

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Этногеография и география религий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**

Учебный план 05.03.02\_2017\_217.plx  
05.03.02 География  
Общая география

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 52  
самостоятельная работа 81,8  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	14	14	14	14	28	28
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,5	0,5	1,2	1,2
В том числе инт.	18	18			18	18
Итого ауд.	28	28	24	24	52	52
Контактная работа	28,7	28,7	24,65	24,65	53,35	53,35
Сам. работа	79,3	79,3	2,5	2,5	81,8	81,8
Часы на контроль			8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Этногеография и география религий**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**географии**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 16.05 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> дать представление об этнической географии как одном из новых и интересных по со-держанию курсов экономической и социальной географии.
1.2	<i>Задачи:</i> объяснение сути принятого в современных социальных науках понятия "этнос (этническая общность)" и основных факторов, определяющих динамику расселения отдельных народов и изменения этнического состава населения в полиэтничных регионах и странах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая география и ландшафты материков и океанов
2.1.2	География населения с основами демографии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</b>	
<b>Знать:</b>	
использование в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
<b>Уметь:</b>	
использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
<b>Владеть:</b>	
способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
<b>ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</b>	
<b>Знать:</b>	
использование в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	
<b>Уметь:</b>	
использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	
<b>Владеть:</b>	
способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	
<b>ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</b>	
<b>Знать:</b>	
применение на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
<b>Уметь:</b>	
применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
<b>Владеть:</b>	
способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	

природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Этнология и этногеография</b>						
1.1	Введение. Этнология и этногеография /Ср/	5	32	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.7	0	
1.2	Понятие об этносе. Концепции этноса /Лек/	5	10	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1Л2.1	8	
1.3	Понятие об этносе. Концепции этноса /Пр/	5	10	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.7	10	
1.4	Понятие об этносе. Концепции этноса /Ср/	5	47,3	ОПК-4 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.7	0	
1.5	Классификация народов мира. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы /Лек/	6	10	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Классификация народов мира. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы /Пр/	6	6	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Классификация народов мира. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы /Ср/	6	1	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Этно-конфессиональный состав населения Российской Федерации и Республики Алтай /Пр/	6	8	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.6	0	
1.9	Этно-конфессиональный состав населения Российской Федерации и Республики Алтай /Ср/	6	1,5	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6	0	
1.10	Введение. Этнология и этногеография /Лек/	5	4	ОПК-4 ОПК-7	Л2.1 Л2.5 Л2.7Л2.2 Л1.1	0	
1.11	Введение. Этнология и этногеография /Пр/	5	4	ОПК-4 ОПК-7	Л2.1 Л2.5 Л2.7Л2.2 Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Консультации</b>						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4		0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4		0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4		0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,7	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4		0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет исследования этногеографии и географии религий. Методы исследования этногеографии и географии религий. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Связь этногеографии с другими науками.
2. История становления этнологии и этнической географии.
3. Этнологические школы и направления.
4. Понятие об этносе. Виды этнических общностей. Признаки этноса.
5. Концепции этноса. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная теория Н.Н. Чебоксарова.
6. Классификация народов мира. Антропологическая классификация народов мира.
7. Языковая классификация народов мира
8. Религиозная классификация народов мира.
9. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов России.
10. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов Республики Алтай.
11. Характеристика и география расселения буддизма.
12. Характеристика и география расселения христианства.
13. Характеристика и география расселения ислама.
14. Характеристика и география и расселения местных верований (язычество, шаманизм, идолопоклонничество и др.).
15. География расселения народов Африки.
16. География расселения народов Южной Америки.
17. География расселения народов Северной Америки.
18. География расселения народов Европы.
19. География расселения народов Азии. География расселения народов Австралии и Океании.
20. География расселения народов России.
21. География расселения народов Республики Алтай.
22. Охарактеризуйте предмет и объект этнологии и этнографии. Раскройте основные понятия.
23. Дайте характеристику методов этногеографических исследований, раскройте их применение в науке.
24. Раскройте понятие этногенеза. Охарактеризуйте основные факторы этногенеза.
25. Опишите видов этнических общностей и охарактеризуйте их основные черты с использованием методов этнографических исследований.
26. Раскройте основные положения концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
27. Охарактеризуйте основные теории происхождения и развития этноса.
28. Раскройте основные положения концепции географического детерминизма, индетерминизма и поцибилизма.
29. Охарактеризуйте расовые признаки, опишите антропологические особенности рас.
30. Опишите роль природной среды в формировании расовых признаков.
31. Охарактеризуйте принципы этнолингвистической классификации народов мира.
32. Дайте характеристику важнейших языковых семей и групп языков.
33. Проанализируйте географию распространения языковых семей. При ответе используйте тематические карты
34. Дайте характеристику этнического состава населения мира.
35. Дайте характеристику современных миграционных процессов и их влияния на национальный состав отдельных стран и регионов
36. Охарактеризуйте географию распространения современных религий. При ответе используйте тематические карты.
37. Проанализируйте влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов.
38. Охарактеризуйте этнические конфликты как глобальную проблему современности.
39. Дайте характеристику этнического конфликта (по выбору студента). При ответе используйте тематические карты.
40. Охарактеризуйте этногеографическую картину Европы и опишите факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
41. Охарактеризуйте этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона и опишите факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
42. Проанализируйте этногеографическую картину и факторы ее формирования на Ближнем и Среднем Востоке. При ответе используйте тематические карты.
43. Опишите этногеографическую картину Северной Америки и факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
44. Охарактеризуйте этногеографическую картину Латинской Америки и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
45. Опишите этногеографическую картину Африки и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
46. Дайте характеристику этногеографической картины России и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
47. Проанализируйте географию распространения религий в России. При ответе используйте тематические карты.
48. Охарактеризуйте факторы формирования этнической культуры.
49. Характеристика основных культурно-хозяйственных типов.

#### Тест

1. Укажите неверный ответ. К индоевропейской языковой семье относятся группы;
  - а) романская;
  - б) армянская;
  - в) иранская;
  - г) самодийская.

2. Исторически сложившаяся общность людей называется:
- а) государством;
  - б) этносом;
  - в) семьей;
  - г) коллективом.
3. Монголы, тибазы, частично китайцы, корейцы и вьетнамцы исповедуют:
- а) синтоизм;
  - б) ислам;
  - в) буддизм;
  - г) индуизм.
4. Курды, хиндустанцы, тамилы, уйгуры, кхмеры проживают:
- а) в Африке;
  - б) в Евразии;
  - в) в Австралии;
  - г) в Южной Америке.
5. Отметьте не существующую форму расселения:
- а) дисперсная;
  - б) групповая;
  - в) сезонно-обитаемая;
  - г) индивидуальная.
6. Взаимодействие разных народов внутри государства, ведущее к появлению у них признаков общности, но при этом не приводящее к их слиянию, называется:
- а) ассимиляцией;
  - б) консолидацией;
  - в) межэтнической интеграцией;
  - г) национализацией.
7. Бразильцы относятся к языковой группе:
- а) романской;
  - б) германской;
  - в) индоарийской;
  - г) греческой.
8. Отметьте столицу мусульманского государства:
- а) Дели;
  - б) Алжир;
  - в) Хартум;
  - г) Могадишо.
9. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедует христианство:
- а) Филиппины;
  - б) Индия;
  - в) Лаос;
  - г) Турция.
10. Определите страну по этническому составу ее населения (фламандцы – 50 %, валлоны – 39%, итальянцы – 3%, французы – 1%, немцы – 1%, испанцы – 1%, прочие – 3%):
- а) Бельгия;
  - б) Греция;
  - в) Дания;
  - г) Исландия.
11. Закончите фразу: «К числу крупнейших народов мира, проживающих в зарубежной Азии (кроме китайцев), относятся ...»:
- а) корейцы;
  - б) бенгальцы;
  - в) той;
  - г) вьеты.
12. Этнология – это:
- а) наука, изучающая сходство и различие народов мира, а также этнические процессы, разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов, происходящие с ними изменения с древних времен и до наших дней;
  - б) наука о происхождении и взаимосвязях языков народов мира;
  - в) наука о происхождении этносов;
  - г) наука, изучающая расовый, религиозный, языковой состав.
13. Кто автор диалектической теории этноса:
- а) Ю. В. Бромлей;
  - б) В. И. Вернадский;
  - в) Л. Н. Гумилев;
  - г) Н. Н. Чебоксаров.
14. Раса – это:
- а) группа людей, сходных по внешним признакам;
  - б) группа людей, связанная единым происхождением;
  - в) биологические подразделения человечества современного вида, различающиеся общими наследственными

- морфологическими особенностями, связанными с единством происхождения и определенной областью обитания;  
 г) исторически сложившаяся общность людей, следующая за племенем и предшествующая нации.
15. Открытие Японии европейцами произошло:  
 а) в XV веке;  
 б) в XVI веке;  
 в) в XVII веке;  
 г) в XVIII веке.
16. Какая религия самая древняя:  
 а) христианство;  
 б) буддизм;  
 в) ислам;  
 г) иудаизм.
17. Найдите единственную страну, имеющую минимальные предпосылки для межрелигиозных и межэтнических конфликтов:  
 а) Великобритания;  
 б) Канада;  
 в) Индия;  
 г) Япония.
18. Основная причина существования крупных индийских общин в Мьянме, Шри-Ланке, Малайзии, Южной Африки:  
 а) контрактация индийских рабочих на плантации в различные колонии Великобритании;  
 б) межрелигиозная рознь народов Индии и эмиграции по религиозным мотивам;  
 в) перенаселенность многих районов Индии;  
 г) малочисленность коренных народов этих стран.
19. Вдоль каких рек сформировалась «Центральная ось развития» Западной Европы:  
 а) Дунай, Тиса;  
 б) Рейн, Рона;  
 в) Эльба, Висла;  
 г) Одер, Везер.
20. В какой стране большинство населения говорит на языках индоевропейской семьи и исповедует ислам:  
 а) Армения;  
 б) Иран;  
 в) Индия;  
 г) Ирак.

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов (рефератов):

1. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
2. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
3. Народы: развитие и взаимодействие.
4. Характеристика определенного этноса (по выбору).
5. Особенности традиционной культуры народа (по выбору студентов).
6. Этногенез народа (по выбору студентов).
7. Сходство и различие национальных характеров народов мира (по выбору студентов).
8. Традиции и обычаи народов мира (по выбору студентов).
9. География распространения языков (по выбору студентов).
10. Распространение основных рас.
11. Современная этническая картина мира.
12. Этническая ситуация в России конца XX в. – начало XXI в.
13. Основные типы этнических процессов.
14. Признаки и причины этнических конфликтов.
15. Проблемы этногенеза в современной этнологии.
16. Алтайцы – потомки древних тюрков.
17. Сущность этнической самоидентификации.
18. Элементы психологии этноса.
19. Традиционные промыслы народов мира.
20. Географические ареалы распространения основных конфессий.
21. Характеристика ислама.
22. Характеристика христианства.
23. Характеристика буддизма.
24. Характеристика шаманизма на Алтае.
25. Характеристика бурханизма на Алтае.
26. Характеристика православия.
27. Влияние религиозного фактора на формирование материальной и духовной культуры этноса.
28. География распространения английского языка.
29. География распространения французского языка.
30. География распространения немецкого языка.
31. География распространения арабского языка.



32. Этническая культура и культура этноса.
33. Этнические образы народов мира.
35. Влияние природной среды на традиционную культуру этносов.
36. Обряд и ритуал – знаковые средства культуры народов (этносов).
37. Особенности этнического самосознания этнической личности.
38. Этническое самосознание народов Кавказа.
39. Этнические стереотипы поведения.
40. Этноэкологические знания народов Севера (любого другого региона мира, страны).
41. Экологическое направление этногеографии.
42. География расселения народа (по выбору студентов).
43. История и география расселения староверов в Сибири.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	
Л2.2	Мельникова Е.В.	Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект): научно-популярное издание	Москва: Советский спорт, 2006	
Л2.3	Минаев А.И., Макошев А.П.	География населения: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л2.4	Екеева Э.В.	Этногеография и география религий: учебное пособие для студентов по направлению подготовки бакалавра 021000.62-География, профиль "Общая география"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=618:etnogeor2012&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=618:etnogeor2012&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162</a>
Л2.5	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.	Основы этнологии: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81523.html">http://www.iprbookshop.ru/81523.html</a>
Л2.6	Клешев В.А.	Народная религия алтайцев: вчера, сегодня: монография	Горно-Алтайск: ИП Высоцкая Г.Г., 2011	
Л2.7	Тадина Н.А.	Этнология: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=705:etnol-2013&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=705:etnol-2013&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.</li> <li>2. Подготовку докладов (сообщений) по предложенным темам.</li> <li>3. Подготовку рефератов.</li> <li>4. Подготовку презентаций.</li> <li>5. Подготовку к зачёту с оценкой.</li> </ol> <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование</p>

теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбор основных источников информации;

- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;

- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются

одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Введение в географию» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту/зачёт с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы