

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Современные проблемы географии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 54,4
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,75	44,75	44,75	44,75
Сам. работа	54,4	54,4	54,4	54,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Мананкова Т.И.



**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы географии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра геоэкологии, химии и природопользования

Протокол от 08.06.2017 протокол № 3

И.О. зав. Кафедрой Кайзер Марина Ивановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование знаний о проблемах географии на планетарном и региональном уровнях.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать основные понятия и представления о важнейших процессах и явлениях протекающих в проблемной географии, сфере «Природа - Человек»; - обеспечить знания студентам, о сущности проблем географии общего и регионального масштаба, закономерностях и принципах их развития; - раскрыть механизм влияния процессов изменения отдельных компонентов и антропогенной деятельности на ПТК Земли и ее регионов. - сформировать выбор методик и приемов по анализу природных проблем процессов, явлений катастроф и т.д.; - выработать овладение практическими умениями и навыками в распознавании проблем разной категоричности (планетарные, региональные, местные); - научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать природные, социальные, антропогенно – экологические проблемы; - создать условия формирования у студентов умений и навыков распознавания современных проблем применить их в учебно – познавательной, профессиональной и научной деятельности. Современные требования к специалисту обязывают его иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать хорошим знаниями, эрудицией и культурой. Он носитель гражданственности, миролюбия и международной историко-культурной нравственности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геоурбанистика
2.1.2	Охрана окружающей среды
2.1.3	Физическая география и ландшафты материков и океанов
2.1.4	Географическая культура
2.1.5	Социально-экономическая география
2.1.6	Экология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Глобальные проблемы окружающей среды
2.2.2	Региональное ландшафтоведение
2.2.3	Экологическая геоморфология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	
Знать:	
использование базовых общепрофессиональных теоретических знаний о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	
Уметь:	
использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	
Владеть:	
способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	
ОПК-8: способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	
Знать:	

использование знаний о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Уметь:
использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Владеть:
способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
Знать:
использование основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
Уметь:
использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
Владеть:
навыками использования основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Место географии в науке и ее отражение в виде определенных понятий о ней						
1.1	Место географии в науке и ее отражение в виде определенных понятий о ней /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
1.2	1.Содержание науки. 1.Атрибуты содержания науки (объект и предмет исследования, задачи, цели, методы и средства). 2.Практическая работа и подведение итогов занятий /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
1.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Базовые географические понятия и проблема поиска предмета исследования						
2.1	Накопление информации русскими и зарубежными географами о предмете (объекте) исследования географической науки. Период от зарождения географии, великих географических путешествий до комплексных исследований советского периода. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	

2.2	1.Накопление информации русскими и зарубежными географами о предмете(объекте) исследования географической науки. 2.Период от зарождения географии, великих географических путешествий до комплексных исследований советского периода. 3.Практическая работа и подведение итогов занятий. /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	3	
2.3	Подготовка к практическому занятию, написание реферата /Ср/	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Современная структура географических проблем							
3.1	Планетарные общегеографические проблемы. Проблема выявления и взаимосвязи тектоники и устройства поверхности Земли. Генетические проблемы классификации рельефа. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
3.2	Отражение геоморфологической зональности рельефа на примере Российского региона и локальные местные орогенные структуры. Проявление карста в горных областях региона (на примере Алтая и Саян). 1.Проблема выявления взаимосвязи тектоники и устройства поверхности Земли. 2.Генетические проблемы классификации рельефа. 3.Отражение геоморфологической зональности рельефа на примере Российского региона и локальные местные орогенные структуры. 4.Проявление карста в горных областях региона (на примере Алтая и Саян). /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
3.3	Подготовка к практическому занятию, написание реферата /Ср/	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Хозяйственная деятельность и социальные условия							
4.1	Природоохранная деятельность и устойчивое земледелие. Экономика, рекреация, туризм. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	1.Проверка теоретических знаний 1.Природоохранная деятельность и устойчивое земледелие. 2. Экономика, рекреация, туризм. /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
4.3	Подготовка к практическому занятию и презентации /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Антропогенно-природные катастрофические ситуации Алтая							

5.1	1. Природные, геофизические или геолого-геоморфологические, климатические, гидрологические, биологические катастрофические ситуации. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	I.Проверка теоретических знаний 1.Краткая оценка природы региона. Классификация геосистемных катастроф: 1.Природные. Геофизические или геолого–геоморфологические, климатические, гидрологические, биологические. 2.Антропогенные, вызванные длительностью человека. /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
5.3	Подготовка к практическому занятию, написание реферата или составление презентации /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 6. Новейшие тектонические движения и землетрясение							
6.1	Алтай на схеме геотектонических структур Евразийского континента, его оценка. Система тектонических движений во времени и пространстве. Сейсмические зоны (бальность, размах, главные эпицентры). Чуйское землетрясение 2003г., влияние на ландшафт, последствия, ликвидация. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	I.Проверка теоретических знаний. 1. Алтай на схеме геотектонических структур Евразийского континента, его оценка. 2.Система тектонических движений во времени и пространстве. 3.Сейсмические зоны (бальность, размах, главные эпицентры). 4.Чуйское землетрясение 2003г., влияние на ландшафт, последствия, ликвидация. III.Подведение итогов занятия. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Подготовка к практическому занятию и подготовка презентации /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 7. Энергетика и вопросы экологии							
7.1	Влияние предполагающей к сооружению Катунской ГЭС на природные компоненты и природные комплексы Алтая. Чуйская ГЭС, каскад Мультигинских ГЭС и их возможное влияние на окружающую среду. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.2	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Энергетика и экология:</p> <p>а) планируемая Катунская ГЭС и окружающая среда;</p> <p>б) угроза тяжелых металлов(ртуть);</p> <p>в) климат;</p> <p>г) характеристика водной массы;</p> <p>д) влияние водохранилища на почву, животное население.</p> <p>2. Чуйская ГЭС, каскад Мультигинских ГЭС и их возможное влияние на окружающую среду.</p> <p>III. Подведение итогов занятия /Пр/</p>	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.3	<p>Подготовка к практическим занятиям, написание конспектов, составление презентаций /Ср/</p>	6	8	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 8. Современные проблемы географии Алтайского региона							
8.1	<p>Основные природно-социальные проблемы и катаклизмы на границе 20-21 вв. и в начале нового века. Проблема генезиса, морфологии и возраста Телецкого озера из истории вопроса. Концепции и подходы в решении проблемы. Концептуальная программа экологически устойчивого развития Алтая и РА. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Природные, климатические, гидрогенные и антропогенные катастрофические ситуации.</p> <p>Наледные и зажорные явления на реках Алтая. Схема развития и оценки зазора и наледи на примере бассейна р.Чемал (Северный Алтай). /Лек/</p>	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Основные природно-социальные проблемы и катаклизмы на границе 20-21 вв. и в начале нового века.</p> <p>2. Проблема генезиса, морфологии и возраста Телецкого озера из истории вопроса. Концепции и подходы в решении проблемы.</p> <p>3. Концептуальная программа экологически устойчивого развития Алтая и РА. Концепция устойчивого развития.</p> <p>4. Природные, климатические, гидрогенные и антропогенные катастрофические ситуации. 5. Наледные и зажорные явления на реках Алтая. Схема развития и оценки зазора и наледи на примере бассейна р.Чемал (Северный Алтай).</p> <p>II. Практическая работа.</p> <p>III. Подведение итогов занятия /Пр/</p>	6	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

8.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	8,4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 9. Природоохранная деятельность и пути ее реализации на международном, российском и местном уровне							
9.1	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, государственные заказники, природные парки, заказники, памятники природы. Проблема организации ТБТ «Алтай» и его роль в социально-экологической устойчивости региона, сохранении уникальных флористических и фаунистических комплексов. Плоскогорье Укок как узловой международный объект ТБТ «Алтай». /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.2	I.Проверка теоретических знаний. 1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, государственные заказники, природные парки, заказники, памятники природы. 2. Проблема организации ТБТ «Алтай» и его роль в социально-экологической устойчивости региона, сохранении уникальных флористических и фаунистических комплексов. 3. Плоскогорье Укок как узловой международный объект ТБТ «Алтай». II. Практическая работа. III. Подведение итогов занятия. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.3	Подготовка к зачёту /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,6	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1		0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)							
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1		0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

0. Формы текущего контроля
Вопросы и задания к зачету
1. Место географии в науке и ее отражение в виде определенных понятий о ней.
 2. Накопление информации русскими и зарубежными географами о предмете (объекте) исследования географической науки.
 3. Планетарные общегеографические проблемы.

4. Природоохранная деятельность и устойчивое земледелие.
5. Антропогенно-природные катастрофические ситуации Алтая.
6. Новейшие тектонические движения и землетрясения.
7. Система тектонических движений во времени и пространстве.
8. Энергетика и вопросы экологии.
9. Современные проблемы географии Алтайского региона.
10. Основные природно-социальные проблемы и катаклизмы на границе 20-21 вв. и в начале нового века.
11. Проблема генезиса, морфологии и возраста Телецкого озера из истории вопроса.
12. Природные, климатические, гидрогенные и антропогенные катастрофические ситуации.
13. Природоохранная деятельность и пути ее реализации на международном, российском и местном уровне.
14. Проблема организации ТБТ «Алтай» и его роль в социальноэкологической устойчивости региона, сохранении уникальных флористических и фаунистических комплексов.

Тест

1. Из перечисленных выделите отрасли хозяйства, которые ведут к интенсивному загрязнению воздушного бассейна
А. Химическая промышленность;
В. Чёрная металлургия;
С. Машиностроение;
D. Энергетика.
2. Какие из общих географических закономерностей являются наиболее важными при рассмотрении современных проблем географии:
А. Единство и целостность географической оболочки;
В. Ритмичность;
С. Зональность и аazonальность;
D. Высотная поясность;
E. Полярная асимметрия;
K. Все ответы верны.
3. В какое время проблемы географии начали проявляться наиболее активно:
А с момента появления человека;
В в античную эпоху;
С в средневековой Европе;
D в Европе на рубеже XIX-XX вв.
4. Термин «глобальный» означает:
А. региональный;
В. всеобщий;
С мировой;
D космический.
5. Выберите территории, которым в настоящее время уделяется большое внимание при изучении экологических проблем:
А. 1 Мировой океан;
В. космическое пространство;
С. северные территории;
D. экваториальные леса;
E все ответы верны
6. С чем связано изменение структуры природных зон на нашей планете:
А. с интенсивной хозяйственной деятельностью человека;
В с применением техники и новых технологий;
С с применением новых видов удобрений;
D с научно-технической революцией
7. Каким охраняемым территориям в настоящее время отдаётся предпочтение:
А заповедникам и национальным паркам
В природным паркам и заказникам
С. ботаническим садам и зоопаркам
D памятникам природы
E все ответы верны
8. Какие международные организации играют важную роль в охране природных ресурсов на нашей планете?
А ООН;
В ЮНЕСКО;
С Международный союз по охране природы.
9. Выберите самый большой заповедник на территории России:

<p>А. Большой Арктический заповедник В Алтайский заповедник С Калужские засеки D Воронежский заповедник</p> <p>10. Какой инструмент экологического просвещения является наиболее результативным? А. полевые экологические школы В экологические тропы С экологический туризм D все ответы верны</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минерально-сырьевые ресурсы мира, их географическое распространение. Проблемы использования. 2. Водные ресурсы мира (России, Алтая), их использование и проблемы охраны. 3. Земельные ресурсы мира, их использование и проблемы охраны. 4. Биологические ресурсы мира, количественная и качественная характеристики. Проблемы их сохранения. 5. Ландшафты России, их характеристика и проблемы охраны. 6. Ассимиляционный потенциал и его стоимость. Проблемы расчётов. 7. Примеры рационального природопользования. 8. Примеры территориального природопользования. Природно-территориальные комплексы и проблемы их развития. 9. Лицензирование природопользования. 10. Экологическое регулирование. 11. Последствия нерационального природопользования. 12. Проблема отходов. 13. Проблема сохранения биоразнообразия Алтая. 14. Особо охраняемые природные территории мира, России (по выбору) и их проблемы. 15. Экологическая паспортизация в России. <ol style="list-style-type: none"> 1. Природоохранная деятельность и устойчивое развитие. 2. Антропогенно-природные ситуации на Алтае. 3. Новейшие тектонические движения и землетрясения на Алтае. 4. Энергетика и вопросы экологии. 5. Проблема генезиса, морфологии и возраста малых ледниковых озёр на территории Республики Алтай. 6. Природно-климатические и природно-гидрогенные катастрофические ситуации на Алтае. 7. Антропогенные катастрофические ситуации на Алтае. 8. Природоохранная деятельность в Республике Алтай и пути её реализации на международном уровне.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мананкова Т.И., Нестерова Е.Д.	Охрана природы Горного Алтая: учебное пособие для студентов по направлению 022000.62 Экология и природопользование и других географических направлений	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=327:okhrana-prirody-gornogo-altaya&catid=8:ecology&Itemid=166

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Маринин А.М.	Современные проблемы географии, ландшафтоведения: космологические, региональные аспекты: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов ЕГФ по напр. подготовки "География", "Геоэкология, природопользование"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=337:sovremennye-problemy-geografii-landshaftovedeniya-kosmologicheskie-regionalnye-aspekty&catid=4:geography&Itemid=162

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаченко А.Г.	Теория и методология географической науки: учебник для вузов	Москва: Академия, 2004	
Л2.2	Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов [и др.] Г.Н.	Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2005	
Л2.3	Лавриненко В.Н., Ратников В.П.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005	
Л2.4	Ларин С.И., Пинигина Е.П., Хорошавин В.Ю.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для направлений "География", "Гидрометеорология", "Картография и геоинформатика", "Экология и природопользование"	Тюмень: Тюменский гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. - Тюмень: ТюмГУ, 2015	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4623/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01(поворачиваемый датч);
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.

2. Подготовку докладов (сообщений) по предложенным темам.
3. Подготовку рефератов.
4. Подготовку презентаций.
5. Подготовку к зачёту.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

2. План самостоятельной работы

Наименование темы Содержание работы Количество часов Форма отчетности Срок контроля

1. Введение. Основные особенности современного мирового развития. Подготовка к семинарскому занятию 4 ч. Участие в работе семинара На семинарском занятии

2. Экология как методологическая и теоретическая база природопользования. Подготовка к семинарскому занятию; подготовка к тестированию 4 ч. Участие в работе семинара, тестирование На семинарском занятии 1.

3. Биохимические процессы в биосфере как основной механизм поддержания организованности и её устойчивости Подготовка реферата и глоссария 4 ч. Защита работы После изучения темы
4. Природные и антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере Подготовить примеры по теме 4 ч. Защита примеров на семинарском занятии; подготовка глоссария На семинарском занятии 2.
5. Учение о ноосфере как новой эволюционной стадии системы «общество – природа» Подготовка к семинарскому занятию; к тестированию; глоссария 4 ч. Участие в работе семинара, тестирование. Защита глоссария На семинарском занятии 3.
6. Экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития Подготовка к тестированию, глоссария; подготовка реферата 4 ч. Тестирование после изучения темы; защита реферата После выполнения работы
7. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности человека и прикладная научная дисциплина Подготовка к семинарскому занятию; к тестированию; глоссария 4 ч. Участие в работе семинара; тестирование На семинарском занятии 4
8. Эколого-экономический подход к решению проблем природопользования Подготовка реферата 4 ч. Заполнение контурной карты «Основные виды природопользования в России» Первая промежуточная аттестация
9. Природно-ресурсный потенциал Земли и главные принципы его использования Подготовка к семинарскому занятию 4 ч. Обсуждение проблемных вопросов; участие в работе семинара; тестирование На семинарском занятии 5
10. Воздействие человеческой деятельности на природу Составление тестов; сводных таблиц; 4 ч. Сдача тестов на проверку; проверка таблицы После изучения раздела
11. Экологическое нормирование и оценка антропогенного воздействия на окружающую природную среду Подготовка к семинарскому занятию; составление тестов 4 ч. Участие в работе семинара; тестирование На семинарском занятии 6
12. Экологизация производственных процессов Знакомство с работой какого-либо предприятия 4 ч. Посещение предприятия На семинарском занятии 7
13. Охрана природы и окружающей человека среды как условие рационального природопользования Подготовка реферата, презентации, тестов 4 ч. Защита работы; проведение тестирования в группе После выполнения работы на семинарском занятии
14. Проблемы управления процессом природопользования и состоянием природно-антропогенных систем Подготовка к семинарскому занятию, глоссария, презентаций 4 ч. Показ презентаций На семинарском занятии 8
15. Глобальные и региональные экологические проблемы Подготовка к семинарскому занятию, составление тестов, подготовка презентаций 4 ч. Ответы на вопросы семинара, показ презентаций, выполнение тестов На семинарском занятии 9
16. Экономические и социальные причины развития глобальных и макрорегиональных экологических проблем Подготовка глоссария, составление тестов 4 ч. Защита глоссария; сдача рабочей тетради на проверку После изучения раздела
17. Наличие и острота экологических проблем во всех типах систем природопользования Подготовка к семинарскому занятию, составление тестов, подготовка презентаций 4 ч. Обсуждение вопросов на семинаре, показ презентаций, выполнение тестов На семинарском занятии 10
18. Международное сотрудничество в поисках путей регулирования антропогенных процессов деградации биосферы Составление таблицы по международному сотрудничеству Республики Алтай по различным видам природопользования 4 ч. Защита схемы на индивидуальных встречах Вторая промежуточная аттестация

3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

Реферат (от лат. refero - «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования, или заочное участие в конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы учёных, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ РЕФЕРАТА

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нём последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, даётся анализ использованной литературы).
4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список литературы (в соответствии со стандартами).
7. По желанию возможно наличие приложения (где приведены листовки, анкеты, таблицы, рисунки, фотографии и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения: чертежи, рисунки, графики оформляются чёрной пастой. Они не входят в общий объём работы.
6. Объём работы 10-15 листов машинописного текста (т.е. всё кроме приложения).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ СООБЩЕНИЙ

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.