

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История

рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	кафедра археологии и всеобщей истории		
Учебный план	04.03.01_2017_137.plx 04.03.01 Химия Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	48,7		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	32	32	32	32
Консультации (для студента)	1,3	1,3	1,3	1,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,55	60,55	60,55	60,55
Сам. работа	48,7	48,7	48,7	48,7
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 ХИМИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 210)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра археологии и всеобщей истории

Протокол от 08.06.2017 протокол № 11

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> создание условий для освоения студентами комплексных знаний в области социально-экономической и политической истории России и основных государств Западной Европы, а также базовых навыков использования теоретических и практических знаний в области истории для постановки и решения профессиональных задач.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать знания об основных исторических личностях, событиях и процессах отечественной и зарубежной истории – с периода средневековья до современности; - сформировать базовые представления о движущих силах, этапах и закономерностях мирового исторического процесса; - сформировать представление о месте России в истории человечества и в современном мире;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "История" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения данной дисциплины на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Культурология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
- основные исторические факты, даты, события, имена и деяния исторических деятелей России и зарубежной Европы;	
Уметь:	
- выявлять основные этапы и закономерности развития России и зарубежной Европы;	
Владеть:	
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России в контексте европейской истории, позволяющими сформировать собственную гражданскую позицию;	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	
Уметь:	
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
Владеть:	
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. История средних веков в Западной Европе и в России						
1.1	Введение в курс. Этнополитическая ситуация в Европе в V-IX вв. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7	2	Лекция-визуализация
1.2	Европа и Русь в период Раннего средневековья /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
1.3	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7	0	

1.4	Развитие средневековья и эпоха Реформации в Европе /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
1.5	Возникновение сословной монархии в Англии /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
1.6	Россия в Развитие средневековья /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.7	0	
1.7	Борьба народов Руси с иностранной интервенцией в XIII веке /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	0	
1.8	Реформы Ивана IV Грозного /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	0	
1.9	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.10	Подготовка к электронному тестированию в системе moodle по теме 1. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
	Раздел 2. Тема 2. История нового времени в Европе и в России						
2.1	История нового времени в странах Западной Европы /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
2.2	Россия в новое время /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.7	0	
2.3	Смутное время в России /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	0	
2.4	Реформы Петра I и их место в истории России /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	2	Конференция. Анализ и обсуждение
2.5	Россия в правление Екатерины II /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
2.6	Борьба английских колоний за независимость и образование США /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
2.7	Реформы 60-70-х гг. XIX века /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
2.8	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2. /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7	0	
2.9	Подготовка к электронному тестированию в системе moodle по теме 2. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7	0	
	Раздел 3. Тема 3. История новейшего времени в Европе и в России						
3.1	Западная Европа, США и Россия в новейшее время /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
3.2	Мировой экономический кризис и "новый курс" Ф. Рузвельта /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
3.3	Зарождение и развитие фашизма в Германии /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4	2	Конференция. Анализ и

3.4	Международные отношения накануне Второй мировой войны /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	2	Коллоквиум
3.5	Международные отношения во 2 пол. 40 -х-начало 60-х гг. XX века /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	2	Коллоквиум
3.6	Подготовка к семинарским занятиям по теме 3. /Ср/	1	12,7		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
3.7	Подготовка к электронному тестированию в системе moodle по теме 3. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,3	ОК-2 ОК-7		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ОК-2 ОК-7		0	
5.2	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	ОК-2 ОК-7		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ОК-2 ОК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль проводится в форме электронного тестирования в системе moodle

