

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогика и психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 05.03.02_2019_219.plx
05.03.02 География
Территориальное планирование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 48,9
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 3/6		уп	рп
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	28	28	28	28
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,35	60,35	60,35	60,35
Сам. работа	48,9	48,9	48,9	48,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Лукьяненко Т.И.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от 14.06. 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Овладение теоретическими основами дисциплины, формирование представлений о педагогике и психологии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости психологии и педагогике для общественного и культурного прогресса.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. формировать у студентов теоретические основы педагогики и психологии как отрасли гуманитарного знания; 2. Раскрыть специфику психолого-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; 3. Сформировать умения логически мыслить, вести дискуссии, работать в коллективе; 4. Овладеть основными методами и формами педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Социально-психологический тренинг
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	
2.2.3	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
особенности взаимодействия личности в коллективе, толерантности в социальных контактах	
Уметь:	
использовать приемы и способы социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Владеть:	
способами, стратегиями поведения, взаимодействия различных групп людей с учетом их этнических, религиозных, культурных особенностей	
ПК-11: способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
основы психологических и педагогических знаний в преподавательской работе по географии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Уметь:	
использовать психолого-педагогические способы и приемы в преподавании географии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Владеть:	
коммуникативными умениями, приемами психолого-педагогического воздействия и методическими умениями в преподавании географических дисциплин	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	Предмет, структура и задачи современной психологии /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	Лекция визуализация
1.2	Методы исследования в психологии /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	Лекция презентация

1.3	Естественно - науч-ые основы психологии и филогенез человеческой психики /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Личность и ее пси-хологическая структура /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Психология дея-тельности /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	Лекция визуалтзация
1.7	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Психология характера /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Способности в пси-хологической структуре личности /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Познавательные процессы и их характеристика /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция презентация
1.11	Предметно-проблемное поле современной педаго-гики /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Методология и методы педагогического исследования /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Основы педагогической деятельности /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Ситуационные задания
1.14	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	Групповая работа
1.18	Предмет, структура и задачи современной психологии /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Методы исследования в психологии /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	групповая работа
1.20	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Личность и ее психологическая структура /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	ситуационные задания
1.22	Психология деятельности /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	ситуационные задания
1.23	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия

1.24	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.25	Психология характера /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	ситуационные задания
1.26	Познавательные процессы и их характеристика /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.27	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
1.28	Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Ситуационные задания
1.29	Содержание образования /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.30	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.31	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.32	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	диспут
1.33	Воспитание личности в коллективе /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.34	Семья как субъект воспитания /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Диспут
1.35	Педагогические технологии /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	ситуационные задания
1.36	Управление образовательными системами /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.37	Предмет, структура и задачи современной психологии /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.38	Методы исследования в психологии /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.39	Естественно - науч-ные основы психологии и филогенез человеческой психики /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.40	Личность и ее психологическая структура /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.41	Психология деятельности /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.42	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.43	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.44	Психология характера /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.45	Способности в пси-хологической структуре личности /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.46	Познавательные процессы и их характеристика /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.47	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.48	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.49	Методология и методы педагогического исследования /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.50	Основы педагогической деятельности /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.51	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.52	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.53	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.54	Содержание образования /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.55	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.56	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.57	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.58	Воспитание личности в коллективе /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.59	Семья как субъект воспитания /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.60	Педагогические технологии /Ср/	4	1,9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.61	Управление образовательными системами /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ОК-6 ПК-11	Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ОК-6 ПК-11	Л2.2	0	
2.3	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ОК-6 ПК-11	Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ОК-6 ПК-11	Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Формы текущего и промежуточного контроля по психологии
Примерный комплект тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

6. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:

- а) близнецовый;
- б) приемных детей;
- в) семейный;
- г) интроспекции.

7. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе изменения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

8. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

9. Положение о взаимообусловленности процессов экстерииоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностная;
- г) когнитивистская.

10. Первым, кто признал, что развитие человека продолжается и во взрослом состоянии, был:

- а) К. Юнг;
- б) Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

11. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренность
- б) гениальность
- в) талант
- г) задатки.

12. Что относится к психическим состояниям:

- а) радость

- б) направленность
в) способности
г) страх.
13. Сильный, уравновешенный, подвижный – это тип темперамента:
а) сангвиник
б) холерик
в) флегматик
г) меланхолик
14. Непосредственная форма выражения чувств:
а) настроение
б) эмоции
в) страсти
г) аффект.
15. Анализ – это
а) мысленное разложение целого на части
б) выделение из целого его сторон, действий, отношений
в) практическая разработка предмета
г) все ответы верны.
16. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков, явлений и выделения в них главного:
а) сравнение
б) классификация
в) абстракция
г) классификация.
17. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали - это
а) внимание
б) память
в) ощущение
г) восприятие.
18. Что из ниже перечисленного относится к процессам памяти:
а) быстрота, точность, готовность
б) сенсорная, кратковременная оперативная
в) амнезия, парамнезия
г) запоминание, припоминание, забывание.
19. К видам памяти, при которых человек запоминает случайно или преднамеренно относится:
а) двигательная, эмоциональная, образная, смысловая
б) произвольная, произвольная
в) кратковременная, оперативная, долговременная
г) все ответы не верны.
20. Свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность называется:
а) сознанием
б) психикой
в) процессом
г) нервной системой
21. Что не входит в структуру психики:
а) психические процессы
б) психические свойства
в) психические состояния
г) психические механизмы
22. Совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов:
а) деятельность
б) движение
в) труд
г) процесс
23. Наибольшая прибавка к силе действующего раздражителя, при которой возникает едва заметное различие в силе и качестве ощущений – называется:
а) абсолютный порог чувствительности
б) порог к различию чувствительности
в) верхний порог чувствительности
24. Адаптация проявляется в том, что вы перестаете замечать:
а) запах приготовленной еды
б) шум транспорта на улице
в) надетую на себе одежду
г) все ответы верны
25. Умение наблюдать и подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов, явлений, людей - это
а) внимательность
б) наблюдательность

- в) целостность
- г) осознанность

ВАРИАНТ 2

1. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

2. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

3. Психология - это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;
- г) психоанализу

4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умения навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей.

8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создан: материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

9. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется -

- а) экстернизацией;
- б) интериоризацией;
- в) трудовой деятельностью;
- г) общением.

10. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

11. Кто изучал акцентуации характера:

- а) К. Леонгард
- б) А. Личко
- в) З. Фрейд
- г) Л.Н. Леонтьев

12. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:

- а) характер
- б) темперамент
- в) воображение

- г) память.
13. Что относится к функциям психики:
- а) запоминания явления
 - б) умение анализировать
 - в) отражение окружающего мира
 - г) сохранение полученной информации
14. Что не относится к видам воображения:
- а) произвольное
 - б) творческое
 - в) кратковременное
 - г) воссоздающее
15. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятие
 - б) мышление
 - в) воображение
 - г) внимание.
16. Виды мышления делятся:
- а) по форме и по степени развернутости
 - б) по характеру решаемых задач, по степени новизны и оригинальности.
 - в) все ответы верны
 - г) все ответы не верны.
17. Осмысленное чтение текста ведет к запоминанию материала благодаря следующему виду памяти:
- а) произвольная
 - б) смысловая
 - в) оперативная
 - г) произвольная
18. Образцы тех предметов и явлений, которые мы воспринимали мысленно:
- а) память
 - б) ассоциации
 - в) представления
 - г) мнемоника.
19. Что относится к психическим процессам:
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) бодрость
 - г) темперамент
20. Какой метод может быть использован при изучении текстов, сочинений, рисунков и т.д.
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анализ продуктов деятельности
 - г) анкетирование
21. Отдельный представитель человеческой общности - это
- а) человек
 - б) индивид
 - в) личность
 - г) индивидуальность
22. Неповторимое своеобразие отдельного человека - это
- а) человек
 - б) индивид
 - в) индивидуальность
 - г) личность
23. Осознание человеком нужды в чем-либо, что ему необходимо для поддержания организма и развития его личности:
- а) цели
 - б) мотивы
 - в) потребности
24. Что не относится к видам восприятия:
- а) зрительные
 - б) познавательные
 - в) временные
 - г) пространственные
25. К механизмам психологической защиты не относятся:
- а) вытеснение
 - б) замещение
 - в) рационализация
 - г) сохранение

ВАРИАНТ 1

1. Авторитарному стилю педагогического общения характерно...
 1. Стремление педагога установить благоприятный психологический климат в процессе общения
 2. Активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
 3. Самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
 4. Жесткое управление и всеобъемлющий контроль
2. Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется через...
 1. Наказание
 2. Анкетирование
 3. Эксперимент
 4. Шкалирование
3. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога
 1. Перцептивных
 2. Коммуникативных
 3. Развивающих
 4. Прогностических
4. В труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский описал сущность...
 1. Гуманистического воспитания
 2. Метода проектов
 3. Деятельностного подхода в обучении
 4. Классно-урочного обучения
5. В число образовательных учреждений общего среднего образования НЕ входят...
 1. Вечерние школы
 2. Колледжи
 3. Гимназии
 4. Лицеи
6. Деятельность человека с целью совершенствования своих качеств и преодоления недос-татков – это...
 1. Самовоспитание
 2. Развитие
 3. Самообразование
 4. Самоцель
7. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования
 1. Приемы
 2. Средства
 3. Цели
 4. условия
8. Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является _____ образование
 1. Дополнительное
 2. Общее среднее
 3. Дошкольное
 4. Профессиональное
9. К видам поощрения относятся:
 1. Инструктаж
 2. Ироническая шутка
 3. Проявление заботы и внимания
 4. Проявление доверия и восхищения
10. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят...
 1. Эксперимент
 2. Упражнение
 3. Рассказ
 4. Поручение
11. К общим целям воспитания относится...
 1. Эмоциональное развитие личности
 2. Сохранение неповторимости каждой личности
 3. Выявление природных задатков каждого человека
 4. Всестороннее и гармоническое развитие личности
12. К функции государственных органов управления системой образования относится...
 1. Аккредитация и аттестация учреждений и учителей
 2. Модернизация Закона об образовании
 3. Организация образовательного процесса
 4. Аттестация учащихся
13. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителями и другими учащимися относится к _____ функции обучения
 1. Развивающей
 2. Компенсаторной
 3. Воспитательной

4. Образовательной
14. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется...
1. Теоретической
 2. Практической
 3. Прогностической
 4. Методологической
15. Обучение по углубленным образовательным программам проходит в ...
1. Лицее
 2. Общеобразовательной средней школе
 3. Коррекционной школе
 4. Педагогическом колледже
16. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируются...
1. Приказами и распоряжениями руководителя заведения
 2. Учебным планом
 3. Образовательными программами по учебным курсам, дисциплинам
 4. Администрацией учебного заведения
17. Отношения, которые характеризуются равенством между родителями и детьми, уважением друг к другу, заботой друг о друге – это _____ стиль отношений
1. Демократический
 2. Социально-статусные
 3. Авторитарный
 4. Либеральный
18. Основным противоречием педагогического процесса является противоречие между...
1. Его идеальными целями и реальными результатами
 2. Семей и школой
 3. Педагогами и воспитанниками
 4. Знаниями и умениями учащихся
19. Основное противоречие процесса обучения как противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...
1. барьером развития личности
 2. особенностью образовательной системы в России
 3. препятствием для установления субъектных отношений между обучающим и обучаемым
 4. движущей силой процесса обучения
20. Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна...
1. Лекции
 2. Уроку
 3. Консультации
 4. Семинару
21. При проведении _____ эксперимента испытуемые не знают, что являются его участниками
1. Формирующего
 2. Лабораторного
 3. Естественного
22. Педагогическая деятельность, которая направлена на управление познавательная деятельность школьников в процессе обучения, называется...
1. Преподаванием
 2. Учением
 3. Социализацией
 4. Воспитанием
23. Процедура установления государственной комиссией государственного статуса образовательного учреждения или соответствия вуза типу образовательного учреждения («институт», «университет», «академия») называется...
1. Аттестацией
 2. Общественной экспертизой
 3. Лицензированием
24. По сословному признаку образование подразделяется на ...
1. Отечественное и международное
 2. Научное и элементарное
 3. Элитное и массовое
 4. Отечественное и европейское
25. Психолого-педагогические методы включают в себя...
1. Методы, способствующие установлению благоприятного психологического климата в коллективе
 2. Методы, направленные на совершенствование материального стимулирования педагогических работников
 3. Методы, с помощью которых осуществляется подбор, расстановка и воспитание кадров
 4. Методы, направленные на совершенствование морального стимулирования педагогических работников
26. Процесс становления человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и не-управляемых, социальных и природных факторов называется...
1. Воспитанием

2. Обучением
3. Развитием
4. Образованием
27. Проявлением закона единства противоположностей является принцип _____ в управлении педагогической системой
1. Целенаправленности
2. Научной обоснованности
3. Системности и целостности
4. Единоначалия и коллегиальности
28. Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьютерство, консультация) относится к форме обучения.
1. Индивидуальной
2. Фронтальной
3. Групповой
4. Коллективной
29. Следующие признаки: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя характерны для...
1. Методов обучения
2. Обучения
3. Результатов обучения
4. Общения
30. Создание специальных условий, в которых проверяется выдвинутая автором гипотеза, предполагается в...
1. Естественном эксперименте
2. Системе мониторинга
3. При рейтинговой системе оценивания
4. Лабораторном эксперименте
31. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется...
1. Преподавателем
2. Мастером
3. Воспитателем
4. Учителем
32. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности
1. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике
2. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ
1. принцип наглядности
2. принцип научности
3. принцип сознательности
4. принцип доступности
33. Специфической характеристикой тестирования является...
1. Субъективность полученных результатов
2. Индивидуальный подход в подборе знаний
3. Глубина полученных результатов
4. Стандартизация процедуры
34. Совокупность умений и навыков педагога по владению своим психо – физическим аппаратом (мимикой, пластикой, интонацией...) называется...
1. Педагогическим тактом
2. Педагогической техникой
3. Педагогической компетентностью
4. Педагогической технологией
35. Строгая организационная структура, экономичность, благоприятные предпосылки для взаимообучения – это достоинства...
1. Факультатива
2. Урока
3. Домашней самостоятельной работы
4. Экскурсии
36. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования
1. Возрастная педагогика
2. Коррекционная педагогика
3. Профессиональная педагогика
1. Исследует возрастные аспекты обучения и воспитания
2. Изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям
3. Изучает возможности обучения и воспитания детей с различными нарушениями
37. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала
1. Принцип связи теоретических знаний с жизнью
2. Принцип системности
3. Принцип прочности
4. Принцип природосообразности
38. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности
1. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
2. Всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого
3. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность
1. Принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
2. Принцип историзма
3. Принцип развивающего и воспитывающего характера
39. Упорядочите дидактическую структуру контроля и коррекции знаний, умений навыков
1. Подведение итогов урока
2. Повторение ранее изученного материала
3. Выполнение самостоятельной или контрольной работы
4. Организационное начало и постановка задач урока

ВАРИАНТ 2

1. Ведение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогической(им)...
1. Инновацией
2. Мониторингом
3. Управлением
4. Технологией
2. Выделение в педагогических процессах и явлениях общих черт является сущностью метода...
1. Конкретизации
2. Моделирования
3. Абстрагирования
4. Обобщения
3. Важнейшим качеством педагогического процесса, определяющим его эффективность, является его...
1. Целостность
2. Массово-репродуктивный характер
3. Авторитарный характер
4. Непротиворечивость
4. В системе профессионального образования действуют следующие образовательные учреждения...
1. Колледжи
2. Школы-комплексы
3. Гимназии
4. Институты, университеты
5. Целенаправленное и организованное восприятие, регистрация и последующий анализ по-ведения изучаемого объекта называется...
1. Наблюдением
2. Тестированием
3. Беседой
4. Экспериментом
6. Целью деятельности называется...
1. Идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека
2. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
3. Совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации
4. Психическое явление, становящееся побуждением к действию
7. Для успешной социализации подростка необходимо его включение в такой вид деятельности, как...
1. Игра
2. Учение
3. Общение
4. Труд
8. Выборность руководителя образовательного учреждения, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа_____управления
1. Системности
2. Научной обоснованности
3. Гуманизации
4. Демократизации

9. К видам поощрения относятся:
1. Одобрение
 2. Осуждение
 3. Похвала
 4. Поручение
10. К методам воспитания относятся:
1. Наказание
 2. Самостоятельная работа
 3. Опрос
 4. Поощрение
11. К отраслям педагогики как науки относятся...
1. Дидактика, философия образования, школоведение
 2. Школьная гигиена, психология, возрастная физиология
 3. Педагогика высшей школы, этика, педагогика профессионального образования
 4. Общая педагогика, история педагогики, дидактика
12. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...
1. Согласованность действий контроля между членами администрации
 2. Высокая познавательная мотивация учащихся
 3. Неожиданный характер контроля
 4. Наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса
13. Непрерывное образование рассматривается как процесс и _____ развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность образовательной и профессиональной подготовки человека
1. Метод
 2. Средство
 3. Принцип
 4. Результат
14. Основы классно-урочной системы заложил...
1. И.Г. Песталоцци
 2. Р.Декарт
 3. Ж.Ж, Руссо
 4. Я.А. Коменский
15. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____ параметрам семьи
1. Социально-экономическим
 2. Демографическим
 3. Социально-культурным
 4. Техничко-гигиеническим
16. Экономические методы управления образовательным процессом включают в себя...
1. Методы, направленные на совершенствование материального стимулирования педагогических работников
 2. Методы, способствующие установлению благоприятного психологического климата в коллективе
 3. Методы, с помощью которых осуществляется воспитание кадров
 4. Методы, с помощью которых осуществляется подбор и расстановка кадров
17. Основными функциями педагогического процесса выступают...
1. Обучающая, развивающая, корректирующая
 2. Образовательная, воспитательная, развивающая
 3. Прогностическая, организационная, коммуникативная
 4. Стимулирующая, контролирующая, оценочная
18. Область педагогики, в которой рассматриваются проблемы образования взрослых в системе непрерывного образования, называется...
1. Андрогогика
 2. Возрастной психологией
 3. Акмеологией
 4. Социальной педагогией
19. Формой самоуправления образовательного учреждения является...
1. Совещание при директоре
 2. Совет образовательного учреждения
 3. Методическое объединение педагогов
 4. Педагогический консилиум
20. Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к _____ функции обучения
1. Образовательной
 2. Практической
 3. Компенсаторной
 4. Воспитательной
21. Принципы педагогического процесса определяются как...
1. Система основных требований к обучению и воспитанию
 2. Формы организации обучения
 3. Способы изучения педагогических явлений

4. Объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
22. Предметом педагогики как науки является...
1. Методы организации педагогического процесса
 2. Система психологических взаимоотношений между учителем и учеником
 3. Целенаправленно организуемый педагогический процесс
 4. Совокупность правил воспитания и обучения детей
23. Цели, стоящие перед учебными заведениями, не зависят от...
1. Управленческого стиля руководителя
 2. Особенности контингента учащихся
 3. Уровнем культуры и жизнедеятельности людей
 4. Потребностей общества и производства
24. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа _____ образования
1. Адаптивности
 2. Общедоступности
 3. Светского характера
 4. Гуманистического характера
25. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь страна с помощью сложившейся системы образования, это _____ цели
1. Образовательные
 2. Обучающие
 3. Воспитательные
 4. Развивающие
26. Среди основных категорий педагогики выделяют
1. Обучение
 2. Умение
 3. Знание
 4. Навыки
27. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину в рамках которой она изучается.
1. обучение
 2. воспитание
 3. социализация
 4. педагогическая система
1. теория воспитания
 2. социальная педагогика
 3. школоведение
 4. дидактика
28. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.
1. Образовательную
 2. Развивающую
 3. Социальную
 4. Специальную
29. Связь педагогики с социологией позволяет установить...
1. Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
 2. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
 3. Методологические основы педагогического знания
 4. Специфику действия экономических законов в сфере образования
30. Содержание образования как общественного явления определяется...
1. Социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 2. Уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
 3. Уровнем развития общественных наук
 4. Совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
31. Установите соответствие между разделами педагогики и предметом их исследования
1. Дидактика
 2. Методика обучения
 3. Андрогики
1. Изучает содержание, методы и формы преподавания и учения в образовательном учреждении
 2. Изучает содержание, методы и формы обучения взрослых
 3. Изучает методы, приемы и способы преподавания конкретного учебного предмета
32. Установите соответствие между видами педагогических целей и их характеристиками
1. Нормативно-государственные цели
 2. Общественные цели
 3. Инициативные цели
1. Это цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке
 2. Это наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах, в государственных

образовательных стандартах

3. Это непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками и их учениками
33. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности
 1. Формирование в процессе обучения приоритетных компонентов гуманитарной культуры личности
 2. Субъектное отношение к учащимся, учет их способностей, освобождение от перегрузки учебной информацией и предоставление возможности для творческого саморазвития личности
 3. Интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей
 1. Принцип фундаментализации содержания образования
 2. Принцип гуманизации
 3. Принцип гуманитаризации
34. Установите соответствие между видами образования и их элементами
 1. По виду доминирующего содержания
 2. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности
 3. По уровню образованности
 1. Начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
 2. Теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др.
 3. Музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское и т.д.
35. Установите соответствие между группой методов и методами воспитания
 1. Методы формирования сознания личности
 2. Методы стимулирования и мотивации
 3. Методы формирования способов деятельности и поведения
 4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
 1. упражнение, поручение
 2. пример, рассказ
 3. анкетирование, наблюдение
 4. наказание, поощрение
36. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками
 1. Гностический компонент
 2. Проектировочный компонент
 3. Конструктивный компонент
 1. Это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
 2. Включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
 3. Относится к сфере знаний педагога
37. Широкое и все более массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека является признаком _____образования
 1. Гуманизации
 2. Гуманитаризации
 3. Информатизации
 4. Дифференциации
38. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)...
 1. Квалификацией
 2. Образованием
 3. Специализацией
 4. Специальностью
39. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками
 1. Коммуникативный компонент
 2. Организаторский компонент
 3. Проектировочный компонент
 1. Это специфика взаимодействия с учащимися
 2. Это представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
 3. Это система умений педагога организовывать собственную деятельность

Примерный комплект контрольных работ

В - 1

1. Раскройте отрасль педагогики - дидактика.
2. Охарактеризуйте связь педагогики с философией.
3. Опишите наблюдение как метод педагогического исследования.
4. Обучение – это...
5. Образовательная функция обучения заключается в ...
6. Раскройте сущность «беседы» как метода устного изложения.
7. В чем заключается следующий принцип обучения: принцип сознательности и активности
8. Форма обучения – это...
9. Классифицируйте организационные формы обучения по количеству учащихся.
10. Перечислите особенности классно-урочной формы организации обучения.

11. Раскройте содержание каждого этапа структуры урока изучения нового материала.
12. Опишите предметный кружок как вспомогательную форму обучения?

В - 2

1. Раскройте отрасль педагогики - общая педагогика.
2. Охарактеризуйте связь педагогики с психологией.
3. Опишите тестирование как метод педагогического исследования.
4. Метод обучения – это...
5. Воспитательная функция обучения заключается в ...
6. Раскройте сущность метода проблемного изложения.
7. В чем заключаются следующий принцип обучения: принцип систематичности и последовательности
8. Средство обучения – это...
9. Опишите исторически сложившиеся организационные формы обучения.
10. Перечислите образовательные требования дидактики к современному уроку.
11. Раскройте содержание каждого этапа структуры комбинированного урока.
12. Опишите экскурсию как вспомогательную форму обучения?

Вопросы к экзамену по психологии

1. Общее понятие о психологии как науке.
2. Основные этапы истории психологии. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные положения теории психического отражения.
6. Развитие психики в животном мире. Сходства и различия психики животных и чело-века.
7. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики. Законы ВНД.
8. Структура сознания. Сознание как высшая форма психической деятельности. Само-сознание.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий « человек», « индивид», «индивидуальность», «личность».
11. Основные психические параметры структуры личности (А.В.Петровский, К.К.Платонов).
12. Современные теории развития личности.
13. Структурная модель человеческой жизни З.Фрейда.
14. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
15. Движущие силы развития личности. «Я-концепция» личности.
16. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.
18. Понятие общения. Функции и виды общения.
19. Конфликт, его истоки. Виды конфликтов.
20. Понятие группы, виды групп.
21. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
22. Типы темперамента и их основные свойства.
23. Характер, как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе.
24. Характер и темперамент.
25. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
26. Понятие о способностях. Задатки, как природные предпосылки к развитию способностей.
27. Уровни развития способностей. Виды способностей.
28. Понятие об ощущении и восприятии как формах чувственного познания. Их закономерности.
29. Виды ощущения и восприятия. Физиологические основы ощущения и восприятия.
30. Понятие внимания. Физиологическая модель внимания.
31. Основные свойства и виды внимания.
32. Память в системе психических явлений. Виды памяти.
33. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания.
34. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь.
35. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность. Логические формы мышления и их характеристика.
36. Социальная природа воображения, его физиологические основы.
37. Виды и функции воображения.

Вопросы к экзамену по педагогике

1. Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики.
2. Взаимодействие педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования.
4. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности

5. Факторы, влияющие на формирование личности.
6. Воспитание и деятельность как факторы развития и формирования личности.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
9. Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика видов и функций педагогической деятельности
10. Профессия педагога. Профессинально-значимые качества личности педагога
11. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы и уровни научно-педагогического исследования.
12. Логика и структура педагогического исследования
13. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования
14. Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания
15. Закономерности и принципы процесса воспитания. Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса
16. Воспитание базовой культуры личности
17. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
18. Характеристика методов воспитания
19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности
20. Формы и проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации
21. Понятие коллектива. Структура, этапы, руководство
22. Взаимодействие личности и коллектива
23. Сущность процесса обучения: движущие силы, закономерности и принципы
24. Виды обучения и их характеристика
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения
26. Характеристика методов обучения
27. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт
28. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
29. Формы организации учебного процесса. Современная классно-урочная система обучения.
30. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе
31. Понятие педагогическая ситуация, педагогическая задача. Алгоритм решения
32. Характеристика современных педагогических технологий
33. Понятие о технологии обучения. Педагогические технологии в современной школе
34. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования.
35. Система образования в РФ и органы управления образованием
36. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
37. Основные понятия и принципы управления. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа по психологии

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского; школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.
3. Речь и мышление - связь психических явлений, Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Пиаже Ж., другие. Развитие значения слов и понятий.
4. Развитие речи в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже), формирование рече-вых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии (А.Р. Лурия).
5. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
6. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
7. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
8. Личность и многомерный, изменяющийся мир.
9. Мотивация личности.
10. Оценочно притязательная сфера личности.
11. Активность, поведение, деятельность.
12. Жизненные перспективы, жизненные стратегии, жизненная карьера личности.
13. Речь и мышление - связь психических явлений.
14. Навыки и их функциональные компоненты, условия и основные этапы формирования навыков;
15. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.).
16. Психология установки.
17. Темперамент и проблема саморегуляции.
18. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.

19. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
20. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
21. Саморегуляция психических состояний,
22. Способы профилактики психологического стресса.
23. Бессознательные явления в жизни человека.
24. «Конфликтный личностный смысл Я» как единица самосознания личности.
25. Лидерство и руководство малыми группами.
26. Психология публичного выступления.
27. Активные методы групповой работы и методы принятия групповых решений.
28. Эффективное общение и конфликты.
29. Психология влияния и власти.
30. Руководство и подчинение, стили руководства.
31. Понятие команды и исследование эффективности работы команд.
32. Особенности социально-психологического климата коллектива.
33. Групповые эффекты функционирования группы.
34. Психология выработки и принятия личных решений.
35. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
36. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
37. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
38. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
39. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
40. Эвристический подход к мышлению.
41. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины.
42. Креативность и ее диагностика,
43. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
44. Барьеры, возникающие в общении.
45. Психологические техники общения.
46. Психология массовидных явлений.
47. НЛП и синтоническая модель обучения.
48. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.

Письменная работа по педагогике

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
5. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
8. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
9. Сущности и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Стили общения и стили педагогического руководства
12. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
13. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
14. Перспективы развития педагогической профессии.
15. Основные этапы развития отечественной педагогики.
16. Методологические основы педагогики.
17. Логика научного исследования в педагогике.
18. Методы теоретического исследования в педагогике.
19. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
20. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
21. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
22. Структура педагогической науки.
23. Природное и социальное в развитии человека.
24. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
25. Понятие и сущность явления социализации.
26. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
27. Дидактика как педагогическая теория обучения.
28. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
29. Законы и закономерности процесса обучения.
30. Преподавание как творческий процесс.
31. Образование как общественное явление.
32. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
33. Система методов обучения и их классификации.
34. Средства обучения в современной школе.

35. Классно-урочная система обучения.
36. Типология и структура уроков в современной школе.
37. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.
39. Воспитание как категория педагогической науки
40. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
41. Система воспитательной работы в современной школе.
42. Формирование нравственной культуры личности.
43. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
44. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
45. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
46. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
47. Современные формы воспитательной работы в школе.
48. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
49. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.
51. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
52. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
53. Проблема использования технологии личности – ориентированного образования на со-временном этапе.
54. Использование информационных технологий в обучении.
55. Педагогические задачи как основа педагогических технологий.
56. Сущность и специфика педагогической задачи.
57. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации.
58. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.
59. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
60. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
61. Проектные технологии в обучении.
62. Технология коллективной творческой деятельности.
63. Стратегические направления государственной образовательной политики.
64. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
65. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
66. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
67. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
68. Правовой статус участников образовательного процесса. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
69. Законодательство Российской Федерации в области образования.
70. Цели и основные задачи модернизации российского образования.

Тематика презентаций по психологии

1. Понятие и функции личности.
2. Теории личности.
3. Современные теории личности.
 - Психодинамическая (З. Фрейд)
 - Аналитическая (К. Юнг)
 - Гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу)
 - Когнитивная (Дж. Келли)
 - Поведенческая (А. Бандура)
 - Деятельностная (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
 - Диспозиционная (Г. Олпорт, Г. Айзенк)
4. Свойства личности.
5. Развитие личности.
6. Индивидуальные особенности личности.
7. Понятие и функции способностей.
8. Физиологические механизмы способностей.
9. Теории способностей
10. Классификация видов способностей.
11. Развитие способностей.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71046
Л1.2	Калужный А.С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72814
Л1.3	Белова Ю.В., Ефимова С.В.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72353
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бороздина Г.В.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л2.2	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74285.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	дискуссия
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ученическая доска, презентационная трибуна
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.
2. Подготовку презентаций.
3. Подготовку к экзамену.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменная работа - Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые

побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению. В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.

4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.