

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные образовательные технологии в химии рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии		
Учебный план	04.03.01_2017_137.plx 04.03.01 Химия Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	32,4		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,75	30,75	30,75	30,75
Сам. работа	32,4	32,4	32,4	32,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Байдалина О.В.



Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в химии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 ХИМИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №210)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра геоэкологии, химии и природопользования

Протокол от 08.06.2017 протокол № 3

и.о. зав. кафедрой Кайзер Марина Ивановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 10.05 2020 г. № 9
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Обучить студентов работать в режиме современных образовательных технологий в химии. Уметь выбирать наиболее продуктивные технологии в соответствии с поставленными целями и спецификой содержания образования.
1.2	<i>Задачи:</i> - Ознакомление с основными группами и видами современных образовательных технологий при обучении химии. - Конструирование теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научные основы школьного курса химии
2.1.2	Избранные главы педагогики и психологии
2.1.3	Методика преподавания химии
2.1.4	Психология и педагогика
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач	
Знать:	
- содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; - концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных);	
Уметь:	
- анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии; - строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий;	
Владеть:	
- технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии; - навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера.	
ПК-13: способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	
Знать:	
- содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; - концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных);	
Уметь:	
- анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии; - строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий;	
Владеть:	
- технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии; - навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера.	
ПК-14: владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	
Знать:	

- содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога;
- концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных);
Уметь:
- анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии;
- строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий;
Владеть:
- технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии;
- навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные образовательные технологии в химии						
1.1	Введение. Основы образовательной технологии /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Введение. Основы образовательной технологии /Лаб/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Предметно-ориентированные технологии /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	2	
1.4	Предметно-ориентированные технологии /Лаб/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	2	
1.5	Личностно-ориентированные технологии /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Личностно-ориентированные технологии /Лаб/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Технологии развивающего обучения /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Технологии развивающего обучения /Лаб/	7	2	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Информационные и коммуникационные технологии обучения /Лек/	7	4	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Информационные и коммуникационные технологии обучения /Лаб/	7	10	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Основы образовательной технологии /Ср/	7	8	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Технологии разноуровневого обучения. /Ср/	7	4,4	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Технологии коллективного способа обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная система обучения /Ср/	7	8	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Модель обучения как дискуссия. Технология Открытого Пространства /Ср/	7	6	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Информационно-коммуникационные технологии обучения /Ср/	7	6	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,6	ОПК-1 ПК-13 ПК-14	Л1.Л2.1	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	-------------------	---------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту

Понятие педагогической (образовательной) технологии.
 Исторические корни педагогической технологии.
 Педагогическая система как основа педагогической технологии.
 Основные качества современных педагогических технологий.
 Научные основы педагогических технологий.
 Классификация педагогических технологий.
 Описание и анализ педагогической технологии.
 Этапы разработки проекта педагогической технологии.
 Функции педагога-технолога.
 Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.
 Понятие о дифференциации обучения. Классификация форм дифференцированного обучения в современной школе. Внешняя, внутренняя дифференциация образования.
 Функции базового уровня образования и требования к нему.
 Характеристика основных форм внешней дифференциации (классы коррекционно-развивающего типа, повышенного уровня обучения, гимназические классы и гимназии, классы гибкого состава, классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, классы, спрофилированные на вуз, лицейские классы).
 Характеристика форм внутренней дифференциации учащихся. Показатели и методика формирования динамических групп при уровне дифференциации.
 Особенности технологии уровневой дифференциации по Н.П. Гузику.
 Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО).
 Мурманская методика (ММ): характеристика дидактического материала.
 ММ: организация работы одного ученика, рабочей пары и класса. Алгоритм работы учащихся.
 ММ: учет выполнения работы, контроль знаний и умений учащихся.
 Технология взаимопередачи тем (ВТ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
 Технология ВТ: организация работы одного ученика и пары учеников, организация и технология работы учебной группы.
 Технология ВТ: учет деятельности и контроль знаний и умений учащихся. Домашние задания.
 Методика взаимобмена заданиями (ВЗ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
 Методика ВЗ: организация и технология работы одного ученика, пары учеников и класса.
 Методика ВЗ: учет деятельности, контроль знаний и умений учащихся. Дополнительные и домашние задания.
 Образовательный модуль. Состав модуля, его виды.
 Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основопологающие принципы.
 Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ.
 Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.
 Организационная сущность адаптивной системы обучения (по Границкой А.С.). Модель адаптивной системы обучения (АСО).
 Этап АСО: Учитель обучает всех учащихся класса.
 Этап АСО: Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
 Работа в парах в условиях АСО.
 Этап АСО: Индивидуальная работа учителя на уроке.
 Управление самостоятельной работой учащихся в условиях АСО. Сетевой, матричный план и график самоучета.
 Работа учителя по усвоению учащимися организационной сущности АСО.
 Подготовка учителя к использованию контрольно-коррек-тирующей технологии обучения (ККТО).
 Сущность контрольно-корректирующей технологии обучения. Этапы ее внедрения.
 ККТО: Характеристика дидактического материала.
 ККТО: организация ученических рабочих мест. Деятельность учителя по управлению учебным процессом.
 Технология естественного обучения (ТЕО): Подготовительная работа учителя к внедрению технологии.
 ТЕО: Этапы внедрения, специфика работы по дидактическим карточкам разных видов.
 ТЕО: Организация ученических рабочих мест, алгоритм работы учащихся.
 Парацентрическая технология обучения (ПЦТО): Предварительная работа учителя при внедрении технологии.
 ПЦТО: Специфика организации учебного процесса.
 ПЦТО: Характеристика дидактического материала.
 ПЦТО: организация ученических рабочих мест, алгоритм работы учащихся.
 Классификационные параметры технологии программированного обучения.
 Целевые ориентации и принципы.
 Принципы программированного обучения (по В.П. Беспалько). Виды обучающих программ.
 Понятие компьютерной технологии.
 Классификационные параметры технологии использования компьютеров при обучении.
 Акцент целей. Концептуальные положения.

Особенности содержания и методики использования новых информационных технологий. Основные направления использования компьютеров при обучении химии.
5.2. Темы письменных работ
<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обучения как учебного исследования. 2. Деловая игра как частный случай процессуально-ориентированной технологии обучения. 3. Технология учебного проектирования. 4. Вузовская технология обучения в школе. 5. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. 6. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. 7. Метод проблемных учебных задач. 8. Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения. 9. Технология педагогических мастерских. 10. Технология обучения в школе С. Френе. 11. Технология концентрированного обучения. 12. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко. 13. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). 14. Основы программированного обучения. 15. Этнопедагогические технологии. 16. Технология интегративного обучения. 17. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 18. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). 19. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович). 20. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). 21. Технология саморазвития. 22. Игровые технологии.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Краснова [и др.] В.Г., Габриелян О.С.	Теория и методика обучения химии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беспалов П.И., Боровских М.Д., Трухина [и др.] М.Д., Чернобельская Г. М.	Практикум по методике обучения химии в средней школе: практикум	Москва: Дрофа, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	портфолио
	дискуссия
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
409 А1	Кабинет методики преподавания химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документкамера, ноутбук с выходом в интернет, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, газометр, коллекция металлов, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке</p>

рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по защите лабораторных работ

Каждый студент должен выполнить лабораторные работы, предусмотренные программой.

Результаты выполненной лабораторной работы следует оформить в виде отчета. Требования к оформлению отчета по лабораторной работе. Отчет оформляется на бумаге формата А 4 вручную или на компьютере. При работе на компьютере: размер шрифта – 14; интервал между строк – одинарный; поля – везде по 2 см, внизу – 2,5 см; нумерация страниц – внизу по середине; абзацный отступ – 1,25 см; размещение текста – по ширине.

Содержание отчета:

- титульный лист (образец прилагается);
- цель работы; задание;
- краткое теоретическое введение к данной работе;
- название опытов; оформление результатов опытов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита лабораторной работы осуществляется на занятии, следующем после ее выполнения.

При защите студент должен представить отчет по лабораторной работе, составленный по предложенной выше схеме, пояснить все приведенные расчеты и выводы, составить уравнения химических реакции.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Отчет выполнен качественно, аккуратно, в отчете приведены все необходимые уравнения реакций, сделаны все расчеты.

Выводы соответствуют содержанию работы, логичны, аргументированы, четко и последовательно сформулированы. «зачтено»

Отчет выполнен неполно, отсутствуют все необходимые уравнения реакций, не сделаны все расчеты. Выводы не соответствуют содержанию работы, не логичны, не аргументированы, формулировка выводов непоследовательная

Отчет отсутствует.

«не зачтено»

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Назначение реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы.

1. Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.
- Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.
- При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
- Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, по центру) и с соблюдением трафаретов (полей):

- слева — 30 мм;
- справа — 10 мм;
- сверху — 20 мм;
- снизу — 20 мм.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде, почерк должен быть легко читаем, не содержать не установленных сокращений и не создавать затруднений при проверке. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или в соответствии с рабочей программой – аудиторная контрольная работа (тестирование).

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом (зачетом) рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).