II. Перечень вопросов к экзамену

1. История в системе научных знаний. Предмет и принципы истории как науки
2. Этнополитическая ситуация в Европе V-IX вв. Научная проблема происхождения славян и их расселения
3. Франкское государство. Формирование феодальных отношений
4. Основные черты западноевропейского феодализма
5. Германия в Раннее средневековье. Борьба германских императоров за инвеституру
6. Англия в Раннее средневековье. Борьба Альфреда Великого с норманнами
7. Первые государства у славян. Политическая история Первого болгарского царства
8. Восточные славяне, Киевская Русь и русские земли (до XIII века)
9. Государственное устройство и социальная структура Киевской Руси
10. Общие черты экономического развития Западной Европы в Развитое средневековье
11. Крестовые походы: причины, основные события и участники, итоги и последствия
12. Борьба русских земель с монголо-татарским нашествием в XIII веке.
13. Борьба Новгорода и Пскова с немецко-шведской интервенцией в XIII веке.
14. Англия в Развитое средневековье. Реформы Генриха II Плантагенета
15. Принятие Великой хартии вольностей и образование английского парламента
16. Экономические и социально-политические изменения в Англии в XV-XVI вв. «Огораживание» и «Кровавое законодательство» .
17. Франция в Развитое средневековье (до начала XIV в.). Созыв Генеральных штатов.
18. Столетняя война: причины, поводы, основные события и итоги. Завершение централизации страны Людовиком XI
19. Германия в Развитое средневековье. Колонизация славянских земель.
20. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее значение
21. Россия в правление Ивана III
22. Внутренняя политика Ивана IV Грозного
23. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Ливонская война, расширение территории России
24. Смутное время начала XVII века в России и вмешательство иностранных государств
25. Внутренняя политика России в XVII веке. События «Бунташного века»
26. Внешняя политика России в XVII веке
27. Основные тенденции экономического развития стран Запада в XVI-сер. XVII вв. Мануфактурное производство
28. Великие географические открытия: причины и предпосылки, основные события и последствия
29. Реформация в Германии. Мартин Лютер – идеолог княжеской реформации. Аугсбургский религиозный мир
30. Реформация в Англии. Основные черты англиканской церкви.
31. Английская буржуазная революция: причины, основные события, итоги. Протекторат Кромвеля и Славная революция. Начало промышленного переворота
32. Реформация и гражданская война во Франции. Нантский эдикт
33. Франция в правление Людовика XIV. «Золотой век» в истории Франции.
34. Великая французская революция: причины, основные события, итоги. Якобинская диктатура и ее падение.
35. Борьба английских колоний в Северной Америке за независимость: причины, ход войны и ее итоги
36. Россия в правление Петра I: реформы и внешняя политика.

37. Эпоха дворцовых переворотов в России
38. Россия в правление Екатерины II: реформы и внешняя политика
39. Наполеоновские войны в Европе и роль России
40. Франция в первой половине XIX века (до 1848 г.)
41. Франция во второй половине XIX века. Франко-прусская война и ее последствия для Франции.
42. Пруссия и Австрия в первой половине XIX века.
43. Объединение Германии во второй половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка
44. Внутренняя политика Англии в XIX веке
45. Внешняя политика Великобритании в XVIII- середине XIX вв. Ост-Индская компания
46. США во II половине XIX века. Гражданская война в США и развитие экономики. Решение «индейского вопроса»
47. Внешняя политика США в XIX веке. «Доктрина Монро» и политика «открытых дверей».
48. Россия в общеевропейской политике в XIX веке. Крымская война.
49. Реформы 60-70-х гг. в России. Экономическое развитие России и Европы на рубеже XIX-XX вв.
50. Первая мировая война и формирование Версальско-Вашингтонской системы. Участие России в войне
51. Европа и США в 20-30-е годы XX в. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Рузвельта.
52. Германия после Первой мировой войны. Приход к власти фашистов
53. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны
54. Вторая мировая война как возможность цивилизационной катастрофы. Итоги и уроки Второй мировой войны
55. Региональные конфликты середины – II половины XX в. и участие в них СССР.
56. Обострение отношений между СССР и США в середине 40-х гг. XX в. Начало холодной войны.
57. Страны Запада и СССР в 40-60-е гг. XX в. Политика «стандартизации жизни».
58. Страны Запада в 70-90-е гг. XX в. Переход к постиндустриальному обществу
59. Страны Восточной Европы во II половине XX в.
60. СССР в 70-80-х гг. XX в. Кризис социалистической системы и ее демонтаж
61. Россия и мир в начале XXI века.
62. Страны Востока во II пол. XX – начале XXI в. «Арабская весна» и ее последствия.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого.
2. Византийско-русские отношения в IX-X вв.
3. Борьба Оттона I за образование «Священной Римской империи».
4. Внешняя политика Руси в XI-XIII вв.
5. Цех и цеховая регламентация в западноевропейских городах.
6. Салах эд-Дин и его борьба с крестоносцами.
7. IV крестовый поход и завоевание крестоносцами Константинополя.
8. Вооружение и тактика средневекового рыцарского войска.
9. Новгородское княжество в системе европейских международных отношений.
10. Возникновение во Франции сословной монархии.
11. Военная деятельность Жанны д Арк.
12. Возникновение английского парламента.
13. Реформы Ивана Грозного в России.
14. Борьба Польши и Руси с Тевтонским орденом.
15. Сельское хозяйство в России и Западной Европе в XV-XVI вв.: сравнительный анализ.
16. Движение диггеров в Англии и их социальная утопия.
17. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции.
18. Положение английских колоний в Северной Америке накануне войны за независимость.
19. Конституция США 1787 г и ее характер.
20. Военная реформа Петра I
21. Армия России в период Северной войны.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Великая французская революция и отношение к ней в России.
24. Философская концепция Джона Локка.
25. Идея народного суверенитета в политико-правовой концепции Ж.Ж. Руссо.
26. Состояние французской промышленности в XVIII в.
27. Состояние промышленности России в XVIII в.
28. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII века.
29. Война за «Испанское наследство» 1701-1714 гг. Утрехтский мирный договор 1714 г.
30. Война за независимость США 1775-1783 гг. Версальский мирный договор.
31. Военное искусство в период наполеоновских войн.
32. Маршалы наполеоновской Франции.
33. Венский конгресс 1814-1815 гг. и создание Священного союза.
34. Развитие науки и машинной техники в Западной Европе и России в XVIII-XIX вв.
35. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период гражданской войны в США.
36. Адам Смит и Давид Рикардо – идеологи английской политической экономии.
37. Роберт Оуэн и Шарль Фурье – идеологи французского утопического социализма.
38. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и крушение бонапартизма во Франции

39. Восточный вопрос и Крымская война.
40. «Опиумные войны» середины XIX в. и закабаление Китая индустриальными державами.
41. Противоречия на международной арене в конце XIX века и создание военно-политических союзов.
42. Причины и характер Первой мировой войны.
43. Формирование антифашистского Народного фронта во Франции. Деятельность правительства Народного фронта.
44. Внутренняя политика германского фашизма в 30-х гг. XX в.
45. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной России и мире.
46. Чехословацкий кризис и Мюнхенский сговор 1938 г.
47. Советско-германский договор о ненападении 1939 года: причины, последствия, оценки.
48. Формирование антигитлеровской коалиции в годы II мировой войны.
49. Создание Организации Объединенных Наций.
50. Берлинский кризис 1948 года.
51. Неоконсерваторы и неоконсервативная революция 1980-х гг.
52. «Консервативная революция» М. Тэтчер в Англии.
53. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии.
54. Вооруженные конфликты в Содружестве Независимых государств в 90-х гг. XX в.
55. Современный Китай и китайская модель развития.
56. Война США в Ираке в начале XXI в.: причины, ход и перспективы.
57. США, Турция и Россия в Сирийском конфликте

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: учебник	Москва: Дашков и К, 2014	
Л1.2	Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская [и др.] Н.О., Поляк Г.Б.	История России: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71152.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузьмин А.Г., Киселев А.Ф.	История России с древнейших времен до 1618 г.: учебник для вузов: в 2-х книгах	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2012	
Л2.3	Вовина-Лебедева В.Г.	История Древней Руси: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.4	Адлыкова А.П., Елбачева Г.А., Куликов [и др.] Ф.И., Захарова Т.В.	История: учебное пособие для неисторических факультетов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=598:history12&catid=18:history&Itemid=172
Л2.5	Соловьев Е.А., Блохин В.В.	История древней и средневековой России (IX—XVII вв.): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22177.html
Л2.6	Зайцева Н.В., Ипполитова А. Г., Ипполитов [и др.] Г. М.	История культуры России: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям)	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75379.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.7	Рыбаков С.В.	История России с древнейших времен до конца 17 века. Курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/68336.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	конференция	
	коллоквиум	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
409 А1	Кабинет методики преподавания химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документкамера, ноутбук с выходом в интернет, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, газометр, коллекция металлов, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по освоению дисциплин (модулей)</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и</p>
--

собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам). Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или в соответствии с рабочей программой – аудиторная контрольная работа (тестирование).

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Одной из главных задач в организации учебного процесса является развитие инициативы, творчества и самостоятельности у студентов. Основой в этой работе является выполнение заданий по самостоятельной работе. Это форма учебных занятий способствует формированию у студентов теоретического мышления, умения анализировать и понимать содержание и сущность изучаемого предмета.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса. Для этого на кафедре разработана система различных дидактических средств активизации и управления познавательной деятельностью студентов.