960,4 тыс. руб. включает в себя финансовое обеспечение утвержденного государственного задания:
 - части 1, разделов 1,2,3,5 «Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования», раздела 4 «Реализация основных профессиональных программ среднего профессионального образования» в сумме – 300379,2 тыс. руб.;
 - части 2, раздела 1 «Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки»: а) повышение квалификации научно-педагогических работников по приказу Минобрнауки России от 26.12.2012г. №1098 – 426,8тыс.руб., б)подготовка высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций регионов «Кадры для регионов» - 25500,0 тыс.руб., мероприятия стратегического развития - 20180,0 тыс. руб.;
 - части 2, раздела 2 «Проведение научно-исследовательских работ» - 4474,4 тыс. руб.
2. Субсидия на иные цели (стипендиальный фонд, методическая литература) – 141529,2тыс. руб.;
3. Публичные обязательства (материальное обеспечение детей-сирот) – 45246,3 тыс. руб.
4. Средства от приносящей доход деятельности – 60346,8 тыс. руб., полученные по следующим видам деятельности:

- образовательная - 33979,7 тыс. руб.;
- научные исследования и разработки - 9709,4 тыс. руб.;
- производственная - 5866,6 тыс.руб.;
- спортивно-оздоровительная - 1326,9 тыс. руб.;
- издательская и полиграфическая - 71,6 тыс. руб.;
- консультационная - 48,4 тыс. руб.;
- культурно-просветительская - 61,3 тыс. руб.;
- прочие виды деятельности (доходы учебно-производственных мастерских, общественное питание и др.) - 9283,0 тыс. руб.

Общий объем финансовых средств университета, поступивших в 2012 году составил - 561344,8тыс. руб., в том числе по наименованиям показателей:

1. субсидия на выполнение государственного задания - 290127,3 тыс. руб.;
2. субсидия на иные цели (стипендиальный фонд, методическая литература) – 102853,7тыс. руб.;
3. публичные обязательства (материальное обеспечение детей-сирот) – 39351,1 тыс. руб.;
4. средства от приносящей доход деятельности – 62512,7 тыс. руб.;
5. бюджетные инвестиции (капитальное строительство) - 66500,0тыс. руб.

Общее увеличение денежных средств в 2013 году составило 36737,9тыс. руб., что соответствует 106,5%. По наименованиям показателей увеличение произошло:

- субсидия на выполнение государственного задания - на 60833,1 тыс. руб.;
- субсидия на иные цели - на 38676,2 тыс. руб.;
- публичные обязательства (материальное обеспечение детей-сирот) на 5895,2 тыс. руб.

Произошло уменьшение:

- средства от приносящей доход деятельности на 2165,9 тыс. руб.;
- бюджетные инвестиции на 66500,0 тыс.руб.

2. Общая штатная численность персонала по состоянию на 01.01.2013 года составляла 846,26 шт.ед., на 31.12.2013 года составила 802,39 шт. ед. В течение 2013 года произошло уменьшение штатной численности на 43,87 шт. ед.

По состоянию на 31.12.2013 года общая фактическая численность составила 678 чел. в том числе:

- профессорско-преподавательский состав - 283 чел.;
- педагогические работники СПО - 28 чел.;
- научные работники – 16 чел. в т.ч. научные сотрудники 12 чел.;
- руководители и заместители руководителей структурных подразделений- 29 чел.;

- прочий персонал 322 чел.

Фонд начисленной заработной платы без учета страховых взносов за 2013 год из всех источников финансирования составил 194066,8 тыс. руб., среднесписочная численность общего персонала 678 чел. Среднемесячная заработная плата всего персонала за 2013 год составила 23852 руб. в том числе:

- педагогические работники СПО, средняя численность 28 чел - 20101руб.;
- профессорско-преподавательский состав ВПО, средняя численность 283 чел. - 31412 руб.;
- научные сотрудники, средняя численность 16 чел. - 27203руб.;
- прочий персонал - 12290 руб.

Общая средняя начисленная заработная плата педагогических работников университета за 2013 год составила 30443 руб., средняя заработная плата по экономике региона Республика Алтай за 2013 год составила 20574,7 рублей, процентное соотношение 147,9%.

За соответствующий период 2012 года средняя численность всего персонала составляла 733 чел., в 2013 году уменьшение на 55 чел., общий фонд начисленной заработной платы 180966,6 тыс.руб. Средняя заработная плата всего персонала за 2012 год 20512 руб., увеличение в 2013 году на 3340 руб. Среднемесячная заработная плата за 2012 год по должностям, относимым к основному персоналу, составляла 25836 руб., средняя заработная плата по экономике региона Республика Алтай за 2012 год 19563руб., процентное соотношение 132,0%.

Таким образом, за анализируемый период университет достиг определенных достижений, позволивших повысить качество подготовки квалифицированных специалистов:

- введение в эксплуатацию нового учебно-лабораторного комплекса;
- открытие новых образовательных программ: бакалавриат – Социология, Землеустройство и кадастры, Лесное дело, Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, магистратура – Экономика, Социальная работа, Экология и природопользование; программа среднего профессионального образования – Кинология;
- повышение качества научно-педагогических кадров (за последние пять лет штатными преподавателями защищено 10 докторских диссертаций, 46 кандидатских диссертаций);
- повышение качества образования (внедрение активных и интерактивных форм проведения занятий, межрегиональные образовательные проекты (игра «Алтай туристический», закрепление за вузом статуса базового по Всероссийским олимпиадам по тюркским языкам, биологии и педагогике и Всероссийскому конкурсу выпускных квалификационных работ «Рациональное природопользование и устойчивое

развитие регионов России»; победы студентов на многочисленных всероссийских и межрегиональных конкурсах и олимпиадах студентов);

- поддержка Минобрнауки РФ проекта «Кадры для регионов», который позволил: качественно улучшить организацию учебного процесса путем повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, приобретения учебного оборудования, проведения практик студентов, текущего ремонта помещений; укрепить сотрудничество с научными и образовательными учреждениями, бизнес-сообществом как Республики Алтай, так и других, в том числе центральных регионов;

- повышение результативности научно-исследовательской работы в университете (среднегодовой объем НИР, финансируемых за счет внешних источников за 2013 год составил 34 млн. 995 тыс. 300 руб., среднегодовой объем НИР на единицу НПП за аналогичный период 121 тыс. 72 руб.);

- закрепление за вузом статуса базовой площадки для повышения квалификации молодых ученых из других вузов.

К достижениям в сфере воспитательной работы следует отнести:

- повышение качества воспитательной работы (переход от мероприятийного к попроцессному воспитанию студентов, запуск новых проектов; разработка «Программы развития деятельности студенческих объединений», поддержанной Министерством образования и науки РФ);

- повышение результативности воспитательной работы (признание творческих студенческих коллективов университета: ансамбль народной песни «Любава» - победитель и призер всероссийских и международных конкурсов; студия ирландских танцев «Rivendell»; военно-патриотический клуб «Барс» - серебряный призер конкурса инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России»; команда ГАГУ по рафтингу - чемпион России, Европы и мира; сборная команда по волейболу - чемпион XV чемпионата Студенческой волейбольной лиги России; студенческое общежитие ГАГУ – победитель Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие в номинации «Лучшая организация студенческого самоуправления в студенческом общежитии (студгородке)»).

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Горно-Алтайский государственный университет

Регион,
почтовый адрес

Республика Алтай
649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3860
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2401
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1459
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: * - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов	человек	92
1.2.1	по очной форме обучения	человек	50
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	42
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	622
1.3.1	по очной форме обучения	человек	473
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	149
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,98
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	55,17
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	29 / 5,1
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,89
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	8 / 9,2
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	29,91
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,3
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	53,91
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,87
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,78
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	66,09
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	34995,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	121,72
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,42
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	241,65
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8,32
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,02
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	50 / 16,13
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	172,25 / 59,91
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	30,75 / 10,7
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	27,13
3	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,03
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,07
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	106 / 2,75
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	105 / 4,37
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,07
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,08
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	7 / 0,29
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	7
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,63
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 2,17
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	224
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	598082,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2080,29
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	183,21
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	149,09
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14,3
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,11

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,2
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	33,85
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	147,74
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	841 / 48,87