

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Экономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 05.03.02\_2017\_217.plx  
05.03.02 География  
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	56,1	
часов на контроль	8,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 3/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	43,05	43,05	43,05	43,05
Сам. работа	56,1	56,1	56,1	56,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.э.н, проф., А.В.Глотко 

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:


05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 16.05.2017 протокол № 10

И.о.зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.10.2018 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

2019 г. № \_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об особенностях экономических отношений в обществе и вопросах управления в сферах общественного производства.
1.2	<i>Задачи:</i> -изучить механизм ценообразования, -изучить состав издержек производства фирмы, -освоить принцип формирования общественных издержек производства, -освоить принципы функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, -изучить инструменты, используемые при реализации экономической политики государства, -изучить основные макроэкономические показатели, -изучить структуру народного хозяйства

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правоведение

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;</li> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро и макроуровне;</li> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современной методикой построения эконометрических моделей;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические</li> </ul>	

процессы и явления на микро и макроуровне;  
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. лекции</b>						
1.1	Предмет и метод экономической теории /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Общественное воспроизводство /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Механизм рыночного ценообразования /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Рынки факторов производства /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Система национального счетоводства /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.6	Экономический рост /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Макроэкономическое равновесие /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.8	Макроэкономическая нестабильность /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Международная экономика /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. практические занятия</b>						
2.1	Предмет и метод экономической теории /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Общественное воспроизводство /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Механизм рыночного ценообразования /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Модели рыночных структур /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.5	Рынки факторов производства /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.6	Система национального счетоводства /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.7	Макроэкономическое равновесие /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Экономический рост /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.9	Макроэкономическая нестабильность /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.10	Государственное регулирование и переходные процессы /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Международная экономика /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. самостоятельная работа</b>							
3.1	предмет и метод экономической теории /Ср/	3	7,1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	общественное воспроизводство /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	механизм рыночного ценообразования /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	рынки факторов производства /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	система национального счетоводства /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	макрэкономическое равновесие /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	макрэкономическая нестабильность /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	международная экономика /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,9	ОК-3		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ОК-3		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ОК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:  
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

#### ЗАДАНИЕ N 1

Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они ...

- 1) действуют независимо от воли и сознания людей;
- 2) создаются людьми и используются ими в практической деятельности;
- 3) реализуются через практическую деятельность людей;
- 4) устанавливаются государством для регулирования экономики;

#### ЗАДАНИЕ N 2

Термин «политическая экономия» впервые ввел в научный оборот ...

- 1) А. Смит;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Монкретьен;
- 4) Аристотель.

#### ЗАДАНИЕ N 3

В составе материальных потребностей учитывается потребность ...

- 1) в общении;

- 2) в досуге;
- 3) в самовыражении;
- 4) в образовании.

**ЗАДАНИЕ N 4**

На основании данных модели производственных возможностей экономики

определите альтернативные издержки производства единицы товара А, если экономика находится в точке D ...

- 1) 5 единиц товара В;
- 2) 8 единиц товара В;
- 3) 3 единицы товара В;
- 4) единица товара В.

**ЗАДАНИЕ N 5**

Социальная эффективность общественного производства – это ...

- 1) соотношение объемов социального и экономического эффектов;
- 2) стоимость всех произведенных жизненных благ;
- 3) стоимость всей произведенной продукции в расчете на единицу затрат;
- 4) сумма прибыли, полученная от реализации всех товаров и услуг.

**ЗАДАНИЕ N 6**

Одной из черт традиционной экономической системы является...

- 1) разделение труда и социализация производства;
- 2) планомерное развитие экономики;
- 3) открытость экономических связей;
- 4) универсальный характер труда и производства.

**ЗАДАНИЕ N 7**

Основным инструментом приватизации в российской экономике был ...

- 1) ваучер;
- 2) облигация;
- 3) акция;
- 4) вексель.

**ЗАДАНИЕ N 8**

К важнейшим элементам рыночной системы не относится ...

- 1) наличие общей цели;
- 2) спрос и предложение;
- 3) конкуренция;
- 4) цена.

**ЗАДАНИЕ N 9**

Государство вводит налог (Т) на цену (Р). Исходя из данных рисунка,

определите долю налогового бремени, которое понесут потребители продукции.

- 1) 30 ден.ед.;
- 2) 10 ден.ед.;
- 3) 24 ден.ед.;
- 4) 20 ден.ед.

