

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Введение в экологию и природопользование**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра геоэкологии, химии и природопользования**  
Учебный план 05.03.06\_2017\_237.plx  
05.03.06 Экология и природопользование  
Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 26  
самостоятельная работа 72,4  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	14	14	14	14
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,75	26,75	26,75	26,75
Сам. работа	72,4	72,4	72,4	72,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

УП: 05.03.06\_2017\_237.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ильиных И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Введение в экологию и природопользование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра геоэкологии, лимни и природопользования**

Протокол от 08.06.2017 протокол № 3

И.о. зав. кафедрой Кайзер Марина Ивановна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра геоэкологии, химии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра геоэкологии, химии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра геоэкологии, химии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра геоэкологии, химии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов представление об экологии как фундаментальной и прикладной науке и о природопользовании как специфической деятельности человека.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть исторические вехи в развитии экологии как науки; - познакомить с методологическими принципами в экологических исследованиях; - сформировать представление об экологии как научной основе природопользования; - выявить связь экологии и природопользования; - очертить круг проблем экологии и природопользования; - выяснить возможности решения проблем экологии и природопользования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Геология
2.1.2	Гидрология
2.1.3	Почвоведение
2.1.4	Биология
2.1.5	Климатология с основами метеорологии
2.1.6	Методы исследований в природопользовании
2.1.7	Общая экология
2.1.8	Методы исследований в природопользовании
2.1.9	Химия
2.1.10	Климатология с основами метеорологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Глобальные проблемы геоэкологии
2.2.2	Основы промышленной экологии
2.2.3	Экология человека
2.2.4	Водные ресурсы: охрана и их использование
2.2.5	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
2.2.6	Охрана окружающей среды
2.2.7	Природные комплексы и природопользование Алтайского региона
2.2.8	Теория и практика заповедного дела
2.2.9	Экологический туризм
2.2.10	Основы природопользования
2.2.11	Геоэкология
2.2.12	Охрана природы Горного Алтая
2.2.13	Проблемы природопользования
2.2.14	Ресурсоведение
2.2.15	Экологический мониторинг
2.2.16	Региональное природопользование

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</b>	
<b>Знать:</b>	теоретические основы науки экологии и природопользования.
<b>Уметь:</b>	выявлять логику взаимосвязи экологии и природопользования; анализировать теоретические и методологические основания наук экологии и природопользования; видеть различия в прикладных и фундаментальных аспектах наук экологии и природопользования.
<b>Владеть:</b>	методами системного анализа; методами конкретного и абстрактного логического мышления.

<b>ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии, животных, растений и микроорганизмов</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы науки экологии.
<b>Уметь:</b>
анализировать теоретические и методологические основания науки экологии;
<b>Владеть:</b>
методами системного анализа.
<b>ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основания общего ресурсоведения, регионального природопользования.
<b>Уметь:</b>
выявлять экологические и природопользовательские аспекты общего ресурсоведения, регионального природопользования.
<b>Владеть:</b>
методами выявления экологических и природопользовательских аспектов общего ресурсоведения, регионального природопользования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Экология как наука. /Лек/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	История развития экологии как науки. /Лек/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Природопользование как наука и как специфическая деятельность человека. /Лек/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Связь экологии и природопользования. /Лек/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Глобальные и региональные проблемы экологии и природопользования. /Лек/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Возможности решения проблем экологии и природопользования. /Лек/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Практические работы</b>						
2.1	Экология как наука. /Лаб/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
2.2	История развития экологии как науки. /Лаб/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
2.3	Природопользование как наука и как специфическая деятельность человека. /Лаб/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	

2.4	Связь экологии и природопользования. /Лаб/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
2.5	Глобальные и региональные проблемы экологии и природопользования. /Лаб/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Возможности решения проблем экологии и природопользования. /Лаб/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Итоговое занятие /Лаб/	2	2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Экология как наука. /Ср/	2	11,2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	История развития экологии как науки. /Ср/	2	16,4	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Природопользование как наука и как специфическая деятельность человека. /Ср/	2	11,2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Связь экологии и природопользования. /Ср/	2	11,2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Глобальные и региональные проблемы экологии и природопользования. /Ср/	2	11,2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Возможности решения проблем экологии и природопользования. /Ср/	2	11,2	ОПК-7 ПК-16 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ОПК-7 ПК-16 ПК-15		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ОПК-7 ПК-16 ПК-15		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ОПК-7 ПК-16 ПК-15		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Экология как наука.
2. Методологические подходы в современных экологических исследованиях.
3. Роль теоретических моделей (гипотез), экспериментов и полевых наблюдений в экологических исследованиях.
4. Корни современной экологии: биогеография путь от описания распространения организмов к его объяснению (А.Гумбольдт, А.Декандоль).
5. Корни современной экологии: демография – первые модели роста популяций (Т.Мальтус, П.-Ф.Ферхюльст).
6. Корни современной экологии: теория естественного отбора Ч.Дарвина – элементы будущего популяционного подхода.
7. Начало оформления экологии в самостоятельную науку на рубеже XIX и XX веков.

8. Концепция сукцессии – одна из первых в нарождающейся науке (Г.Каульс, Ф.Клементс).
9. Период интенсивного становления экологии: переоткрытие "логистического закона" роста популяций (Р.Перль).
10. Период интенсивного становления экологии: "Экология животных" Ч.Элтона.
11. Период интенсивного становления экологии: Математические модели межпопуляционных взаимодействий (В.Вольтерра, А.Лотка).
12. Период интенсивного становления экологии: Внедрение экспериментальных методов (работы Г.Ф.Гаузе).
13. Период интенсивного становления экологии: Элементы будущего экосистемного подхода в лимнологии (Э.Бёрдж в США, А.Тинеман в Германии, Л.Л.Россолимо, Г.Г.Винберг, В.С.Ивлев в России).
14. Период интенсивного становления экологии: Введение понятий "экосистема" (А.Тенсли) и "биогеоценоз" (В.Н.Сукачев).
15. Период интенсивного становления экологии: Популяционный подход в экологии растений (Л.Г.Раменский в России, Г.Глизон в США).
16. Период интенсивного становления экологии: Учение о биосфере В.И.Вернадского.
17. Современный этап развития науки экологии.
18. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала.
19. Системы природопользования (СПП) как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой.
20. Исторические этапы становления систем природопользования.
21. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем природопользования.
22. Идеалы экологии и природопользования.
23. Законы экологии и законы природопользования: их связь.
24. Глобальные и региональные проблемы природопользования.
25. Конфликты природопользования.
26. Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия.
27. Международное сотрудничество в охране природы и регулировании глобальных антропогенных процессов деградации биосферы.
28. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности.
29. Инновационные технологии XXI века для рационального природопользования и экологии.
30. Контроль использования ресурсов, охраны природы и окружающей среды: правовой, государственный и экологический.
31. Роль общественных экологических движений в реализации экологической политики.

## 5.2. Темы письменных работ

### Примерные темы рефератов

1. Экологический подход в науке.
2. Экологическая картина мира.
3. История развития экологических представлений.
4. Экологическое мировоззрение.
5. Экология как обыденное мировоззрение.
6. Связь экологии и природопользования.
7. Природопользование как наука и как практическая деятельность.
8. Рациональное природопользование: проблемы и перспективы развития.
9. Принципы рационального природопользования.
10. Региональный характер природопользования.
11. Региональные проблемы природопользования.
12. Глобальные проблемы природопользования.
13. Экологизация: сущность и перспективы развития.
14. Экология и природопользование: основные понятия и идеи.

### Тематика научных сообщений

1. Экология как наука.
2. Методы получения экологических знаний.
3. Экология как мировоззрение.
4. Особенности экологической картины мира.
5. История развития экологических идей.
6. Теория и практика экологии.
7. Природопользование как практическая деятельность человека.
8. Рациональное и нерациональное природопользование: сущность различий.
9. Сущность экологических проблем и проблем природопользования.
10. Пути решения экологических проблем и проблем природопользования.
11. Трудности в решении экологических проблем и проблем природопользования.

## Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Акимова Т.А., Хаскин В.В.	Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52051.html">http://www.iprbookshop.ru/52051.html</a>
Л1.2	Рудский В.В., Стурман В.И.	Основы природопользования: учебное пособие	Москва: Логос, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70700.html">http://www.iprbookshop.ru/70700.html</a>
Л1.3	Макаренко В.К., Ветехин С.В.	Введение в общую и промышленную экологию: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44906.html">http://www.iprbookshop.ru/44906.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.	Экологические основы природопользования: учебное пособие	Москва: Академия, 2003	
Л2.2	Комарова Н.Г.	Геоэкология и природопользование: учебное пособие	Москва: Академия, 2003	
Л2.3	Николаев С.М., Рихванов Л.П.	Чрезвычайные ситуации и экологические проблемы: научное издание	Новосибирск: Гео, 2007	
Л2.4	Байлагасов Л. В.	Региональное природопользование: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Moodle			
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	дискуссия
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ученическая доска, презентационная трибуна



219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенностью курса «Введение в экологию и природопользование» является индивидуальная работа студента на практических и лабораторных занятиях. Студент выполняет каждую, предусмотренную тематическим планом, практическую или лабораторную работу самостоятельно. Защита некоторых работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме сообщения, реферата, эссе и др.

Общие рекомендации по выполнению реферативной работы

Реферат (от лат. refero - «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

#### ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования, или заочное участие в конкурсах.

#### СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы учёных, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

#### КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ РЕФЕРАТА

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нём последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, даётся анализ использованной литературы).
4. Основная часть (каждый раздел доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список литературы (в соответствии со стандартами).
7. По желанию возможно наличие приложения (где приведены листовки, анкеты, таблицы, рисунки, фотографии и др.).

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения: чертежи, рисунки, графики оформляются чёрной пастой. Они не входят в общий объём работы.
6. Объём работы 10-15 листов машинописного текста (т.е. всё кроме приложения).

#### Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.