

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогика и психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 48,9
часов на контроль 34,75

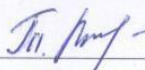
Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
В том числе инт.	28	28	28	28
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,35	60,35	60,35	60,35
Сам. работа	48,9	48,9	48,9	48,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Лукьяненко Т.И.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06 2018 г. № 10
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Овладение теоретическими основами дисциплины, формирование представлений о педагогике и психологии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости психологии и педагогике для общественного и культурного прогресса.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. формировать у студентов теоретические основы педагогике и психологии как отрасли гуманитарного знания; 2. Раскрыть специфику психолого-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; 3. Сформировать умения логически мыслить, вести дискуссии, работать в коллективе; 4. Овладеть основными методами и формами педагогике и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Социально-психологический тренинг
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
особенности взаимодействия личности в коллективе, толерантности в социальных контактах	
Уметь:	
использовать приемы и способы социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Владеть:	
способами, стратегиями поведения, взаимодействия различных групп людей с учетом их этнических, религиозных, культурных особенностей	
ПК-11: способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
основы психологических и педагогических знаний в преподавательской работе по географии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Уметь:	
использовать психолого-педагогические способы и приемы в преподавании географии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Владеть:	
коммуникативными умениями, приемами психолого-педагогического воздействия и методическими умениями в преподавании географических дисциплин	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	Предмет, структура и задачи современной психологии /Лек/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	Лекция визуализация
1.2	Методы исследования в психологии /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	Лекция презентация

1.3	Естественно - науч-ые основы психологии и филогенез человеческой психики /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Личность и ее пси-хологическая структура /Лек/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Психология дея-тельности /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	Лекция визуалтзация
1.7	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Лек/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Психология характера /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Способности в пси-хологической структуре личности /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	Познавательные процессы и их характеристика /Лек/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	лекция презентация
1.11	Предметно-проблемное поле современной педаго-гики /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.12	Методология и методы педагогического исследования /Лек/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.13	Основы педагогической деятельности /Лек/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	Ситуационные задания
1.14	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.15	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Лек/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.16	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.17	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Лек/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	Групповая работа
1.18	Предмет, структура и задачи современной психологии /Пр/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.19	Методы исследования в психологии /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	групповая работа
1.20	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики /Пр/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.21	Личность и ее психологическая структура /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	ситуационные задания
1.22	Психология деятельности /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	ситуационные задания
1.23	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	Дискуссия
1.24	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.25	Психология характера /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	ситуационные задания
1.26	Познавательные процессы и их характеристика /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.27	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.28	Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	Ситуационные задания
1.29	Содержание образования /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.30	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.31	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.32	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	диспут
1.33	Воспитание личности в коллективе /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.34	Семья как субъект воспитания /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	Диспут

1.35	Педагогические технологии /Пр/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	ситуационные задания
1.36	Управление образовательными системами /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.37	Предмет, структура и задачи современной психологии /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.38	Методы исследования в психологии /Ср/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.39	Естественно - науч-ные основы психологии и филогенез человеческой психики /Ср/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.40	Личность и ее психологическая структура /Ср/	4	3	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.41	Психология деятельности /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.42	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.43	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Ср/	4	3	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.44	Психология характера /Ср/	4	3	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.45	Способности в пси-хологической структуре личности /Ср/	4	3	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.46	Познавательные процессы и их характеристика /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.47	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Ср/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.48	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Ср/	4	1	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.49	Методология и методы педагогического исследования /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.50	Основы педагогической деятельности /Ср/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.51	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.52	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.53	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Ср/	4	2	ПК-11 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.54	Содержание образования /Ср/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.55	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Ср/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.56	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Ср/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.57	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.58	Воспитание личности в коллективе /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.59	Семья как субъект воспитания /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.60	Педагогические технологии /Ср/	4	1,9	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.61	Управление образовательными системами /Ср/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ПК-11 ОК-6		0	
2.2	Контроль СР /КСРАТг/	4	0,25	ПК-11 ОК-6		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ПК-11 ОК-6		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ПК-11 ОК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по психологии

1. Общее понятие о психологии как науке.
2. Основные этапы истории психологии. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Научные школы и важнейшие направления современной психологии.

