

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социально-экономическая география рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2019_219.plx
05.03.02 География
Территориальное планирование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 62,3 | |
| часов на контроль | 8,85 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|------|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 17 4/6 | | 14 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Практические | 10 | 10 | 12 | 12 | 22 | 22 |
| Консультации (для студента) | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,7 | 0,7 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | | | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | | | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 20 | 20 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 16,3 | 16,3 | 20,55 | 20,55 | 36,85 | 36,85 |
| Сам. работа | 19,7 | 19,7 | 42,6 | 42,6 | 62,3 | 62,3 |
| Часы на контроль | | | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В. Э.Екеева

Рабочая программа дисциплины
Социально-экономическая география

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.06. 2020 г. № 10
 Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
 Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
 Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> развитие научного мышления и умения применять знания к объяснению особенностей социально-экономических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - рассмотреть объект и предмет курса; - познакомить студентов с методами экономико-географического анализа; - дать представление об особенностях мировых экономических, социальных и политических проблем. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| Знать: | |
| - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - основные концепции и теории экономической и социальной географии, географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, - демографические, социальные и экономические тенденции современного мирового сообществ; - сущность фундаментальных категорий и теорий экономической и социальной географии. | |
| Уметь: | |
| - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - использовать концепции и направления исследований социально-экономической географии. | |
| Владеть: | |
| - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - географическими понятиями и терминами; - навыками работы с различными источниками информации. | |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| организацию самообразования | |
| Уметь: | |
| организовывать свое образование | |
| Владеть: | |
| навыками организации самообразования | |
| ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики | |
| Знать: | |
| основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики | |
| Уметь: | |
| использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики. | |
| Владеть: | |
| способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики. | |
| ПК-3: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | |
| Знать: | |
| основные отрасли экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. | |
| Уметь: | |
| использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. | |

| |
|--|
| Владеть: |
| способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теория и методология экономической и социальной географии | | | | | | |
| 1.1 | Теория и методология экономической и социальной географии /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Теория и методология экономической и социальной географии /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Теория и методология экономической и социальной географии /Ср/ | 3 | 3,7 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Становление и развитие экономической и социальной географии /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | Становление и развитие экономической и социальной географии /Пр/ | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | Становление и развитие экономической и социальной географии /Ср/ | 3 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.7 | Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.8 | Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-4 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.9 | Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Ср/ | 3 | 4 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.10 | Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.11 | Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.12 | Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.13 | Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.14 | Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 1.15 | Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.16 | География населения /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 1.17 | География населения /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------------|-----------------------|---|--|
| 1.18 | География населения /Ср/ | 3 | 10 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.19 | Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 1.20 | Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование /Пр/ | 4 | 4 | ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.21 | Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование /Ср/ | 4 | 10,6 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.22 | Новые направления в социально-экономической географии /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 1.23 | Новые направления в социально-экономической географии /Ср/ | 4 | 12 | ОПК-4 ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 8,85 | ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 4 | 0,15 | ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Консультации | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,4 | ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 4. Консультации | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 0,3 | ОПК-4 ОК-7 ОК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какова современная система географических наук? Какое место в ней занимает экономическая и социальная география? Определите ее конструктивное и мировоззренческое значение.
2. Определите объект и предмет исследования экономической, социальной географии, а также ее структуру.
3. Каково соотношение и взаимосвязь: а) экономической географии и региональной экономики; б) социальной географии и региональной социологии
4. Назовите важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии.
5. Что такое дифференциация и интеграция в экономической и социальной географии.
6. Что такое экономическая география? Какова ее структура?
7. Что изучает социальная география? Назовите ее основные ветви.
8. Что такое общественно-исторический процесс и основные типы социально- и экономико-географических процессов?
9. Объясните, что есть диалектическое единство системы «Природа-Хозяйство-Население». Охарактеризуйте особенности взаимодействия природы и хозяйства, природы и населения, населения и хозяйства.
10. Что такое ноосфера (экономико-географический аспект)?
11. Какие вам известны общенаучные и общегеографические методы?
12. Что называется системным подходом?
13. Объясните специфику применения методов в экономико-географическом анализе.
14. Каким образом происходит сбор, обработка и хранение экономико-географической информации?
15. Что есть геоинформационные системы и как они используются в экономико-географических исследованиях?
16. Назовите прикладные задачи экономической и социальной географии.
17. Что такое географический детерминизм?
18. Что называют районной, неопозитивистской (научной), бихевиористской и радикальной парадигмой?
19. Какие существовали основные направления развития экономико-географических идей во второй: половине XIX - начале XX вв.?
20. Дайте представление о развитии экономико-географических представлений в России (исследования М.В. Ломоносова и

- В.Н. Татишева).
21. Какой вклад внесли П.П. Семенов-Тян-Шанский и В.П. Семенов-Тян-Шанский в экономическую и социальную географию?
 22. Раскройте суть отраслево-статистической школы В.Э. Дена.
 23. Какие вам известны основные западные школы экономической и социальной географии второй половины XX века?
 24. Что такое территориальная организация общества (ТОО)?
 25. В чем заключаются основы теории экономико-географического положения (ЭГП)? Назовите важнейшие компоненты ЭГП, основные подходы к оценке ЭГП
 26. Дайте определения понятиям территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда.
 27. Что называют территориальной структурой и территориальной организацией хозяйства?
 28. Что называют территориальными хозяйственными системами? Назовите их типы.
 29. Что такое ТПК? Назовите основные положения концепции ТПК и применимость в современных условиях.
 30. Назовите основные положения концепции энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
 31. Что такое экономико-географическое районирование? Назовите основные положения концепции экономического и экономико-географического районирования.
 32. Раскройте суть теории размещения хозяйства И. Тюнена.
 33. Раскройте суть теории размещения хозяйства А. Вебера.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Великие географические открытия и их роль в развитии мирового хозяйства.
2. Великие географические открытия и их влияние на формирование мировой экономики.
3. Цивилизации прошлого и их влияние на современное расселение.
4. Цивилизационный подход в экономической и социальной географии.
5. Англия – колыбель мировой промышленности.
6. География древних речных цивилизаций.
7. География Римской империи.
8. Вклад Н. Н. Баранского в развитие Советской экономической географии.
9. Концепция «экономического человека» А. Смита.
10. Становление и развитие отечественной районной школы экономической географии (Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский и И. А. Витвер).
11. Современные направления англо-американской экономической, социальной географии.
12. Территориальные конфликты (на конкретном примере).
13. География древнейшего хозяйства.
14. Евросоюз: перспективы международной экономической интеграции.
15. Современные экономические союзы.
16. Этапы развития НТП.
17. Экономика новых индустриальных стран.
18. Современное положение нефтяной отрасли в мировом хозяйстве.
19. Крупнейшие золотопромышленные страны мира.
20. География и особенности развития современной шелковой промышленности.
21. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.
22. Туризм – быстроразвивающаяся отрасль мирового хозяйства.
23. География мирового кредитного рынка.
24. Современные миграционные процессы на рынке труда.
25. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.
26. Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества.
27. Типы заселения и хозяйственного освоения территории.
28. Сферы услуг: главное направление постиндустриальных стран.
29. Транспорт и мирохозяйственные связи.
30. «Демографический взрыв» в современном мире.
31. «Демографический кризис» в современном мире.
32. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
33. Производство как составная часть НТР.
34. Управление как составная часть НТР.
35. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
36. Отраслевая структура мирового хозяйства.
37. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
38. Национальные модели экономического развития промышленно развитых стран.
39. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
40. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
41. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
42. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
43. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М. | Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата | Москва: Издательство Юрайт, 2016 | |
| Л1.2 | Деточенко Л.В., Лобанова Н.А. | Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Ч.1: учебное пособие | Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016 | http://www.iprbookshop.ru/44316.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Степанюга Н.А., Андриевская З.Я. | Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/20143.html |
| Л2.2 | Горбанёв В.А. | Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» | Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/83063.html |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Moodle |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|-------------------|
| | презентация |
| | проблемная лекция |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 102 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ученическая доска, презентационная трибуна |

| | | |
|--------|--|---|
| 215 A1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |
|--------|--|---|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>Методические рекомендации по подготовке и выполнению практических работ</p> <p>Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.</p> <p>Каждый студент должен: выбрать тему реферата (предлагаются преподавателем по всем темам курса), подготовить и защитить его на одном из соответствующих теме реферата занятий; выполнить все практические работы.</p> <p>Рекомендации по выполнению практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведению каждого семинарского и практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов. 2. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы. 3. Для выполнения реферата по каждой теме (в конце работы) приводится список рекомендуемой литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата. 4. Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующие задание выполняется на основе предыдущего и ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки. 5. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы. 6. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. <p>Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)</p> <p>При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.</p> <p>Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбор основных источников информации; - систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме; - формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов. <p>Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.</p> <p>Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.</p> <p>В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.</p> <p>При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.</p> <p>Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом; 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями; 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности. <p>Методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <p>Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.</p> |
|--|

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.