

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономика природопользования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 05.03.06_2024_234.plx
05.03.06 Экология и природопользование
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	66,3	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,85	32,85	32,85	32,85
Сам. работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Клепикова Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Экономика природопользования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний об особенностях экономических отношений в сфере природопользования, обществе и вопросах управления в сферах общественного производства.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. изучить природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы общества; эколого-экономические проблемы России и регионов 2. научиться грамотно оценивать природно-экономические возможности регионов страны в становлении целесообразной специализации и комплексного развития, включения каждого региона в хозяйственный комплекс России; 3. научиться анализировать причины возникновения экологических проблем как России в целом, так и в отдельных регионах; 4. научиться планировать экологические мероприятия, рассчитывать их финансирование и т.д., используя данные экологического прогнозирования; 5. научиться проводить экономическую оценку экологического ущерба

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы природопользования и охраны окружающей среды
2.1.2	Финансово-экономический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экологический мониторинг
2.2.2	Подготовка к с процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИД-1.УК-10: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

Знать
- последствия производственной и хозяйственной деятельности для окружающей среды
Уметь
- анализировать состояние окружающей среды на основе действующих стандартов, выявлять ключевые элементы связи геополитических и биосферных процессов
Владеть
- современными методиками расчета и анализа экономических показателей природопользования на микроуровне и мезоуровне.

ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

ИД-2.ПК-1: Знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды, основы экономического регулирования в природоохранной деятельности

Знать
- последствия производственной и хозяйственной деятельности для окружающей среды
Уметь
- анализировать состояние окружающей среды на основе действующих стандартов, выявлять ключевые элементы связи геополитических и биосферных процессов
Владеть
- современными методиками расчета и анализа экономических показателей природопользования на микроуровне и мезоуровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи и основные понятия экономики природопользования						
1.1	Предмет, задачи и основные понятия экономики природопользования /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Семинарское занятие по теме "Предмет, задачи и основные понятия экономики природопользования". Обсуждение вопросов, дискуссия /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Предмет, задачи и основные понятия экономики природопользования. Подготовка конспектов по теме /Ср/	7	8	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Экономика природных ресурсов.						
2.1	Экономика природных ресурсов. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Экономика природных ресурсов. Подготовка докладов и презентаций по теме. Обсуждение, дискуссия /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Экономика природных ресурсов. Самостоятельное изучение вопросов по теме. Подготовка конспектов, написание эссе /Ср/	7	12	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала						

3.1	Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Роль эколого-экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации. Понятие эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Цели и задачи проведения эколого-экономической оценки природных ресурсов. Необходимый комплекс исследований при проведении оценки природно-ресурсного потенциала территории. Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на вовлечение в использование. Оценка по затратам на использование. Оценка по затратам на восстановление и компенсацию. Концепция полной экономической ценности /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Обсуждение вопросов по теме. Дискуссия /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Самостоятельное изучение вопросов по теме. Написание конспектов, решение практических задач /Ср/	7	12	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки							
4.1	Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки. Мировые земельные ресурсы. Земельные ресурсы России. Двойственный характер земельных ресурсов: природный ресурс и пространственно-операционный базис. Оценка стоимости земли. Нормативно-правовая база оценки стоимости земли. Виды оценки земельных участков. Массовая и индивидуальная оценка. Факторы, влияющие на стоимость земельных участков. Кадастровая стоимость земельных участков. Государственный земельный кадастр. Типы кадастров. Государственный кадастровый учет земельных участков. Плата за землю. Земельный налог. Арендная плата. Налоговые льготы /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки. Изучение вопросов по теме, обсуждение, дискуссия /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.3	Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки. Самостоятельное изучение вопросов по теме, подготовка конспектов /Ср/	7	10	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Методы оценки экологического ущерба при природопользовании						
5.1	Методы оценки экологического ущерба при природопользовании. Определение экологического ущерба. Оценка убытков. Понятие экологических издержек. Суммарный эколого-экономический ущерб. Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Метод прямого счета. Метод обобщающих косвенных оценок. /Лек/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Методы оценки экологического ущерба при природопользовании. Изучение вопросов темы, обсуждение, дискуссия, решение практических задач /Пр/	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Методы оценки экологического ущерба при природопользовании. Самостоятельное изучение вопросов, написание конспектов, решение практических задач /Ср/	7	12	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования						
6.1	Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования. Экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов. Системы обязательной ответственности. Финансово-кредитный механизм природопользования и его законодательная основа. Экологическое страхование и другие рыночные методы. Правовые основы экологического страхования и его место в общей классификации страхования. Экономическая сущность, функции и особенности экологического страхования /Лек/	7	4	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования. Изучение вопросов темы, подготовка докладов. Обсуждение, дискуссия /Пр/	7	2	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования. самостоятельное изучение вопросов темы, подготовка докладов, написание эссе /Ср/	7	12,3	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Консультации						

7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,7	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10		0	
8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-10		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика природопользования».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, практических заданий, письменных работ, задания для самостоятельной работы и перечня вопросов, выносимых на зачет.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

Тесты:

1. Когда появился термин «природопользование»?

- 1) 1866 г.;
- 2) 1924 г.;
- 3) 1958 г.;
- 4) 1970 г.

5) еще не появился.

2. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»?

- 1) они тождественны;
- 2) понятие «природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»;
- 3) понятие «охрана природы» более широкое, чем понятие «природопользование»;
- 4) это совершенно различные понятия.

3. К принципам рационального природопользования относятся:

- 1) принцип приоритета экономической выгоды над экологической безопасностью;
- 2) принцип повышения экстенсивности освоения природных ресурсов;
- 3) принцип множественного значения объектов и явлений природы;
- 4) принцип конвергенции использования природных ресурсов и охраны природы.

4. К природным ресурсам относятся:

- 1) сельдь атлантическая;
- 2) аскарида человеческая;
- 3) магнитные бури;
- 4) озон атмосферы.

5. К природным условиям относятся:

- 1) сельдь атлантическая;
- 2) аскарида человеческая;
- 3) магнитные поля;
- 4) кислород воздуха.

6. Какие природные ресурсы относятся к реальным?

- 1) энергия солнца;
- 2) атомная (ядерная) энергия;
- 3) энергия морских приливов;
- 4) термоядерная энергия.

7. Какие природные ресурсы относятся к потенциальным?

- 1) энергия сгорания нефти, газа, угля;
- 2) атомная (ядерная) энергия;
- 3) энергия рек;
- 4) термоядерная энергия.

8. Какие природные ресурсы относятся к заменимым?

- 1) энергия сгорания нефти, газа, угля;
- 2) вода;
- 3) солнечная энергия;
- 4) генофонд живых организмов.

9. Какие природные ресурсы относятся к незаменимым?

- 1) кролики;
- 2) черноземы;
- 3) солнечная энергия;
- 4) энергия отливов.

10. Какие природные ресурсы относятся к невозобновимым?

- 1) нефть, газ, уголь;
- 2) атомная (ядерная) энергия;
- 3) биологические ресурсы;
- 4) почва.

11. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?

- 1) энергия сгорания нефти, газа, угля;
- 2) атомная (ядерная) энергия;
- 3) почва;
- 4) генофонд живых организмов.

Критерии оценки:

оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;
оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;
оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%
оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если он дал ответил правильно на менее, чем 61%;

Текущий контроль 1

Задание 1

На 1 га сельхозугодий ожидается урожай зерновых 50 ц. Цена за 1 т зерна 2,5 тыс. руб. Затраты на выращивание зерна составляют 24 тыс. руб. В прошлом году чистый доход владельца земли (земельная рента) составил 36 тыс. руб. Норма дохода в отрасли 10 %. Определить стоимость земли (экономическую оценку) и потери землевладельца в случае продажи земли в текущем году. Перечислить причины этих потерь.

Задание 2

В лесных массивах, находящихся в зоне действия промышленного предприятия, в результате воздействия вредных выбросов наблюдается снижение прироста древесины. Площадь загрязненного лесного массива – 12 тыс. га. Среднее снижение прироста древесины на территории, непосредственно прилегающей к предприятию площадью 2 тыс. га – 3 м³/га, на остальной территории – 2 м³/га. Средняя таксовая стоимость 1 м³ древесины – 80 руб. Определить экономический ущерб, нанесенный лесному хозяйству района.

Задание 3

Предприятие находится в г. Москве и осуществляет выбросы в атмосферу сероуглерода и свинца. Фактические выбросы в 2018 году составили: сероуглерода – 8,5 т; свинца – 5,7 т. Норматив допустимого сброса установлен в размере: сероуглерода – 7,5 т; свинца – 5,0 т. Временно разрешенные выбросы согласованы в количестве: сероуглерода – 8,2 т; свинца – 5,9 т. Определить сумму платежей за негативное воздействие на окружающую среду.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, описанной в задании, учтены все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом подробно расписано решение. Решение не содержит ошибок.
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, однако учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом достаточно подробно обосновано решение. Решение содержит несущественные ошибки.
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен проведен не достаточно полный анализ ситуации, учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. При решении допущены ошибки, влияющие на итоговый результат.
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если задание не решено.

Текущий контроль 2

Тесты:

1. Экономика природопользования – это:
 - а) естественная наука;
 - б) экономическая наука;
 - в) прикладная наука

г) практическая деятельность.

2. Природопользование – это:

- а) использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества;
- б) система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды;
- в) раздел экономики, изучающий главным образом вопросы экономической (в ряде случаев и внеэкономической) оценки природных ресурсов и ущербов от загрязнения среды;
- г) область знаний, разрабатывающая принципы рационального (разумного) природопользования.

3. К задачам экономики природопользования относятся:

- а) выбор наиболее эффективных вариантов использования природных ресурсов и природоохранной деятельности, оценка абсолютной и относительной эффективности природоохранных затрат;
- б) рациональное размещение отраслей производства на земле;
- в) определение целесообразных направлений пользования природными ресурсами в зависимости от их свойств;
- г) определение экономического (и внеэкономического) ущерба, наносимого народному хозяйству в результате нерационального природопользования, и величины затрат, необходимых для ликвидации его последствий.

4. Задачами экономики природопользования не являются:

- а) рациональная организация взаимоотношений между отраслями производства при совместном пользовании угодьями;
- б) определение целесообразных направлений пользования природными ресурсами в зависимости от их свойств;
- в) экономическая (и внеэкономическая) оценка природных ресурсов;
- г) рациональное преобразование природы.

5. По запасам каких природных ресурсов Россия занимает первое место в мире?

- а) земельные ресурсы;
- б) нефть;
- в) алмазы;
- г) золото

6. Какой вид земельных угодий в России имеет наибольшую долю?

- а) сельскохозяйственные угодья;
- б) лес;
- в) нарушенные земли;
- г) оленьи пастбища

7. Экономическая оценка природных ресурсов – это:

- а) денежное выражение народнохозяйственной ценности природных ресурсов;
- б) определение экологической, здравоохранительной, социальной, социально-психологической (моральной и культурной), религиозно-культурной и иной ценности природного ресурса;
- в) комплексность пользования природными ресурсами.

8. Функции оценки природных ресурсов:

- а) затратная;
- б) учетная;
- в) рентная;
- г) стимулирующая

9. Потери вследствие недополучения промышленной и сельскохозяйственной продукции относятся к ущербам:

- а) экономическим;
- б) социально-экономическим;
- в) социальным;
- г) экологическим.

10. Генетический ущерб относится к ущербам:

- а) экономическим;
- б) социально-экономическим;
- в) социальным;
- г) экологическим.

11. Увеличение смертности относится к ущербам:

- а) экономическим;
- б) социально-экономическим;
- в) социальным;
- г) экологическим

12. Методы определения экономического ущерба бывают:

- а) метод прямого счета;
- б) метод косвенной оценки;
- в) эмпирический метод укрупненного счета;

г) метод предельных разведений

13. Управление природными системами может быть:

- а) жестким;
- б) уравновешенным;
- в) невыносимым;
- г) мягким.

14. Экологический оптимум достигается, когда:

- а) величина природоохранных затрат максимальна (загрязнение окружающей природной среды ниже ПДК);
- б) величина природоохранных затрат равна величине ущерба;
- в) величина природоохранных затрат минимальна (природоохранные мероприятия не проводятся).

15. Экономический оптимум достигается, когда:

- а) величина природоохранных затрат максимальна (загрязнение окружающей природной среды ниже ПДК);
- б) величина природоохранных затрат равна величине ущерба;
- в) величина природоохранных затрат минимальна (природоохранные мероприятия не проводятся)

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если он дал ответил правильно на менее, чем 61%;

Задание для самостоятельной работы:

Темы рефератов:

1. Экологическое образование: цели, задачи, перспективы.
2. Развитие экологической ситуации в современной Европе.
3. Оценка экологической ситуации в России.
4. Экологический паспорт предприятия.
5. Медицинские аспекты возможных промышленных аварий и катастроф.
6. Экологические аспекты транзакционных издержек предприятия.
7. Становление практической экономики природопользования.
8. Энергоресурсы. Человек как частица окружающего мира.
9. Экологическая ситуация и ее параметры.
10. Политика и стратегия окружающей среды.
11. Индивидуальная оценка природных ресурсов.
12. Экологический ущерб
13. Механизм использования экологической лицензии.
14. Структура управления экономикой природопользования.
15. Оценка экологической ситуации в России.
16. Влияние предприятий на окружающую среду.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если реферат является результатом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, не систематизирована проблематика темы.
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным вопросам, не систематизирована проблематика темы.
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если реферат не соответствует жанру научной работы, материал не структурирован и не отвечает логике научного исследования. Нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным и проблемным вопросам, не систематизирована проблематика темы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ:

1. Общественная экологическая экспертиза. Она необходима в РФ?
2. Экологический маркетинг в РФ. Какие типы наиболее действенны?
3. Мировой рынок экологических услуг. Какие виды экологического предпринимательства наиболее перспективные в нашей стране?

4. Институциональный механизм природопользования Российской Федерации. Положительные тенденции развития.
5. Эколого-экономическое стимулирование. Какие элементы наиболее актуальны для РФ?
6. Опыт развития экологического страхования в России. Каковы его особенности?
7. Опыт развития экологического аудита в России и его перспективы?
8. Экологический императив разрушает территориально-производственные комплексы.
9. Экологическая безопасность. Каковы ее критерии?
10. Экологическая информация. Кто в ней заинтересован?
11. Рентный подход к оценке и использованию природно-ресурсного потенциала России: сторонники и противники.
12. Общественные институты в управлении природопользованием. Какова их роль?
13. Положительные и отрицательные стороны подписания Россией Киотского протокола.
14. Перспективы присоединения России к Орхусской конвенции.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и лабораторных занятиях.

- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он в письменном виде не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие об экономике природопользования
2. Предмет, направления исследования экономики природопользования
3. Рациональное и нерациональное природопользование
4. Задачи экономики природопользования.
5. Законы взаимодействия общества и природы
6. Проблема экологического загрязнения, меры, необходимые для уменьшения экологического давления на окружающую среду
7. Экологические проблемы современной экономики. Решение экологических проблем.
8. Экологический кризис, причины его возникновения
9. Ресурсы природы и их классификация
10. Экономическая оценка природных ресурсов: виды оценок, в каких показателях измеряется
11. Какие функции выполняет экономическая оценка природных ресурсов
12. Методы экономической оценки природных ресурсов
13. Сущность системы платежей за природные ресурсы
14. Виды платежей за природные ресурсы
15. Формы платы за землю, за пользование недрами, использование водных ресурсов, лесных ресурсов, ресурсов животного мира природными ресурсами
16. Планирование природопользования (методология, цель, задачи)
17. Принципы планирования рационального природопользования
18. Что включает в себя система управления природопользованием, задачи управления природопользованием
19. Методы управления природопользованием
20. Понятие экологических издержек
21. Основные направления природоохранных издержек
22. Эколого-экономический ущерб и природоохранные издержки
23. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет):

– "зачтено", повышенный уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– "зачтено", высокий уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество

выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.;

– "зачтено", пороговый уровень, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.;

- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мухутдинова Т.З.	Экономика природопользования: курс лекций	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/62348.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кабушко А.М.	Экология и экономика природопользования. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28296.html
Л2.2	Колесников С.И., Кутровский М.А.	Экономика природопользования: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/47197.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	ГАРАНТ
6.3.1.7	КонсультантПлюс
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.1.9	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.5	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	портфолио	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранив повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.