4. Методы психологического исследования.
5. Основные положения теории психического отражения.
6. Развитие психики в животном мире. Сходства и различия психики животных и чело-века.
7. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики. Законы ВНД.
8. Структура сознания. Сознание как высшая форма психической деятельности. Само-сознание.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий « человек», « индивид», «индивидуальность», «личность».
11. Основные психические параметры структуры личности (А.В.Петровский, К.К.Платонов).
12. Современные теории развития личности.
13. Структурная модель человеческой жизни З.Фрейда.
14. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
15. Движущие силы развития личности. «Я-концепция» личности.
16. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.
18. Понятие общения. Функции и виды общения.
19. Конфликт, его истоки. Виды конфликтов.
20. Понятие группы, виды групп.
21. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
22. Типы темперамента и их основные свойства.
23. Характер, как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе.
24. Характер и темперамент.
25. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
26. Понятие о способностях. Задатки, как природные предпосылки к развитию способностей.
27. Уровни развития способностей. Виды способностей.
28. Понятие об ощущении и восприятии как формах чувственного познания. Их закономерности.
29. Виды ощущения и восприятия. Физиологические основы ощущения и восприятия.
30. Понятие внимания. Физиологическая модель внимания.
31. Основные свойства и виды внимания.
32. Память в системе психических явлений. Виды памяти.
33. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания.
34. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь.
35. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность. Логические формы мышления и их характеристика.
36. Социальная природа воображения, его физиологические основы.
37. Виды и функции воображения.

Вопросы к экзамену по педагогике

1. Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики.
2. Взаимодействие педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования.
4. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности
5. Факторы, влияющие на формирование личности.
6. Воспитание и деятельность как факторы развития и формирования личности.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
9. Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика видов и функций педагогической деятельности
10. Профессия педагога. Профессинально-значимые качества личности педагога
11. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы и уровни научно-педагогического исследования.
12. Логика и структура педагогического исследования
13. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования
14. Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания
15. Закономерности и принципы процесса воспитания. Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса
16. Воспитание базовой культуры личности
17. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
18. Характеристика методов воспитания
19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности
20. Формы и проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации
21. Понятие коллектива. Структура, этапы, руководство

22. Взаимодействие личности и коллектива
23. Сущность процесса обучения: движущие силы, закономерности и принципы
24. Виды обучения и их характеристика
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения
26. Характеристика методов обучения
27. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт
28. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
29. Формы организации учебного процесса. Современная классно-урочная система обучения.
30. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе
31. Понятие педагогическая ситуация, педагогическая задача. Алгоритм решения
32. Характеристика современных педагогических технологий
33. Понятие о технологии обучения. Педагогические технологии в современной школе
34. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования.
35. Система образования в РФ и органы управления образованием
36. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
37. Основные понятия и принципы управления. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами

5.2. Темы письменных работ

Тематика презентаций по психологии

1. Понятие и функции личности.
2. Теории личности.
3. Современные теории личности.
 - Психодинамическая (З. Фрейд)
 - Аналитическая (К. Юнг)
 - Гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу)
 - Когнитивная (Дж. Келли)
 - Поведенческая (А. Бандура)
 - Деятельностная (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
 - Диспозиционная (Г. Олпорт, Г. Айзенк)
4. Свойства личности.
5. Развитие личности.
6. Индивидуальные особенности личности.
7. Понятие и функции способностей.
8. Физиологические механизмы способностей.
9. Теории способностей
10. Классификация видов способностей.
11. Развитие способностей.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71046
Л1.2	Калужный А.С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72814
Л1.3	Белова Ю.В., Ефимова С.В.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72353

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Кнорус, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Бороздина Г.В.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л2.3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2013	
Л2.4	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/69317
Л2.5	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74285.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	дискуссия	
	презентация	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01(поворачивающийся датчик);
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.

2. Подготовку презентаций.
3. Подготовку к экзамену.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению. В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

- **Дискуссия.** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание ре-чей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.
- **Ситуационные задания.** Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемому излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации. Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемому предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам–экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье, студентам-ветврачам оказать скорую медицинскую помощь). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополни-тельную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.
- **Групповая работа** - совместная деятельность людей в группах по 3-5 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем, которые самостоятельно устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.
- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.