

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Охрана окружающей среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2019_219.plx
05.03.02 География
Территориальное планирование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 124,8
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,45	56,45	56,45	56,45
Сам. работа	124,8	124,8	124,8	124,8
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

К.г.н., декан., Климova Оксана Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Охрана окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> подготовить специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области географии, способных использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; - сформировать способность к самоорганизации и самообразованию; - сформировать способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология
2.1.2	Климатология с основами метеорологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экология
2.2.2	Геоэкология
2.2.3	Современные проблемы географии
2.2.4	Физическая география и ландшафты России
2.2.5	Ландшафтная экология и региональное планирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
содержание процессов самообразования;	
Уметь:	
самостоятельно строить процесс овладения информацией; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей;	
Владеть:	
системой приемов организации процесса самообразования;	
ОПК-8: способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	
Знать:	
географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;	
Уметь:	
использовать знания о географических основах в своей профессиональной деятельности;	
Владеть:	
методами комплексных географических исследований;	
ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	
Знать:	
основные подходы и методы комплексных географических исследований;	
Уметь:	
использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований;	
Владеть:	
методами комплексных географических исследований;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	Проблемная лекция Тема 1: Особенности природы Республики Алтай и уникальность природных объектов. Качество природной среды и состояние природных ресурсов. Атмосферный воздух. Поверхностные и подземные воды. /Лек/	1	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.2	Тема 2: Особо охраняемые природные территории. Алтайский государственный биосферный природный заповедник. Катунский биосферный заповедник. Природные заказники Республики Алтай: Сумультинский и Шавлинский. Природные парки Республики Алтай: «Чуй-Оозы», «Уч-Энмек», «Белуха», «Зона покоя Укок». Национальный парк «Сайлюгемский». /Лек/	1	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Тема 3: Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования. Природоохранные органы Республики Алтай и их деятельность. Природоохранное законодательство Республики Алтай. Государственный контроль в области природопользования и охраны окружающей среды. /Лек/	1	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Тема 4: Почвы и земельные ресурсы. Использование полезных ископаемых и охрана недр. Растительный мир, в том числе леса. Животный мир, в том числе рыбные ресурсы. Радиационная обстановка. Особые виды воздействия на окружающую среду /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Тема 5: Памятники природы республиканского значения: горные вершины и перевалы, пещеры, водопады, озера, водные источники, ландшафтные участки. /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Проблемная лекция Тема 6: Государственный контроль в области природопользования и охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза. Экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности. Информационное обеспечение природоохранной деятельности. /Лек/	1	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.7	Тема 7: Экологическое образование, просвещение и воспитание. Общественное экологическое движение. /Лек/	1	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Тема 1: Особенности природы Республики Алтай и уникальность природных объектов Подготовка к занятию /Ср/	1	20	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Тема 2: Особо охраняемые природные территории Подготовка к занятию /Ср/	1	25	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	Тема 3: Качество природной среды и состояние природных ресурсов Республики Алтай. Подготовка к занятию, написание реферата /Ср/	1	22	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Тема 4: Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования Подготовка к занятию /Ср/	1	25	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Задание 5. Колебания снежности и оледенения в историческое время: 1. Составить опорный конспект литературы, положив в основу следующие пункты: 1. Динамика снежности и оледенения. 2. Колебание снежности и оледенения в историческое время. 3. Ритмика природных процессов и их влияние на события четвертичной эпохи /Ср/	1	32,8	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Практические занятия							
3.1	Опрос теоретического материала проводится в форме дискуссии Тема 1: Особенности природы Республики Алтай и уникальность природных объектов. I.Проверка теоретических знаний. 1.Особенности географического положения РА. 2.Орография Алтая. 3.Основные черты геологического строения и развития. 4.Полезные ископаемые.II.Практическая работа. III.Подведение итогов занятия. /Пр/	1	6	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	

3.2	<p>Опрос теоретического материала проводится в форме дискуссии Тема 2: Качество природной среды и состояние природных ресурсов Республики Алтай.</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эндогенные и экзогенные процессы, формирующие рельеф Алтая. 2.Флювиальный рельеф. 3.Карстовый и суффозионный рельефы. 4.Ледниково-нивальный рельеф. 5.Мерзлотный рельеф. 6.Эоловый и береговой рельеф. 7.Антропогенные формы рельефа. <p>II. Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.Различия климатических условий по физико-географическим провинциям Алтая. 9.Различия температурных условий и осадки. 10.Реки, озера, водные источники РА. 11.Современное оледенение Алтая. 12.Почвообразование и основные типы почв Алтая. 13.Основные типы растительности Алтая. Краснокнижные виды. 14.Животный мир Алтая. Краснокнижные виды. 15.Высотная поясность почвенно-растительного покрова и животного мира. <p>III.Подведение итогов занятия. /Пр/</p>	1	8	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
3.3	<p>Опрос теоретического материала проводится в форме дискуссии Тема 3: Особо охраняемые природные территории.</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика Алтайского биосферного заповедника. Эколого-просветительская работа. 2.Характеристика Катунского биосферного заповедника. Издательская деятельность учреждения. 3.Характеристика Шавлинского и Сумультинского заказников. 4.Природные парки «Белуха», «Уч-Энмек», «Зона покоя Укок», природно-хозяйственный парк «Чуй-Оозы». Основные направления деятельности. 5.Национальный парк «Сайлюгемский». 6.Горные вершины и перевалы, пещеры, озёра и водопады, водные источники, ландшафтные участки. <p>II. Построение профилей морского дна; III.Подведение итогов занятия. /Пр/</p>	1	6	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	

3.4	Опрос теоретического материала проводится в форме дискуссии Тема 4: Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования. I. Проверка теоретических знаний. 1. Природоохранные органы Республики Алтай и их деятельность. 2. Природоохранное законодательство Республики Алтай. 3. Государственный контроль в области природопользования и охраны окружающей среды. 4. Государственная экологическая экспертиза. 5. Экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности. 6. Информационное обеспечение природоохранной деятельности. 7. Экологическое образование, просвещение и воспитание. 8. Общественное экологическое движение. II. Практическая работа. III. Подведение итогов занятия. /Пр/	1	10	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	ОПК-8 ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты для проведения текущей аттестации:

Примерный вариант теста:

1. В настоящее время в Республике Алтай имеется 2 государственных заповедника. Назовите их. _____

2. Площадь особо охраняемых территорий по РА составляет (2008 г.):

- а) 2 108 317 га
- б) 1 032 962 га
- в) 881 238 га

3. Алтайский государственный природный заповедник был образован:

- а) в 1916 году
- б) в 1932 году
- в) в 1991 году

4. Общая площадь Алтайского заповедника составляет:

- А. 10 000 га
- Б. 881 238 га
- В. 151 678 га

5. Алтайский заповедник находится:

- а) в Северо-Алтайской провинции
- б) в Восточно-Алтайской провинции
- в) в Центрально-Алтайской провинции

6. Большая часть территории Алтайского заповедника расположена в пределах:

- а) гляциально-нивальная зона
- б) горно-таежной зоны
- в) горно-степной зоны

7. Дополните: территория Алтайского заповедника представляет собой уникальный природный комплекс в центре Азии, сочетающий в себе горную _____, альпийские _____, высокогорную _____ и степи – эталон криоаридных высокогорных систем.

8. Дополните: по видовому разнообразию сосудистых растений в России Алтайский заповедник занимает место после Кавказского.

9. Кроме государственных природных заповедников в Республике Алтай имеются 2 заказника. Назовите их. _____.

10. Среди горных вершин к памятникам природы республиканского значения отнесены (указать верные названия): А. Белуха Д. Тугая Б. Бобырган Е. гора Комсомольская В. гора Белый Камень Ж. гора Сарлык Г. гора Альбаган З. гора Иконостас

11. Перечислите названия 10 озер, являющихся памятниками природы республиканского значения _____.

12. Другое название источника Аржан-Суу, являющегося памятником природы республиканского значения.

Примерные вопросы промежуточной аттестации:

1. Историко-культурное наследие Республики Алтай.
2. Организация охраны историко-культурного наследия.
3. Состояние археологических памятников.
4. Состояние и охрана памятников истории и культуры.
5. Алтайский государственный природный биосферный заповедник: история образования, физико-географическая характеристика, ключевые результаты деятельности заповедника.
6. Государственный природный биосферный заповедник «Катунский»: история образования, физико-географические условия территории, осуществление программы «Летопись природы», прикладные научные исследования, экологическое просвещение населения.
7. Телецкое озеро. Его физико-географическая характеристика и уникальность.
8. Гора Белуха, характеристика ледников, морфометрические данные и деятельность природного парка «Белуха».
9. Природный парк «Зона покоя Укок». Физико-географическая характеристика, археологические памятники, целевые программы.
10. Каракольский природный парк «Уч-Энмек», характеристика территории, основные направления научно-практической деятельности, проекты.
11. Природно-хозяйственный парк «Аргут», общая характеристика, основные направления научно-практической деятельности.
12. Природно-хозяйственный парк «Чуй-Оозы».
13. Заказники Республики Алтай: Сумультинский природный биологический заказник, Шавлинский заказник.
14. Алтайский филиал ЦСБС СО РАН «Горно-Алтайский ботанический сад»
15. Памятники природы Республики Алтай. Горные вершины и перевалы.
16. Памятники природы РА. Пещеры.
17. Памятники природы РА. Водопады, озера.
18. Памятники природы РА. Водные источники.
19. Памятники природы РА. Ландшафтные участки.
20. Природоохранные органы Республики Алтай и их деятельность
21. Природоохранное законодательство Республики Алтай.
22. Оценка экологического состояния ООПТ Республики Алтай.
23. Проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Проблема сохранения биологического разнообразия в пределах Республики Алтай.
2. Особо охраняемые природные территории в пределах Республики Алтай.
3. Алтайский государственный биосферный заповедник. История создания.
4. Алтайский государственный биосферный заповедник. Современное состояние и деятельность.

5. Катунский государственный биосферный заповедник. История создания.
6. Сумультинский государственный заказник. История создания и современное состояние.
7. Шавлинский государственный заказник. История создания и современное состояние.
8. Природный парк «Уч-Энмек». История создания и современное состояние.
9. Природный парк «Зона покоя Укок». История создания и современное состояние.
10. Природный парк «Белуха». История создания и современное состояние.
11. Сайлюгемский национальный парк. История создания и современное состояние.
12. Особо охраняемые природные территории соседей Республики Алтай.
13. Пограничные ООПТ.
14. Современное состояние памятников природы Республики Алтай и меры по его улучшению.

Практические задания

II. Практическая работа.

1. Выполнить карту природоохранных территорий Горного Алтая.
2. Дать письменную характеристику охранного режима использования горной территории
3. На контурную карту нанести охраняемые природные комплексы и объекты, расположенные в Горном Алтае (см. атлас Алтайского края. -М., 1978, т.1–с.172-173).

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Димитриев А.Д.	Природопользование: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74959.html
Л1.2	Ларин С.И., Пинигина Е.П., Хорошавин В.Ю.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для направлений "География", "Гидрометеорология", "Картография и геоинформатика", "Экология и природопользование"	Тюмень: Тюменский гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. - Тюмень : ТюмГУ, 2015	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4623/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смирнова Е.Э.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/19023.html
Л2.2	Лысенко И.О., Кабельчук Б.В., Емельянов [и др.] С.А.	Охрана окружающей среды: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/47336.html
Л2.3	Челноков А.А., Ющенко Л.Ф.	Охрана окружающей среды: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20114.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный NI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПА комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №1 1 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5-01 (переносный датчик); измеритель скорости
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим занятиям 2. Написание рефератов 3. Подготовку к экзамену <p>Самостоятельная работа студента по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.</p>

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы.

В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы. При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Формы работы студентов

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические занятия направлены на проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к практическим работам;
- выполнение практических работ;
- защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты практических работ, выполнении самостоятельных работ, опрос на занятии. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала.

Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщённые планы деятельности.

План деятельности студентов при подготовке к практическим занятиям

1. Определите по графику тему практической работы.
 2. Заранее возьмите в библиотеке соответствующее методическое описание к работе и выполните следующие действия:
 - а) ознакомьтесь с содержанием работы;
 - б) запишите в тетрадь тему работы, ее номер, цель, основные задачи;
 - в) начертите все необходимые таблицы, карты.
 3. Изучите необходимый теоретический материал по соответствующим лекциям;
 4. Ответьте на вопросы по допуску к практической работе.
- Если все это вы выполнили, можете приступить к практической работе.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте;

2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать не критического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане- оглавлении.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Отзыв не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.