

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Спецкурс на иностранном языке рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**  
Учебный план 05.03.06\_2020\_230.plx  
05.03.06 Экология и природопользование  
Геоэкология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 27  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Юркова Наталья Александровна



Рабочая программа дисциплины

**Спецкурс на иностранном языке**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 29.05.2020 протокол № 11

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для делового общения в устной и письменной формах.
1.2	<i>Задачи:</i> - совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых для общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; - совершенствование коммуникативных умений (монологической и диалогической речи, чтения и письма) в процессе делового общения на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
- содержание изучаемого курса.	
<b>Уметь:</b>	
- читать литературу и воспринимать аудио тексты по специальности, - осуществлять профессиональное общение в устной и письменной форме на иностранном языке.	
<b>Владеть:</b>	
- терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; - основами публичной речи и навыками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыками иноязычного письма, необходимыми для подготовки презентации и текста выступления.	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b>	
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
<b>Владеть:</b>	
- навыками самостоятельной работы со словарями, иноязычными печатными, видео и аудио ресурсами для поиска необходимой информации, а также поддержания и постоянного совершенствования своего языкового уровня.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Практические занятия и самостоятельная работа</b>						
1.1	МОДУЛЬ 1  Introduction to Sustainable Development (concept of SD, history of SD, sustainable development goals, etc.) - работа с оригинальными документами и интернет ресурсами по теме - доклады-презентации по ЦУР  /Пр/	7	4	ОК-5 ОК-7	Л1.1	0	

1.2	МОДУЛЬ 1 Introduction to Sustainable Development - подготовка индивидуальных мини-проектов по ЦУР с последующей презентацией на занятии /Ср/	7	2	ОК-5 ОК-7	Л1.1	0	
1.3	МОДУЛЬ 1 Theme 1. General Characteristics of Mountain Territories - работа с видео и текстовыми материалами по теме - подготовка индивидуальных докладов-презентаций по ЦУР с последующей презентацией на занятии /Пр/	7	5	ОК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.4	МОДУЛЬ 1 Theme 1. General Characteristics of Mountain Territories - работа с текстовыми материалами по теме - выполнение теста 1 /Ср/	7	3	ОК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.5	МОДУЛЬ 1 Theme 2. Biological Diversity of Mountain Territories - работа с видео и текстовыми материалами по теме  1-е промежуточное тестирование /Пр/	7	5	ОК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.6	МОДУЛЬ 1 Theme 2. Biological Diversity of Mountain Territories - работа с текстовыми материалами по теме - выполнение теста 2  Подготовка к 1-му промежуточному тестированию /Ср/	7	4	ОК-5 ОК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.7	МОДУЛЬ 2 Theme 3. Global Significance of Mountain Territories - работа с видео и текстовыми материалами по теме - дискуссия по теме "Why are mountain territories so important?" /Пр/	7	5	ОК-5 ОК-7	Л1.1	0	
1.8	МОДУЛЬ 2 Theme 3. Global Significance of Mountain Territories - работа с текстовыми материалами по теме - выполнение теста 3 - подготовка к дискуссии по теме "Why are mountain territories so important?" /Ср/	7	4	ОК-5 ОК-7	Л1.1	0	

1.9	МОДУЛЬ 2 Theme 4. Ecosystem Services: Essence and History of Development - работа с видео и текстовыми материалами по теме  /Пр/	7	6	OK-5 OK-7	Л1.1	0	
1.10	МОДУЛЬ 2 Theme 4. Ecosystem Services: Essence and History of Development - работа с текстовыми материалами по теме - выполнение теста 4  /Ср/	7	3	OK-5 OK-7	Л1.1	0	
1.11	МОДУЛЬ 2 Theme 5. Economic Valuation of Ecosystem Services - работа с видео и текстовыми материалами по теме - дискуссия по теме "Why should we value ecosystem services?"  /Пр/	7	6	OK-5 OK-7	Л1.1	0	
1.12	МОДУЛЬ 2 Theme 5. Economic Valuation of Ecosystem Services - работа с текстовыми материалами по теме - выполнение теста 5 - подготовка к дискуссии по теме "Why should we value ecosystem services?"  /Ср/	7	5	OK-5 OK-7	Л1.1	0	
1.13	МОДУЛЬ 2 Theme 6. Threats to Mountain Ecosystem Services and Their Restoration - работа с видео и текстовыми материалами по теме - доклады-презентации по темам "Major threats to ES", "Ways to protect and restore ES" (групповая работа) /Пр/	7	5	OK-5 OK-7	Л1.1	0	
1.14	МОДУЛЬ 2 Theme 6. Threats to Mountain Ecosystem Services and Their Restoration - работа с текстовыми материалами по теме - выполнение теста 6 - подготовка докладов-презентаций по темам "Major threats to ES", "Ways to protect and restore ES"  Подготовка к итоговому тестированию /Ср/	7	6	OK-5 OK-7	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	OK-5 OK-7	Л1.1Л2.1	0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ОК-5 ОК-7	Л1.1	0	
-----	----------------------------	---	------	-----------	------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется постоянно на практических занятиях при проверке определенных знаний, навыков и умений, их сформированности на разных этапах обучения с помощью тестовых заданий, дискуссий по проблемным вопросам и докладов-презентаций, представляемых студентами.

Промежуточный контроль (зачёт) проводится в виде итогового теста по пройденным темам дисциплины.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Юркова Н.А., Журавлева О.В., Климова [и др.] О.В.	Sustainable Development of Mountain Territories in the Context of the Concept of Ecosystem Services: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=3539:975&amp;catid=35:inostrannye-yazyki&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=3539:975&amp;catid=35:inostrannye-yazyki&amp;Itemid=180</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванюк Н.В.	Английский язык = English: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35457.html">http://www.iprbookshop.ru/35457.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.4	VLC media player
6.3.1.5	Moodle

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный НН 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; тахеометр комплектный ТК 5.01 (поворотный центр);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</li> </ul> <p>2. План самостоятельной работы</p> <p><b>МОДУЛЬ 1</b></p> <p>Introduction to Sustainable Development</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка индивидуальных докладов-презентаций по ЦУР с последующей презентацией на занятии</li> </ul> <p>Theme 1. General Characteristics of Mountain Territories</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстовыми материалами по теме</li> <li>- выполнение теста 1</li> </ul> <p>Theme 2. Biological Diversity of Mountain Territories</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстовыми материалами по теме</li> <li>- выполнение теста 2</li> </ul> <p>Подготовка к 1-му промежуточному тестированию</p>
---



**МОДУЛЬ 2****Theme 3. Global Significance of Mountain Territories**

- работа с текстовыми материалами по теме
- выполнение теста 3
- подготовка к дискуссии по теме "Why are mountain territories so important?"

**Theme 4. Ecosystem Services: Essence and History of Development**

- работа с текстовыми материалами по теме
- выполнение теста 4

**Theme 5. Economic Valuation of Ecosystem Services**

- работа с текстовыми материалами по теме
- выполнение теста 5
- подготовка к дискуссии по теме "Why should we value ecosystem services?"

**Theme 6. Threats to Mountain Ecosystem Services and Their Restoration**

- работа с текстовыми материалами по теме
- выполнение теста 6
- подготовка докладов-презентаций по темам "Major threats to ES", "Ways to protect and restore ES."

Подготовка к итоговому тестированию

\* Контроль осуществляется на каждом последующем занятии. В случае пропуска занятия весь изученный материал должен быть самостоятельно проработан и сдан преподавателю в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем в каждом отдельном случае).

**3. Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы**

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

- повторить теоретический материал, пройденный на аудиторном занятии;
- проработать теоретический материал, предложенный в качестве домашнего задания, при необходимости самостоятельно составить глоссарий по теме, применяя навыки работы с двуязычными и моноязычными словарями;
- при работе с текстами необходимо также разбирать дополнительный материал, доступ к которому предлагается в виде интерактивных ссылок;
- выполнить все тесты для самоконтроля.

В случае пропуска аудиторных занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****Методические указания по подготовке к дискуссиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к дискуссиям, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Целью дискуссии является:

- контроль усвоения студентами учебного материала по дисциплине и тематической лексики;
- формирование навыков самостоятельной работы со словарями, иноязычными печатными, видео и аудио ресурсами для поиска необходимой информации;
- проверка правильности понимания содержания печатных и аудио текстов;
- формирование навыков самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- формирование навыков ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

- тема дискуссии даётся студентам заблаговременно, чтобы они могли найти дополнительную информацию, составить список необходимых слов/выражений, используя аутентичные печатные, видео и аудио ресурсы, подготовить наглядный материал;
- студентам разрешается выступать либо от своего имени, либо от имени «эксперта» (роли студенты выбирают/распределяют самостоятельно);
- модератором дискуссии выступает студент или преподаватель.

Критерии оценки дискуссии:

- 8-10 баллов - «зачтено», повышенный уровень: хорошо знает содержание темы дискуссии и владеет терминологией в объеме, необходимом для её обсуждения; может самостоятельно найти нужную информацию в аутентичных источниках и структурировать её; достаточно свободно, грамотно и активно осуществляет общение на профессиональную тему на иностранном языке, (вопросы/ответы), владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;

- 5-7 балла - «зачтено», пороговый уровень: недостаточно хорошо знает содержание темы дискуссии; владеет профессиональной терминологией в ограниченном объеме; может самостоятельно найти нужную информацию в аутентичных источниках, но испытывает трудности с её структурированием; в целом может осуществлять общение на профессиональную тему на иностранном языке (вопросы/ответы), но не владеет навыками ведения дискуссии и не проявляет активности;

- менее 5 баллов - «незачтено», уровень не сформирован: плохо знает содержание темы дискуссии; не владеет профессиональной терминологией; испытывает значительные трудности при работе с аутентичными источниками; навыки ведения дискуссии и в целом общения на профессиональную тему на иностранном языке не сформированы.

#### Методические указания по подготовке доклада-презентации

Студенты выступают с докладами устно. Разрешается обращаться к самостоятельно сделанным записям во время выступления. Приветствуется высказывание личного отношения докладчика к проблеме, постановка риторических вопросов, иных вопросов аудитории для большей взаимосвязи и акцентуации внимания на самых значимых пунктах доклада:

- введение (постановка проблемы);
- основная часть (раскрытие вопроса);
- выводы.

Выступление с докладом длится от 3 до 5 минут. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы остальных студентов группы и преподавателя.

#### 1. Индивидуальные доклады-презентации в рамках темы “Introduction to Sustainable Development Goals”:

- каждый студент выбирает одну из ЦУР;
- используя аутентичные печатные и/или Интернет ресурсы, отбирает информацию по данной цели, структурирует её и оформляет в виде презентации PowerPoint;
- готовит текст доклада;
- представляет свою презентацию на занятии;
- отвечает на вопросы.

#### 2. Групповые доклады-презентации в рамках темы “Threats to Mountain Ecosystem Services and Their Restoration”:

- группа №1 “Major threats to ecosystem services”(in general and in your region)
- группа №2 “Ways to protect and restore ecosystem services””(in general and in your region)
- студенты делятся на две группы;
- каждая группа, используя аутентичные печатные и/или Интернет ресурсы, отбирает информацию по своей теме, структурирует её и оформляет в виде презентации PowerPoint;
- готовит текст доклада;
- представляет свою презентацию на занятии;
- отвечает на вопросы.

#### Критерии оценки доклада-презентации:

- 8-10 баллов - «зачтено», повышенный уровень: хорошо знает содержание представляемого материала и владеет терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; может самостоятельно найти нужную информацию в аутентичных источниках и структурировать её; достаточно свободно, грамотно и активно осуществляет общение на профессиональную тему на иностранном языке (доклад, вопросы/ответы); владеет основами публичной речи и навыками иноязычного письма, необходимыми для подготовки презентации (текст презентации выстроен грамотно и логично);

- 5-7 балла - «зачтено», пороговый уровень: недостаточно хорошо знает содержание представляемого материала; владеет профессиональной терминологией в ограниченном объеме; может самостоятельно найти нужную информацию в аутентичных источниках, но испытывает трудности с её структурированием; в целом может осуществлять общение на профессиональную тему на иностранном языке (доклад, вопросы/ответы), но не проявляет активности; испытывает трудности при осуществлении публичных выступлений; недостаточно сформированы навыки иноязычного письма, необходимые для подготовки презентации (в тексте презентации имеются ошибки, нарушена логика);

- менее 5 баллов - «незачтено», уровень не сформирован: плохо знает содержание представляемого материала; не владеет профессиональной терминологией; испытывает значительные трудности при работе с аутентичными источниками; навыки публичных выступлений и в целом общения на профессиональную тему на иностранном языке не сформированы; навыки иноязычного письма, необходимые для подготовки презентации, отсутствуют (текст презентации представляет разрозненные необработанные материалы, скопированные из Интернета).

#### Методические указания по подготовке к тестам

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания и умения в работе с конкретными материалами.

#### Критерии оценки теста (количество выполненных заданий в процентах):

- 81-100% - «зачтено», повышенный уровень: студент хорошо знает содержание изучаемого курса и владеет терминологией в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности;

- 61-80% баллов - «зачтено», пороговый уровень: студент недостаточно хорошо знает содержание изучаемого курса; владеет профессиональной терминологией в ограниченном объеме;

- менее 60% - «незачтено», уровень не сформирован: студент плохо знает содержание курса; не владеет профессиональной терминологией.