**ЗАДАНИЕ N 10**

На рисунке показано изменение спроса на товар при снижении его цены.

При этих условиях коэффициент дуговой эластичности спроса по цене равен...

- 1) – 1;
- 2) 2;
- 3) 3;

**ЗАДАНИЕ N 11**

Закон убывающей предельной полезности отражает следующее положение...

- 1) полезность покупаемых товаров убывает с ростом дохода потребителей;
- 2) отношения предельных полезностей к их ценам одинаковы;
- 3) отношение предельной полезности к цене для предметов роскоши меньше, чем для товаров первой необходимости;
- 4) полезность каждой последующей единицы товара убывает с увеличением количества приобретаемых товаров.

**ЗАДАНИЕ N 12**

Закон убывающей предельной производительности гласит, что ...

- 1) продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше – при низких;
- 2) при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой;
- 3) при увеличении одного фактора производства и неизменном другом факторе достигается определенный объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться;
- 4) при увеличении затрат одного ресурса при неизменности других ресурсов и технологий производится меньший предельный продукт.

**ЗАДАНИЕ N 13**

В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей, то общие издержки...

- 1) возрастут на 10 руб.;
- 2) увеличатся на 1000 руб.;
- 3) сократятся на 1000 руб.;
- 4) уменьшатся на 10 руб.

**ЗАДАНИЕ N 14**

Формирование рыночных цен происходит за счет \_\_\_\_\_ конкуренции

- 1) межотраслевой;
- 2) неценовой;
- 3) монополистической;
- 4) внутриотраслевой.

**ЗАДАНИЕ N 15**

Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства,

соответствует на рисунке точке ...

- 1) при  $Q=30, P=5$ ;
- 2) при  $Q=35, P=4$ ;
- 3) при  $Q=35, P=10$ ;
- 4) при  $Q=40, P=7$ .

**ЗАДАНИЕ N 16**

Олигополия – это рыночная структура, где действует ...

- 1) только одна крупная фирма;
- 2) небольшое количество конкурирующих фирм;
- 3) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
- 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.

**ЗАДАНИЕ N 17**

Если в результате инвестирования в начале года в производство 10 тыс. руб. ожидается в конце года прибыль в размере 15 тыс. руб., то ставка банковского процента, при которой инвестиции будут выгодны, равна ...

- 1) 30%;
- 2) 20%;
- 3) 10%;
- 4) 25%.

**ЗАДАНИЕ N 18**

Если номинальная заработная плата за год увеличилась на 10%, а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата...

- 1) увеличилась на 3%;
- 2) сократилась на 3%;
- 3) увеличилась на 23%;
- 4) сократилась на 23%.

**ЗАДАНИЕ N 19**



Если предложение земли  $S = 10$  акров, спрос увеличится с уровня  $D1$  до  $D2$ , а ставка банковского процента уменьшится с 10% до 5%, то рента, получаемая с одного акра земли, ...

- 1) увеличится на 10 ден. ед.;
- 2) снизится на 40 ден. ед.;
- 3) снизится на 10 ден. ед.;
- 4) увеличится на 0,5 ден. ед.

ЗАДАНИЕ N 20

На рисунке показана кривая Лоренца:

Если правительство вводит прогрессивное налогообложение на доходы физических лиц, то кривая Лоренца сдвигается ...

- 1) вправо, уменьшая неравенство в обществе;
- 2) влево, увеличивая неравенство в обществе;
- 3) влево, уменьшая неравенство в обществе;
- 4) вправо, увеличивая неравенство в обществе.

ЗАДАНИЕ N 21

Положительный внешний эффект возникает, когда предельные частные выгоды ...

- 1) ниже предельных общественных выгод;
- 2) равны предельным общественным выгодам;
- 3) равны нулю;
- 4) выше предельных общественных выгод.

ЗАДАНИЕ N 22

Градуализм – это экономическая концепция, ...

- 1) считающая необходимым уменьшение государственного влияния на экономику для достижения бездефицитного бюджета и либерализации цен;
- 2) направленная на формирование самодостаточной экономической системы;
- 3) направленная на возникновение, развитие и укрепление рыночных правил экономического поведения;
- 4) отводящая государству главную роль в формировании рынка и предполагающая проведение медленных и последовательных.

ЗАДАНИЕ N 23

Если чистый экспорт сократится на 10 млрд. ден. ед., а ВНД увеличится на 20 млрд. ден. ед., то объем ВВП ...

- 1) вырастет на 10 млрд. ден. ед.;
- 2) вырастет на 30 млрд. ден. ед.;
- 3) снизится на 10 млрд. ден. ед.;
- 4) снизится на 30 млрд. ден. ед.

ЗАДАНИЕ N 24

Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет ...

- 1) к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- 2) к повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП;
- 3) к повышению уровня цен и реального ВВП;
- 4) к снижению уровня цен и росту реального ВВП.

ЗАДАНИЕ N 25

При росте доходов домохозяйства с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб. мультипликатор автономных расходов будет равен ...

- 1) 10;
- 2) 5;
- 3) 3;
- 4) 4.

ЗАДАНИЕ N 26

Портфельные инвестиции – это ...

- 1) приобретение акций предприятий в размерах, не обеспечивающих права собственности или контроля над ними;
- 2) купля-продажа ценных бумаг;
- 3) капиталовложения, обеспечивающие полную собственность на предприятие или обладание контрольным пакетом акций;
- 4) приобретение предприятием зданий, оборудования, затраты на новое строительство для будущего производства.

ЗАДАНИЕ N 27

Инфляция, вызванная избыточном спросом, иллюстрируется на графике сдвигом кривой совокупного ...

- 1) спроса влево;
- 2) предложения влево;
- 3) предложения вправо;
- 4) спроса вправо.

**ЗАДАНИЕ N 28**

Появление фрикционной безработицы связано с ...

- 1) высокой реальной заработной платой;
- 2) падением совокупного спроса;
- 3) недостаточной квалификацией безработных;
- 4) временем, необходимым для поиска новой работы.

**ЗАДАНИЕ N 29**

Экономические потери общества от безработицы при фактическом ее уровне  $U=8\%$ , естественном уровне  $U^*=5\%$ , значении коэффициента Оукена ( $\gamma$ ), равном 3, и фактическом национальном доходе  $Y=1000$  млрд. ден. ед. составят ...

- 1) 80 млрд. ден. ед.;
- 2) 30 млрд. ден. ед.;
- 3) 50 млрд. ден. ед.;
- 4) 90 млрд. ден. ед.

**ЗАДАНИЕ N 30**

Если введен пропорциональный налог, то ...

- 1) с каждого дополнительного рубля взимается меньшая часть с ростом доходов;
- 2) происходит то же самое, что и при введении прогрессивного налога;
- 3) с каждого дополнительного рубля с ростом доходов взимается одинаковый процент;
- 4) государство получает одинаковые поступления (в абсолютном выражении) от налогов при всех уровнях доходов.

**ЗАДАНИЕ N 31**

К прямым налогам не относится ...

- 1) акцизный налог;
- 2) подоходный налог с физических лиц;
- 3) налог на прибыль предприятий;
- 4) налог на имущество граждан.

**ЗАДАНИЕ N 32**

Товарную природу денег обосновала \_\_\_\_\_ теория.

- 1) металистическая;
- 2) количественная;
- 3) номиналистическая;
- 4) монетаристская.

**ЗАДАНИЕ N 33**

Центральный банк является звеном \_\_\_\_\_ системы.

- 1) торговой;
- 2) денежно-кредитной;
- 3) бюджетной;
- 4) налоговой.

**ЗАДАНИЕ N 34**

Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на ...

- 1) 2 %;
- 2) 6 %;
- 3) 10 %;
- 4) 12 %.

**ЗАДАНИЕ N 35**

К фазам экономического цикла не относится ...

- 1) подъем;
- 2) спад;
- 3) сжатие;
- 4) стагфляция.

**ЗАДАНИЕ N 36**

Для интенсивного типа экономического роста не характерно ...

- 1) использование новых средств производства;
- 2) увеличение применяемых материальных ресурсов;
- 3) применение в производстве новых технологий;
- 4) повышение квалификации кадров.

**ЗАДАНИЕ N 37**

Наиболее глубоким и многосторонним видом экономической интеграции стран является ...

- 1) экономический союз;
- 2) общий рынок;
- 3) таможенный рынок;
- 4) зона свободной торговли.

**ЗАДАНИЕ N 38**

К нетарифным ограничениям импорта относятся все перечисленные меры, кроме...

- 1) установления национальных технических стандартов;
- 2) введение ввозных пошлин;
- 3) установления импортных квот;
- 4) введения импортных лицензий.

**ЗАДАНИЕ N 39**

В 2005 году в Республике Альфании индекс цен составил 200% по сравнению с 1995 годом, а в Республике Бетании, которая является торговым партнером Альфании, 100%. В 1995 году равновесный обменный курс составлял 3 песо Республики Альфании к 1 реалу Республики Бетании. В 2005 году при паритете покупательной способности обменный курс составлял...

- 1) 2 песо к 1 реалу;
- 2) 1 песо к 2 реалам;
- 3) 1 песо к 6 реалам;
- 4) 6 песо к 1 реалу.

**ЗАДАНИЕ N 40**

Сторонники «шоковой терапии» перехода от командной экономики к рыночной считают, что ...

- 1) неэффективное использование ресурсов является большей проблемой, чем спад производства;
- 2) необходим длительный переходный период;
- 3) неэффективное использование ресурсов является меньшей проблемой, чем спад производства;
- 4) безработица является большей проблемой, чем инфляция.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент решил все тестовые задания верно «отлично», 8 баллов, повышенный уровень

Студент решил не менее 2/3 тестовых заданий верно «хорошо», 5 баллов, пороговый уровень

Студент решил не менее 1/3 тестовых заданий верно «удовлетворительно», 4 балла, пороговый уровень

Студент решил не менее 1/4 тестовых заданий верно «неудовлетворительно», 2 балла, уровень не сформирован

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

(эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине Экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Требования к реферату: объем 10-20 стр., обязательное определение целей и задач выполнения рефератов, подведения итогов исследования, список литературы, ссылки. Для выступления на семинарских занятиях студент самостоятельно выбирает тему предложенных рефератов. Реферат способствует формированию навыков самостоятельной научно-практической работы, которые позволяют расширить познавательные способности студентов.

Тема 1: Предмет и метод экономической теории

1. Этапы развития экономической теории.
2. Становление экономической мысли в России.
3. Роль экономической науки в развитии общества.
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
5. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители.
6. Классификация благ, ресурсов, потребностей.
7. Эволюция модели экономического человека.

Тема 2: Экономическая система

1. Сравнительный анализ западноевропейских и американской экономических моделей.
2. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
3. Шведская модель экономики: достоинства и недостатки.
4. Эволюция правоотношений собственности.
5. Трагедия общественной собственности.
6. «Японское чудо» и возможности его применения в России.
7. Экономика Советского Союза как пример плановой экономики.

Тема 3: Общественное воспроизводство.

1. Особенности воспроизводственного процесса в современной России
2. Россия – ресурсная кладовая мира.
3. Время как фактор производства.
4. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия.

## Тема 4: Товарное производство. Товар и деньги

1. История российских денег.
2. Роль золота в международных отношениях: вчера, сегодня завтра.
3. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
4. Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
5. Электронные деньги – как новый инструмент на денежном рынке.

## Тема 5: Механизм рыночного ценообразования

1. Субъекты рынка и их характеристика.
2. Границы рыночных отношений.
3. Отличительные черты современного рынка.
4. Формы и методы неценовой конкуренции.
5. Биржи, их виды и роль в рыночной экономике.
6. Последствия налогов и субсидий на равновесную цену.
7. Вкусы и предпочтения потребителей на рынке недвижимости.
8. Практическое значение теории эластичности.

## Тема 7: Фирма в системе рыночных отношений

1. Развитие предпринимательства в сфере услуг.
2. Роль государства в развитии предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предприятий в РФ.
4. Издержки фирм: структура и специфика формирования.
5. Источники экономической прибыли.

## Тема 8: Модели рыночных структур

1. Монополистические объединения российских предпринимателей
2. Совершенная конкуренция и «невидимая рука».
3. Экономическая эффективность совершенной конкуренции.
4. Реклама в условиях монополистической конкуренции.
6. Картели и сговор.
7. Антимонопольное законодательство: зарубежный опыт.
8. Особенности регулирования естественных монополий.

## Тема 9: Рынки факторов производства

1. Становление земельного рынка России.
2. Принятие инвестиционных решений фирмами.
3. Природные ресурсы как фактор производства.
4. Профсоюзы на рынке труда.
5. Минимальная заработная плата: за и против.
6. Теория ренты в ценообразовании на рынке нефти.
7. Факторы. Влияющие на заработную плату.

## Тема 10: Государственное регулирование рыночного механизма

1. Возникновение внешних эффектов на рынке образовательных услуг.
2. Экономические методы решения экологических проблем.
3. Расслоение российского общества: динамика и методы решения проблемы.
4. Методы решения проблем, связанных с производством общественных благ.

## Тема 10: Макроэкономические измерители

1. Измерение качества жизни населения.
2. Добавленная стоимость: сущность и методы расчета.
3. Структура ВВП: межстрановые сопоставления.
4. Теневая экономика в России.

## Тема 11: Макроэкономическое равновесие

1. Классики и кейнсианцы о макроэкономическом равновесии.
2. Неценовые факторы совокупного спроса.
3. Сдвиги кривой совокупного предложения.
4. Шоки спроса и предложения

## Тема 12: Экономический рост

1. Экономическое развитие современной России.
2. Экономический рост в современной России.
3. Сравнение темпов экономического роста в развитых и развивающихся странах.
4. Экономический рост и международные потоки капитала.
5. Отрицательные последствия экономического роста.
6. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.

## Тема 13: Макроэкономическая нестабильность

1. Безработица в России.
2. Цикличность развития экономики.
3. Государственное регулирование занятости.
4. Проблема выбора между инфляцией и безработицей.
5. Кризисные процессы в экономике России.
6. Антициклическая политика государства.
7. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.

## Тема 14: Государственное регулирование экономики

1. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
2. Структура государственного бюджета России.
3. Проблемы внешней и внутренней задолженности.
4. Классификация налогов.
5. Современное состояние налогообложения юридических и физических лиц.
6. Государственный долг России: проблемы и решения.
7. Банковская система России.
8. Успехи и неудачи российских экономических реформ.
9. История банков с древнейших времен до наших дней.

## Тема 15. Международная экономика

1. Курс американского доллара: колебания и их причины.
2. Факторы, определяющие курс евро.
3. Причины распада Золотого стандарта.
4. Методы государственного регулирования курса национальной валюты.
5. Большие и малые страны в мировой экономике.
6. Различия в уровне развития стран мировой экономике.
7. Россия в мировой экономике.
8. СНГ как форма интеграционного объединения.
9. Европейский союз: история и современность.

## Тематика рефератов по разделам

## Раздел микроэкономика

1. Этапы развития экономической теории
2. Становление экономической теории в России.
3. Политическая экономия и экономикс. Их общность и различия.
4. Роль экономической науки в развитии общества.
5. Философия - основа политической экономии.
6. Математический анализ – кредо экономиста.
7. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители.
8. Россия – ресурсная кладовая мира.
9. Классификация благ, ресурсов, потребностей.
10. Время как фактор производства.
11. Историческая эволюция модели экономического человека.
12. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия.
13. Модель экономического развития современной России
14. Сравнительный анализ западноевропейских и американской экономических моделей.
15. Роль и значение государственной собственности.
16. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
17. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
18. История российских денег.
19. Роль золота в международных отношениях: вчера, сегодня завтра.
20. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
21. Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
22. Субъекты рынка и их характеристика.
23. Границы рыночных отношений.
24. Отличительные черты современного рынка.
25. Практическое значение теории эластичности.
26. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
27. Реформирование естественных монополий.
28. Формы и методы неценовой конкуренции.
29. «Японское чудо» и возможности его применения в России.
30. Развитие предпринимательства в сфере услуг.
31. Роль государства в развитии предпринимательства.
32. Монополистические объединения российских предпринимателей.
33. Трансакционные издержки: сущность, причины существования и пути снижения.

34. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования.
35. История банков с древнейших времен до наших дней.
36. Центральный банк и его роль в современной банковской системе.
37. Коммерческий банк как экономический субъект рынка.
38. Российские банки – строители новой провинции.
39. Структура государственного бюджета России.
40. Проблемы внешней и внутренней задолженности.
41. Экономические школы о проблемах налогообложения.
42. Налогообложение в постиндустриальном обществе.
43. Классификация налогов.
44. Современное состояние налогообложения юридических и физических лиц.
45. Источники экономической прибыли.
46. Динамика реальных доходов населения в России.
47. Благополучие и бедность.
48. Становление земельного рынка России.
49. Место России в международном разделении труда.
50. Применение модели потребительского выбора при покупке ценных бумаг.
51. Анализ потребительского спроса, предложенный К. Ланкастером.
52. Характеристика товаров Гиффена с точки зрения эффектов дохода и замещения.
53. Практическое значение различия между средними и предельными издержками.
54. Комментарии к статье Р. Коуза «Природа фирмы».
55. Последствия квотирования и налогообложения товарного производства.
56. Совершенная конкуренция и «невидимая рука».
57. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
58. Реклама в условиях монополистической конкуренции и олигополии.
59. Картели и сговор.
60. Спрос и предложение труда в современной России.
61. Принятие решений по инвестициям.
62. Природные ресурсы как фактор производства.
63. Дискриминация на рынке труда.
64. Профсоюзы на рынке труда.
65. Минимальная заработная плата: за и против.
66. Теория ренты в ценообразовании на рынке нефти.
67. Эффективность и справедливость.
68. «Трагедия» общественной собственности.
69. Влияние политики государства на кругооборот доходов и расходов.
70. Теневая экономика в России.
71. Безработица в России.
72. Методы прогнозирования денежной массы.
73. Экономический рост в современной России.
74. Сравнение темпов экономического роста в развитых и развивающихся странах.
75. Государственный долг России: проблемы и решения.
76. Кейнсианская макроэкономическая теория.
77. Финансовый рынок России.
78. Цикличность развития экономики.
79. Государственное регулирование занятости.
80. Проблема выбора между инфляцией и безработицей.
81. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
82. Экономический рост и международные потоки капитала.
83. Отрицательные последствия экономического роста.
84. Оптимизационные модели экономического роста.
85. Кризисные процессы в экономике России.
86. Антициклическая политика государства.
87. Успехи и неудачи российских экономических реформ.
88. Отрицательные и положительные последствия внешних эффектов.

#### Раздел макроэкономика

1. Безработица: теоретические и практические аспекты.
2. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
3. Основные направления социальной политики государства в современной России.
4. Международная экономическая интеграция: прошлое, настоящее и будущее.
5. Основные принципы формирования внешнеэкономической политики России.
6. Перспективы формирования внешнеэкономической политики России.
7. Теневая экономика: принципы формы, масштабы.
8. Безработица как макроэкономический феномен (история, теория и практика).
9. Теория и практика протекционизма: исторический аспект.
10. Сравнительный анализ теорий свободной торговли в экономической науке.
11. Проблема ценообразования в экономической теории (историко-экономический аспект).

12. Денежное обращение: кейнсианская и неоклассическая модели.
13. История макроэкономического анализа.
14. Теория и практика социального рыночного хозяйства.
15. Регулирование рынков несовершенной конкуренции (история, теория и практика).
16. Сравнительный анализ организационных форм предприятий в АПК.
17. Анализ формирования себестоимости продукции (Макроэкономический аспект).
18. Государственная поддержка в АПК.
19. Рынок земли и его особенности.
20. Проблемы оценки экономической эффективности государственного регулирования.
21. Использование математического моделирования в экономике.
22. Проблемы кооперации и интеграция современных предприятий.
23. Современные концепции экономического роста.
24. Роль равновесных моделей в микроэкономической теории.
25. Проблема экономической ценности (стоимости) и цены.
26. Последствия влияния потоварных налогов на рыночное равновесие.
27. Методы анализа и прогнозирования потребительского спроса.
28. Независимость индивидуального спроса и его влияние на формирование рыночного спроса.
29. Применение теории поведения потребителя к анализу рыночных ситуаций.
30. Варианты государственной политики регулирования рынка.
31. Организационно-правовые формы предприятий в современной рыночной экономике.
32. Мотивы «собственности» в организации и функционировании предприятия.
33. Роль транзакционных издержек в реализации контрактов.
34. Значение состояния конкурентной среды в стратегическом планировании предприятия.
35. Особенности деятельности естественных монополий в современный период.
36. Особенности рынка земли в России.
37. Роль профсоюзов на рынке труда.
38. Инвестиционные возможности экономических агентов и факторы, влияющие на них.
39. Значение информации как фактора производства в современный период.
40. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства.
41. Исторические этапы развития макроэкономики.
42. Значение показателя ВВП в системе национальных счетов.
43. Современная российская система национальных счетов.
44. Проблема оценки национального богатства нации.
45. Национальное богатство страны – измеритель уровня развития страны и жизни населения.
46. Роль государства в кейнсианской модели.
47. Современные особенности экономических колебаний.
48. Современная безработица и ее последствия в российской экономике.
49. Влияние демографических и миграционных факторов на предложение рабочей силы в России.
50. Социально-экономические последствия инфляции.
51. Особенности становления рыночной экономики в России.
52. Эволюция денег: экономический и социальный аспекты.
53. Биржи и их роль в рыночной экономике.
54. Особенности предпринимательской деятельности в России.
55. Роль издержек производства в формировании финансовых результатов предприятия.
56. Инвестиции в условиях экономической неопределенности и риска.
57. Формирование и использование бюджета домашних хозяйств России.
58. Система финансирования высшего образования: цели и принципы.
59. Проблемы расширенного воспроизводства в России.
60. Причины завершения «века кейнсианства» в экономической теории Запада.
61. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
62. Теория социально-экономического развития «третьего мира».
63. Теории трансформации экономики и общества.
64. Проблема товарно-денежных отношений социализма.
65. Китайская экономическая мысль конца 80-х начала 90-х гг.
66. Внешние эффекты и механизмы их преодоления.
67. Ценовая эластичность спроса на различных рынках.
68. Институты современного российского рынка.
69. Особенности инвестиционного поведения монополистов.
70. Система государственного регулирования естественных монополий в развитых странах.
71. Экономические интересы государства: федеральный и региональный уровни.
72. Экономика бюрократии: теория и практика.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент использовал современный и актуальный материал по заданной теме реферата с применением графического и математического аппарата, привел в реферате экспертные оценки, при защите реферата используется презентация или раздаточный материал. «отлично», 10 баллов за защиту реферата, повышенный уровень

Студент использовал современный и актуальный материал по заданной теме реферата с применением графического и

математического аппарата, привел в реферате экспертные оценки. «хорошо», 6-8 баллов за защиту реферата, пороговый уровень

Студент использовал современный и актуальный материал по заданной теме реферата с применением графического и математического аппарата «удовлетворительно», 2-5 баллов за защиту реферата, пороговый уровень

Студент использовал устаревший материал по заданной теме реферата без применения графического и математического аппарата «неудовлетворительно», 0 баллов, уровень не сформирован

#### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Козырев В.М.	Экономическая теория: учебник	Москва: Российская международная академия туризма; Логос, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51867.html">http://www.iprbookshop.ru/51867.html</a>
Л1.2	Балашов А.И., Иматов Т.Д., Куприщенко [и др.] Н.П.	Экономическая теория: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66309.html">http://www.iprbookshop.ru/66309.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рудой Е.В., Глотко А.В.	Макроэкономика: учебное пособие для вузов	Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=724:macro13&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=724:macro13&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>
Л2.2	Рудой Е.В., Глотко А.В.	Микроэкономика: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=283:mikroekonomika&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=283:mikroekonomika&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод
	проблемная лекция
	дебаты
	коллоквиум



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовку к практическим занятиям.</li> <li>2. Подготовку рефератов.</li> <li>3. Подготовку к зачёту.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям в соответствии с заданиями для СРС, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> <p>Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать навыки принятия и реализации решений в условиях определенности, неопределенности и риска.</p> <p>Самостоятельная работа это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.</p> <p>На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.</p> <p>Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных практических заданий, тестовых заданий и других форм текущего контроля.</p> <p>Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублённое знакомство с предметом исследования;</li> <li>• овладение навыками работы с учебной литературой;</li> <li>• выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обобщенных выводов и принятия решений.</li> </ul> <p>Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы курса.</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.</p> <p>Формы самостоятельной работы: Реферат</p> <p>Методические рекомендации по подготовке реферата</p> <p>Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее</p>
--

существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 2)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. Во введении излагается актуальности исследования, цель и задачи.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос.

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения. План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы. Требования к введению.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева, 15 мм справа, 20 мм сверху и 25 мм снизу, рекомендуется шрифт Times New Roman 14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оформляется согласно требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ГАГУ.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне установленных компетенций конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.

#### 7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по 6-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой балльной оценкой.

Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Защита реферата осуществляется на занятии с подготовкой цифровой презентации.

#### Методические указания по подготовке к коллоквиуму (семинарским) занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую литературу. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические рекомендации по решению разноуровневых задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус. Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней.

Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность – 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно.