

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История географии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02\_2017\_217.plx  
05.03.02 География  
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 98,2

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 5 (3.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Неделя  | 16 3/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические  | 20      | 20    | 20    | 20    |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Консультации (для студента)                               | 0,8     | 0,8   | 0,8   | 0,8   |
| В том числе инт.  | 14      | 14    | 14    | 14    |
| Итого ауд.  | 36      | 36    | 36    | 36    |
| Контактная работа   | 36,95   | 36,95 | 36,95 | 36,95 |
| Сам. работа   | 98,2    | 98,2  | 98,2  | 98,2  |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого   | 144     | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

к.г.н., Зав. кафедрой, Мердешева Е.В.; к.г.н., доцент, Аванесян Р.А.



Рабочая программа дисциплины

**История географии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География  
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра географии**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 16.05 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|---|---|
| 1.1   | <i>Цели:</i> формирование у обучающихся знаний о развитии географической науки, в т.ч. раскрытие сущности географического подхода в изучении взаимовлияния и взаимообусловленности природы и общества, их пространственно-временном аспекте.  |
| 1.2   | <i>Задачи:</i> - Заложить основы географического мировоззрения и мышления.<br>- Научить студентов применять методы исторического и логического анализа для понимания особенностей формирования географии как науки.<br>- Рассмотреть проблемы периодизации в географии, выявить основные периоды и дать им характеристику, познакомиться с выдающимися географами и основными научными школами. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б1.В   |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Картография  |
| 2.1.2                                      | Социально-экономическая география  |
| 2.1.3                                      | История  |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Физическая география и ландшафты материков и океанов   |
| 2.2.2                                      | Этногеография и география религий  |
| 2.2.3                                      | Региональная физическая география материков и океанов  |
| 2.2.4                                      | Физическая география и ландшафты России  |
| 2.2.5                                      | Экономическая и социальная география России  |
| 2.2.6                                      | Геодемография Российской Федерации   |
| 2.2.7                                      | Региональное ландшафтоведение  |
| 2.2.8                                      | Экономическая и социальная география мира  |
| 2.2.9                                      | Социально-экономическая география регионов мира  |
| 2.2.10                                     | Социально-экономическая география регионов России  |
| 2.2.11                                     | Физическая география регионов России   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования; основные правила и приемы самоорганизации и самообразования  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, перерабатывать информацию, письменно фиксировать информацию для ее последующего использования; использовать справочную и специальную литературу   |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| правилами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками поиска источников информации, отбора информации, эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно теоретической) деятельности  |  |
| <b>ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| цель и задачи истории географии; основные этапы ее развития; базовые понятия географической науки;   |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| давать аналитические обзоры публикаций по тематике географической науки;   |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии.  |  |
| <b>ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |

|  |
|--|
| особенности становления и развития истории географии, основных ее методов и направлений исследования;                |
| <b>Уметь:</b>  |
| применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; |
| подбирать необходимые источники географической информации и методы исследования;                                     |
| <b>Владеть:</b>  |
| культурой географического мышления; необходимым минимумом «даты – события»   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции     | Литература    | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|---------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. История географической науки</b>  |                |       |                 |               |            |            |
| 1.1         | Введение. Сущность истории географической науки /Лек/  | 5              | 2     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.2         | География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья /Лек/  | 5              | 4     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 4          |            |
| 1.3         | Эпоха Великих географических открытий /Лек/  | 5              | 4     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2          |            |
| 1.4         | География Нового времени (XVIII-XIX вв.) /Лек/   | 5              | 4     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2          |            |
| 1.5         | Современная география (с начала XX в. по настоящее время) /Лек/  | 5              | 2     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.6         | География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья /Пр/   | 5              | 4     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2          |            |
| 1.7         | Эпоха Великих географических открытий /Пр/   | 5              | 4     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 4          |            |
| 1.8         | География Нового времени (XVIII-XIX вв.) /Пр/  | 5              | 4     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.9         | Современный этап. Научная картина мира. Этапы формирования географической картины мира. /Пр/                   | 5              | 6     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.10        | Место географии в системе наук. /Пр/   | 5              | 2     | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.11        | География Древнего мира (до V в.н.э.) и Средневековья /Ср/   | 5              | 20    | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.12        | Эпоха Великих географических открытий /Ср/   | 5              | 20    | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.13        | Классический этап. Новый этап и Современный этап. /Ср/   | 5              | 25    | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.14        | Методология географии: сущность, значение. Роль географических исследований в познании объективного мира. /Ср/ | 5              | 20    | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 1.15        | Структура современной географии в России. /Ср/   | 5              | 13,2  | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
|             | <b>Раздел 2. Консультации</b>  |                |       |                 |               |            |            |
| 2.1         | Консультация по дисциплине /Конс/  | 5              | 0,8   | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
|             | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>  |                |       |                 |               |            |            |
| 3.1         | Подготовка к зачёту /Зачёт/  | 5              | 8,85  | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |
| 3.2         | Контактная работа /КСРАТ/  | 5              | 0,15  | ОПК-3 ОК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          |            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что такое «география»? Как соотносятся объект и предмет ее изучения?
2. Какое место занимает география среди других фундаментальных наук? В чем уникальность географии?
3. Дайте определение наиболее важных понятий в истории географии.
4. Сущность и функции «географической картины мира», особенности ее формирования.
5. Научные школы и направления в географии.
6. В чем сходство и различие истории географии, исторической географии и истории географических открытий и исследований?
7. Древние цивилизации: Египет, Месопотамия, страны Леванта, Индия, Китай, Южной и Центральной Америки.
8. Переселение народов, торговые связи и их значение для распространения географических знаний.
9. Значение походов А. Македонского в расширении географического кругозора древних греков.
10. Математико-картографическое направление в античной географии.
11. Становление страноведческого направления в Древнем мире.
12. Зарождение и развитие землеведческого направления в античное время.
13. Первые экологические воззрения античных философов.
14. География средневековой Европы.
15. Развитие арабской географии в эпоху Средневековья.
16. Особенности русской картографии в эпоху ВГО
17. Освоение Поморского Севера и завоевание Западной Сибири.
18. Вклад И.К.Кирилова, В.Н. Татищева и М.В.Ломоносова в развитие русской географии.
19. Англо-испанская борьба на океанах.
20. Основные французские морские экспедиции и их результаты.
21. Особенности русской колонизации Северной Америки.
22. Развитие географии в Западной Европе в XVIII в. Ф. Бюаш, А.-Ф. Бюшинг, Ж.-Л. Леклерк де Бюффон, Ш.-Л. Монтескье.
23. Каков вклад И. Канта в географию?
24. Каков научный вклад в исследовании земной поверхности первых русских кругосветных экспедиций (под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головнина, О.Е. Коцебу, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева)?
25. Вклад А. Гумбольдта, К. Риттера и И Тюнена в развитие географии.
26. Русское географическое общество, история основания, первые руководители, научные исследования и публикации.
27. Российские исследования Арктики. Путешествия Ф. П. Врангеля, Э. В. Толя, Г.Я. Седова, А. В. Колчака и др.
28. Зарубежные исследования центральной Арктики и достижение северного полюса.
29. Исследования Антарктиды и достижение южного полюса.
30. Научные школы в современной географии.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Географический детерминизм.
2. Географический индетерминизм.
3. Дифференциация географических знаний.
4. Специфика географического знания и географического мышления.
5. Объект и предмет географической науки.
6. Интеграция географических знаний.
7. Место географии в системе наук.
8. Цели и задачи истории географии.
9. Задачи исторической географии.
10. Задачи истории географических открытий и путешествий.
11. История русского географического общества.
12. Основные методы и подходы научного познания.
13. Географическая картина мира.
14. Понятие о научных школах. Основные географические школы.
15. Географические представления и кругозор.
16. Системный подход в географии.
17. Сравнительно-географический метод исследований, сущность и практическое значение.
18. Научное объяснение.
19. Язык географии.
20. Проблема периодизации в географии.
21. Путешествия европейцев на Восток. Марко Поло.
22. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
23. Открытие Америки.
24. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама.
25. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
26. Завоевание и освоение Сибири русскими землепроходцами.
27. Освоение Восточной Сибири. Первые русские поселения.
28. Освоение Дальнего Востока.
29. Витус Беринг. Великая Северная экспедиция.
30. Открытия в Тихом океане Джемса Кука.
31. Первые русские кругосветные экспедиции.

32. Открытие Антарктиды.
33. Исследования Центральной Азии. Открытия и путешествия Н.М.Пржевальского.
34. Исследование Новой Гвинеи. Н.Н. Миклухо-Маклай.
35. В.А. Обручев и его исследования Азии.
36. Вклад польских ссыльных в исследования Восточной Сибири.
37. Исследования Центральной Африки Д. Ливингстоном.
38. Первые исследования центральной Арктики и достижение Северного полюса.
39. Исследования Антарктиды и достижение Южного полюса.
40. Академические экспедиции.
41. Географические открытия и возникновение первых научных географических представлений в Античной Греции (Аристотель, Эратосфен).
42. Развитие географических знаний в эпоху Древнего Рима (Страбон, Птолемей).
43. Географические знания в Средневековье.
44. Картографические работы Г. Меркатора и А. Ортелия.
45. Открытие гелиоцентрической системы мира Н. Коперником и Г.Галилеем.
46. Труд Б. Варена «Всеобщая география» и его значение.
47. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке в 19 веке.
48. Роль В. Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитии отечественной географии.
49. Научная школа П. Видалья де ла Блаша.
50. Научный вклад в географию П.П. Семенова-Тянь-Шанского.
51. Немецкая научная школа.
52. Вклад А. Гумбольдта в географию.
53. Вклад К. Риттера в географию.
54. И. Тюнен. Первая концепция размещения производства.
55. Хорологическая концепция А. Гетнера.
56. Научное значение работ В.Б. Сочавы.
57. Научное значение работ Л.С. Берга
58. Научное значение работ Ю.Г. Саушкина.
59. Научная школа Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского
60. Научная школа В.В. Докучаева.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Вклад милетской натурфилософской школы в развитие географических идей.
2. Особенности пифагорейской философской школы.
3. Аристотель и его вклад в развитие географической мысли.
4. Вклад Аристарха Самосского, Эратосфена Керенского и Гиппарха в формирование географического знания.
5. Вклад в развитие географических идей Страбона.
6. Геоцентрическая система мира Клавдия Птолемея.
7. Норманнские географические открытия.
8. Путешествия европейцев на восток (Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло).
9. Развитие арабской географии в эпоху Средневековья;
10. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина;
11. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана;
12. Открытие и колонизация Америки европейцами. Вклад Христофора Колумба в исследовании Центральной Америки;
13. Открытие португальцами морского пути в Индию. Экспедиции Васко да Гамы.
14. Вклад Герарда Меркатора и Авраама Ортелия в развитие картографии.
15. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
16. «Всеобщая география» Б. Варениуса;
17. «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини;
18. Географические представления И. Канта;
19. Освоение Поморского Севера и завоевание Западной Сибири;
20. Русские землепроходцы в Восточной Сибири;
21. Экспедиция С.И. Дежнева - Ф.А. Попова;
22. Освоение Дальнего Востока (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров);
23. Научные труды В.Н. Татищева и их связь с комплексными общегеографическими исследованиями;
24. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географической мысли;
25. Витус Беринг и его вклад в исследование Сибири и Дальнего Востока;
26. Академические экспедиции 1768 – 1774 гг. (Петр Симон Паллас, Иван Иванович Лепехин, Самуэль Готтлиб Гмелин, Иоганн Фальк, Иоган Антон Гильденштедт) и их значение.
27. Англо-испанская борьба на океанах и ее географические следствия;
28. Голландские открытия в Австралии и Океании;
29. Географические открытия Джеймса Кука;
30. А. Гумбольдт как основоположник современной физической географии;
31. Географические взгляды К. Риттера;
32. Образование Русского Императорского географического общества и его вклад в развитие географии в России;
33. Первые русские кругосветные экспедиции;
34. Н.М. Пржевальский. Исследования Центральной Азии;

35. Первые исследования центральной Арктики и достижение северного полюса;  
 36. Географическая школа Д.Н. Анучина и ее современное значение;  
 37. Вклад А.И. Воейкова в развитие географии;  
 38. Научная географическая школа П.П. Семенова-Тян-Шанского;  
 39. Научная географическая школа В.В. Докучаева. Учение В.В. Докучаева о природных зонах;  
 40. И. Тюнен. Первая концепция размещения производства;  
 41. В.П. Семенов-Тян-Шанский и его вклад в экономическую и социальную географию;  
 42. Научные интересы Л.С. Берга и его вклад в развитие ландшафтоведения в России;  
 43. Учение В.И. Вернадского о биосфере и его значение для развития географических идей;  
 44. Отраслево-статистическое направление В.Э. Дена как развитие методологии экономической географии;  
 45. Экономическое районирование школы Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского - Ю.Г. Саушкина;  
 46. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н.Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов;  
 47. Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов (ТПК) Н.Н. Колосовского;  
 48. Зарождение политической географии в России. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики;  
 49. Вклад К.К. Маркова в развитие географической науки и образования в России.

#### Фонд оценочных средств

«Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ».

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                       | Эл. адрес   |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Богучарсков В.Т.    | История географии: учебное пособие                         | Саратов:<br>Вузовское образование, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59230.html">http://www.iprbookshop.ru/59230.html</a> |
| Л1.2 | Перцик Е.Н.         | История географии: учебник для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2016                     |   |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год        | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|--------------------------|-----------|
| Л2.1 | Максаковский В.П.   | Историческая география мира: учебное пособие для вузов | Москва:<br>ЭКОПРОС, 1999 |           |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office   |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.3 | Moodle  |
| 6.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека   |

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | презентация         |  |
|  | лекция-визуализация |  |
|  | дискуссия           |  |

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|



|        |  |   |
|--------|--|---|
| 201 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                    | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотоаппарат; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); |
| 215 А1 | Компьютерный класс. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет   |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование

теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Методические указания обучающимся при написании реферата

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «История географии» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.