

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рекреационная география рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2019_219.plx
05.03.02 География
Территориальное планирование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 86,1
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	20		20	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,05	49,05	49,05	49,05
Сам. работа	86,1	86,1	86,1	86,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э-м.н., доцент, Кочеева Н.А.



Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры географии и природопользования

Протокол от 11.06. 2020 г. № 10
 Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры географии и природопользования

Протокол от _____ 2021 г. № ____
 Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры географии и природопользования

Протокол от _____ 2022 г. № ____
 Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов целостного представления о территориальных туристско-рекреационных системах мира и РФ, ресурсах и условиях их формирования, закономерностях и тенденциях их развития.
1.2	<i>Задачи:</i> освоение студентами основных понятий и категорий курса; изучение особенностей территориально-рекреационных систем, составных подсистем – группы отдыхающих, природного и культурно-исторического комплекса, технических сооружений, обслуживающего персонала и органа управления; изучение объектов и субъектов рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль Социально-экономическая география
2.1.2	Новые информационные технологии в географии
2.1.3	Туристско-рекреационные системы
2.1.4	Экология
2.1.5	Модуль Землеведение
2.1.6	Биогеография
2.1.7	ГИС в географии
2.1.8	Ландшафтоведение
2.1.9	Методы географических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль Социально-экономическая география
2.2.2	Социально-экономическая география
2.2.3	География населения с основами демографии
2.2.4	Геоэкология
2.2.5	Модуль Физическая география России и мира
2.2.6	Природные комплексы и природопользование Алтайского региона
2.2.7	Районная планировка
2.2.8	Современные проблемы географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	
Знать:	
понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии; методологию и методику рекреационно-географических исследований	
Уметь:	
самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, - применять методы рекреационно-географических исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала	
Владеть:	
знаниями о закономерностях размещения рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем России; навыками использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности	
ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
Знать:	
общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства; - географию размещения курортов, курортных зон и курортных агломераций, специфики их функционирования на территории России;	

- географию туристских центров и их ресурсный потенциал
Уметь:
устанавливать общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства; выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационногеографического процесса; выявлять проблемы и оценивать перспективы развития отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения
Владеть:
навыками зонирования и выделения территорий для организации отдыха и туризма на основе изучения рекреационных ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Рекреационная география как наука						
1.1	Рекреационная география как наука /Лек/	4	1	ОПК-4 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Рекреационная география как наука /Ср/	4	11	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.3	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.4	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых /Ср/	4	10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.5	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.6	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Пр/	4	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.7	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Ср/	4	14	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.8	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Лек/	4	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.9	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Пр/	4	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Ср/	4	12	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.11	Учение о территориальных рекреационных системах /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.12	Учение о территориальных рекреационных системах /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.13	Учение о территориальных рекреационных системах /Ср/	4	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.14	Рекреационное природопользование /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	

1.15	Рекреационное природопользование /Пр/	4	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.16	Рекреационное природопользование /Ср/	4	12	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.17	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Лек/	4	3	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.18	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Пр/	4	10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.19	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Ср/	4	10	ОПК-4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.20	Рекреационное районообразование и районирувание /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.21	Рекреационное районообразование и районирувание /Пр/	4	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
1.22	Рекреационное районообразование и районирувание /Ср/	4	9,1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ОПК-4 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОПК-4 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,9	ОПК-4 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО «РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.

17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Влияние туризма на природную и культурную среду.
27. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
28. Экологический туризм.
29. Национальные парки и их виды.
30. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
31. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
32. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
33. Понятие о туризме. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
34. Рекреационное районобразование и районирование. Определение рекреационного района и его характерные черты.
35. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
36. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
37. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
38. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
39. Развитие и география международного туризма.
40. География туризма с целью отдыха и развлечений.
41. География делового туризма.
42. География религиозного туризма.
43. География лечебно-оздоровительного туризма.
44. Международный туризм в Российской Федерации.
45. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
46. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
47. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
48. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
49. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
50. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай.

Тест

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?
 - А. Туризм
 - Б. Досуг
 - В. Рекреация
 - Г. Экскурсия
 - Д. Быт
2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?
 - А. Обслуживающий отдыхающих персонал
 - Б. Мигранты
 - В. Местное население рекреационного района
 - Г. Отдыхающие
 - Д. Работники музеев
3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?
 - А. Инклюзивная
 - Б. Ежедневная
 - В. Недельная
 - Г. Квартальная
 - Д. Годовая
4. Что такое рекреационные потребности человека?
 - А. Потребность во власти
 - Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека
 - В. Потребность в принадлежности
 - Г. Потребность в богатстве
 - Д. Потребность в общении

5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?
- А. Рекреационная емкость
 - Б. Рекреационная освоенность
 - В. Рекреационная инфраструктура
 - Г. Рекреационная оценка
 - Д. Рекреационная нагрузка
6. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?
- А. Крупнохолмистый рельеф
 - Б. Предгорье
 - В. Низкогорье
 - Г. Среднегорье
 - Д. Высокогорье
7. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?
- А. Ниже 16 о С.
 - Б. Выше 18 о С.
 - В. От 18 о до 24 о С.
8. Что определяет тип леса?
- А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
 - Б. Молодые деревья
 - В. Древесные породы «второго яруса»
 - Г. Подстилающий травяной покров
 - Д. Санитарно-гигиеническая оценка
9. Чем определяется теплоощущение человека?
- А. Воздействием температуры воздуха
 - Б. Воздействием влажности воздуха
 - В. Воздействием силы ветра
 - Г. Воздействием температуры и силы ветра
 - Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра
10. Рекреация какого вида не носит циклического характера?
- А. Инклюзивная
 - Б. Ежедневная
 - В. Недельная
 - Г. Квартальная
 - Д. Годовая
11. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?
- А. Больше 200 дней в году
 - Б. Больше 140 дней в году
 - В. От 60 до 100 дней в году
 - Г. От 100 до 140 дней в году
 - Д. Меньше 60 дней в году
12. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?
- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0 о С.
 - Б. Среднесуточная температура воздуха от 0 о до -10 о С.
 - В. Среднесуточная температура воздуха от -10 о до -30 о С.
 - Г. Среднесуточная температура воздуха от -5 о до -25 о С.
 - Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15 о С.
13. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Треккинг“
- А. Лыжный поход
 - Б. Дозированная ходьба
 - В. Скалолазание
 - Г. Спиннинг
 - Д. Пеший поход без багажа
14. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?
- А. Рекреационная деятельность
 - Б. Цикл рекреационной деятельности
 - В. Элементарное рекреационное занятие
 - Г. Цикл рекреации
 - Д. Время рекреации
15. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?
- А. Углекислые
 - Б. Радоновые
 - В. Йодо-бромные
 - Г. Мышьяковистые
 - Д. Пресные органносодержащие
16. Когда на территории России был основан первый национальный парк?
- А. 1960-ые гг.
 - Б. 1970-ые гг.
 - В. 1980-ые гг.

- Г. 1990-ые гг.
Д. 2000-2005 гг.
17. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990-ые гг.?
А. Наличие уникальных природных объектов
Б. Комфортность биоклиматических условий
В. транспортная доступность для населения
Г. Наличие объектов культурного наследия
Д. Решение руководителей субъектов РФ
18. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?
А. Создание условий для рекреации населения
Б. Сохранение природных комплексов
В. Научные исследования
Г. Ведение летописи природы
Д. Экологическое просвещение
19. Какой зоны нет в Ботаническом саду?
А. Экспозиционная
Б. Административная
В. Дендрарий
Г. Научно-исследовательская. Д. Рекреационная.
20. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами, необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?
А. Заповедник
Б. Заказник
В. Ботанический сад
Г. Национальный парк
Д. Курорт.
21. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?
А. Архитектурные объекты
Б. Объекты археологического наследия
В. Мемориальные квартиры
Г. Памятники садово-паркового искусства
Д. Достопримечательные места
22. Какие организации входят в рекреационную сеть?
А. Гостиницы
Б. Пансионаты с лечением
В. Кафе
Г. Магазины сувениров
Д. Станции технического обслуживания
23. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?
А. Природные комплексы
Б. Отдыхающие
В. Культурные комплексы
Г. Органы управления рекреацией
Д. Организаторы отдыха
24. Как называется формирование отдыхающими своего отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?
А. Самоорганизация.
Б. Рекреационная культура
В. Культурная ориентация
Г. Избирательность
Д. Потребность
25. Каковы взаимные требования групп отдыхающих друг к другу?
А. Психологическая и культурная совместимость
Б. Экологическая безопасность
В. Социальная справедливость
Г. Технологическая справедливость
Д. Компетентность
26. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?
А. Концепция факторов размещения
Б. Концепция ТРС
В. Социокультурная концепция
Г. Геопространственная концепция
Д. Концепция пространственной дифференциации
27. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?
А. Стопотерапия
Б. Ингаляция
В. Леченая физкультура

<p>Г. Посещение музея Д. Категорийный спортивный поход 28. Что такое спортивный туризм? А. Профессиональное занятие спортом Б. Коллекционирование фотографий спортсменов В. Занятие любимым видом спорта или участие в спортивных мероприятиях во время путешествия. Г. Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях Д. Игра в спортлотерею 29. Путешествие родителей с детьми до какого возраста называется семейным туризмом? А. До 6 лет Б. До 9 лет В. До 11 лет Г. До 14 лет Д. До 17 лет 30. Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности? А. Туристский район Б. Рекреационное место? В. Рекреационная область Г. Рекреационный район</p>

5.2. Темы письменных работ

<p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север. 2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география. 3. Крупнейшие курортные зоны России. 4. Курортные агломерации. 5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха. 6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы. 7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма. 8. География религиозного туризма. 9. География этнографического туризма. 10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма. 11. Развлекательный туризм и география. 12. Особенности детского отдыха и его география. 13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма. 14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения. 15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения. 16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России. 17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России. 32. Рекреационное районирование, рекреационные районы. 33. Рекреационный район Европейский Север. 34. Западный рекреационный район. 35. Северо-Западный рекреационный район. 36. Рекреационный район Средней полосы России. 37. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России. 38. Важнейшие туристские центры познавательного туризма. 39. Рекреационные центры Кемеровской области. 40. Столичные рекреационные районы. 41. Волжский рекреационный район. 42. Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье. 43. Рекреационный район Черноземья. 44. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе. 45. Уральский рекреационный район. 46. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма. 47. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма. 48. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования. 49. Южный рекреационный район, Черноморский подрайон. 50. Южный рекреационный район Каспийский подрайон, основные факторы сдерживания туризма. 51. Южный рекреационный район. 52. Южно-Сибирский район, Алтайский подрайон. 53. Южно-Сибирский район, Саянский подрайон. 54. Южно-Сибирский район, Прибайкальский подрайон. 55. Рекреационный район Дальнего Востока.
--

Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.	Рекреационная география: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ; Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54155.html
Л1.2	Козин В.В., Попова Т.В., Жеребятёва Н.В.	Рекреационная география: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет; Ин-т наук о Земле, 2013	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php
Л1.3	Мезенцева О.В.	Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26694.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Королева Л.В.	География туризма: практикум	Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015	http://www.iprbookshop.ru/51856.html
Л2.2	Бессараб Д.А., Штефан Л.В.	География международного туризма. Часть 2. География видов туризма	, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28062.html
Л2.3	Грушина Т.П., Соловьёв М.С.	География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26722.html
Л2.4	Бессараб Д.А., Штефан Л.В.	География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение: пособие для студентов вузов	Минск: Тетра Системс, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28063.html
Л2.5	Грушина Т.П., Соловьёв М.С.	География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26462.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01 (поворачивающийся ролик); проектор, экран
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям. 2. Выполнение индивидуальной работы студента. 3. Подготовку к зачёту с оценкой.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальной работы

Индивидуальная работа представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальная работа выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальная работа является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов

или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Методические указания к заданию «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»

Необходимо разбиться на группы по 5 человек.

Каждой группе нужно выбрать маршрут протяженностью более 1000 км.

Составить паспорт разрабатываемого маршрута, который должен содержать следующую информацию:

Название маршрута.

Цели и задачи маршрута, тип маршрута.

Протяженность маршрута.

Продолжительность маршрута.

Фактор сезонности.

Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута.

Категории людей, на которые рассчитан маршрут.

Использование транспортных средств.

Примерная стоимость маршрута.

Разработать информационное содержание маршрута (содержание всей экскурсионной программы). Составление программы тура.

Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.

Организация проживания и питания туристов на туре.

Организация перевозочного обслуживания туристов.

Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов. Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

Все полученные результаты должны быть оформлены в письменном виде.

Методические указания к разработке туристского маршрута

I. Введение.

Цель настоящего методического указания: помочь студентам правильно выполнить практическую работу по разработке тура в любую страну мира с разнообразной программой пребывания, развивать задатки туроператорской работы у будущих работников туристской индустрии, стимулировать творчество в работе, интерес к будущей профессии.

II. Задачи разработки.

Согласно учебному плану предусмотрено изучение основ турагентской и туроператорской деятельности, разнообразных видов туризма и многообразия форм туристских путешествий, а также многочисленные виды досуговой деятельности. Все эти сведения студенты должны применять, разрабатывая путешествия в каком-либо регионе мира, используя для этого многочисленные источники, справочники, каталоги, туристские энциклопедии, журналы, карты, схемы и другую справочно-информационную литературу. Результатом такой разработки должно стать туристское путешествие по выбранному самостоятельно маршруту с интересной, разнообразной досуговой программой.

III. Выбор темы разработки.

При выборе темы разработки студент должен учесть свой интерес к определённому виду туризма, к какому-либо региону мира, либо своей собственной страны, в определённой сфере человеческой жизни. Кроме того, выбор темы может зависеть от знания или интереса к какой-либо стороне туристского бизнеса (путешествия, походы, экскурсии, отдых, лечение и т.д.)

Изначально тема разработки зависит от цели разрабатываемого путешествия. Например, целью разрабатываемого путешествия могут быть: отдых; познавательный интерес; спорт; оздоровление, лечение; самодетельный поход; деловые интересы; хобби; праздники, фестивали, конкурсы; рыбалка, охота; коммерческий интерес; учёба, наука; природа, экология; религия, духовные учения; приключения и т. д.;

Определив цель путешествия, студент может увязать её с каким-либо географическим районом, объектом туризма и выбрать форму путешествия (поход, экскурсия, стационарный отдых и т. д.).

IV. План разработки тура.

1. Собрать краткую географическую характеристику района путешествия (географическое положение, территориальная принадлежность, климат, природа, ресурсы и т. д.).

2. Краткая историческая справка (происхождение местности, важнейшие события, роль в международной истории и др.).

3. Указать сезонность путешествия (круглогодичный, сезонный маршрут, предпочтительное время для путешествия.).

4. Выбрать форму участия в путешествии (индивидуальное, групповое, семейный).

5. Указать возраст туристов, для которых разработан тур (детский, молодёжный, зрелый, смешанный).

6. Указать продолжительность путешествия (от 1 суток до 6 месяцев).

7. Выяснить возможности выбора способов передвижения по пути к месту начала путешествия, а также все виды транспорта, которые могут быть предоставлены туристу во время тура (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный, конный, велосипедный транспорт, а также канатная, монорельсовая дороги, фуникулёр, дирижабль, дельтаплан, воздушный шар и др.).

8. Выбрать формы проживания в месте отдыха или путешествия (гостиница, мотель, отель, кемпинг, пансионат, турбаза, приют, хостел и т. д.).

9. Составить интересную и разнообразную программу путешествия, включая досуговые развлечения. В качестве основной программы путешествия может быть осмотр исторических достопримечательностей; лечение грязями, водами; обучение иностранным языкам; изучение ремёсел, обычаев; прохождение туристского маршрута и т. д.

Досуговые развлечения предполагают: посещение театров, концертных залов; посещение выставок, вернисажей, галерей; участие в праздниках, шоу, дискотеках; посещение спортивных комплексов, тренажёрных залов, бассейнов, теннисных кортов; экскурсии; катание на лодках, яхтах, сёрфинг, водные лыжи и др.; посещение зоопарков, заповедников,

аквариумов; посещение казино, залов игровых автоматов игровых автоматов, компьютерных игр и др.

V. Оформление разработки тура.

Текст тура может быть рукописным, либо машинописным, объемом 5-10 листов, с титульным листом, оформленным по установленным учебным заведениям требованиям. Работа по желанию студента может быть оформлена вырезками из журналов, газет, фотографиями, рисунками, схемами. Тексты работы должны быть скреплены, либо прошиты, страницы пронумерованы.

Методические указания к заданию «Разработка программы тура»

Структура проекта:

1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющих привлекательность региона, его туристско-экскурсионный потенциал.
2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура:
 - сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда;
 - характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения;
 - дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования);
 - определение потенциала сегмента туристского спроса.
3. Разработка общей концепции тура:
 - определение видов, форм и элементов продукта;
 - разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг;
 - определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов).
4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура:
 - технико-экономическое обоснование тура;
 - определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом себестоимости турпродукта, привлекательности территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур);
 - определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара.
5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура «Рождество в Париже».

Первый день. Прибытие в аэропорт Орли. Группу встречает гид. По пути гид дает информацию о стране и городе. Размещение в гостинице, завтрак. Далее - свободное время. Вечером - приглашение на ужин. Задача дня - не перегружать впечатлениями.

Второй день. Знакомство с городом. Обед. После обеда туристы совершают пешую прогулку по Монмартру, вечер проводят в семье, где им предоставляется возможность узнать французов поближе.

Третий день. Подготовка к празднику. Выезд на экскурсию в одну из королевских резиденций (Версаль, Фонтенбло, Марли). После обеда время проводят в кругу друзей. Вечер в ресторане с карнавальным праздником.

Четвертый день. Игры, маскарады, балы, вечер в театре.

Пятый день. Экскурсия по замкам Луары, вечер в ресторане.

Шестой день. После завтрака - экскурсия в Лувр. После обеда в ресторане - время посещения магазинов.

Седьмой день. Рождественские праздники, экскурсия по местам «Трех мушкетеров» в Париже. Вечер в ресторане. Отъезд в аэропорт.

МУ к заданию «Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе»

Задания:

1. Проанализируйте месячный объем региональных периодических изданий - еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.
2. Если у вас есть доступ к Интернету, попытайтесь также найти там рекламные/справочные сведения о регионе вашего проживания.
3. Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты/брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

Анализ собранного массива информации:

1. Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы - (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация - позитивные сведения, и (в) критические/негативные материалы.
2. Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

Какая информация - рекламная или содержательная, позитивная или негативная - преобладает в массиве публикаций?

В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы - транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах/в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т. д.?

Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации?

Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис?

Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?
3. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона - какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

Методические рекомендации по решению разноуровневых задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус. Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней.

Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развёрнутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность – 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы