

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Природные комплексы и природопользование
Алтайского региона**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии**
Учебный план 05.03.02_2017_217.plx
05.03.02 География
Общая география
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 81,8
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	14	14	14	14	28	28
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,5	0,5	1,2	1,2
В том числе инт.	18	18			18	18
Итого ауд.	28	28	24	24	52	52
Контактная работа	28,7	28,7	24,65	24,65	53,35	53,35
Сам. работа	79,3	79,3	2,5	2,5	81,8	81,8
Часы на контроль			8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Карташова Ольга Владимировна



Рабочая программа дисциплины

Природные комплексы и природопользование Алтайского региона

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии

Протокол от 08.06.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 16.05 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование знаний о природном комплексе и природопользовании Алтайского региона
1.2	<i>Задачи:</i> - заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания; - сформировать знания о природном комплексе Алтайского региона, основные понятия и представления о важнейших процессах и явлениях, протекающих в природных комплексах территории; – сформировать практические умения и навыки, позволяющие дать характеристику традиционных для Алтайского региона типов природопользования, определить специфику их воздействия на природную среду с учетом социально-экономических особенностей развития этой территории; – повысить общую грамотность в вопросах рационализации природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.2	Землеведение
2.1.3	Геология
2.1.4	Гидрология
2.1.5	Климатология с основами метеорологии
2.1.6	Ландшафтоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Физическая география и ландшафты России
2.2.3	Физическая география регионов России
2.2.4	
2.2.5	Дисциплина преподается в 5 и 6 семестрах. Формой отчетности в 6 семестре является зачет с оценкой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
-основные подходы и методы комплексных географических исследований	
Уметь:	
-использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	
Владеть:	
-навыками работы с картографическим материалом	
ОПК-6: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	
Знать:	
-основные понятия и представления о важнейших процессах и явлениях, протекающих в природных комплексах территории	
Уметь:	
-использовать теоретические и научно-практические знания основ природопользования	
Владеть:	
-знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	
ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	
Знать:	
-специфику воздействия типов природопользования на природную среду с учетом социально-экономических особенностей развития территории	
Уметь:	

-выбирать ориентир реализации оптимизационных мероприятий, направленных на минимизацию экологического ущерба и, как следствие, устойчивое развитие территории

Владеть:

-основными подходами и методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины 5 семестр						

1.1	<p>Тема. Физико-географическое положение и его влияние на формирование природных условий Содержание: Современный морфологический облик Алтая. Внутренние различия природных особенностей региона</p> <p>Тема. Рельеф Алтайского региона Содержание: Характеристика рельефообразующих процессов. Внешние и внутренние рельефообразующие процессы.</p> <p>Тема. Климат Алтайского региона Содержание: Характеристика климатообразующих факторов в горах Алтая и на предгорных равнинах, анализ климатических элементов. Роль климата прошлых эпох и современного периода в формировании природных комплексов, рекреационных, бальнеологических условий. Значение климата в хозяйственной деятельности населения, проживающего в горах и в Предалтайских равнинах.</p> <p>Тема. Водные ресурсы Алтайского края и РА Содержание: Особенности поверхностных вод в Алтайском крае. Особенности поверхностных вод в Горном Алтае. Проблемы рационального использования и охраны внутренних вод.</p> <p>Тема. Почвы Алтайского региона. Содержание: Почвы Алтайского края и республики Алтай. Природно-ресурсный потенциал региона и его хозяйственное значение.</p> <p>Тема. Биоразнообразие Алтайского региона Содержание: Растительный и животный мир Алтайского края и республики Алтай</p> <p>Тема. Введение в концепцию природопользования Содержание: Природопользование. Типы/виды природопользования. I. Производственное природопользование II. Пространственно-увязывающее природопользование III. Коммунальное природопользование IV. Средоохранное природопользование, водоохранное, природоохранное Главные виды природопользования территориальной структуры: фоновое, очаговое, крупноочаговое и дисперсное природопользование. Организационная структура и функции системы природопользования</p> <p>Тема. Виды природопользования на территории Алтайского региона. Содержание: Селитебное природопользование. Сельскохозяйственное природопользование. Рекреационное природопользование. Природоохранное природопользование.</p>	5	14	ОПК-6 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	9	
-----	---	---	----	-----------------	---------------	---	--

	Тема. Аспекты развития природопользования в горных странах. Содержание: Особенности формирования природопользования в регионе в современных условиях /Лек/						
	Раздел 2. Содержание дисциплины 6 семестр						
2.1	Тема. Пространственная организация ландшафтов внутренней Азии и проблемы их охраны Тема. К созданию карты особо охраняемых природных территорий и объектов Алтайского края Тема. Региональный подход к созданию сети ООПТ (особо охраняемых природных территорий) Тема. Рекомендации по выделению охраняемых территорий в Республике Алтай Тема. Классификация горных ландшафтов и проблемы выделения охраняемых территорий Тема. Границы АТО (административно-территориальных образований) с позиций сохранения биоразнообразия и создания систем устойчивого экологического жизнеобеспечения населения Тема. Охраняемые территории Алтая в региональной системе рационального природопользования /Лек/	6	10	ОПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Практические занятия 5 семестр						

3.1	<p>Тема. Природно-ресурсный потенциал Алтайского региона</p> <p>Практическая работа</p> <p>а) Рельеф.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявите положительные и отрицательные стороны влияния на различную хозяйственную деятельность — сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, расселение, индустрию отдыха, альпинизма (письменно); - дайте оценку роли рельефа Алтайского региона: в развитии и размещении производительных сил (письменно); <p>б) Ветровой режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - назовите составные части ветрового режима, которые необходимо учитывать при ведении сельского хозяйства, развитии и размещении промышленности, расселении населения, строительстве дорог, зданий и сооружений. - дайте оценку направления ветра в Барнауле по сезонам года (письменно). <p>в) Тепловой режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделите составные части теплового режима. На какую сторону хозяйственной деятельности оказывают влияние? - дайте оценку температурного режима для развития сельского хозяйства, отдыха и оздоровления населения (письменно); - изучите агроклиматическую карту Алтайского региона и республики Алтай и дайте оценку: - обеспеченности растений влагой с выделением зон увлажнения, - обеспеченности растений теплом (письменно). <p>г) Осадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - какое среднее количество осадков, в разные периоды года преобладают в Алтайском крае? выделите территориальные различия в увлажнении: - районы с недостаточным (от 240 до 320), с неустойчивым (от 320 до 500) и избыточным увлажнением (от 500 до 660) (таблица 1) (письменно в тетр.). <p>д) Почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя атлас Алтайского края и учебное пособие Баевой Л.Н. (стр.15- 18) сделайте карту-схему «Агрохимическая зональность» Алтайского края; - назовите основные типы почв Алтайского региона, дайте им характеристику, покажите использование почв, их влияние на урожайность, меры по повышению плодородия и охране (письменно); - дайте оценку природных условий: для развития сельского хозяйства; рекреационной индустрии; перспективного размещения промышленных производств 	5	14	ОПК-6 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	9	
-----	---	---	----	-----------------	---------------	---	--

	<p>(письменно).</p> <p>Тема. Природные ресурсы (продолжение темы) Практическая работа а) назовите группы и подгруппы природных ресурсов естественной классификации; б) какими видами природных ресурсов (по экологической классификации) богаты Алтайский край и республика Алтай? - используя атлас Алтайского края и учебное пособие Баевой Л.Н. (стр.18- 22) на контурной карте Алтайского региона выделите металлорудные районы, нанесите месторождения, сделайте карту-схему «Металлорудные ресурсы»; - письменно охарактеризуйте районы Алтайского региона с залеганием химических ресурсов (атлас Алтайского края, Баева Л.Н., стр.22-23); - как размещены минерально-сырьевые ресурсы? (топливно-энергетические, металлорудные, неметаллические) (письменно); в) дайте характеристику водных ресурсов региона (письменно); - на контурной карте выделите районы, наиболее обеспеченные водными и гидроэнергетическими ресурсами и районы вододефицитные; г) выясните не загрязняются ли реки вашего района. Если загрязняются, то установите причины загрязнения и дайте рекомендации по его устранению (письменно); д) какими видами биологических ресурсов располагают Алтайский край и республика Алтай?</p> <p>Тема. Земельные ресурсы (продолжение темы) Практическая работа а) покажите обеспеченность региона земельными ресурсами (дать характеристику земельных угодий Алтайского края и р. Алтай) (письменно); б) рассмотрите и изучите сельскохозяйственную освоенность территории Алтайского края и республики Алтай. Выявите территориальные различия в структуре сельскохозяйственных угодий (письменно); в) определите перспективы развития ресурсно-сырьевой базы региона с углублением и расширением дальнейшей геологической изученности территории.</p> <p>Задание к практическому занятию Сделайте сообщение на одну из предложенных тем и представьте его в виде презентации (по желанию)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>студента).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском регионе.2. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском регионе.3. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае.4. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства.5. Современные экологические особенности городов Алтайского края и республики Алтай.6. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России? (устно) <p>/Пр/</p>						
Раздел 4. Практические занятия 6 семестр						

4.1	<p>Тема. Формы управления природопользования Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В учебных изданиях подберите материал по теме «Формы управления природопользования» 2. Изучите формы и разработайте схему форм управления природопользования в Алтайском крае и городском округе г.Барнаул 3. Сделайте вывод об уровне природоохранной деятельности Администрации городского округа г.Барнаул 4. Изучите формы и разработайте схему форм управления природопользования в республике Алтай и городском округе г.Горно-Алтайск 5. Сделайте вывод об уровне природоохранной деятельности Администрации городского округа г. Горно-Алтайска 6. Какие бы мероприятия вы порекомендовали включить в экологическую программу с целью улучшения природоохранной деятельности? <p>Сделайте вывод на основании полученных результатов.</p> <p>Тема. Растительный и животный мир Алтайского региона. Оценка природных условий и охрана природы</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите группы растений, составляющих флору Алтайского края и республики Алтай? 2. Какие виды растений занесены в Красную книгу? 3. Какие типы фауны представляют животный мир Алтая? 4. Какие виды фауны занесены в красные книги? 5. Какие виды животных являются высокогорными? 6. Какие виды животных на Алтае имеют промысловое значение? <p>II. Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить карту природоохранных территорий Горного Алтая 2. Дать письменную характеристику охранного режима использования горной территории 3. На контурную карту нанести охраняемые природные комплексы и объекты, расположенные в Горном Алтае (см. атлас Алтайского края. – М., 1978, т.1 – с.172-173) <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Тема: ООПТ. Теоретические основы создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и</p>	6	14	ОПК-6 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0
-----	---	---	----	-----------------	---------------	---

	<p>управления</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели создания и положение ООПТ в системе естественных ресурсов. 2. Виды ООПТ и их характеристика. 3. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные, рекреационные, информационно-познавательные 4. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. 5. Эколого- географический подход к организации системы природных охраняемых территорий. 6. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ Алтайского региона. Регуляция антропогенных нагрузок в ООПТ. 7. Роль ООПТ в хозяйственной системе региона. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ. 8. Правовые и методические вопросы организации ООПТ. 9. ООПТ и Особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». 10. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий Алтайского региона. 11. Природные объекты Алтайского региона, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д. 12. ООПТ Алтайского региона. Обоснование необходимости организации ООПТ на территории Алтайского региона того или иного типа. 13. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ. <p>/Пр/</p>						
	Раздел 5. Самостоятельная работа 5 семестр						

5.1	<p>Тема: Особо охраняемые природные территории и объекты республики Алтай и горных систем центра Евразии</p> <p>Задание 1. Дать физико-географическую характеристику территории по комплексу общегеографических и специальных карт (территории по выбору студента).</p> <p>Предполагаемая тематика ландшафтных участков, природных территорий и природных объектов: Усть-Семинский ландшафтный участок – Шебалинский район Ландшафтный участок «Шишкунлар-Катаил-Чистый луг» - Шебалинский район Чулышманский ландшафтный участок – Улаганский район Аскатская долина – Чемальский район Природные территории – объекты мирового наследия: - зона покоя «Укок», природных парк «Белуха», Алтайский заповедник, Катунский заповедник, Телецкое озеро</p> <p>План Физико-географической характеристики территории по комплексу общегеографических и специальных карт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение (географические координаты, площадь, протяженность, хар-ка границ; освоенность и заселенность) 2. История изучения природы (основные этапы изучения и освоения территории; важнейшие маршруты по территории гор Алтая) 3. Геология и тектоника (основные черты орографии; история формирования территории; геологическое строение; тектоника) 4. Рельеф (хар-ка рельефообразующих процессов; хар-ка основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой) 5. Климат (хар-ка климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность; хар-ка элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра; хозяйственная оценка)) 6. Внутренние воды района (реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды их гидрологический, гидробиологический режим, хим. состав, хозяйственное использование) 7. Почвенно-растительный покров (хар-ка основных типов почв и растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка) 8. Животный мир (распространение животных, хар-ка типов фауны и т.д. Реликты и эндемики) 	5	79,3	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	------	-----------	---------------	---	--

	<p>9. Внутренние различия (физико-географическое районирование, оценка и охрана природных условий)</p> <p>Задание 2. Сделать сообщение по природным объектам республики Алтай (природный объект по выбору студента в форме презентации)</p> <p>1. Перевал Семинский – памятник природы на границе Центрального и Северо-Западного Алтая 2. Памятник природы – гора Комсомольская 3. Карстовая шахта экологическая – природный символ России и внутренней Азии 4. Пещера Музейная 5. Талдинская карстовая арка 6. Кульдюкская пещера – крупнейший подземный ледник на Севере Алтая 7. Памятник природы горный перевал Чике-Таман 8. Водопад Корбу 9. Водопад Текелю 10. Источник Бугузун 11. Мультигинские озера 12. Кучерлинские озера 13. Каракольские озера – особо охраняемый природный комплекс</p> <p>/Ср/</p>						
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,7	ОПК-6 ОК-7 ПК-1		0	
	Раздел 7. Самостоятельная работа 6 семестр						
7.1	Тема: Роль Администрации города Горно-Алтайска в природоохранной деятельности Задание: Сделать (письменно) анализ /Ср/	6	2,5	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ОПК-6 ОК-7 ПК-1		0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ОПК-6 ОК-7 ПК-1		0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ОПК-6 ОК-7 ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль/промежуточное тестирование по модулю «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона»

1. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- а) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- в) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

2. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.
- Н. Реймерсом
 - В. Преображенским
 - Ю. Куражковским
 - В. Анучиным
 - Э. Геккелем
3. Это территория, которая не подвергалась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях. О чем идет речь?
- о природном комплексе
 - о природном ландшафте
 - о природном объекте
4. Это естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие его элементы, сохранившие свои природные свойства. Что это?
- природный объект
 - природный комплекс
 - природный ландшафт
5. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:
- он ввел понятие «экология»
 - он ввел понятие «биосфера»
 - создал теорию эволюции биосферы
 - установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов
6. Выберите правильное утверждение:
- вырубка леса не способствует опустыниванию;
 - вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
 - наиболее опасны радиоактивные отходы;
 - в заповедниках можно проводить охоту.
7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
- рациональное природопользование;
 - нерациональное природопользование;
 - общее природопользование;
 - специальное природопользование.
8. К антропогенным ландшафтам относятся:
- поля, транспортные магистрали;
 - полезащитные полосы, каналы;
 - промышленные агломерации, пруды;
 - все вышеперечисленное.
9. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
 - уменьшении биологического разнообразия;
 - появлении признаков нарушения биосферного равновесия;
 - все вышеперечисленное.
10. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
 - резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
 - увеличении отходов производства и потребления;
 - все вышеперечисленное.
11. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:
- ресурсообеспеченность;
 - природопользование;
 - географическая среда;
 - нет верного ответа.
12. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:
- размножению мелких ракообразных;
 - высушиванию самого водоема;
 - эпидемии вирусных заболеваний;
 - вспышке инфекционных заболеваний.
13. Бытовые отходы – это отходы:
- производства и промышленности;
 - только жидкие бытовые отходы;
 - только твердые бытовые отходы;
 - жидкие и твердые бытовые отходы.
14. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
- механические;
 - химические;
 - термические;
 - все перечисленные.

15. Промышленные отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
 - б) только жидкие бытовые отходы;
 - в) только твердые бытовые отходы;
 - г) нет правильного ответа.
16. Назовите провинцию, включающую в себя районы: Прителецкий, Ануйско-Чергинский, Чарышско - Башелакский, Маркакольский, Катуньско- Теректинский, Чулышманский, Бухтамирско - Убимский, Укокско - Чуйский.
- а) Алтайская
 - б) Бийская
 - в) Барнаульская
17. По химическому составу подземные воды Горного Алтая преимущественно:
- а) гидрокарбонатные,
 - б) кальциевые,
 - в) гидрокарбонатно-кальциевые.
18. Объектом какой научной дисциплины является комплекс взаимоотношений в пространственно-временных границах между использованием природных ресурсов, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием в конкретных природных и социально-экономических условиях на определенной территории?
- а) экология
 - б) природопользование
 - в) землеведение
19. Как называется территория, однородная по происхождению, истории геологического развития и современному составу специфических природных компонентов?
- а) природный комплекс
 - б) природно-территориальный комплекс
 - в) территориально-производственный комплекс
20. Наиболее характерная черта почвенного покрова– вертикальная поясность, определяет наличие трех почвенных поясов: 1) Горно-тундровых, горно-луговых, горно-лугово-степных почв высокогорий (на высотах 1600 –3500 м). 2) Горно-лесных почв высокогорий, среднегорий и низкогорий (на высотах 600 –2500 м). 3) Лесостепных почв низкогорий (высота менее 600 м). О почвенном покрове Алтайского края, Республики Алтай или Новосибирской области идет речь?
- а) Алтайского края
 - б) Республики Алтай
 - в) Новосибирской области

Предполагаемые вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Природные предпосылки развития экологических процессов в Алтайском регионе. Климатические и погодные факторы.
2. Экологические аспекты геологического строения Алтайского региона.
3. Эколого-геоморфологические особенности Алтайского региона.
4. Эколого-ландшафтное районирование Алтайского региона.
5. Гидрологический режим рек и озер Алтайского региона.
6. Гидрологическая характеристика Алтайского края и ее экологические особенности.
7. Гидрологическая характеристика республики Алтай и ее экологические особенности.
8. Химический состав речных и озерных вод Алтайского края.
9. Химический состав речных и озерных вод республики Алтай.
10. Загрязнение почв Алтайского региона.
11. Динамические аспекты развития агрокомплекса Алтайского края.
12. Источники и причины засоления почв Кулундинской степи.
13. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском регионе.
14. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском регионе.
15. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае.
16. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства.
17. Современные экологические особенности городов Алтайского края и республики Алтай.
18. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России?
19. Экологическая ситуация на территориях, прилегающих к Алтайскому региону.
20. Трансграничные загрязнения и их значение для состояния окружающей среды Алтайского края.
21. Водоснабжения промышленности и населения Алтайского края и г. Барнаула?
22. Характеристика состояния агропромышленного комплекса Алтайского края.
23. Загрязнения природной среды Алтайского края.
24. Техногенное воздействие на природные комплексы Алтайского края, экологическая ситуация.
25. Экологическая ситуация в республике Алтай.
26. Аспекты развития природопользования в горных странах.
27. Функциональное зонирование территории Алтая с учетом социально-экологических факторов развития природопользования.
28. Охарактеризуйте геоэкологические факторы природопользования
 - Экологические (геологическое строение и рельеф, климат, почвы, растительный покров)
 - Социальные (естественное движение населения, миграция, этнический состав, размещение населения, уровень, качество, образование)

29. Охарактеризуйте направления природопользования - Традиционное, - Инновационное (техногенное)
30. Охарактеризуйте социально-экономические направления природопользования - Ландшафтное планирование - Организация биосферных территорий
5.2. Темы письменных работ
Примерная тематика рефератов 1. Природа котловин Горного Алтая. 2. Сравнительная характеристика природы высокогорий Алтая. 3. Поверхности выравнивания горных стран на примере Алтая. 4. Природа родного края или любой физико-географической страны. 5. Природа Телецкого озера и его хозяйственное значение. 6. Экологические аспекты строительства Катунского водохранилища. 7. Физико-географическая характеристика г. Горно-Алтайска и пути решения экологической проблемы. 8. Экологические проблемы г. Бийска и пути их решения. 9. Экологические проблемы г. Барнаул и пути их решения 10. Изменение природного комплекса городской площадки под влиянием Рубцовского промышленного узла.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	Природно-климатические комплексы Республики Алтай: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=188:prirодно-klimaticheskie-kompleksy-respubliki-altaj&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.2	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	География регионов России. Алтайская горная область: учебное пособие по направлению подготовки 05.003.02 География, 050100.62 Пед., образование 120700 Землеустройство и кадастры	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=75:geografiya-regionov-rossii-altajskaya-gornaya-oblast&catid=4:geography&Itemid=162
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	Физическая география Алтая: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПА комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям 2. Выполнение индивидуального задания 3. Написание реферата 4. Подготовку к зачету с оценкой <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому</p>
--

занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Методические рекомендации (указания) студентам по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема:

Выполнил: студент __ гр.

Ф.И.О.

Научный руководитель:

к.б.н., доцент Карташова О.В.

Горно-Алтайск, 20__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2016). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленную во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальное задание выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Индивидуальное задание является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального задания обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы