

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Научные основы школьного курса химии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 04.03.01\_2019\_139.plx  
04.03.01 Химия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 96  
самостоятельная работа 28  
часов на контроль 17,7

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 6, 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	24	24	40	40
Лабораторные	28	28	28	28	56	56
Консультации (для	0,8	0,8	1,2	1,2	2	2
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	12	12	30	30
Итого ауд.	44	44	52	52	96	96
Контактная работа	44,95	44,95	53,35	53,35	98,3	98,3
Сам. работа	18,2	18,2	9,8	9,8	28	28
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н, доцент, Байдалина О.В.; к.пед.н., доцент, Байдалина О.В.



Рабочая программа дисциплины

**Научные основы школьного курса химии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017г. №671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра биологии и химии**

Протокол от 19.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра биологии и химии**

Протокол от 10.06.2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у студентов научного подхода к отбору содержания, изложению основных тем школьного курса химии, организации факультативных курсов и внеклассной работы по химии.
1.2	<i>Задачи:</i> - создание у студентов целостности научного воззрения на химическую науку, на разработку научного подхода в систематизации материала по химии в школе с позиций историко-логического подхода, проектирование факультативной и внеклассной работы в школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Органическая химия
2.1.2	Избранные главы педагогики и психологии
2.1.3	Физическая химия
2.1.4	Физико-химические методы исследования
2.1.5	Методика преподавания химии
2.1.6	Аналитическая химия
2.1.7	Психология и педагогика
2.1.8	Неорганическая химия
2.1.9	Решение задач
2.1.10	Органическая химия
2.1.11	Физическая химия
2.1.12	Физико-химические методы исследования
2.1.13	Методика преподавания химии
2.1.14	Аналитическая химия
2.1.15	Психология и педагогика
2.1.16	Неорганическая химия
2.1.17	Решение задач
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен использовать систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает основные естественнонаучные законы и закономерности протекания химических процессов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы к обучения химии;</li> <li>- исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования;</li> <li>- виды внеклассной работы по химии в школе;</li> <li>- принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов.</li> </ul>	
<b>ИД-2.ПК-1: Применяет систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в профессиональной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</li> <li>- создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода;</li> <li>- применять игровые технологии;</li> <li>- организовать и провести внеклассное мероприятие по химии.</li> </ul>	
<b>ИД-3.ПК-1: Владеет системой фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в рамках образовательной и научной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями;</li> <li>- навыками школьного лабораторного химического эксперимента.</li> </ul>	

<b>ПК-3: Владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний обучающимися с разным уровнем базовой подготовки</b>
<b>ИД-1.ПК-3: Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности</b>
- методические подходы к обучения химии; - исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования; - виды внеклассной работы по химии в школе; - принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов.
<b>ИД-2.ПК-3: Умеет применять методы обучения химии на практике, отбирать химическое содержание тем школьного курса химии, в соответствии с целями и задачами обучения химии</b>
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода; - применять игровые технологии; - организовать и провести внеклассное мероприятие по химии.
<b>ИД-3.ПК-3: Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся</b>
- химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями; - навыками школьного лабораторного химического эксперимента.
<b>ПК-4: Способен планировать, организовывать и анализировать результаты педагогической деятельности</b>
<b>ИД-1.ПК-4: Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии</b>
- методические подходы к обучения химии; - исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования; - виды внеклассной работы по химии в школе; - принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов.
<b>ИД-2.ПК-4: Умеет применять теоретические знания и практические навыки для организации педагогической деятельности на практике, планировать ее и анализировать результаты</b>
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода; - применять игровые технологии; - организовать и провести внеклассное мероприятие по химии.
<b>ИД-3.ПК-4: Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся</b>
- химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями; - навыками школьного лабораторного химического эксперимента.
<b>ПК-5: Способен составлять и использовать проектную и отчетную документацию</b>
<b>ИД-1.ПК-5: Знаком с принципами разработки и согласования проектной и отчетной документации в сфере профессиональной деятельности</b>
- методические подходы к обучения химии; - исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования; - виды внеклассной работы по химии в школе; - принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов.
<b>ИД-2.ПК-5: Умеет актуализировать и использовать методики и инструкции по разработке проектной и отчетной документации в сфере профессиональной деятельности</b>
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода; - применять игровые технологии; - организовать и провести внеклассное мероприятие по химии.
<b>ИД-3.ПК-5: Владеет опытом работы с проектной и отчетной документацией в сфере профессиональной деятельности</b>
- химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями; - навыками школьного лабораторного химического эксперимента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. НОШКХ</b>						
1.1	Введение. Цели и задачи курса /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Фронтальный опрос
1.2	Вопросы организации внеурочной деятельности по химии /Лек/	6	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	8	Фронтальный опрос
1.3	Историко-логический подход к изучению химии в средней школе /Лек/	7	24	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	8	Фронтальный опрос
1.4	Вопросы организации внеурочной деятельности по химии /Лаб/	6	28	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	10	Подготовка доклада

1.5	Историко-логический подход к изучению химии в средней школе /Лаб/	7	28	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	Защита реферата
1.6	Историко-логический подход к изучению химии в средней школе /Ср/	7	9,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	Устный опрос
1.7	Вопросы организации внеурочной деятельности по химии /Ср/	6	18,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	Устный опрос
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	6	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

Цели, задачи внеурочной работы по химии

Основные требования к содержанию внеклассной работы по химии

Планирование внеклассной работы учителем

Формы и виды внеурочной работы по химии, их характеристика.

Индивидуальная внеурочная работа учащихся. Ученическое исследование

Химический кружок - основной вид групповой внеклассной работы. Принципы организации. Требования к содержанию

Работа лекторских групп

Работа редакционных коллегий школьных химических газет

Школьные химические вечера цели и задачи. Особенности организации. Требования к содержанию, этапы подготовки и



<p>проведения.          Читательские и научно-практические конференции учащихся по химии          Экскурсионная и краеведческая работа по химии. Химические олимпиады          Организация в школе дней, недель, декад по химии          История химии как часть химии и как часть истории культуры. Роль исторического подхода в процессе обучения          Основные этапы в развитии химии          Реализация историко-логического подхода к обучению химии в средней школе          Становление химии как науки. Работы Бойля          Возникновение, утверждение и крушение теории флогистона.          Пневматическая химия. Открытие кислорода, азота, хлора и других элементов          Химическая революция. Работы Лавуазье. Создание кислородной теории горения.          История возникновения химического языка. Этапы в развитии химической символики и номенклатуры.          История становления органической химии в первой половине XIX в.          Первые теоретические представления в органической химии в начале XIX в. (теория радикалов, теория ядер, теория замещения, теория типов).          История создания классической теории химического строения          Основные черты современного этапа в развитии химии</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые представления о природе веществ и началах их составляющих (Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай).</li> <li>2. Древнейшие литературные химические памятники.</li> <li>3. Общие черты развития и важнейшие открытия алхимического периода.</li> <li>4. Жизнь и деятельность Теофраста Парацельса.</li> <li>5. Период технической химии и иатрохимии в Древней (Допетровской) Руси.</li> <li>6. Р. Бойль. Становление химии как науки.</li> <li>7. Эволюция взглядов А. Лавуазье о природе горения. Создание кислородной теории.</li> <li>8. Химическая номенклатура и классификация простых веществ А.Л. Лавуазье.</li> <li>9. Успехи аналитической химии XVII-XVIII веков.</li> <li>10. История открытия стехиометрических закономерностей. Полемика между К. Бертолле и Ж. Приустом о постоянстве состава химических соединений.</li> <li>11. Химия в России XVIII века.</li> <li>12. Атомно-молекулярная реформа С.Каннищаро.</li> <li>13. История создания и утверждения классической теории химического строения.</li> <li>14. Формирование учения о валентности.</li> <li>15. Первая научная школа химиков-неоргаников в России.</li> <li>16. Первая научная школа химиков-органиков Н.Н. Зинина.</li> <li>17. А. Нобель и Нобелевские премии. Первые нобелевские лауреаты- химики. Лауреаты Нобелевской премии XXI века.</li> <li>18. Крупнейшие российские химические школы второй половины XIX века.</li> <li>19. Попытки классификации и систематизации химических элементов до открытия периодического закона.</li> <li>20. История открытия химических элементов до XIX века и в XIX-XX веках.</li> <li>21. Основные направления развития промышленной и прикладной химии в XIX веке.</li> <li>22. История развития термодинамики и термодинамики.</li> <li>23. Исследования в области ядерных реакций. Использование энергии реакций ядерного расщепления и синтеза в практике.</li> <li>24. Современные химические школы в России (Санкт-Петербургская, Московская, СО РАН, Казанская и др.).</li> <li>25. История развития представлений о строении атома и химической связи.</li> <li>26. История изучения структуры и функций важнейших веществ живой клетки. Исследования в области биоэнергетики.</li> </ol>
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Краснова [и др.] В.Г., Габриелян О.С.	Теория и методика обучения химии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Пак М.С.	Теория и методика обучения химии: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Устюжанина Е.Н., Байдалина О.В.	История и методология химии: методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ "Универ-Принт", 2001

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	
6.3.1.5	CDBurnerXP
6.3.1.6	Far Manager
6.3.1.7	Firefox
6.3.1.8	Foxit Reader
6.3.1.9	Google Chrome
6.3.1.10	Internet Explorer
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.12	MS Office
6.3.1.13	MS Windows
6.3.1.14	Paint.NET
6.3.1.15	VLC media player
6.3.1.16	XnView
6.3.1.17	Яндекс.Браузер
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	деловая игра
	лекция-визуализация
	защита рефератов

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Для проведения занятий используется специализированная аудитория (№ 409), оснащенная следующим оборудованием:
	1) Компьютер и проекторная техника, интерактивная доска.
	2) Набор школьных таблиц по материалу химии.
	3) Вытяжные шкафы, химическая посуда и реактивы.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции	

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

#### Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### Методические рекомендации по защите лабораторных работ

Каждый студент должен выполнить лабораторные работы, предусмотренные программой.

Результаты выполненной лабораторной работы следует оформить в виде отчета. Требования к оформлению отчета по лабораторной работе. Отчета оформляется на бумаге формата А 4 вручную или на компьютере. При работе на компьютере: размер шрифта – 14; интервал между строк – одинарный; поля – везде по 2 см, внизу – 2,5 см; нумерация страниц – внизу по середине; абзацный отступ – 1,25 см; размещение текста – по ширине.

Содержание отчета:

- титульный лист (образец прилагается);
- цель работы; задание;
- краткое теоретическое введение к данной работе;
- название опытов; оформление результатов опытов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита лабораторной работы осуществляется на занятии, следующем после ее выполнения.

При защите студент должен представить отчет по лабораторной работе, составленный по предложенной выше схеме, пояснить все приведенные расчеты и выводы, составить уравнения химических реакций.

#### Образец оформления титульного листа

ГАГУ, КАФЕДРА БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Отчет по лабораторной работе  
(номер и название работы)

Выполнил студент группы....  
Фамилия, инициалы

Проверил преподаватель

Фамилия, инициалы

Горно-Алтайск, 201\_\_ г.