

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**География населения с основами демографии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 27
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 3/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	24	24	24	24
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,25	46,25	46,25	46,25
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Минаев А.И.



Рабочая программа дисциплины

География населения с основами демографии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры географии и природопользования

Протокол от _____ 2017 г. № __
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры географии и природопользования

Протокол от _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры географии и природопользования

Протокол от 16.05 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры географии и природопользования

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и экономической и социальной географии мира с учетом содержательной специфики предмета «География» в высшей школе
1.2	<i>Задачи:</i> - выявить территориальные особенности демографических процессов, расселения населения, его расового и этнического состава, экономически активного населения; - сформировать знания закономерностей протекания различных процессов в населении; - освоить методы анализа демографических и социальных процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическая и социальная география России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
особенности демографических процессов в мире процессы расселения населения и его результаты	
Уметь:	
характеризовать геодемографическую ситуацию в странах, регионах мира, России	
Владеть:	
навыками чтения географических карт и статистических данных	
ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики	
Знать:	
закономерности территориальной дифференциации демографических, социальных, экономических процессов, происходящих в мировом и региональном сообществах	
Уметь:	
выявлять и характеризовать территориальные особенности демографической обстановки, динамики и состава населения, его расселения. Объяснять факторы, влияющие на данные процессы пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами рассчитывать демографические коэффициенты	
Владеть:	
методами научного описания демогеографических процессов и явлений навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, половозрастных пирамид и т. п.) навыками построения карт	
ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
Знать:	
основы этнографии и этнические процессы основы экономики труда	
Уметь:	
сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели выявлять и обосновывать характер протекания этнических процессов особенности условий и образа жизни населения различных территорий	
Владеть:	
способами презентации экономико-географической информации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. География населения						
1.1	Воспроизводство населения /Лек/	5	4	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Естественное и миграционное движение
1.2	Предмет, аспекты исследования географии населения /Лек/	5	6	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Народонаселение - объект
1.3	Состав населения по полу, возрасту, социальному, этническому и религиозному составу /Лек/	5	6	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Типы возрастной структуры.
1.4	Расселение населения /Лек/	5	4	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Формы расселения.
1.5	Естественное движение населения /Лаб/	5	8	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Построение графиков рождаемости и
1.6	Половой и возрастной , национальный и религиозный состав населения /Лаб/	5	6	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Построение половозрастны
1.7	Миграции населения /Лаб/	5	6	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Расчет чистой миграции,
1.8	Расселение населения /Лаб/	5	4	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	Анализ статистических
1.9	Объект, предмет, история географии населения /Ср/	5	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Народонаселение как объект исследования.
1.10	Воспроизводство населения /Ср/	5	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Закономерность и воспроизводств
1.11	Миграции населения /Ср/	5	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	Миграции населения.
1.12	Половозрастной состав населения /Ср/	5	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Состав населения по
1.13	Трудовые ресурсы и экономически активное население /Ср/	5	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Состав трудовых
1.14	Расовый, этнический и религиозный состав населения /Ср/	5	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Расы. Концепции
1.15	Расселение населения. /Ср/	5	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Формы расселения.
1.16	Контрольная работа Демографическая характеристика одного из районов Республики Алтай.	5	13	ОПК-4 ОК-7 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	На основе статистических данных
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ОПК-4 ОК-7 ПК-4		0	
2.2	Контроль СР /КСРАТг/	5	0,25	ОПК-4 ОК-7 ПК-4		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ОПК-4 ОК-7 ПК-4		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ОПК-4 ОК-7 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный тест

1. Расширенным типом воспроизводства характеризуется
 а) Россия б) Китай в) Афганистан г) Италия

2. По числу жителей Россия занимает ... место
а) 5 б) 6 в) 7 г) 8
3. Переписи населения в современном виде стали появляться лет назад
а) 400 б) 350 в) 300 г) 200
4. Население какой страны имеет расширенный тип возрастной структуры
а) Австралия б) Куба в) Аргентина г) Бангладеш
5. Крупнейшим мегалополисом является
а) Рейнский б) Сан-Сан в) Токайдо г) Чипиттс
6. Разница между рождаемостью и смертностью называется
а) депопуляцией; б) естественным приростом в). естественным движением населения г). урбанизацией д). демографической политикой
7. К народам уральской семьи относятся
а) татары и чуваша б) марийцы и чуваша г) ханты и мордва д) осетины и коми е) белорусы и коми
8. За границами России больше всего русских проживает в
а) Белоруссии б) Украине в) Казахстане г) Узбекистане
9. К многонациональным странам относится
а) Индонезия б) Бразилия в) Испания г) Алжир
10. Для США характерно
а) равномерное размещение населения б) преобладание афро-американцев в структуре населения в) процесс субурбанизации г) преимущественная занятость населения в отраслях материальной сферы
11. Самая высокая плотность сельского населения в России наблюдается в
а) Центральном экономическом районе б) Юге европейской части России в) юге Западной Сибири г) юге Дальнего Востока
12. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для
а) Австралии б) Китая г) Турции д) Египта
13. Наиболее высокий удельный вес экономически активного населения характерен для
а) Германии б) Марокко в) Чили г) Афганистана
14. Наибольшая доля мужского населения характерна для
а) Анголы б) Кувейта в) Китая г) Франции
15. Для индустриальных государств характерна высокая занятость населения в
а) сельском хозяйстве б) непромышленной сфере в) промышленности г) связи и транспорте

Контрольная работа по географии населения с основами демографии

Цель работы: закрепить теоретические знания основ географии населения и практические умения и навыки обработки статистических материалов, построения графиков, диаграмм, картосхем.

Работа предусматривает составление характеристики демографической обстановки одного из административных районов Республики Алтай (по выбору студента- 3 человека на 1 район) в сравнении со средними республиканскими показателями. На первом этапе необходимо собрать статистические данные о динамике численности населения района с 1989г. по 2019 г., об общих коэффициентах рождаемости, смертности за этот же период времени для района и республики (стат. сборники: Республика Алтай в 1993 г. 1996 г., статистические ежегодники Республика Алтай в 2010, 2015, 2017 гг.), данные об этническом и возрастно-половом составе населения районов (Материалы Переписи населения Республики Алтай 2010).

Задание 1. на основе собранных статистических данных построить графики рождаемости и смертности населения выбранного района и республики Алтай Масштаб горизонтальный в 1 см 2 года, масштаб вертикальный в 1 см – 5 человек на 1000 жителей. Провести анализ графиков, объяснить изменения, происходящие в естественном движении населения района. Какие различия наблюдаются в естественном движении населения района и республики. Работа выполняется в программе Microsoft Office Excel или LibreOffice Calc.

Задание 2. Построить график «Динамика численности населения района». Охарактеризовать изменения в численности населения.

Задание 3. Построить половозрастные пирамиды населения района по данным переписи населения 1989, 2002 и 2010 гг. Для этого в электронной таблице Microsoft Office Excel или LibreOffice Calc ввести в первую колонку возрастные группы населения «0-4 года», «5-9»; «10-14 лет» до «85 и старше», во вторую колонку «муж» (мужское население) – численность мужчин по возрастным группам со знаком минус (-), в третью колонку – «жен» (женское население). После ввода данных выделить таблицу и с помощью «мастера диаграмм» построить объемный вариант линейчатой диаграммы с накоплением.

Осуществить построение диаграммы «Половозрастная пирамида населения района в 2010 г». После этого

скопировать рисунок в Paint (пуск- все программы – стандартные- Paint) и с помощью «резинки» в панели инструментов стереть на оси Z – человек знаки минус. Сохранить рисунок скопировав его в Microsoft Office Word. Проанализировать построенную диаграмму: определить тип возрастной структуры населения, тип воспроизводства, лежащий в основе пирамиды, объяснить причины формирования неровностей граней пирамиды.

Задание 4. По данным переписи населения 2010 г. (Этносы Алтая) построить круговые диаграммы, отражающие структуру этнического состава населения ...района и Республики Алтай. Провести сравнительный анализ.

Задание 5. На контурную карту района нанести населенные пункты, отразив численность населения в них разными по диаметру пунсонами (Табл. «Числен насел посел») . Рассчитать среднюю людность поселений района, сравнить со средним республиканским показателем. Сгруппировать поселения по численности жителей в них по следующим группам: 1) 1-25 человек; 2) 26-100; 3) 100-250 4) 250-500 5) 500-1000 6) 1000-3000 7) 3000-5000 8) более 5000 человек (в виде таблицы). Охарактеризовать особенности расселения населения района.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет исследования географии населения
2. Аспекты исследования географии населения
3. Методы исследования географии населения
4. География населения в системе наук народонаселения
5. История развития географии населения в зарубежных странах
6. География населения в СССР, России.
7. Факторы воспроизводства населения.
8. Историко-географические особенности воспроизводства населения мира
9. Пространственно-временные аспекты воспроизводства населения России.
10. Демографический переход, его фазы.
11. Исторические типы воспроизводства населения.
12. Типы воспроизводства населения.
13. Количественные показатели, используемые для характеристики воспроизводства населения
14. Демографическая политика.
15. Демографическое поведение.
16. Половой состав населения, факторы его определяющие. Географические особенности полового состава населения мира.
17. Возрастной состав населения, факторы его определяющие. Типы возрастной структуры населения.
18. Географические особенности возрастной структуры населения.
19. Половозрастная пирамида населения России. Демографическая ситуация.
20. Миграции населения. Классификация миграций.
21. Мотивы миграций населения.
22. Влияние миграций населения на демографическую обстановку.
23. Историко-географические особенности миграций населения мира в древние и средние века.
24. Историко-географические особенности миграций населения в новейшее время.
25. Пространственно-временные аспекты миграций населения в России.
26. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
27. Социальная структура общества. Региональные особенности социального состава населения мира.
28. Образовательный и профессиональный состав населения мира.
29. Качественный состав трудовых ресурсов и экономически активного населения.
30. Качество жизни. Индекс человеческого потенциала развития.
31. Этногенез. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
32. Языковая классификация народов.
33. География народов России.
34. Моноцентрическая и полицентрическая концепции происхождения рас.
35. Расовый состав населения мира. Основные, смешанные, промежуточные расы.
36. Род, племя, народность, нация.
37. Хозяйственно-культурные типы.
38. Конфессиональный состав населения.
39. Этнический и религиозный состав населения Европы.
40. Этнический и религиозный состав населения Азии
41. Этнический и религиозный состав населения Америки
42. Этнический и религиозный состав населения Африки.
43. Религиозный состав населения России.
44. Размещение населения. Плотность населения.
45. Размещение населения Азии.
46. Размещение населения Европы.
47. Размещение населения Африки
48. Размещение населения Америки.
49. Формы расселения.
50. Городские поселения. Классификация по людности.
51. Генетическая классификация городов.
52. Функциональная классификация городов
53. Урбанизация. Стадии урбанизации.
54. Агломерации. Стрoение. Классификация агломераций.

55. Мегалополисы.
56. Планировочные структуры городов.
57. Особенности урбанизации в развитых странах мира.
58. Особенности урбанизации в развивающихся странах мира.
59. Историко-географические процессы урбанизации в России.
60. Классификация сельских поселений по людности и выполняемым функциям.
61. Классификация сельских поселений по топографическому положению на местности.
62. Зависимость людности сельских поселений от природных условий. Географические закономерности.
63. Зональные типы сельских поселений России.
64. Воспроизводство населения Алтайского региона.
65. Особенности возрастно-полового состава населения Алтайского региона.
66. Миграции населения Алтайского региона.
67. Размещение населения Алтайского региона.
68. Национальный состав населения Алтайского региона.
5.2. Темы письменных работ
1. Экономико-географическая характеристика населения одного из районов Республики Алтай (по выбору студента)
Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств формируется отдельным документом согласно положений о ФОС ФГБОУ ВО ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минаев А.И., Макошев А.П.	География населения: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л1.2	Верещагина А.В.	Демография: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Географическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 1998	
Л2.2	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	ArcView GIS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	XnView
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	QGIS
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.8	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПА комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №1 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поверхностный зонд);
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методуказания по освоению дисциплины

1. В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Лабораторные занятия направлены на экспериментальную проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным/практическим занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к лабораторным работам;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приеме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование.

Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи студентами выполненных заданий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В

процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

2. Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада или ответа на вопрос и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов

самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления.

Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.