

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая и социальная география России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 74
самостоятельная работа 23,3
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	22	22	32	32
Лабораторные	14	14	28	28	42	42
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации (для студента)	0,6	0,6	1,1	1,1	1,7	1,7
В том числе инт.	10	10	16	16	26	26
Итого ауд.	24	24	50	50	74	74
Контактная работа	24,75	24,75	52,35	52,35	77,1	77,1
Сам. работа	2,4	2,4	20,9	20,9	23,3	23,3
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Каранин А.В.; доцент, Минаев А.И.



Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10 
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов
1.2	<i>Задачи:</i> -сформировать у студентов представление о территориальной организации хозяйства и населения России; - сформировать умения и навыки построения графиков, диаграмм, картосхем, их анализа, комплексной характеристике географии отраслей хозяйства и демографических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Картография
2.1.3	Информатика
2.1.4	Экономика
2.1.5	ГИС в географии
2.1.6	Социально-экономическая география
2.1.7	Новые информационные технологии в географии
2.1.8	Создание географических карт с помощью ГИС
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России	
Уметь:	
- определять тенденции развития регионов России	
Владеть:	
- способами презентации экономико-географической информации	
ОПК-7:способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	
Знать:	
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России - специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России	
Уметь:	
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России	
Владеть:	
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.)	
ПК-3:способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	
Знать:	
- особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.)	
Уметь:	
- использовать знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе региональной политики	
Владеть:	
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 7-й семестр							
1.1	Агропромышленный комплекс /Лек/	7	6	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Структура АПК. 1 -я сфера- производство
1.2	Инфраструктурный комплекс /Лек/	7	6	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Инфраструктур а система вспомогательн
1.3	Сфера обслуживания /Лек/	7	6	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Состав непроизводстве нной сферы.
1.4	Рекреационная география /Лек/	7	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Факторы территориальн ой организации
1.5	Внешнеэкономические связи России /Лек/	7	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Внешняя торговля. Основные
1.6	Агропромышленный комплекс /Лаб/	7	10	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	Построение диаграмм, графиков и
1.7	Инфраструктурный комплекс /Лаб/	7	12	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	Построение диаграмм и графиков,
1.8	Сфера обслуживания и рекреационная география /Лаб/	7	4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Построение и анализ диаграмм,
1.9	Внешнеэкономические связи России /Лаб/	7	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Расчет показателей внешней
1.10	Агропромышленный комплекс /Ср/	7	4,1	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с конспектом лекций,
1.11	Инфраструктурный комплекс /Ср/	7	4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с конспектом лекций,
1.12	Сфера обслуживания /Ср/	7	4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с конспектом лекций,
1.13	Рекреационная география /Ср/	7	4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с конспектом лекций,
1.14	Внешнеэкономические связи России /Ср/	7	4,8	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с конспектом лекций,
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,1	ПК-3 ОК-7 ОПК-7		0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ПК-3 ОК-7 ОПК-7		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭж/	7	1	ПК-3 ОК-7 ОПК-7		0	
Раздел 4. 6-й семестр							
4.1	Территориальная организация общества /Лек/	6	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Объект, предмет, аспекты

4.2	Экономико-географическое положение России /Лек/	6	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие ЭГП. Виды ЭГП (транспортно-
4.3	Место России в современном мире /Лек/	6	1	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Макроструктура экономики (первичный,
4.4	Природные условия и ресурсы /Лек/	6	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие о природных условиях и
4.5	Население России /Лек/	6	1	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Динамика численности населения
4.6	География промышленности РФ /Лек/	6	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Структура промышленного производства.
4.7	Географическое положение РФ /Лаб/	6	2	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Понятие ЭГП, геополитического положения.
4.8	Государственное устройство РФ /Лаб/	6	4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Изменения происшедшие в политико-
4.9	Население Российской Федерации /Лаб/	6	4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Построение картограммы – "Плотность"
4.10	Территориальная организация промышленного производства /Лаб/	6	4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	География топливно-энергетического
4.11	Территориальная организация общества /Ср/	6	0,4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Территориальная организация общества.
4.12	Экономико-географическое положение России /Ср/	6	0,4	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с конспектом лекции,
4.13	Место РФ в мировой экономике /Ср/	6	0,3	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Подготовка к лабораторной работе. Защита
4.14	Природные условия и ресурсы /Ср/	6	0,5	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с конспектом лекции,
4.15	Население РФ /Ср/	6	0,3	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа с текстом учебника (динамика)
4.16	География промышленности /Ср/	6	0,5	ПК-3 ОК-7 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Технико-экономические основы
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ПК-3 ОК-7 ОПК-7		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ПК-3 ОК-7 ОПК-7		0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,6	ПК-3 ОК-7 ОПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Список вопросов к экзамену

1. Общая характеристика агропромышленного комплекса, его структура и проблемы развития .
2. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию воздушного транспорта.
3. Типы категорий хозяйств. Особенности развития различных категорий хозяйств в постсоветский период времени.
4. По картам атласа, авторским графикам и картам дать характеристику водного транспорта.
5. Закономерности и факторы территориальной организации сельскохозяйственного производства.

6. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию трубопроводного транспорта.
7. Материально-техническая база сельскохозяйственного производства. Изменение состояния материально-технической базы в постсоветский период времени.
8. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать региональные различия жилищных условий населения.
9. Природные условия, их влияние на территориальную организацию производств различных сфер агропромышленного комплекса.
10. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать региональные различия в уровне развития средств проводной связи.
11. Виды сельскохозяйственных угодий и тенденции изменения их площадей в постсоветский период времени. Сельскохозяйственная освоенность Российской Федерации.
12. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию железнодорожного транспорта.
13. Общая характеристика растениеводства. Виды отраслей и факторы их размещения.
14. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию автомобильного транспорта.
15. Общая характеристика животноводства. Виды отраслей и факторы их размещения.
16. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать региональные различия показателей сферы здравоохранения.
17. Пищевая промышленность. Современное состояние и факторы размещения различных видов производства.
18. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать региональные различия показателей сферы образования.
19. Общая характеристика инфраструктурного комплекса. Состав, современное состояние. Проблемы.
20. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию овощеводства.
21. Транспортный комплекс. Современное состояние. Проблемы.
22. По картам атласа, авторским графикам и картам дать характеристику географии овцеводства и козоводства.
23. Строительная отрасль. Проблемы развития в постсоветский период времени и современное состояние.
24. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию зернового производства.
25. Связь. Характеристика основных видов связи. Уровень развития связи в России.
26. По картам атласа, авторским графикам и картам охарактеризовать историко-географические особенности выращивания технических культур.
27. Сфера обслуживания населения. Отрасли и выполняемые ими функции. Изменения в постсоветский период времени.
28. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию свиноводства и птицеводства.
29. Факторы территориальной организации отраслей сферы обслуживания. Особенности размещения по территории России.
30. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию скотоводства.
31. Рекреационная деятельность. Виды и факторы территориальной организации рекреационной деятельности. Современное состояние и проблемы.
32. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать региональные различия в уровне развития средств беспроводной связи.
33. Внешнеэкономические связи. Основные торговые партнеры и внешнеторговый оборот России.
34. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать региональные различия показателей культурно-рекреационной сферы.
35. Тенденции развития мировой экономики на современном этапе. Воздействие мировых экономических процессов на экономическую ситуацию в России.
36. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать региональные различия уровня жизни населения.
37. Объект, предмет и содержание экономической и социальной географии
38. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать территориальную организацию нефтяной промышленности.
39. Концепция энерго-производственных циклов, вклад Н.Н. Колосовского и развитие концепции
40. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать территориальную организацию газовой промышленности
41. Типы электростанций и факторы их размещения
42. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию размещения предприятий черной металлургии
43. Государственное устройство России
44. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать особенности размещения и географию производства черных металлов
45. Развитие экономической и социальной географии в России
46. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать особенности размещения и географию производства легких цветных металлов
47. Территориальное (географическое) разделение труда
48. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать особенности размещения и географию производства тяжелых цветных металлов
49. Миграции населения Российской Федерации
50. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию тяжелого машиностроения
51. Историко-географические особенности воспроизводства населения в России
52. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию общего машиностроения
53. Урбанизация. Географические и исторические особенности
54. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию среднего машиностроения

55. Природные ресурсы. Классификация. Методы оценки
56. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию производства продуктов основной химии
57. Промышленные узлы, центры, пункты. Классификация промышленных узлов
58. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию размещения производства продуктов органической химии
59. Особенности сельского расселения
60. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию целлюлозно-бумажной, лесохимической, гидролизной промышленности
61. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Динамика. Размещение
62. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать территориальную организацию лесной и деревообрабатывающей промышленности
63. Районообразующая роль промышленных комплексов
64. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию точного машиностроения
65. Экономико-географическое положение России
66. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию угольной промышленности
67. Формы территориальной организации промышленного производства
68. По картам атласа, авторским картам и графикам охарактеризовать географию электроэнергетики

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности социально-экономического развития: (по выбору студента)
 - А) Усть-Коксинского района
 - Б) Усть-Канского района
 - В) Шебалинского района
 - Г) Онгудайского района
 - Д) Улаганского района
 - Е) Майминского района
 - Ж) Чемальского района
 2. Историко-географические особенности развития сельского хозяйства Республики Алтай
 3. Географические особенности развития пищевой промышленности Республики Алтай
 4. Пространственно-временные особенности социально-экономического развития (по выбору студента)
 - А) Рубцовского округа
 - Б) Каменского
 - В) Алейского
 - Г) Заринского
 - Д) Заринского округа
 - Е) Бийского
 - Ж) Славгородского округа Алтайского края
 5. Географические особенности развития животноводства Алтайского края (возможно по отраслям)
 6. Географические особенности развития земледелия Алтайского края (возможно зернового производства, свеклосахарного производства, подсолнечника).
 7. Демографическая обстановка в Алтайском крае
 8. Историко-географические особенности развития хозяйственного комплекса
 - А) Новосибирской области
 - Б) Алтайского края
 - В) Омской области
 - Г) Томской обл.
 9. Пространственно-временные особенности расселения населения Республики Алтай.
 10. Пространственно-временные особенности расселения населения Алтайского края.
 11. Историко-географические особенности воспроизводства населения Республики Алтай.
 12. Образовательный и профессиональный состав населения Республики Алтай.
 13. Историко-географические особенности урбанизации в России.
 14. Географические и исторические особенности демографических процессов в Западно-Сибирском экономическом районе
 15. в Восточно-Сибирском экономическом районе.
 16. других районах страны (по выбору студента).
 17. Территориальная организация земледелия в России (на основе карт, построенных студентом по статистическим данным)
 18. Территориальная организация животноводства в России (на основе карт, построенных студентом по статистическим данным)
- Все курсовые работы построены на анализе карт, созданных авторами по данным статистических справочников.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом согласно положений о ФОС ФГБОУ ВО ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Морозова Т.Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71072.html
Л1.2	Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов: в 2-х томах	Москва: ИЦ Академия, 2013	
Л1.3	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Курицын И.И.	Российская федерация: социально-экономическая география: учебное пособие	Москва: Школьная Пресса, 2001	
Л2.2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов [и др.] А. М.	Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.3	Хрущев А.Т.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов	Москва: "Дрофа", 2002	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	QGIS
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	ArcView GIS
6.3.1.5	XnView
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	MS Office
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поворачиваемый датчик);
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным/практическим/семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к лабораторным занятиям. 2. Подготовку рефератов. 3. Подготовку и написание курсовых работ. 4. Подготовку к зачёту, экзамену. <p>Формы работы студентов</p> <p>В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Лабораторные занятия направлены на проработку теоретических знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным занятиям и переработке лекций.</p> <p>Перечень обязательных видов работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение лекционных занятий; • допуск к лабораторным работам; • выполнение лабораторных работ; • защита лабораторных работ; • выполнение самостоятельных работ; <p>Форма текущего и итогового контроля</p> <p>Текущий контроль заключается в приеме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее</p>

эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п. Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержанием короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщенные планы деятельности.

План деятельности студентов при подготовке к лабораторным занятиям

1. Определите по графику тему лабораторной работы.
2. Заранее возьмите в лаборатории соответствующее методическое описание к работе и выполните следующие действия:
 - а) ознакомьтесь с содержанием работы;
 - б) запишите в тетрадь тему работы, ее номер, цель, основные задачи;
 - в) начертите все необходимые таблицы, карты.
3. Изучите необходимый теоретический материал по соответствующим лекциям;
4. Ответьте на вопросы по допуску к лабораторной работе.

Если все это вы выполнили, можете приступать к лабораторной работе.

Методические рекомендации (указания) студентам по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Экономическая и социальная география России» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Экономическая и социальная география России» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора,

название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу. Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи. Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы. При недостаточном опыте выступления студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прилагается к курсовой работе. Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие

правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.