

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология и педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

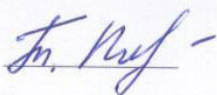
Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	04.03.01_2017_137.plx 04.03.01 Химия Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	4
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	48,9		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,35	60,35	60,35	60,35
Сам. работа	48,9	48,9	48,9	48,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Лукьяненко Т.И.



Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 ХИМИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 210)

составлена на основании учебного плана:

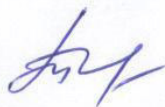
04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06, 2018 г. № 10
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Освоение способов социализации личности и социального взаимодействия, способов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией и презентации результатов работы команды, саморегуляции с целью использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения поручений, планирования перспективных целей своей деятельности с учетом требований рынка труда, умений критической оценки эффективности использования времени, ресурсов при решении поставленных задач, полученного результата
1.2	Задачи: 1. Применять способы социализации личности и социального взаимодействия; 2. Применять приемы и способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией и презентации результатов работы команды; 3. Использовать способы саморегуляции, собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения поручений; 4. Овладеть способами планирования перспективных целей своей деятельности с учетом требований рынка труда; 5. Применять умения реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка критической оценки эффективности полученного результата

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Социально-психологический тренинг
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Избранные главы педагогики и психологии
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.2.4	Современные образовательные технологии в химии
2.2.5	Современные проблемы химического образования
2.2.6	Техника химического эксперимента
2.2.7	Методика преподавания химии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
способы работы в коллективе	
Уметь:	
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть:	
основами работы в коллективе	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
способы самоорганизации и самообразованию	
Уметь:	
применять способы самоорганизации и самообразования	
Владеть:	
навыками самоорганизации и самообразованию	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						

1.1	Предмет, структура и задачи современной психологии /Лек/	4	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Лекция визуализация
1.2	Методы исследования в психологии /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Лекция презентация
1.3	Естественно - науч-ые основы психологии и филогенез человеческой психики /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Личность и ее пси-хологическая структура /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Психология дея-тельности /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Лекция визуалтзация
1.7	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Психология характера /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Способности в пси-хологической структуре личности /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Познавательные процессы и их характеристика /Лек/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Предметно-проблемное поле современной педаго-гики /Лек/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Методология и методы педагогического исследования /Лек/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Основы педагогической деятельности /Лек/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Ситуационные задания
1.14	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Лек/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.17	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Групповая работа
1.18	Предмет, структура и задачи современной психологии /Пр/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Методы исследования в психологии /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.20	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики /Пр/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.21	Личность и ее психологическая структура /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.22	Психология деятельности /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Дискуссия
1.24	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.25	Психология характера /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.26	Познавательные процессы и их характеристика /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.27	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.28	Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Ситуационные задания
1.29	Содержание образования /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.30	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.31	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.32	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.33	Семья как субъект воспитания /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Диспут
1.34	Воспитание личности в коллективе /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.35	Педагогические технологии /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.36	Управление образовательными системами /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.37	Предмет, структура и задачи современной психологии /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.38	Методы исследования в психологии /Ср/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.39	Естественно - науч-ные основы психологии и филогенез человеческой психики /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.40	Личность и ее психологическая структура /Ср/	4	3	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.41	Психология деятельности /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.42	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.43	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Ср/	4	3	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.44	Психология характера /Ср/	4	3	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.45	Способности в пси-хологической структуре личности /Ср/	4	3	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.46	Познавательные процессы и их характеристика /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.47	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.48	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Ср/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.49	Методология и методы педагогического исследования /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.50	Основы педагогической деятельности /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.51	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.52	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.53	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.54	Содержание образования /Ср/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.55	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Ср/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.56	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Ср/	4	1	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.57	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.58	Воспитание личности в коллективе /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.59	Семья как субъект воспитания /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.60	Педагогические технологии /Ср/	4	1,9	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.61	Управление образовательными системами /Ср/	4	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ОК-6 ОК-7		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ОК-6 ОК-7		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ОК-6 ОК-7		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ОК-6 ОК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы текущего и промежуточного контроля по психологии

Примерный комплект тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

6. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:

- а) близнецовый;
- б) приемных детей;
- в) семейный;
- г) интроспекции.

7. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе изменения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

8. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

9. Положение о взаимообусловленности процессов экстерииоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностная;
- г) когнитивистская.

10. Первым, кто признал, что развитие человека продолжается и во взрослом состоянии, был:

- а) К. Юнг;
- б) Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

11. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренность
- б) гениальность
- в) талант
- г) задатки.

12. Что относится к психическим состояниям:

- а) радость
- б) направленность
- в) способности
- г) страх.

13. Сильный, уравновешенный, подвижный – это тип темперамента:

- а) сангвиник
б) холерик
в) флегматик
г) меланхолик
14. Непосредственная форма выражения чувств:
а) настроение
б) эмоции
в) страсти
г) аффект.
15. Анализ – это
а) мысленное разложение целого на части
б) выделение из целого его сторон, действий, отношений
в) практическая разработка предмета
г) все ответы верны.
16. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков, явлений и выделения в них главного:
а) сравнение
б) классификация
в) абстракция
г) классификация.
17. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали - это
а) внимание
б) память
в) ощущение
г) восприятие.
18. Что из ниже перечисленного относится к процессам памяти:
а) быстрота, точность, готовность
б) сенсорная, кратковременная оперативная
в) амнезия, парамнезия
г) запоминание, припоминание, забывание.
19. К видам памяти, при которых человек запоминает случайно или преднамеренно относится:
а) двигательная, эмоциональная, образная, смысловая
б) произвольная, произвольная
в) кратковременная, оперативная, долговременная
г) все ответы не верны.
20. Свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность называется:
а) сознанием
б) психикой
в) процессом
г) нервной системой
21. Что не входит в структуру психики:
а) психические процессы
б) психические свойства
в) психические состояния
г) психические механизмы
22. Совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов:
а) деятельность
б) движение
в) труд
г) процесс
23. Наибольшая прибавка к силе действующего раздражителя, при которой возникает едва заметное различие в силе и качестве ощущений – называется:
а) абсолютный порог чувствительности
б) порог к различию чувствительности
в) верхний порог чувствительности
24. Адаптация проявляется в том, что вы перестаете замечать:
а) запах приготовленной еды
б) шум транспорта на улице
в) надетую на себе одежду
г) все ответы верны
25. Умение наблюдать и подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов, явлений, людей - это
а) внимательность
б) наблюдательность
в) целостность
г) осознанность

ВАРИАНТ 2

1. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
2. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
 - а) мотива;
 - б) личности;
 - в) темперамента;
 - г) способностей.
3. Психология - это наука о функциях сознания согласно:
 - а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - а) дифференциальная;
 - б) социальная;
 - в) педагогическая;
 - г) общая.
5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умения навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
 - а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) способностей.
8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создан: материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
9. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется -
 - а) экстериоризацией;
 - б) интериоризацией;
 - в) трудовой деятельностью;
 - г) общением.
10. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
11. Кто изучал акцентуации характера:
 - а) К. Леонгард
 - б) А. Личко
 - в) З. Фрейд
 - г) Л.Н. Леонтьев
12. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:
 - а) характер
 - б) темперамент
 - в) воображение
 - г) память.
13. Что относится к функциям психики:
 - а) запоминания явления
 - б) умение анализировать

- в) отражение окружающего мира
г) сохранение полученной информации
14. Что не относится к видам воображения:
а) произвольное
б) творческое
в) кратковременное
г) воссоздающее
15. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
а) восприятие
б) мышление
в) воображение
г) внимание.
16. Виды мышления делятся:
а) по форме и по степени развернутости
б) по характеру решаемых задач, по степени новизны и оригинальности.
в) все ответы верны
г) все ответы не верны.
17. Осмысленное чтение текста ведет к запоминанию материала благодаря следующему виду памяти:
а) произвольная
б) смысловая
в) оперативная
г) произвольная
18. Образцы тех предметов и явлений, которые мы воспринимали мысленно:
а) память
б) ассоциации
в) представления
г) мнемоника.
19. Что относится к психическим процессам:
а) ощущение
б) восприятие
в) бодрость
г) темперамент
20. Какой метод может быть использован при изучении текстов, сочинений, рисунков и т.д.
а) наблюдение
б) эксперимент
в) анализ продуктов деятельности
г) анкетирование
21. Отдельный представитель человеческой общности - это
а) человек
б) индивид
в) личность
г) индивидуальность
22. Неповторимое своеобразие отдельного человека - это
а) человек
б) индивид
в) индивидуальность
г) личность
23. Осознание человеком нужды в чем-либо, что ему необходимо для поддержания организма и развития его личности:
а) цели
б) мотивы
в) потребности
24. Что не относится к видам восприятия:
а) зрительные
б) познавательные
в) временные
г) пространственные
25. К механизмам психологической защиты не относятся:
а) вытеснение
б) замещение
в) рационализация
г) сохранение

Формы текущего и промежуточного контроля по педагогике

Примерный комплект тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Авторитарному стилю педагогического общения характерно...

1. Стремление педагога установить благоприятный психологический климат в процессе общения

2. Активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
3. Самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
4. Жесткое управление и всеобъемлющий контроль
2. Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется через...
 1. Наказание
 2. Анкетирование
 3. Эксперимент
 4. Шкалирование
3. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога
 1. Перцептивных
 2. Коммуникативных
 3. Развивающих
 4. Прогностических
4. В труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский описал сущность...
 1. Гуманистического воспитания
 2. Метода проектов
 3. Деятельностного подхода в обучении
 4. Классно-урочного обучения
5. В число образовательных учреждений общего среднего образования НЕ входят...
 1. Вечерние школы
 2. Колледжи
 3. Гимназии
 4. Лицеи
6. Деятельность человека с целью совершенствования своих качеств и преодоления недос-татков – это...
 1. Самовоспитание
 2. Развитие
 3. Самообразование
 4. Самоцель
7. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования
 1. Приемы
 2. Средства
 3. Цели
 4. условия
8. Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является _____ образование
 1. Дополнительное
 2. Общее среднее
 3. Дошкольное
 4. Профессиональное
9. К видам поощрения относятся:
 1. Инструктаж
 2. Ироническая шутка
 3. Проявление заботы и внимания
 4. Проявление доверия и восхищения
10. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят...
 1. Эксперимент
 2. Упражнение
 3. Рассказ
 4. Поручение
11. К общим целям воспитания относится...
 1. Эмоциональное развитие личности
 2. Сохранение неповторимости каждой личности
 3. Выявление природных задатков каждого человека
 4. Всестороннее и гармоничное развитие личности
12. К функции государственных органов управления системой образования относится...
 1. Аккредитация и аттестация учреждений и учителей
 2. Модернизация Закона об образовании
 3. Организация образовательного процесса
 4. Аттестация учащихся
13. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителями и другими учащимися относится к _____ функции обучения
 1. Развивающей
 2. Компенсаторной
 3. Воспитательной
 4. Образовательной
14. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется...
 1. Теоретической

2. Практической
3. Прогностической
4. Методологической
15. Обучение по углубленным образовательным программам проходит в ...
 1. Лицее
 2. Общеобразовательной средней школе
 3. Коррекционной школе
 4. Педагогическом колледже
16. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируются...
 1. Приказами и распоряжениями руководителя заведения
 2. Учебным планом
 3. Образовательными программами по учебным курсам, дисциплинам
 4. Администрацией учебного заведения
17. Отношения, которые характеризуются равенством между родителями и детьми, уважением друг к другу, заботой друг о друге – это _____ стиль отношений
 1. Демократический
 2. Социально-статусные
 3. Авторитарный
 4. Либеральный
18. Основным противоречием педагогического процесса является противоречие между...
 1. Его идеальными целями и реальными результатами
 2. Семей и школой
 3. Педагогами и воспитанниками
 4. Знаниями и умениями учащихся
19. Основное противоречие процесса обучения как противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...
 1. барьером развития личности
 2. особенностью образовательной системы в России
 3. препятствием для установления субъектных отношений между обучающим и обучаемым
 4. движущей силой процесса обучения
20. Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна...
 1. Лекции
 2. Уроку
 3. Консультации
 4. Семинару
21. При проведении _____ эксперимента испытуемые не знают, что являются его участниками
 1. Формирующего
 2. Лабораторного
 3. Естественного
22. Педагогическая деятельность, которая направлена на управление познавательная деятельность школьников в процессе обучения, называется...
 1. Преподаванием
 2. Учением
 3. Социализацией
 4. Воспитанием
23. Процедура установления государственной комиссией государственного статуса образовательного учреждения или соответствия вуза типу образовательного учреждения («институт», «университет», «академия») называется...
 1. Аттестацией
 2. Общественной экспертизой
 3. Лицензированием
24. По сословному признаку образование подразделяется на ...
 1. Отечественное и международное
 2. Научное и элементарное
 3. Элитное и массовое
 4. Отечественное и европейское
25. Психолого-педагогические методы включают в себя...
 1. Методы, способствующие установлению благоприятного психологического климата в коллективе
 2. Методы, направленные на совершенствование материального стимулирования педагогических работников
 3. Методы, с помощью которых осуществляется подбор, расстановка и воспитание кадров
 4. Методы, направленные на совершенствование морального стимулирования педагогических работников
26. Процесс становления человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и не-управляемых, социальных и природных факторов называется...
 1. Воспитанием
 2. Обучением
 3. Развитием
 4. Образованием
27. Проявлением закона единства противоположностей является принцип _____ в управлении педагогической

системой

1. Целенаправленности
 2. Научной обоснованности
 3. Системности и целостности
 4. Единоначалия и коллегиальности
28. Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьютерство, консультация) относится к форме обучения.
1. Индивидуальной
 2. Фронтальной
 3. Групповой
 4. Коллективной
29. Следующие признаки: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя характерны для...
1. Методов обучения
 2. Обучения
 3. Результатов обучения
 4. Общения
30. Создание специальных условий, в которых проверяется выдвинутая автором гипотеза, предполагается в...
1. Естественном эксперименте
 2. Системе мониторинга
 3. При рейтинговой системе оценивания
 4. Лабораторном эксперименте
31. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется...
1. Преподавателем
 2. Мастером
 3. Воспитателем
 4. Учителем
32. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности
1. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике
 2. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
 3. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
 4. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ
1. принцип наглядности
 2. принцип научности
 3. принцип сознательности
 4. принцип доступности
33. Специфической характеристикой тестирования является...
1. Субъективность полученных результатов
 2. Индивидуальный подход в подборе знаний
 3. Глубина полученных результатов
 4. Стандартизация процедуры
34. Совокупность умений и навыков педагога по владению своим психо – физическим аппаратом (мимикой, пластикой, интонацией...) называется...
1. Педагогическим тактом
 2. Педагогической техникой
 3. Педагогической компетентностью
 4. Педагогической технологией
35. Строгая организационная структура, экономичность, благоприятные предпосылки для взаимообучения – это достоинства...
1. Факультатива
 2. Урока
 3. Домашней самостоятельной работы
 4. Экскурсии
36. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования
1. Возрастная педагогика
 2. Коррекционная педагогика
 3. Профессиональная педагогика
1. Исследует возрастные аспекты обучения и воспитания
 2. Изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям
 3. Изучает возможности обучения и воспитания детей с различными нарушениями
37. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности
1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
 2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
 3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися

4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала

1. Принцип связи теоретических знаний с жизнью
2. Принцип системности
3. Принцип прочности
4. Принцип природосообразности

38. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности

1. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
2. Всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого
3. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность

1. Принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
2. Принцип историзма
3. Принцип развивающего и воспитывающего характера

39. Упорядочите дидактическую структуру контроля и коррекции знаний, умений навыков

1. Подведение итогов урока
2. Повторение ранее изученного материала
3. Выполнение самостоятельной или контрольной работы
4. Организационное начало и постановка задач урока

ВАРИАНТ 2

1. Ведение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогической(им)...

1. Инновацией
2. Мониторингом
3. Управлением
4. Технологией

2. Выделение в педагогических процессах и явлениях общих черт является сущностью метода...

1. Конкретизации
2. Моделирования
3. Абстрагирования
4. Обобщения

3. Важнейшим качеством педагогического процесса, определяющим его эффективность, является его...

1. Целостность
2. Массово-репродуктивный характер
3. Авторитарный характер
4. Непротиворечивость

4. В системе профессионального образования действуют следующие образовательные учреждения...

1. Колледжи
2. Школы-комплексы
3. Гимназии
4. Институты, университеты

5. Целенаправленное и организованное восприятие, регистрация и последующий анализ по-ведения изучаемого объекта называется...

1. Наблюдением
2. Тестированием
3. Беседой
4. Экспериментом

6. Целью деятельности называется...

1. Идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека
2. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
3. Совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации
4. Психическое явление, становящееся побуждением к действию

7. Для успешной социализации подростка необходимо его включение в такой вид деятельности, как...

1. Игра
2. Учение
3. Общение
4. Труд

8. Выборность руководителя образовательного учреждения, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа _____ управления

1. Системности
2. Научной обоснованности
3. Гуманизации
4. Демократизации

9. К видам поощрения относятся:

1. Одобрение
2. Осуждение
3. Похвала

4. Поручение
10. К методам воспитания относятся:
1. Наказание
 2. Самостоятельная работа
 3. Опрос
 4. Поощрение
11. К отраслям педагогики как науки относятся...
1. Дидактика, философия образования, школоведение
 2. Школьная гигиена, психология, возрастная физиология
 3. Педагогика высшей школы, этика, педагогика профессионального образования
 4. Общая педагогика, история педагогики, дидактика
12. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...
1. Согласованность действий контроля между членами администрации
 2. Высокая познавательная мотивация учащихся
 3. Неожиданный характер контроля
 4. Наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса
13. Непрерывное образование рассматривается как процесс и _____ развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность образовательной и профессиональной подготовки человека
1. Метод
 2. Средство
 3. Принцип
 4. Результат
14. Основы классно-урочной системы заложил...
1. И.Г. Песталоцци
 2. Р.Декарт
 3. Ж.Ж. Руссо
 4. Я.А. Коменский
15. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____ параметрам семьи
1. Социально-экономическим
 2. Демографическим
 3. Социально-культурным
 4. Техничко-гигиеническим
16. Экономические методы управления образовательным процессом включают в себя...
1. Методы, направленные на совершенствование материального стимулирования педагогических работников
 2. Методы, способствующие установлению благоприятного психологического климата в коллективе
 3. Методы, с помощью которых осуществляется воспитание кадров
 4. Методы, с помощью которых осуществляется подбор и расстановка кадров
17. Основными функциями педагогического процесса выступают...
1. Обучающая, развивающая, корректирующая
 2. Образовательная, воспитательная, развивающая
 3. Прогностическая, организационная, коммуникативная
 4. Стимулирующая, контролирующая, оценочная
18. Область педагогики, в которой рассматриваются проблемы образования взрослых в системе непрерывного образования, называется...
1. Андрогогика
 2. Возрастной психологией
 3. Акмеологией
 4. Социальной педагогией
19. Формой самоуправления образовательного учреждения является...
1. Совещание при директоре
 2. Совет образовательного учреждения
 3. Методическое объединение педагогов
 4. Педагогический консилиум
20. Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к _____ функции обучения
1. Образовательной
 2. Практической
 3. Компенсаторной
 4. Воспитательной
21. Принципы педагогического процесса определяются как...
1. Система основных требований к обучению и воспитанию
 2. Формы организации обучения
 3. Способы изучения педагогических явлений
 4. Объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
22. Предметом педагогики как науки является...
1. Методы организации педагогического процесса
 2. Система психологических взаимоотношений между учителем и учеником

3. Целенаправленно организуемый педагогический процесс
4. Совокупность правил воспитания и обучения детей
23. Цели, стоящие перед учебными заведениями, не зависят от...
1. Управленческого стиля руководителя
 2. Особенности контингента учащихся
 3. Уровнем культуры и жизнедеятельности людей
 4. Потребностей общества и производства
24. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа _____ образования
1. Адаптивности
 2. Общедоступности
 3. Светского характера
 4. Гуманистического характера
25. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь страна с помощью сложившейся системы образования, это _____ цели
1. Образовательные
 2. Обучающие
 3. Воспитательные
 4. Развивающие
26. Среди основных категорий педагогики выделяют
1. Обучение
 2. Умение
 3. Знание
 4. Навыки
27. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину в рамках которой она изучается.
1. обучение
 2. воспитание
 3. социализация
 4. педагогическая система
1. теория воспитания
 2. социальная педагогика
 3. школоведение
 4. дидактика
28. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.
1. Образовательную
 2. Развивающую
 3. Социальную
 4. Специальную
29. Связь педагогики с социологией позволяет установить...
1. Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
 2. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
 3. Методологические основы педагогического знания
 4. Специфику действия экономических законов в сфере образования
30. Содержание образования как общественного явления определяется...
1. Социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 2. Уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
 3. Уровнем развития общественных наук
 4. Совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
31. Установите соответствие между разделами педагогики и предметом их исследования
1. Дидактика
 2. Методика обучения
 3. Андрогогика
1. Изучает содержание, методы и формы преподавания и учения в образовательном учреждении
 2. Изучает содержание, методы и формы обучения взрослых
 3. Изучает методы, приемы и способы преподавания конкретного учебного предмета
32. Установите соответствие между видами педагогических целей и их характеристиками
1. Нормативно-государственные цели
 2. Общественные цели
 3. Инициативные цели
1. Это цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке
 2. Это наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах, в государственных образовательных стандартах
 3. Это непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками и их учениками
33. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности
1. Формирование в процессе обучения приоритетных компонентов гуманитарной культуры личности

2. Субъектное отношение к учащимся, учет их способностей, освобождение от перегрузки учебной информацией и предоставление возможности для творческого саморазвития личности
3. Интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей
1. Принцип фундаментализации содержания образования
2. Принцип гуманизации
3. Принцип гуманитаризации
34. Установите соответствие между видами образования и их элементами
 1. По виду доминирующего содержания
 2. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности
 3. По уровню образованности
1. Начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
2. Теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др.
3. Музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское и т.д.
35. Установите соответствие между группой методов и методами воспитания
 1. Методы формирования сознания личности
 2. Методы стимулирования и мотивации
 3. Методы формирования способов деятельности и поведения
 4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
1. упражнение, поручение
2. пример, рассказ
3. анкетирование, наблюдение
4. наказание, поощрение
36. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками
 1. Гностический компонент
 2. Проектировочный компонент
 3. Конструктивный компонент
1. Это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
2. Включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
3. Относится к сфере знаний педагога
37. Широкое и все более массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека является признаком _____ образования
 1. Гуманизации
 2. Гуманитаризации
 3. Информатизации
 4. Дифференциации
38. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)...
 1. Квалификацией
 2. Образованием
 3. Специализацией
 4. Специальностью
39. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками
 1. Коммуникативный компонент
 2. Организаторский компонент
 3. Проектировочный компонент
1. Это специфика взаимодействия с учащимися
2. Это представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
3. Это система умений педагога организовывать собственную деятельность

Примерный комплект контрольных работ

В - 1

1. Раскройте отрасль педагогики - дидактика.
2. Охарактеризуйте связь педагогики с философией.
3. Опишите наблюдение как метод педагогического исследования.
4. Обучение – это...
5. Образовательная функция обучения заключается в ...
6. Раскройте сущность «беседы» как метода устного изложения.
7. В чем заключается следующий принцип обучения: принцип сознательности и активности
8. Форма обучения – это...
9. Классифицируйте организационные формы обучения по количеству учащихся.
10. Перечислите особенности классно-урочной формы организации обучения.
11. Раскройте содержание каждого этапа структуры урока изучения нового материала.
12. Опишите предметный кружок как вспомогательную форму обучения?

В - 2

1. Раскройте отрасль педагогики - общая педагогика.
2. Охарактеризуйте связь педагогики с психологией.
3. Опишите тестирование как метод педагогического исследования.
4. Метод обучения – это...
5. Воспитательная функция обучения заключается в ...
6. Раскройте сущность метода проблемного изложения.
7. В чем заключаются следующий принцип обучения: принцип систематичности и последовательности
8. Средство обучения – это...
9. Опишите исторически сложившиеся организационные формы обучения.
10. Перечислите образовательные требования дидактики к современному уроку.
11. Раскройте содержание каждого этапа структуры комбинированного урока.
12. Опишите экскурсию как вспомогательную форму обучения?

Вопросы к экзамену по психологии

1. Общее понятие о психологии как науке.
2. Основные этапы истории психологии. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные положения теории психического отражения.
6. Развитие психики в животном мире. Сходства и различия психики животных и человека.
7. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики. Законы ВНД.
8. Структура сознания. Сознание как высшая форма психической деятельности. Само-сознание.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий « человек», « индивид», «индивидуальность», «личность».
11. Основные психические параметры структуры личности (А.В.Петровский, К.К.Платонов).
12. Современные теории развития личности.
13. Структурная модель человеческой жизни З.Фрейда.
14. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
15. Движущие силы развития личности. «Я-концепция» личности.
16. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.
18. Понятие общения. Функции и виды общения.
19. Конфликт, его истоки. Виды конфликтов.
20. Понятие группы, виды групп.
21. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
22. Типы темперамента и их основные свойства.
23. Характер, как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе.
24. Характер и темперамент.
25. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
26. Понятие о способностях. Задатки, как природные предпосылки к развитию способностей.
27. Уровни развития способностей. Виды способностей.
28. Понятие об ощущении и восприятии как формах чувственного познания. Их закономерности.
29. Виды ощущения и восприятия. Физиологические основы ощущения и восприятия.
30. Понятие внимания. Физиологическая модель внимания.
31. Основные свойства и виды внимания.
32. Память в системе психических явлений. Виды памяти.
33. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания.
34. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь.
35. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность. Логические формы мышления и их характеристика.
36. Социальная природа воображения, его физиологические основы.
37. Виды и функции воображения.

Вопросы к экзамену по педагогике

1. Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики.
2. Взаимодействие педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования.
4. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности
5. Факторы, влияющие на формирование личности.

6. Воспитание и деятельность как факторы развития и формирования личности.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
9. Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика видов и функций педагогической деятельности
10. Профессия педагога. Профессинально-значимые качества личности педагога
11. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы и уровни научно-педагогического исследования.
12. Логика и структура педагогического исследования
13. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования
14. Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания
15. Закономерности и принципы процесса воспитания. Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса
16. Воспитание базовой культуры личности
17. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
18. Характеристика методов воспитания
19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности
20. Формы и проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации
21. Понятие коллектива. Структура, этапы, руководство
22. Взаимодействие личности и коллектива
23. Сущность процесса обучения: движущие силы, закономерности и принципы
24. Виды обучения и их характеристика
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения
26. Характеристика методов обучения
27. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт
28. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
29. Формы организации учебного процесса. Современная классно-урочная система обучения.
30. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе
31. Понятие педагогическая ситуация, педагогическая задача. Алгоритм решения
32. Характеристика современных педагогических технологий
33. Понятие о технологии обучения. Педагогические технологии в современной школе
34. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования.
35. Система образования в РФ и органы управления образованием
36. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
37. Основные понятия и принципы управления. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами

5.2. Темы письменных работ

- Примерная тематика рефератов по психологии
1. Использование психологических знаний в социальной практике.
 2. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского; школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.
 3. Речь и мышление - связь психических явлений, Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Пиаже Ж., другие. Развитие значения слов и понятий.
 4. Развитие речи в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже), формирование рече-вых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии (А.Р. Лурия).
 5. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
 6. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
 7. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
 8. Личность и многомерный, изменяющийся мир.
 9. Мотивация личности.
 10. Оценочно притязательная сфера личности.
 11. Активность, поведение, деятельность.
 12. Жизненные перспективы, жизненные стратегии, жизненная карьера личности.
 13. Речь и мышление - связь психических явлений.
 14. Навыки и их функциональные компоненты, условия и основные этапы формирования навыков;
 15. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.).
 16. Психология установки.
 17. Темперамент и проблема саморегуляции.
 18. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
 19. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.

20. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
21. Саморегуляция психических состояний,
22. Способы профилактики психологического стресса.
23. Бессознательные явления в жизни человека.
24. «Конфликтный личностный смысл Я» как единица самосознания личности.
25. Лидерство и руководство малыми группами.
26. Психология публичного выступления.
27. Активные методы групповой работы и методы принятия групповых решений.
28. Эффективное общение и конфликты.
29. Психология влияния и власти.
30. Руководство и подчинение, стили руководства.
31. Понятие команды и исследование эффективности работы команд.
32. Особенности социально-психологического климата коллектива.
33. Групповые эффекты функционирования группы.
34. Психология выработки и принятия личных решений.
35. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
36. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
37. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
38. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
39. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
40. Эвристический подход к мышлению.
41. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины.
42. Креативность и ее диагностика,
43. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
44. Барьеры, возникающие в общении.
45. Психологические техники общения.
46. Психология массовидных явлений.
47. НЛП и синтоническая модель обучения.
48. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.

Примерная тематика рефератов по педагогике

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
5. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
8. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
9. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Стили общения и стили педагогического руководства
12. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
13. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
14. Перспективы развития педагогической профессии.
15. Основные этапы развития отечественной педагогики.
16. Методологические основы педагогики.
17. Логика научного исследования в педагогике.
18. Методы теоретического исследования в педагогике.
19. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
20. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
21. Междисциплинарные коммуникации педагогики и психологии.
22. Структура педагогической науки.
23. Природное и социальное в развитии человека.
24. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
25. Понятие и сущность явления социализации.
26. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
27. Дидактика как педагогическая теория обучения.
28. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
29. Законы и закономерности процесса обучения.
30. Преподавание как творческий процесс.
31. Образование как общественное явление.
32. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
33. Система методов обучения и их классификации.
34. Средства обучения в современной школе.
35. Классно-урочная система обучения.

36. Типология и структура уроков в современной школе.
37. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.
39. Воспитание как категория педагогической науки
40. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
41. Система воспитательной работы в современной школе.
42. Формирование нравственной культуры личности.
43. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
44. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
45. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
46. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
47. Современные формы воспитательной работы в школе.
48. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
49. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.
51. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
52. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
53. Проблема использования технологии личностно – ориентированного образования на со-временном этапе.
54. Использование информационных технологий в обучении.
55. Педагогические задачи как основа педагогических технологий.
56. Сущность и специфика педагогической задачи.
57. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации.
58. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.
59. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
60. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
61. Проектные технологии в обучении.
62. Технология коллективной творческой деятельности.
63. Стратегические направления государственной образовательной политики.
64. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
65. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
66. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
67. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
68. Правовой статус участников образовательного процесса. Образование как основа форми-рования интеллектуального потенциала общества.
69. Законодательство Российской Федерации в области образования.
70. Цели и основные задачи модернизации российского образования.

Тематика презентаций по психологии

1. Понятие и функции личности.
2. Теории личности.
3. Современные теории личности.
 - Психодинамическая (З. Фрейд)
 - Аналитическая (К. Юнг)
 - Гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу)
 - Когнитивная (Дж. Келли)
 - Поведенческая (А. Бандура)
 - Деятельностная (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
 - Диспозиционная (Г. Олпорт, Г. Айзенк)
4. Свойства личности.
5. Развитие личности.
6. Индивидуальные особенности личности.
7. Понятие и функции способностей.
8. Физиологические механизмы способностей.
9. Теории способностей
10. Классификация видов способностей.
11. Развитие способностей.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71046
Л1.2	Калужный А.С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72814
Л1.3	Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/80380
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бороздина Г.В.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л2.2	Таранова Т.Н., Гречкина А.А.	Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
Л2.3	Цаплина О.В.	Психология воспитания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72813.html
Л2.4	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74285.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	дискуссия
	лекция-визуализация
	ситуационное задание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

409 A1	Кабинет методики преподавания химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документкамера, ноутбук с выходом в интернет, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, газометр, коллекция металлов, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению. В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

- **Дискуссия.** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание ре-чей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

- **Ситуационные задания.** Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемому излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или наругал учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность

ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам–экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье, студентам–ветврачам оказать скорую медицинскую помощь). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

- Групповая работа - совместная деятельность людей в группах по 3-5 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем, которые самостоятельно устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направления своей работы и средства для ее достижения.
 - Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.
- Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или в

соответствии с рабочей программой – аудиторная контрольная работа (тестирование).

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).